
ŠKOLSKI KURIKULUM

Prirodoslovna škola Vladimira Preloga, Zagreb

2025./2026.

AKTIV FIZIKE

Dodatna nastava – fizika 2025./2026.

Nastavnik: Indira Čakarun-Peroš

<i>Naziv dodatne nastave</i>	<i>PRIPREMA ZA NATJECANJE IZ FIZIKE</i>
<i>planirani broj učenika</i>	6-10 (učenici 1.G, 3.C, 3.S, i 4.S razreda koji pokazuju dodatni interes za predmet)
<i>planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>ciljevi dodatne nastave</i>	- osposobljavati učenike za samostalno korištenje osnovne literature i dodatnih izvora znanja - proširiti znanje iz fizike - razvijati pozitivan odnos prema radu i ljubav prema prirodnim znanostima - jačati samopouzdanje učenika
<i>način realizacije dodatne nastave</i>	- obrada dodatnih nastavnih sadržaja iz fizike kroz pojedinačni i grupni rad - rješavanje odabranih zadataka s prijašnjih školskih, županijskih i državnih natjecanja
<i>vremenski okviri dodatne nastave</i>	- tijekom školske godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena dodatne nastave</i>	- pripremiti učenike za uspješno sudjelovanje na natjecanju iz fizike
<i>nositelji dodatne nastave</i>	- Indira Čakarun-Peroš, prof. fizike i učenici uključeni u dodatnu nastavu
<i>troškovnik detaljni za dodatnu nastavu</i>	-
<i>način vrednovanja dodatne nastave</i>	- postignuti uspjeh na različitim razinama natjecanja (školsko, županijsko, državno)
<i>način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave</i>	- pohvale/nagrade za najuspješnije učenike

<i>Naziv dodatne nastave</i>	<i>Samstalni eksperimentalni radovi iz fizike</i>
<i>planirani broj učenika</i>	4-6 (učenici 1.G,3.C,3.S i 4.S razreda koji pokazuju dodatni interes za predmet)
<i>planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>ciljevi dodatne nastave</i>	- osposobljavati učenike za samostalno korištenje osnovne literature i dodatnih izvora znanja - proširiti znanje iz fizike - razvijati eksperimentalni pristup rješavanju problema - razvijati pozitivan odnos prema radu i ljubav prema prirodnim znanostima - jačati samopouzdanje učenika
<i>način realizacije dodatne nastave</i>	- obrada dodatnih nastavnih sadržaja iz fizike kroz pojedinačni i grupni rad - odabir eksperimentalnog problema, priprema eksperimentalnog postava, rješavanje eksperimentalnog problema
<i>vremenski okviri dodatne nastave</i>	- tijekom školske godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena dodatne nastave</i>	- pripremiti i omogućiti učenicima izvedbu samostalnog eksperimentalnog rada iz fizike
<i>nositelji dodatne nastave</i>	- Indira Čakarun-Peroš, prof. fizike i učenici uključeni u dodatnu nastavu
<i>troškovnik detaljni za dodatnu nastavu</i>	- troškovi eksperimentalnog postava
<i>način vrednovanja dodatne nastave</i>	- postignuti uspjeh na različitim razinama Natjecanja
<i>način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave</i>	- pohvale/nagrade za najuspješnije učenike

Dodatna nastava – fizika 2025./2026.

Nastavnik: Ana Listeš

<i>Naziv dodatne nastave</i>	PRIPREMA ZA NATJECANJE IZ FIZIKE
<i>planirani broj učenika</i>	6-10 (učenici 1.B, 3.L, 3.B, 4.L razreda koji pokazuju dodatni interes za predmet)
<i>planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>ciljevi dodatne nastave</i>	- osposobljavati učenike za samostalno korištenje osnovne literature i dodatnih izvora znanja - proširiti znanje iz fizike - razvijati pozitivan odnos prema radu i ljubav prema prirodnim znanostima - jačati samopouzdanje učenika
<i>način realizacije dodatne nastave</i>	- obrada dodatnih nastavnih sadržaja iz fizike kroz pojedinačni i grupni rad - rješavanje odabranih zadataka s prijašnjih školskih, županijskih i državnih natjecanja
<i>vremenski okviri dodatne nastave</i>	- tijekom školske godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena dodatne nastave</i>	- pripremiti učenike za uspješno sudjelovanje na natjecanju iz fizike
<i>nositelji dodatne nastave</i>	- Ana Listeš, prof. fizike i učenici uključeni u dodatnu nastavu
<i>troškovnik detaljni za dodatnu nastavu</i>	-
<i>način vrednovanja dodatne nastave</i>	- postignuti uspjeh na različitim razinama natjecanja (školsko, županijsko, državno)
<i>način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave</i>	- pohvale/nagrade za najuspješnije učenike

<i>Naziv dodatne nastave</i>	SAMOSTALNI EKSPERIMENTALNI RADOVI IZ FIZIKE
<i>planirani broj učenika</i>	4-6 (učenici 1.B, 3.L, 3.B, 4.L razreda koji pokazuju dodatni interes za predmet)
<i>planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>ciljevi dodatne nastave</i>	- osposobljavati učenike za samostalno korištenje osnovne literature i dodatnih izvora znanja - proširiti znanje iz fizike - razvijati eksperimentalni pristup rješavanju problema - razvijati pozitivan odnos prema radu i ljubav prema prirodnim znanostima - jačati samopouzdanje učenika
<i>način realizacije dodatne nastave</i>	- obrada dodatnih nastavnih sadržaja iz fizike kroz pojedinačni i grupni rad - odabir eksperimentalnog problema, priprema eksperimentalnog postava, rješavanje eksperimentalnog problema
<i>vremenski okviri dodatne nastave</i>	- tijekom školske godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena dodatne nastave</i>	- pripremiti i omogućiti učenicima izvedbu samostalnog eksperimentalnog rada iz fizike
<i>nositelji dodatne nastave</i>	- Ana Listeš, prof. fizike i učenici uključeni u dodatnu nastavu
<i>troškovnik detaljni za dodatnu nastavu</i>	- troškovi eksperimentalnog postava
<i>način vrednovanja dodatne nastave</i>	- postignuti uspjeh na različitim razinama Natjecanja
<i>način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave</i>	- pohvale/nagrade za najuspješnije učenike

<i>Naziv dodatne nastave</i>	ŠKOLSKI PROJEKT IZ FIZIKE
<i>planirani broj učenika</i>	10ak učenika (zainteresirani učenici 1.M, 1.B, 3.L, 3.B, 4.L razreda)
<i>planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>ciljevi dodatne nastave</i>	- osposobljavati učenike za samostalno korištenje osnovne literature i dodatnih izvora znanja - proširiti znanje iz fizike - razvijati pozitivan odnos prema radu i ljubav prema prirodnim znanostima - jačati samopouzdanje učenika
<i>način realizacije dodatne nastave</i>	- dogovor o projektu na razini škole, prema interesu učenika – vezano uz povijest fizike, povijest znanosti - izrada videa, plakata, prezentacije i slično
<i>vremenski okviri dodatne nastave</i>	- tijekom školske godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena dodatne nastave</i>	- samostalno istraživanje teme, prijedlog i razrada projekta, razvijanje pozitivnog odnosa prema dodatnom radu
<i>nositelji dodatne nastave</i>	- Ana Listeš, prof. fizike i učenici uključeni u dodatnu nastavu
<i>troškovnik detaljni za dodatnu nastavu</i>	-
<i>način vrednovanja dodatne nastave</i>	- Izrada video materijala/prezentacije/plakata, izlaganje na Otovorenim danima škole ili sličnim događanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave</i>	- pohvale/nagrade za najuspješnije učenike

Dodatna nastava – fizika 2025./2026.

Nastavnik: Suzana Galović

<i>Naziv dodatne nastave</i>	<i>PRIPREMA ZA NATJECANJE IZ FIZIKE</i>
<i>planirani broj učenika</i>	6-10 (učenici 1.c, 3.d, 4.b, 4.d i 4.g razreda koji pokazuju dodatni interes za predmet)
<i>planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>ciljevi dodatne nastave</i>	- osposobljavati učenike za samostalno korištenje osnovne literature i dodatnih izvora znanja - proširiti znanje iz fizike - razvijati pozitivan odnos prema radu i ljubav prema prirodnim znanostima - jačati samopouzdanje učenika
<i>način realizacije dodatne nastave</i>	- obrada dodatnih nastavnih sadržaja iz fizike kroz pojedinačni i grupni rad - rješavanje odabranih zadataka s prijašnjih školskih, županijskih i državnih natjecanja
<i>vremenski okviri dodatne nastave</i>	- tijekom školske godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena dodatne nastave</i>	- pripremiti učenike za uspješno sudjelovanje na natjecanju iz fizike
<i>nositelji dodatne nastave</i>	- Suzana Galović, prof. fizike i učenici uključeni u dodatnu nastavu
<i>troškovnik detaljni za dodatnu nastavu</i>	-
<i>način vrednovanja dodatne nastave</i>	- postignuti uspjeh na različitim razinama natjecanja (školsko, županijsko, državno)
<i>način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave</i>	- pohvale/nagrade za najuspješnije učenike

<i>Naziv dodatne nastave</i>	<i>Samstalni eksperimentalni radovi iz fizike</i>
<i>planirani broj učenika</i>	4-6 (učenici 3.d, 4.b, 4d i 4.g razreda koji pokazuju dodatni interes za predmet)
<i>planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>ciljevi dodatne nastave</i>	- osposobljavati učenike za samostalno korištenje osnovne literature i dodatnih izvora znanja - proširiti znanje iz fizike - razvijati eksperimentalni pristup rješavanju problema - razvijati pozitivan odnos prema radu i ljubav prema prirodnim znanostima - jačati samopouzdanje učenika
<i>način realizacije dodatne nastave</i>	- obrada dodatnih nastavnih sadržaja iz fizike kroz pojedinačni i grupni rad - odabir eksperimentalnog problema, priprema eksperimentalnog postava, rješavanje eksperimentalnog problema
<i>vremenski okviri dodatne nastave</i>	- tijekom školske godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena dodatne nastave</i>	- pripremiti i omogućiti učenicima izvedbu samostalnog eksperimentalnog rada iz fizike
<i>nositelji dodatne nastave</i>	- Suzana Galović, prof. fizike i učenici uključeni u dodatnu nastavu
<i>troškovnik detaljni za dodatnu nastavu</i>	- troškovi eksperimentalnog postava
<i>način vrednovanja dodatne nastave</i>	- postignuti uspjeh na različitim razinama natjecanja
<i>način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave</i>	- pohvale/nagrade za najuspješnije učenike

<i>Naziv dodatne nastave</i>	<i>PRIPREMA ZA DRŽAVNU Maturu</i>
<i>planirani broj učenika</i>	15 (4.b, 4.d i 4.g razred)
<i>planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>ciljevi dodatne nastave</i>	Pripremiti učenike za državnu maturu iz fizike Ponoviti i sistematizirati gradivo od 1. do 4. razreda
<i>način realizacije dodatne nastave</i>	Izvan satnice razreda, prije ili poslije nastave učenika Metoda objašnjavanja, vježbanja zadataka i rješavanje testova te analiza rješenja
<i>osnovna namjena dodatne nastave</i>	Zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem znanja, razvijati zanimanje za fiziku, prirodoslovlje i tehničke znanosti, omogućiti uspješno polaganje DM
<i>nositelji dodatne nastave</i>	Suzana Galović, prof. fizike i učenici uključeni u dodatnu nastavu
<i>vremenski okvir dodatne nastave</i>	Tijekom cijele školske godine, jedan sat tjedno, a po potrebi i više
<i>troškovnik detaljni za dodatnu nastavu</i>	-
<i>način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave</i>	Rezultati se vrednuju kroz uspjeh na državnoj maturi; poticanje na daljnji rad i usavršavanje

Dodatna nastava – fizika 2025./2026.

Nastavnik: Anja Horvat

<i>Naziv dodatne nastave</i>	<i>PRIPREMA ZA NATJECANJE IZ FIZIKE</i>
<i>planirani broj učenika</i>	6-10 (učenici 1.A, 1.S, 1.F , 2.S, 2.D, 3.A, 3.K razreda koji pokazuju dodatni interes za predmet)
<i>planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>ciljevi dodatne nastave</i>	- osposobljavati učenike za samostalno korištenje osnovne literature i dodatnih izvora znanja - proširiti znanje iz fizike - razvijati pozitivan odnos prema radu i ljubav prema prirodnim znanostima - jačati samopouzdanje učenika
<i>način realizacije dodatne nastave</i>	- obrada dodatnih nastavnih sadržaja iz fizike kroz pojedinačni i grupni rad - rješavanje odabranih zadataka s prijašnjih školskih, županijskih i državnih natjecanja
<i>vremenski okviri dodatne nastave</i>	- tijekom školske godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena dodatne nastave</i>	- pripremiti učenike za uspješno sudjelovanje na natjecanju iz fizike
<i>nositelji dodatne nastave</i>	- Anja Horvat, magistar edukacije fizike i kemije te učenici uključeni u dodatnu nastavu
<i>troškovnik detaljni za dodatnu nastavu</i>	-
<i>način vrednovanja dodatne nastave</i>	- postignuti uspjeh na različitim razinama natjecanja (školsko, županijsko, državno)
<i>način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave</i>	- pohvale/nagrade za najuspješnije učenike

<i>Naziv dodatne nastave</i>	<i>Samostalni eksperimentalni radovi iz fizike</i>
<i>planirani broj učenika</i>	4-6 (učenici 1.F, 1.S, 2.D, 2.S razreda koji pokazuju dodatni interes za predmet)
<i>planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>ciljevi dodatne nastave</i>	- osposobljavati učenike za samostalno korištenje osnovne literature i dodatnih izvora znanja - proširiti znanje iz fizike - razvijati eksperimentalni pristup rješavanju problema - razvijati pozitivan odnos prema radu i ljubav prema prirodnim znanostima - jačati samopouzdanje učenika
<i>način realizacije dodatne nastave</i>	- obrada dodatnih nastavnih sadržaja iz fizike kroz pojedinačni i grupni rad - odabir eksperimentalnog problema, priprema eksperimentalnog postava, rješavanje eksperimentalnog problema
<i>vremenski okviri dodatne nastave</i>	- tijekom školske godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena dodatne nastave</i>	- pripremiti i omogućiti učenicima izvedbu samostalnog eksperimentalnog rada iz fizike
<i>nositelji dodatne nastave</i>	- Anja Horvat, magistar edukacije fizike i kemije i učenici uključeni u dodatnu nastavu
<i>troškovnik detaljni za dodatnu nastavu</i>	- troškovi eksperimentalnog postava
<i>način vrednovanja dodatne nastave</i>	- postignuti uspjeh na različitim razinama natjecanja
<i>način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave</i>	- pohvale/nagrade za najuspješnije učenike

Dodatna nastava – fizika 2025./2026.

Nastavnik: Zrinka Gregurić Ferenček

<i>Naziv dodatne nastave</i>	<i>PRIPREMA ZA NATJECANJE IZ FIZIKE</i>
<i>planirani broj učenika</i>	6-10 (učenici 1.L, 2.B, 2.C, 2.L, 3.J i 3.G razreda koji pokazuju dodatni interes za predmet)
<i>planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>ciljevi dodatne nastave</i>	- osposobljavati učenike za samostalno korištenje osnovne literature i dodatnih izvora znanja - proširiti znanje iz fizike - razvijati pozitivan odnos prema radu i ljubav prema prirodnim znanostima - jačati samopouzdanje učenika
<i>način realizacije dodatne nastave</i>	- obrada dodatnih nastavnih sadržaja iz fizike kroz pojedinačni i grupni rad - rješavanje odabranih zadataka s prijašnjih školskih, županijskih i državnih natjecanja
<i>vremenski okviri dodatne nastave</i>	- tijekom školske godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena dodatne nastave</i>	- pripremiti učenike za uspješno sudjelovanje na natjecanju iz fizike
<i>nositelji dodatne nastave</i>	- Zrinka Gregurić Ferenček, dr. sc. fizike i učenici uključeni u dodatnu nastavu
<i>troškovnik detaljni za dodatnu nastavu</i>	-
<i>način vrednovanja dodatne nastave</i>	- postignuti uspjeh na različitim razinama natjecanja (školsko, županijsko, državno)
<i>način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave</i>	- pohvale/nagrade za najuspješnije učenike

<i>Naziv dodatne nastave</i>	<i>SAMOSTALNI EKSPERIMENTALNI RADOVI IZ FIZIKE</i>
<i>planirani broj učenika</i>	4-6 (učenici 1.L, 2.B, 2.C, 2.L, 3.J i 3.G razreda koji pokazuju dodatni interes za predmet)
<i>planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>ciljevi dodatne nastave</i>	- osposobljavati učenike za samostalno korištenje osnovne literature i dodatnih izvora znanja - proširiti znanje iz fizike - razvijati eksperimentalni pristup rješavanju problema - razvijati pozitivan odnos prema radu i ljubav prema prirodnim znanostima - jačati samopouzdanje učenika
<i>način realizacije dodatne nastave</i>	- obrada dodatnih nastavnih sadržaja iz fizike kroz pojedinačni i grupni rad - odabir eksperimentalnog problema, priprema eksperimentalnog postava, rješavanje eksperimentalnog problema
<i>vremenski okviri dodatne nastave</i>	- tijekom školske godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena dodatne nastave</i>	- pripremiti i omogućiti učenicima izvedbu samostalnog eksperimentalnog rada iz fizike
<i>nositelji dodatne nastave</i>	- Zrinka Gregurić Ferenček, dr. sc. fizike i učenici uključeni u dodatnu nastavu
<i>troškovnik detaljni za dodatnu nastavu</i>	- troškovi eksperimentalnog postava
<i>način vrednovanja dodatne nastave</i>	- postignuti uspjeh na različitim razinama natjecanja
<i>način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave</i>	- pohvale/nagrade za najuspješnije učenike

<i>Naziv dodatne nastave</i>	<i>TURNIR MLADIH FIZIČARA</i>
<i>planirani broj učenika</i>	4-6 (učenici 1.L, 2.B, 2.C, 2.L, 3.J i 3.G razreda koji pokazuju dodatni interes za predmet)
<i>planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>ciljevi dodatne nastave</i>	- osposobljavati učenike za samostalno korištenje osnovne literature i dodatnih izvora znanja - proširiti znanje iz fizike - razvijati eksperimentalni pristup rješavanju problema - razvijati pozitivan odnos prema radu i ljubav prema prirodnim znanostima - jačati samopouzdanje učenika
<i>način realizacije dodatne nastave</i>	- obrada dodatnih nastavnih sadržaja iz fizike kroz pojedinačni i grupni rad - odabir eksperimentalnog problema od odabranih, priprema eksperimentalnog postava, rješavanje eksperimentalnog problema, priprema prezentacije, priprema za turnir⁴
<i>vremenski okviri dodatne nastave</i>	- tijekom školske godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena dodatne nastave</i>	- pripremiti i omogućiti učenicima izvedbu samostalnog eksperimentalnog rada iz fizike
<i>nositelji dodatne nastave</i>	- Zrinka Gregurić Ferenček, dr. sc. fizike i učenici uključeni u dodatnu nastavu
<i>troškovnik detaljni za dodatnu nastavu</i>	- troškovi eksperimentalnog postava
<i>način vrednovanja dodatne nastave</i>	- postignuti uspjeh na različitim razinama natjecanja
<i>način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave</i>	- pohvale/nagrade za najuspješnije učenike

Dodatna nastava Fizika

Školska godina 2025./2026.

Nastavnik: Gordan Pihač

naziv dodatne nastave	planirani broj učenika	planirani broj sati tjedno	ciljevi dodatne nastave	način realizacije dodatne nastave	vremenski okviri dodatne nastave	osnovna namjena dodatne nastave	nositelji dodatne nastave	troškovnik za dodatnu nastavu	način vrednovanja dodatne nastave	način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave
PRIPREMA ZA NATJECANJE IZ FIZIKE	2 – 5 (učenici 1.D, 1.K, 2.G i 4.C razrednih odjela koji pokazuju dodatni interes za predmet)	prema potrebi i interesu učenika (1 ili više)	- osposobljavati učenike za samostalno korištenje osnovne literature i dodatnih izvora znanja - proširiti znanje iz fizike - razvijati pozitivan odnos prema radu i ljubav prema prirodnim znanostima - jačati samopouzdanje učenika	- obrada dodatnih nastavnih sadržaja iz fizike kroz pojedinačni i grupni rad - rješavanje odabranih zadataka s prijašnjih školskih, županijskih i državnih natjecanja - rješavanje problemskih zadataka iz različite dostupne literature kognitivne razine natjecanja	- tijekom školske godine 2025./2026.	- pripremiti učenike za uspješno sudjelovanje na Natjecanju iz fizike	- nastavnik fizike Gordan Pihač i učenici uključeni u dodatnu nastavu	-----	- postignuti uspjeh na različitim razinama Natjecanja (školsko, županijsko, državno)	- pohvale i nagrade za najuspješnije učenike - ocjena odličan za rezultat bolji od 50 % na testu ili za plasman na daljnju razinu natjecanja
SAMOSTALNI EKSPERIMENTALNI RADOVI IZ FIZIKE	2 – 4 (učenici 1.D, 1.K, 2.G i 4.C razrednih odjela koji pokazuju dodatni interes za predmet)	prema potrebi i interesu učenika (1 ili više)	- osposobljavati učenike za samostalno korištenje osnovne literature i dodatnih izvora znanja - proširiti znanje iz fizike - razvijati eksperimentalni pristup rješavanju problema - razvijati pozitivan odnos prema radu i ljubav	- obrada dodatnih nastavnih sadržaja iz fizike kroz rad u paru - odabir eksperimentalnog problema, priprema eksperimentalnog postava, rješavanje eksperimentalnog problema	- tijekom školske godine 2025./2026.	- pripremiti i omogućiti učenicima izvedbu samostalnog eksperimentalnog rada iz fizike	- nastavnik fizike Gordan Pihač i učenici uključeni u dodatnu nastavu	- troškovi pribora za eksperimentalni rad (ovisi o izboru teme rada)	- postignuti uspjeh na različitim razinama Natjecanja	- pohvale i nagrade za najuspješnije učenike

			prema prirodnim znanostima - jačati samopouzdanje učenika							
ŠKOLSKI PROJEKT IZ FIZIKE	10-ak učenika 1.D, 1.K, 2.G i 4.C razrednih odjela koji pokazuju dodatni interes za projektnu nastavu	prema potrebi i interesu učenika (1 ili više)	- osposobljavati učenike za samostalno korištenje osnovne literature i dodatnih izvora znanja - proširiti znanje iz fizike - razvijati pozitivan odnos prema radu i ljubav prema prirodnim znanostima - jačati samopouzdanje učenika	- dogovor o projektu na razini škole, prema interesu učenika – vezano uz povijest fizike, povijest znanosti - izrada videa, plakata, prezentacije i slično	- tijekom školske godine 2025./2026.	- samostalno istraživanje teme, prijedlog i razrada projekta, razvijanje pozitivnog odnosa prema dodatnom radu	- nastavnik fizike Gordan Pihač i učenici uključeni u projekt	- eventualni troškovi izrade plakata, videa i prezentacije	- objava video materijala, prezentacije i plakata na mrežnim stranicama ili plakatima Škole, izlaganje na Otvorenim danima škole	- ocjene za najuspješnije učenike
PRIPREMA ZA DRŽAVNU Maturu	učenici 4.C razrednog odjela koji će polagati ispit iz Fizike na Državnoj maturi	prema potrebi i interesu učenika (više sati tjedno nakon završetka nastavne godine za maturante)	- pripremiti učenike za ispit državne mature iz fizike - ponoviti i sistematizirati nastavno gradivo Fizike od 1. do 4. razreda na primjeru ispita sličnim onima na Državnoj maturi	- nakon završetka nastavne godine maturanata, a u dogovoru s njima o danu i vremenu održavanja, 2-4 sata dnevno	- tijekom školske godine 2025./2026.	- zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem znanja, razvijati zanimanje za fiziku te im omogućiti uspješnije polaganje ispita iz Fizike na Državnoj maturi	- nastavnik fizike Gordan Pihač i učenici uključeni u dodatne pripreme	- troškovi ispisa i kopiranja ispita	- rezultati se vrednuju kroz uspjeh na državnoj maturi	- položen ispit iz fizike na Državnoj maturi

Fakultativna nastava – astronomija 2025./2026.

Nastavnik: Suzana Galović, prof. izvrsni savjetnik

Broj sati godišnje: 35

Godine učenja: 1., 2., 3. i 4. razred

Grupe: napredna (2., 3. i 4. razred)

Metode i oblici rada:

Metode: **problemska metoda, istraživačka metoda**

Oblici: **problemska nastava, projektna nastava**

Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja polaznika:

Elementi: usvojenost sadržaja (usmenim i pisanim načinom), rad (usmenim, pisanim načinom, projektni zadatak)

Oblici: samostalan rad (domaće zadaće, istraživanje, suradnja u nastavi i dr.)

Ciljevi fakultativne nastave:

Upoznati učenike s osnovama astronomije, metodama istraživanja u astronomiji i korištenje astronomskih instrumenata. Razvijanje sposobnosti za samostalan rad i praktično primjenjivanje usvojenih znanja i vještina.

Nastava se uglavnom izvodi u obliku suradničke i projektne nastave. Nastava je problemski usmjerena. Naglasak je na praktičnom radu: terenskom, laboratorijskom, rad na računalima i uporabi astronomskih i drugih računalnih programa.

Opis predmeta:

Astronomija je fakultativni predmet koji se poučava 35 sati godišnje. Predviđene su dvije grupe, početna i napredna. Početna grupa je predviđena za učenike prvih razreda, a napredna za nastavljače, učenike viših razreda (2., 3. i 4.).

Početna skupina će obrađivati teme iz područja opće astronomije, dok napredna skupina teme iz područja astrofizike.

Velik je značaj *astronomskih* tema u *STEM području*. Teme se mogu obrađivati zasebno, ali se mogu proširivati, nastavljati i povezivati s drugim sadržajima.

Učeniku je poseban doživljaj praktični dio rada koji, na žalost, nedostaje u redovnoj nastavi. Težište rada će biti na konkretnim praktičnim astronomskim opažanjima. Učenici će snimati objekte zvjezdanog neba pomoću školskog teleskopa i teleskopa na daljinu, i obrađivati fotografije ili videosnimke. Usvojit će osnove obrade digitalnih fotografija da bi se mjerenja mogla dalje analizirati pomoću raznih astronomskih programa. Napredna skupina će usvojiti osnove spektroskopije i spektroskopskih metoda u astronomiji.

Astronomija je multidisciplinarna znanost. čija se istraživanja izravno ili neizravno prožimlju s istraživanjima u drugim prirodnim i tehničkim znanostima.

Fakultativni predmet Astronomija razvija različita znanja i razumijevanja Sunčeva sustava, galaktika, svemira. Učenik u predmetu razvija niz različitih vještina i sposobnosti: opažanja, opisivanja, razmjena ideja, objašnjavanja, planiranja, postavljanja hipoteza, mjerenja, obrade i prezentiranja, zaključivanja, rasprava i kritičkog rasuđivanja. Zajedničkim praktičnim radom i radom na projektima razvijaju sposobnost suradnje i timskog rada kao i međusobnog poštovanja i uzimanja u obzir različitih mišljenja i stavova.

Predmetne teme:

1. Astronomija – prirodna znanost
2. Orijentacija na nebu
3. Sunčev sustav
4. Sunce
5. Zvijezde
6. Mlječna staza
7. Kozmologija
8. Moderna astronomska istraživanja

Godišnji izvedbeni program

Odabrani nastavni sadržaji:

R. br. sata	Nastavni sadržaji
1.	Astronomski opažački instrumenti
2.	Koordinatni sustavi
3.	Orijentacija i nalaženje nebeskih objekata Sunčev sustav
4.	Terenski rad (upoznavanje rada s školskim teleskopom)
5.	Terenski rad (Jesensko nebo)
6.	Terenski rad (upoznavanje rada s školskim teleskopom)
7.	Građa Sunca, aktivnost, elektromagnetsko zračenje
8.	Terenski rad (Spektar Sunca)
9.	Određivanje udaljenosti zvijezda
10.	Hertzprung Russelov dijagram
11.	Spektralna analiza zvijezda
12.	Vizualno i fotografsko opažanje zvijezda, dvojnih zvijezda i njihovih spektara
13.	Terenski rad (Spektroskopija zvijezda)
14.	Opažanje razvojnih stadija zvijezda na karakterističnim primjerima
15.	Građa, veličina i struktura Mlječne staze
16.	Tamna materija
17.	Vrste galaksija
18.	Mjerenja u galaksiji Mliječni put pomoću satelita Gaia
19.	Cefeide i supernove
20.	Radioastronomija
21.	Rotacija Mlječne staze
22.	Objekti i strukturni dijelovi Svemira
23.	Pomak prema crvenom i širenje svemira
24.	Teorija Velikog praska
25.	Istraživanje kozmičkih objekata pomoću satelitskih misija
26.	Radio astronomija
27.	Terenski rad (Radio opažanja Sunca)
28.	Egzoplaneti
29.	Istraživanje Mliječne staze
30.	Astrofotografija s digitalnim fotoaparatima
31.	Spektroskopija
32.	Istraživanje i promatranje malih tijela Sunčevog sustava
33.	svemirski letovi, raketna tehnologija
34.	Kozmičko zračenje
35.	Zaključivanje ocjena

Napomena: detalji izvedbe nastavnih sadržaja su u sljedećim tablicama:

1. Astronomija Produbit će se i sistematizirati učenička predznanja i spoznaje o astronomskim temama. Obradit će se etape i povijesni razvoj astronomskih spoznaja. Prva terenska opažanja će se odraditi vizualno i sa jednostavnim teleskopom. Posjet zvjezdarnici može dodatno motivirati učenike za teme iz ovog područja i omogućiti autentičnost obrade tema.		
Broj sati: 4	Sadržaji	Opažanja, istraživanja, eksperimenti
Razrada ishoda		
- Opisuje razvoj astronomije - Uspoređuje i opisuje metode astronomskih istraživanja - Prepoznaje ulogu tehnologije i fizike u razvoju astronomije - Objašnjava način rada teleskopa	- Uvod u predmet - Nastanak i razvoj astronomije - Pregled tema i metoda astronomskih istraživanja - Astronomski opažački instrumenti	Opažanje Mjeseca, na primjer gibanje Mjeseca, mjesečeve faze Opažanje gibanje Sunca Rad na teleskopu
	Mogući konteksti	Stručni pojmovi
	- Kalendar, - Razvoj spoznaja o Svemiru - Razvoj tehnike astronomskih opažanja na odabranom primjeru	- Astronomija - Heliocentrična i geocentrična slika svijeta - Refraktor, reflektor
Načini poučavanja		
- Interaktivna predavanja uz PPT prezentaciju - Upoznavanje s dijelovima školskog teleskopa - Posjet zvjezdarnici - Posjet znanstvenom predavanju		

2. Orijentacija na zvjezdanom nebu Usvojiti će se osnove orijentacije na zvjezdanom nebu. Naglasiti će se razlika između stvarnog i prividnog gibanja nebeskih objekata, ovisno o referentnom sustavu. Dopuna praktičnim promatranjima uključuje posjet planetariju i uporaba planetarijskih software-a.		
Broj sati: 6	Sadržaji	Opažanja, istraživanja, eksperimenti
Razrada ishoda		
Razlikuje nebeske koordinatne sustave izračunava i određuje položaj nebeskog tijela u određenom koordinatnom sustavu Uspoređuje i izračunava vrijeme u različitim vremenskim ljestvicama Razlikuje i raspoređuje zvijezda zodijska i ostala svojstvena zvijezda na nebeskoj sferi	- Zvijezda - Rotacija i revolucija - Godišnja doba - Dnevno gibanje nebeskih objekata - Horizontski sustav - Ekvatorski sustav - Orijentacija i nalaženje nebeskih objekata pomoću karte neba i li planetarijskog software-a	Određivanje kuteva i utvrđivanje astronomskih koordinata Uočavanje zvijezda Planiranje i provođenje astronomskih opažanja pomoću astronomskih koordinatnih sustava Astrofotografija: snimanje staza nebeskih objekata
	Mogući konteksti	Stručni pojmovi
	- Vremenske zone - Azimutska i paralaktička montaža - Opažanja aktualnih astronomski pojava: pomrčine, tranziti, kometi... - Astronavigacija	- Zvijezde - Dan i noć - Godina - Ekliptika, proljetna točka - Azimut, visina - Rektascenzija, deklinacija
	Dodatni sadržaji	
	- Sekstant - Jednadžba vremena - Kalendar - Sunčev sat	

Načini poučavanja	
-	Interaktivna predavanja uz PPT prezentaciju
-	Prikaz simulacija koordinatnih sustava
-	Vođena rasprava o matematičkim izrazima za određene vremenske ljestvice
-	Prepoznavanje zvijezda na nebu i njihovog rasporeda pomoću mobilnih aplikacija ili računala sa instaliranim planetarij programom
-	Prikaz gibanja planeta oko Sunca (na primjer program Celestia)
-	Posjet planetariju

3. Sunčev sustav

Prepoznavanje Zemlje kroz usporedbu sa drugim planetima u Sunčevom sustavu kao jedinstvenu. Usvojiti će se različite klasifikacije nebeskih objekata. Obraditi će se gibanja i odnos veličina unutar Sunčeva sustava.

Broj sati: 4	Sadržaji		Opažanja, istraživanja, eksperimenti
Razrada ishoda			
- Prepoznaje i vrednuje Galilejevu ulogu u razvoju astronomije kao znanosti - Primjenjuje Keplerove zakone - Analizira Newtonov zakon gravitacije - Opisuje i uspoređuje svojstva pojedinih planeta (terestrički i jovijanski) - Opisuje putanju pojedinog planeta oko Sunca - Izračunava siderički period pojedinog planeta - Prepoznaje vrstu nebesog tijela i određuje njegov položaj uz pomoć teleskopa - Analizira utjecaj Mjeseca na Zemlju - Opisuje nastanak Sunčeva sustava	- Sunčev sustav - Vidljivost unutarnjih i vanjskih planeta - Planetarna gibanja, Keplerovi zakoni - Opći zakon gravitacije - Svojstva planeta nalik Zemlji i Jupiterova skupina - Zemljin mjesec, svojstva i gibanja - Pomrčine Sunca i Mjeseca, tranziti - Mala tijela Sunčeva sustava		Izrada vlastitih modela radi vizualizacije gibanja, pomrčina i odnosa veličina Vizualna i fotografska opažanja Mjeseca i planeta Projekti vezani uz aktualne astronomske pojave: kometi, meteorski rojevi, pomrčine, tranzit Merkura...
	Mogući konteksti		Stručni pojmovi
	- Heliocentrični i geocentrična slika svijeta - Razvoj spoznaja o Sunčevom sustavu - Mijene i staze planeta - Venera kao jutarnja i večernja zvijezda - Metoda tranzita kao dokaz egzoplaneta		- Sunčev i planetarni sustavi - Klasifikacija objekata: planeti, mjesec, asteroidi, mali planeti sunčevog sustava, kometi, meteoridi... - Planetarne staze, ekliptika - Sinodički i siderički period - Perihel, afel - Opozicija, konjunktija - Gravitacija i opći zakon gravitacije - Plima i oseka
	Dodatni sadržaji		
	- Sustav Zemlja-Mjesec - Planetarni sustavi - Izvod Općeg zakona gravitacije - Planetarne staze		

Načini poučavanja	
-	Interaktivna predavanja uz PPT prezentaciju i korištenje simulacija
-	Usmjereno vođena rasprava
-	Upoznavanje s bazom podataka planeta
-	Praktični rad na teleskopu

4. Sunce (4sata)		
Razmatranje najznačajnije uloge Sunca kao izvora energije i kao osnova života na zemlji. Za praktična promatranja površine Sunca posebno naglasiti u pravilima provedbe, o opasnostima pri opažanjima sunca.		
Broj sati: 4	Sadržaji	Opažanja, istraživanja, eksperimenti
Razrada ishoda		
- Analizira utjecaj Sunca na Zemlju - Opisuje građu Sunca - Identificira vrste spektara - Analizira Sunčev spektara - Objašnjava proces termonuklearne fuzije na Suncu	- Građa Sunca - Sunce kao izvor energije - Sunčeva aktivnost - Elektromagnetsko zračenje - Spektralna analiza - Solarna konstanta	- Dokumentiranje sunčeve aktivnosti - Vizualna i fotografska opažanja Sunca - Određivanje perioda rotacije Sunca - Snimanje i analiza sunčeva spektra - Određivanje solarne konstante
	Mogući konteksti	Stručni pojmovi
	- Opažanje i fotografiranje Sunca - Polarna svjetlost - Solarni teleskopi i satelit (GREGOR, SOHO, SDO)	- Zvijezda - Jezgra, radijativna zona, kovekcijska zona, fotosfera, koromosfera, korona - Nuklearna fuzija - Sunčeva aktivnost - Elektromagnetski spektar - Sunčev vjetar - Sunčev spektar, Frauenhoferove linije - Solarna konstanta
	Dodatni sadržaji	
	- Detaljan opis metoda za opažanje sunca - Dugotrajnija opažanja i dokumentacija aktivnosti Sunca - Opažanje Sunca u različitim područjima elektromagnetskog spektra - Nuklearni procesi u Suncu - Sunčevo magnetsko polje - Sunce kao alternativni izvor energije	
Načini poučavanja		
- Interaktivna predavanja uz PPT prezentaciju i korištenje simulacija - Usmjereno vođena rasprava - Praktični rad na teleskopu - Praktični rad, snimanje i analiza spektara - Demonstracija simulacije modela		

5. Zvijezde Obrađene metode istraživanja Sunca primjenit će se na i druge zvijezde. Usporedbom različitih svojstava zvijezda dolazi se do klasifikacija zvijezda. Razmatrat će se osnovni procesi kod nastanka i evolucije zvijezda.		
Broj sati: 4	Sadržaji	Opažanja, istraživanja, eksperimenti
Razrada ishoda		
- Objašnjava evoluciju zvijezda - Kvalitativno objasniti značenje gravitacije kao djelovanja na	- Određivanje udaljenosti metodom paralakse - Masa, polumjer, temperatura, sjaj zvijezda - Interpretacija različitih spektara zvijezda i	- Fotografsko dokumentiranje boja zvijezda - Ovisnost intenziteta svjetlosti o udaljenosti od izvora svjetlosti - Paralaksa u svakodnevnom okruženju

<

6. Mlječna staza Sunce je jedna od 200 milijardi zvijezda koje se nalaze u našoj galaksiji, Mliječnom putu. Naglasak ovog tematskog dijela je struktura i dinamika Mliječnog puta. Postojanje tamne materije kvalitativno se razrađuje na osnovu jednostavnih hipoteza. Usporedba s drugim galaksijama dovodi do podjele na različite tipove ili morfološke klasifikacije galasija.		
Broj sati: 4	Sadržaji	Opažanja, istraživanja, eksperimenti
Razrada ishoda		
- Opisuje strukturu Mliječne staze i primjenjuje opći zakon gravitacije i Keplerove zakone za procjenu mase, posebno ukupne mase Mliječne staze i mase crne rupe u njegovom središtu. - Identificira vrste galaktika prema izgledu - Analizira krivulje rotacije galaksija, i utvrđuje postojanje tamne materije.	- Građa, veličina i struktura Mliječne staze - Tamna materija - Vrste galaksija	- Vlastita opažanja različitih vrsta objekata - Model Mliječne staze
	Mogući konteksti	Stručni pojmovi
	- Mjerenja u galaksiji Mliječni put pomoću satelita Gaia - Svemirske udaljenosti	- Galaksije - Disk, zadebljanje (bulge), spiralni krakovi, halo, korona - Otvoreni zvjezdani skupovi, kuglasti skupovi - Međuzvjezdana tvar: maglice - Odrazne i emisijske maglice - Crna rupa - Tamna materija - Eliptične, spiralne, nepravilne i patuljaste galaksije - Kvazari
	Dodatni sadržaji	

	- Cefeide i supernove - Radioastronomija - Rotacija Mlječne staze
Načini poučavanja	
- Interaktivna predavanja uz PPT prezentaciju i korištenje simulacija - Usmjereno vođena rasprava - Praktični rad na teleskopu - Upoznavanje s bazom podataka galaktika - Prikaz simulacije	

7. Kozmologija Cilj predmetne teme je prenijeti znanstveni pogled na svijet o postanku, strukturi i razvoju svemira. Prostorno i vremensko pozicioniranje Zemlje u svemiru odlučujući je aspekt koji povezuje prethodno obrađene teme.		
Broj sati: 4	Sadržaji	Opažanja, istraživanja, pokusi
Razrada ishoda		
- Opisuje i objašnjava osnovne činjenice Teorije velikog praska praska vezano uz postanak svemira - Opisuje postupke za određivanje udaljenosti galaksija na temelju poznavanja cefeida i supernova, kao i na temelju Hubbleova zakona. - Prepoznaje udaljavne galaksija i kozmičko pozadinskog zračenje kao bitne argumente za model Velikog praska i procjenjuje starost svemira pomoću Hubbleova zakona.	Objekti i strukturni dijelovi Svemira Položaj Zemlje u Svemiru Pomak prema crvenom i širenje svemira Teorija Velikog praska	Vizualna i fotografska opažanja galaksija Akustični i optički Dopplerov učinak
	Mogući konteksti - Istraživanje Svemira pomoću velikih teleskopa; Hubble-Space Telescope (HST), Very Large Telescope (VLT) - Proučavanje kozmičkog pozadinskog zračenja sa satelitom COBE (Cosmic Background Explorer) i svemirskom sondom WMAP (Wilkinson Microwave Anisotropy Probe)	Stručni sadržaji - Galaktički skupovi - Otvoreni skupovi, radijalne brzine - Optički Dopplerov učinak i pomak prema crvenom - Hubbleova konstanta - Širenje svemira i tamna energija - Teorija velikog praska
Načini poučavanja		
- Interaktivna predavanja uz PPT prezentaciju i korištenje simulacija - Usmjereno vođena rasprava - Praktični rad na teleskopu - Praktični rad – Dopplerov učinak - Izrada vremenske lente		

8. Metode modernih astronomskih istraživanja

Ovo se predmetno područje može obraditi kao zasebni završni projekt ili uključiti u druga predmetna područja. Kao rijetko koji drugi predmet, astronomija daje učenicima mogućnost da se na vrlo razumljiv i motivirajući način bave najmodernijim istraživačkim projektima.

Ovakvi konkretni tematski primjeri u kojima se produbljuju spoznaje doprinosi razvoju kompetencija, posebno u području prirodoslovno znanstvenih spoznavanja.

Nastava se može odvijati u projektima, i moguća su konkretna učenička istraživanja. To uključuje složenu primjenu prethodno naučenog znanja. Provedba takvih projekata može se koristiti za pripremu i sudjelovanje na natjecanjima ili za izvođenje samostalnih praktičnih radova.

Broj sati: 5	Sadržaji	Opažanja, istraživanja, pokusi
Razrada ishoda		
	- Istraživanje kozmičkih objekata pomoću satelitskih misija - IR astronomija - Radio astronomija - Egzoplaneti - Istraživanje Mliječne staze - Astrofotografija s digitalnim fotoaparatima - Spektroskopija - Istraživanje i promatranje malih tijela Sunčevog sustava - svemirski letovi, raketna tehnologija - Kozmičko zračenje	- Misije –Gaja, -Kepler, -Rosetta - Pan-STARRS (Panoramic Survey Telescope and Rapid Response System) na Havajima - Uporaba "remote" teleskopa - ISS – aktualne aktivnosti i opažanja - Povijest svemirskih letova - Izrada modela - Astrofotografija - Astrospektroskopija - Detekcija kozmičkog zračenja
Načini poučavanja		
- Interaktivna predavanja uz PPT prezentaciju i korištenje simulacija - Usmjereno vođena rasprava - Praktični rad na teleskopu - Praktični rad – radio-teleskop - Praktični rad – detektor kozmičkog zračenja - Snimanje i analiza spektara - Uporaba "remote" teleskopa - Uključivanje u međunarodne projekte - Upoznavanje s astronomskim bazama podataka		

Najuspješniji učenici će se uputiti na natjecanje.

Prema specifičnim interesima učenika mogu se predlagati i usvajati i dodatne teme.

Također se predviđa međunarodna suradnja i projekti u kojima će učenici sudjelovati, zatim sudjelovanja na ljetnim školama i olimpijadama.

Učenici će u sklopu fakultativnog predmeta posjetiti Zagrebačku zvjezdarnicu i planetarij i zvjezdarnicu Višnjan.

Dodatne teme i praktični projekti:
Astrometrija / fotometrija Spektroskopija nebeskih tijela Izrada spektrometra Meteori Promjenjive zvijezde Supernove Zvezdani skupovi Asteroidi Kometi Mjesec – udari meteorita Autoguider - modifikacija web kamere Fokusiranje pomoću Arduina Magnetometar Elektrometar Svjetlosno onečišćenje Detektor kozmičkih čestica Elektronika u astronomiji Radioteleskop Radioastronomija

Oprema:

Škola ima kompjuterizirani teleskop:

Celestron Advanced VX - C8, Schmidt Cassegrain GoTo Teleskop - 203/2000mm

i fotoaparat Canon EOS 600d za astronomska opažanja, posebno objekata dalekog svemira

Refraktor 80/600 BD ED-APO + EQM-35 Pro SynScan montaža + FF/FR 0,85x 80/600 ED APO Sky

Watcher 50 mm ED guidescope

ASI 120 mono mini guide kamera

Optické komponente za spektrograph Star'Ex HR (kit) + kučísšte Optické
komponente za spektrograph Star'Ex LR (kit) + kučísšte

Kroz neko vrijeme bit će potrebna i dodatna oprema (opcionalno):

- Dodatni protuuteg
- Kartica za fotoapararat
- Akumulator za teleskop i punjač
- Astronomski programi

Literatura

1. Andreić, Željko (2008). *Naše noćno nebo*. Zagreb: Školska knjiga.
2. Biliškov, Nikola (2009). *Meteoriti: golim okom*. Zagreb: Sveučilišna knjižara.
3. Hržina, Damir (2011). *Vrteća karta neba*. Zagreb: Zvezdarnica Zagreb.
4. Hržina, Damir (2016). *Karta zvjezdanog neba (poster)*. Zagreb: Zvezdarnica Zagreb
5. Pintarić, Senka (2010). *Priručnik za vizualno promatranje promjenjivih zvijezda*.
6. Roša, Dragan (2011). *Elementarna astronomija 1. dio*. Zagreb: Zvezdarnica Zagreb i Alfa d.d.
7. Roša, Dragan (2010). *Metode astronomskih istraživanja*. Zagreb: Zvezdarnica Zagreb i Alfa d.d.
8. Roša, Dragan (1996). *Opća astronomija I. i II. Dio*. Zagreb: Zvezdarnica Zagreb.
9. Roša, Dragan (2020). *Elementarna astronomija*. Zagreb; Zvezdarnica Zagreb – Zagrebački astronomski savez i Hrvatsko astronomsko društvo
10. Varat, Dragica, Andreić, Željko (1999). *Astronomska početnica*. Zagreb: Profil International.
11. Vujnović, Vladis (1997). *Astronomija za učenike osnovne škole*. Zagreb: Element.
12. Vujnović, Vladis (2010). *Astronomija 1 i Astronomija 2*. Zagreb: Školska knjiga.
13. Vujnović, Vladis (2004). *Rječnik astronomije i fizike svemirskog prostora*. Zagreb: Školska knjiga.

<http://eskola.zvezdarnica.hr/> http://eskola.hfd.hr/fizika_svemira/svemir.html
<http://www.scopemaking.net/hrv/index.htm>
http://www.adkoprivnica.hr/mala_skola.htm <http://zvezdarnica.com/index.php>
<http://www.zvezdarnica.hr/knjige/Astronomija1.pdf>

Software – obrada astrofotografija:

DeepSkyStacker, Salsaj, Registax, AstroArt, Maxim DL, Astrometrica, Red Shift, ImageJ

Stellarium programi:

Celestia, Catrtes du Ciel (<https://www.ap-i.net/skychart/en/start>), Stellarium
(<https://stellarium.org/hr/>)

Katalog zvijezda:

C2A

Karte neba:

<http://www.skymaps.com/>

Svemirske agencije:

NASA,

ESO

WEB stranice:

<http://www.zvezdarnica.hr/> <http://eskola.zvezdarnica.hr/>

<http://eskola.zvezdarnica.hr/osnove-astronomije/>

<http://eskola.zvezdarnica.hr/vjezbe-mini-projekti/>

[Astrofizičke metode i instrumenti](#) **Astronomske vježbe ESA/ESO**

Online projekti i stranice:

<http://resources.faulkes-telescope.com/course/view.php?id=61>

<http://astro.unl.edu/naap/esp/esp.html>

<https://sci.esa.int/web/education/-/51382-esa-s-fleet-across-the-spectrum>

<https://www.globeatnight.org/dsr/dsee/Dark%20Skies%20Activities/Spectra%20of%20Lights%20Activity/Spectra%20of%20Lights%20Activity.pdf>

<http://www.gimpoz.hr/izvannastavne-aktivnosti/astronomska-grupa/astronomska-grupa>

ZVJEZDARNICA VIŠNJAN (www.astro.hr)

<http://www.eso.org/public/>

<http://exploration.grc.nasa.gov/education/rocket/bgmr.html>

<http://radiojove.gsfc.nasa.gov/>

<http://www.euhou.net/> (The Hands-On Universe project)

<http://www.hobbyspace.com/Astronomy/astronomy2.html>

<http://outreach.as.utexas.edu/marykay/highschool/hs.html> (McDonald Observatory)

<https://monet.uni-goettingen.de/>

<http://sungrazer.nrl.navy.mil/> (kometi, SOHO)

Prirodoslovna škola Vladimira Preloga, Zagreb Ulica
grada Vukovara 269

Nastavni predmet: **BIONIKA**

Razred: **II (drugi), 2B, 2D, 2G, 2L**

Smjer: **Prirodoslovna gimnazija**

Tjedni broj sati: **1**

Godišnji broj sati: **35**

Školska godina: **2025. / 2026.**

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM

Redni broj sata	Nastavna cjelina, /nastavni sadržaj - vježba/	Očekivana postignuća	Strategije učenja i poučavanja	Pribor	Vrednovanje ishoda učenja				Međupredmet ne teme	Napomene
					Elementi vrednovanja			Metode vrednovanja		
					ZV	Z	I			
1.,2.	1. BIONIKA 1.1. Uvod u nastavne sadržaje	1.1. Upoznati učenike s nastavnim planom i programom; Upoznati učenike s praćenjem i elementima vrednovanja	Problemski usmjereno učenje i poučavanje. Razgovor i rasprava. Demonstracija.	Priručnik	x			Postavljanje pitanja učenicima. Opažanja. Zabilješke.	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.	Pdjela sudionika na grupe
3.,4.	2. BIONIČKE LETJELICE 2.1. Bionički predlošci za letjelice 2.2. Model aviona od papira	2.1. Navesti moguće bioničke predloške - ptice, sjemenke, kukci... Uočiti i opisati vezu između leta ptica i bioničkih letjelica 2.2. Izrada modela aviona - ptica od papira Testiranje modela letjelica	Problemski usmjereno učenje i poučavanje. Razgovor i rasprava. Praktičan rad. Rad u parovima i grupama. Eksperimentalno istraživanje (I 1. i I 2.)	Arak A4 papira, škare, pametni telefon (kamera)		x		Bilješke i zaključci o radu (promišljanja, opažanja).	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.	Pametni telefon (kamera) Računalo sa instaliranim programom Tracker

5.,6.	3. 3D PISAČ 3.1. Aдитivna proizvodnja tvorevina 3.2. Softverska priprema 3d modela za ispis	3.1. Upoznavanje s aditivnom proizvodnjom tvorevina i fazom izrada 3d tvorevina 3.2. Upoznavanje sa osnovama rada u programu Thinkercad Upoznavanje sa osnovama rada na 3d pisaču MakerBot Replicator 2 i softwareom MakerBot Makerware Nacrt modela avionskog krila u programu Thinkercad	Razgovor i rasprava. Praktičan rad. Rad u parovima i grupama. Eksperimentalno istraživanje (I 1. i I 2.)	Računalo sa programom ThinkerCad, 3D pisač, filamenti,		x		Postavljanje pitanja učenicima. Bilješke i zaključci o radu (promišljanja, opažanja).	ikt D.4.1.Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.	3d pisač Thinkercad
7.,8.	4. LETEĆE KRILO 4.1. Avionsko krilo	4.1.1. Dizajnirati avionsko krilo (ispis) Sastavljanje eksperimentalnog postava za ispitivanje avionskog krila i analizira ponašanja krila na osnovu snimke opstrujavanja zraka	Problemski usmjereno učenje i poučavanje. Razgovor i rasprava. Praktičan rad. Rad u parovima i grupama. Eksperimentalno istraživanje (I 1. i I 2.)	Računalo sa programom ThinkerCad, 3D pisač, filamenti, pribor za sastavljanje jednostavnog zračnog tunela, pametni telefon (kamera)			x	Učenički projekti.	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.	3d pisač Thinkercad Pametni telefon (kamera)
9.,10.	4.2. Delta krilo	4.2.1. Izrada nacrt za delta krilo i izrada krila	Projektni zadatak	Stiropor, stiropur, ljepljive trake, skalpel		x			osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.	
11.,12.	4.3. Analiza letnih svojstava delta krila na osnovu video snimke	4.3.1. Na osnovu video snimanja leta delta krila analizirati i poboljšati letna svojstva krila		Pametni telefon (kamera), računalo sa instaliranim programom Tracker			x			Pametni telefon (kamera) Računalo sa instaliranim programom Tracker
13.,14.	4.4. Eksperimentalni postav za ispitivanje leta delta krila	4.4.1. Osmisliti i sastaviti eksperimentalni postav za ispitivanje leta delta krila		Generator zraka, kutomjer, letve, šipke, vaga...			x			
15.,16.	4.5. Sustav za daljinsko upravljanje	4.5.1. Sastavljanje jedinice za daljinsko upravljanje (RC)	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. ikt D.4.1.Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti	Jedinice za daljinsko upravljanje, servo motori, brushless motori, propeleri, regulatori broja okretaja, lippo baterije		x		Postavljanje pitanja učenicima. Bilješke i zaključci o radu (promišljanja, opažanja).		
17.,18.	4.6. Arduino	4.6.1. Upoznavane osnova rada na Arduino platformi		Računalo, Arduino	x					Arduino

19.,20.	4.7. Izrada letećeg krila	4.7.1. Spojiti elektromotore i servo motore na letjelicu 4.7.2. Isprogramirati potrebne pokrete servo motora na Arduinu 4.7.3. Za one koji žele znati više - projektni zadatak: Sastaviti na osnovu Arduino platforme jedinicu za RC upravljanje i isprogramirati vezu prijamnika i predajnika.	uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. Problemski usmjereno učenje i poučavanje. Razgovor i rasprava. Praktičan rad. Rad u parovima i grupama. Eksperimentalno istraživanje (I 1. i I 2.)	Letjelica, jedinice za daljinsko upravljanje, servo motori, brushless motori, propeleri, regulatori broja okretaja, lipo baterije, Arduino, računalo			x	Učenički projekti.	ikt D.4.1.Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.	Arduino
21.,22.	4.8. Testiranje letećeg krila	4.8.1. Testirati letna svojstva letjelice		Pametni telefon (kamera), računalo sa instaliranim programom Tracker			x			Pametni telefon (kamera) Računalo sa instaliranim programom Tracker
23.,24.	4.9. Prezentacije i vrednovanje dosadašnjeg rada		uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje	Računalo, prezentacijska ploča			x			Izvešće o praktičnom radu. Samovrednovanje.
25.,26	5. Rogalo krilo	5.1. Izraditi mikro letjelicu (dron).	Projektni zadatak	Računalo			x	Učenički projekti.	ikt D.4.1.Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine	
27.,28.	5.1. Izrada dijelova za bioničku letjelicu	5.1.1. Izrada bioničke letjelice, Potrebne dijelove nacrtati u programu Thinkercad i ispisati na 3D pisaču	Problemski usmjereno učenje i poučavanje.	Računalo sa programom ThinkerCad, 3D pisač, filament, Papir, pvc folija, sitni pribor...			x			3d pisač Thinkercad
29., 30.	5.2. Sastavljanje bioničke letjelice	5.2.1. Sastaviti letjelicu i dodati motor i sustav za RC upravljanje	Razgovor i rasprava. Praktičan rad. Rad u parovima i grupama.				x			

31.,32.	5.3. Testiranje bioničke letjelice	5.3.1. Testirati letna svojstva bioničke letjelice	Eksperimentalno istraživanje (1 1. i 1 2.)	Pametni telefon (kamera), računalo sa instaliranim programom Tracker		x			za poticanje kreativnosti.	Pametni telefon (kamera) Računalo sa instaliranim programom Tracker
33., 34., 35.	5.4. Prezentacija i vrednovanje radova i projektnih zadataka									

Literatura: Bionika - priručnik za učenike, Zagreb

Program sastavila i izvodi:

Suzana Galović, prof. savjetnik

Napomena:

U ovisnosti o broju sudionika kurikulum će se tijekom godine možda morati korigirati i doradivati.

Bionička letjelica

Ishodi učenja:

1. Navesti primjere različitih gibanja letjelica
2. Uočiti i opisati vezu između leta ptica i bioničkih letjelica
3. Izrada letjelica-ptica od papira
4. Testiranje papirnatih letjelica

Upute:

- Uvodno opisati detaljno kako različite ptice lete.
- Zašto avion leti? Raspraviti fizikalna načela leta aviona.
- Zadati zadatak da se izradi papirnati avion sa što boljim letnim svojstvima (duljina leta, stabilnost leta, ljepota leta)
- Provesti natjecanje
- Nastaviti sa poboljšanjem letnih svojstava aviona (rep, krila)

Napomena:

- U nastavku se učenici odlučuju ili za izradu RC modela letećeg krila ili za rogallo krilo.

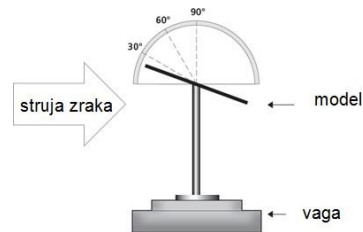
Leteće krilo

Ishodi učenja:

5. Izrezati dijelove letjelice iz drveta i stiropora
6. Izraditi i testirati letjelicu
7. Spojiti elektromotore i servo motore na letjelicu
8. Isprogramirati potrebne pokrete servo motora na Arduino
9. Testirati svojstva letjelice

Upute:

- Opisati krilo ptice.
- Izraditi pojednostavljeni model avionskog krila
- Na osnovu skice ekperimentalnog postava odrediti silu uzgona na profil avionskog krila



- Ovisno o materijalu i priboru koji je na raspolaganju treba odabrati nacrt letjelice prema kojemu će se izraditi letjelicu.



- Može se napraviti i vrlo jednostavan model čije su faze izrade prikazane na slikama.
 - Krila se mogu izraditi od kartona, deprona, podloga za laminate (izoflor, 6 mm), spužvastih podloga. Ako se ne nađe dovoljno velika ploča, mogu se manje ploče lijepiti (vrućim ljepilom, širom i jačom ljepljivom trakom) i spajati.
-
- Istražiti letna svojstva letećeg krila bez motora na osnovu video snimke gibanja letjelice.
 - Dodati potrebne dijelove za radio upravljanje letjelice:
stanica i prijemnik, regulator broja okretaja motora, tzv. brushless motor, servo motori, propeler, lipo baterije
 - Snimiti gibanje letjelice i analizirati njezino gibanje u programu Tracker.
 - Na koji način poboljšati let letjelice?
 - Usmjeriti pažnju na vrh krila. Napraviti poboljšanja.
 - Bitno je gdje je centar mase letjelice. Kako to utječe na letna svojstva?
 - Može se izvesti jednostavan postav za ispitivanje centra mase

Rogallo krilo

Ishodi učenja:

1. Izraditi dijelove letjelice
2. Sastaviti i testirati letjelicu
3. Testirati svojstva letjelice

Upute:

- Rogallo krilo je po obliku fleksibilni tip krila. Sastoji se od dvije paralelno usmjerene plohe, djelomično konusnog oblika, a čiji se vrhovi usmjeruju u smjeru leta.
 - Istražiti kako treba postaviti krila da povećali brzinu leta
 - Prednost fleksibilnih krila da su manje osjetljiva na turbulencije. Daljna je prednost stabilnost leta jer se krila mogu nagnjati. Nije ni jedrilica ni zmaj u klasičnom smislu. Međutim krilo se može postaviti tako da jedri ili je pogonjeno motorom. Često ga vidimo kao leteće zmajeve.
 - Zadatak je mali sportski zmaj na slici motorizirati i daljinski ga upravljati:
-
- Na osnovu fotografija potrebno je napraviti nacrt konstrukcije koja će se ovjesiti o krilo:



- Nacrt bi trebalo napraviti pomoću računala u nekom od CAD programa.
- Za konstrukciju se koristiti: stirodur, stiropor, balza, grafitni štapići, tanki i lagani limovi, potrebni dijelovi za povezivanje se mogu isprintati pomoću 3D pisača, komad tkanine od kišobrana, maleni vijci, spojne žice i drugo, a zgodno je postaviti i kotače radi lakšeg slijetanja.
- Letjelica se obično lansira iz ruke u paru, jedan lansira, drugi upravlja.
- Osim noseće konstrukcije i krila, za daljinski upravljiv (RC) model potrebno je: stanica i prijemnik, regulator broja okretaja motora, brushless motor, servo motori, propeler, lipo baterije
- Nakon što je letjelica sastavljena kreću probni letovi i video zapisi tih letova, a koji se zatim analiziraju, te se opisuju letna svojstva letjelice.
- Zgodno je dodati i malenu kameru pa snimati i sa letjelice. Problem snimanja sa letjelice neka učenici pokušavaju riješiti samostalno.
- Odrediti bionički predložak za rogallo krila.
- Detaljno opisati sve fizikalne zakonitosti leta ovakvih krila, prvo kao zmaja, a zatim kao motornog zmaja.

AKTIV BIOLOGIJE

DODATNA NASTAVA

Nastavnik: Arvena Caparin

PRIPREMA ZA NATJECANJE U ZNANJU IZ BIOLOGIJE	
Planirani broj učenika	Učenici zainteresirani za natjecanje u kategoriji znanja svih razreda: 1.B, 2.S, 3.B, 3.D
Planirani broj sati tjedno	1
Cilj	- osposobljavati učenike za samostalno korištenje osnovne literature i dodatnih izvora znanja - proširiti znanje iz biologije - izvještati specifične oblike problemskih zadataka s ciljem lakšeg snalaženja na ispitu znanja - razvijati pozitivan odnos prema radu i ljubav prema prirodi - jačati samopouzdanje učenika
Način realizacije	- obrađa dodatnih nastavnih sadržaja iz biologije kroz pojedinačni i grupni rad - rješavanje odabranih zadataka s prijašnjih školskih, županijskih i državnih natjecanja - moćuća realizacija u online okruženju s obzirom na epidemiološku situaciju
Vremenski okviri	od listopada 2025. godine do svibnja 2026. godine
Osnovna namjena	pripremiti učenike za uspješna sudjelovanja na natjecanjima iz biologije i potencijalno plasiranje na najvišim razinama
Troškovnik	troškovi kopiranja testova i materijala za učenje
Način vrednovanja	postignuti uspjeh na različitim razinama natjecanja (školska, županijska, državna)
Način korištenja rezultata	pohvale/nagrade za najuspješnije učenike

PRIPREMA ZA SMOTRU SAMOSTALNIH ISTRAŽIVAČKIH RADOVA IZ BIOLOGIJE

Planirani broj učenika	• 2 - 6 (učenici zainteresirani za izradu samostalnog istraživačkog rada) • Razredi: 1.B, 2.S, 3.B, 3.D
Planirani broj sati tjedno	• 1
Cilj	• stjecati naviku istraživanja prirode pokusima • poticati znatiželju za svijet oko sebe • razvijati sposobnost promatranja, uočavanja, opisivanja i logičkog zaključivanja • razvijati međusobnu suradnju učenika • osposobljavati učenike za samostalno korištenje dodatnih izvora znanja • razvijati prirodoznanstveni način mišljenja
Način realizacije	• priprema za istraživački rad proučavanjem literature • izvođenje pokusa (samostalno ili u paru), opisivanje promatranih pojava, donošenje zaključaka i prezentiranje rezultata rada
Vremenski okviri	• listopad 2025. - svibanj 2026.
Osnovna namjena	• pripremiti učenike za sudjelovanje na smotri samostalnih istraživačkih radova iz biologije
Način vrednovanja	• postignuti uspjeh na smotri istraživačkih radova
Način korištenja rezultata	• pohvale/nagrade za najuspješnije učenike
Troškovnik	• troškovi nabavke materijala potrebnih za ostvarenje istraživačkog rada

DODATNA NASTAVA

Nastavnik: Karlo Horvatin

PRIPREMA ZA NATJECANJE U ZNANJU IZ BIOLOGIJE	
Planirani broj učenika	• Učenici zainteresirani za natjecanje u kategoriji znanja svih razreda: 1.A, 3.G, 3.C, 3.K, 4.L
Planirani broj sati tjedno	• 1
Cilj	• osposobljavati učenike za samostalno korištenje osnovne literature i dodatnih izvora znanja • proširiti znanje iz biologije • izbjeći specifične oblike problemskih zadataka s ciljem lakšeg snalaženja na ispitu znanja • razvijati pozitivan odnos prema radu i ljubav prema prirodi • jačati samopouzdanje učenika
Način realizacije	• obrada dodatnih nastavnih sadržaja iz biologije kroz pojedinačni i grupni rad • rješavanje odabranih zadataka s prijašnjih školskih, županijskih i državnih natjecanja • moguća realizacija u online okruženju s obzirom na epidemiološku situaciju
Vremenski okviri	• od listopada 2025. godine do svibnja 2026. godine
Osnovna namjena	• pripremiti učenike za uspješna sudjelovanja na natjecanjima iz biologije i potencijalno plasiranje na najvišim razinama
Troškovnik	• troškovi kopiranja testova i materijala za učenje
Način vrednovanja	• postignuti uspjeh na različitim razinama natjecanja (školska, županijska, državna)
Način korištenja rezultata	• pohvale/nagrade za najuspješnije učenike

PRIPREMA ZA SMOTRU SAMOSTALNIH ISTRAŽIVAČKIH RADOVA IZ BIOLOGIJE

Planirani broj učenika	• 2 - 6 (učenici zainteresirani za izradu samostalnog istraživačkog rada) • Razredi: 1.A, 3.G, 3.C, 3.K, i 4.L
Planirani broj sati tjedno	• 1
Cilj	• stjecati naviku istraživanja prirode pokusima • poticati znatiželju za svijet oko sebe • razvijati sposobnost promatranja, uočavanja, opisivanja i logičkog zaključivanja • razvijati međusobnu suradnju učenika • osposobljavati učenike za samostalno korištenje dodatnih izvora znanja • razvijati prirodoznanstveni način mišljenja
Način realizacije	• priprema za istraživački rad proučavanjem literature • izvođenje pokusa (samostalno ili u paru), opisivanje promatranih pojava, donošenje zaključaka i prezentiranje rezultata rada
Vremenski okviri	• listopad 2025. - svibanj 2025.
Osnovna namjena	• pripremiti učenike za sudjelovanje na smotri samostalnih istraživačkih radova iz biologije
Način vrednovanja	• postignuti uspjeh na smotri istraživačkih radova
Način korištenja rezultata	• pohvale/nagrade za najuspješnije učenike
Troškovnik	• troškovi nabavke materijala potrebnih za ostvarenje istraživačkog rada

DODATNA NASTAVA**Nositelj aktivnosti: Gorica Grozdanić****PRIPREMA ZA NATJECANJE U ZNANJU IZ BIOLOGIJE**

Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici prvog, drugog i četvrtog razreda (1.L, 2.L, 2.D, 2.G i 4.G)
Planirani broj sati tjedno	1
Cilj	osposobljavati učenike za samostalno korištenje osnovne literature i dodatnih izvora znanja proširiti znanje iz biologije razvijati pozitivan odnos prema radu i ljubav prema prirodi jačati samopouzdanje učenika
Način realizacije	obrađa dodatnih nastavnih sadržaja iz biologije kroz pojedinačni i grupni rad rješavanje odabranih zadataka s prijašnjih školskih, županijskih i državnih natjecanja
Vremenski okviri	od studenog 2025. godine do svibnja 2026. godine
Osnovna namjena	pripremiti učenike za uspješno sudjelovanje na natjecanju iz biologije
Troškovnik	troškovi kopiranja testova i materijala za učenje
Način vrednovanja	postignuti uspjeh na različitim razinama natjecanja (školska, županijska, državna)
Način korištenja rezultata	pohvale/nagrade za najuspješnije učenike

DODATNA NASTAVA

Nositelj aktivnosti: Gorica Grozdanić

PRIPREMA ZA SMOTRU SAMOSTALNIH ISTRAŽIVAČKIH RADOVA IZ BIOLOGIJE

<i>Planirani broj učenika</i>	• učenici zainteresirani za izradu samostalnog istraživačkog rada prvog, drugog i četvrtog razreda (1.L, 2.L, 2.D, 2.G i 4.G)
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	• 1
<i>Cilj</i>	• stjecati naviku istraživanja prirode pokusima • poticati znatiželju za svijet oko sebe • razvijati sposobnost promatranja, uočavanja, opisivanja i logičkog zaključivanja • razvijati međusobnu suradnju učenika • osposobljavati učenike za samostalno korištenje dodatnih izvora znanja • razvijati prirodoznanstveni način mišljenja • razvijati radne navike, preciznost i urednost
<i>Način realizacije</i>	• priprema za istraživački rad proučavanjem literature • izvođenje pokusa (samostalno ili u paru), opisivanje promatranih pojava, donošenje zaključaka i prezentiranje rezultata rada
<i>Vremenski okviri</i>	• studeni 2025. - ožujak 2026.
<i>Osnovna namjena</i>	• pripremiti učenike za sudjelovanje na smotri samostalnih istraživačkih radova iz biologije
<i>Način vrednovanja</i>	• postignuti uspjeh na smotri istraživačkih radova
<i>Način korištenja rezultata</i>	• pohvale/nagrade za najuspješnije učenike
<i>Troškovnik</i>	• troškovi kopiranja i materijala potrebnih za ostvarenje istraživačkog rada

PRIPREMA ZA NATJECANJE IZ BIOLOGIJE

Planirani broj učenika	• 20 (učenici 1.C, 1.D, 4.B i 4.D razreda koji pokazuju dodatni interes za Biologiju te postignu rezultat na školskom natjecanju koji im omogućuje sudjelovanje na višim razinama natjecanja)
Planirani broj sati tjedno	• 1
Ciljevi dodatne nastave	• osposobljavati učenike za samostalno korištenje osnovne literature i dodatnih izvora znanja • proširiti znanje iz Biologije • razvijati pozitivan odnos prema radu i ljubav prema prirodi • jačati samopouzdanje učenika
Način realizacije dodatne nastave	• obrada dodatnih nastavnih sadržaja iz Biologije kroz pojedinačni i grupni rad • rješavanje odabranih zadataka s prijašnjih školskih, županijskih i državnih natjecanja
Vremenski okviri dodatne nastave	1. od veljače 2025. do svibnja 2026. godine
Osnovna namjena dodatne nastave	2. pripremiti učenike za uspješno sudjelovanje na natjecanju iz Biologije
Troškovnik za dodatnu nastavu	3. troškovi kopiranja testova
Način vrednovanja dodatne nastave	4. postignuti uspjeh na različitim razinama natjecanja (školska, županijska, državna)

PRIPREMA ZA DRŽAVNU MATURU IZ BIOLOGIJE

Planirani broj učenika	• 40 (zainteresirani učenici 4.B, 4.G, 4.J i 4.L razreda)
Planirani broj sati tjedno	• 1
Ciljevi dodatne nastave	• osposobljavati učenike za samostalno korištenje osnovne literature i dodatnih izvora znanja • ponoviti znanje iz Biologije potrebno za ispit Državne mature prema ispitnom katalogu NCVVO-a
Način realizacije dodatne nastave	• ponavljanje nastavnih sadržaja iz Biologije kroz pojedinačni i grupni rad • rješavanje odabranih zadataka s prijašnjih državnih matura s naglaskom na biološke koncepte koji se učestalo vrednuju na ispitima državne mature
Vremenski okviri dodatne nastave	5. od listopada 2025. do lipnja 2026. godine
Osnovna namjena dodatne nastave	6. pripremiti učenike za uspješno polaganje Državne mature iz Biologije
Troškovnik za dodatnu nastavu	7. troškovi kopiranja testova
Način vrednovanja dodatne nastave	8. postignuti uspjeh na Državnoj maturi iz Biologije

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Nastavnik: Sonja Novak-Dolenec

2. STUPANJ OBUKE PRVE POMOĆI U NOVOM VINODOLSKOM

Planirani broj učenika	12 učenika drugih razreda, polaznika dodatne nastave prve pomoći
Planirani broj sati	20
Ciljevi	- proširiti i obogatiti znanje i vještine pružanja prve pomoći kroz pripremu i sudjelovanje na natjecanju - koristiti usvojena znanja i vještine pružanja prve pomoći u svakodnevnom životu
Način realizacije	2. stupanj priprema u Domu Crvenog križa u Novom Vinodolskom u organizaciji Gradskog društva CK Zagreb
Vremenski okviri	listopad ili studeni 2025./2026.
Osnovna namjena	pripremiti učenike za uspješno sudjelovanje na natjecanju prve pomoći
Način vrednovanja	- motivacija i pohvale za pokazani interes i napredovanje - uključivanje na natjecanje učenika s najboljim postignućima (6 učenika)
Način korištenja rezultata	sudjelovanje na natjecanju i prezentacija postupaka prve pomoći u školi
Troškovnik	prijevoz, smještaj i prehranu, obuku (20 nastavnih sati) i sanitetski materijal u Domu Crvenog križa u Novom Vinodolskom osigurava Gradsko društvo CK Zagreb

Tablica 1. Podaci o dodatnoj nastavi *Priprema za natjecanje u znanju iz Biologije*
školska godina 2025./2026.

Program: prirodoslovna gimnazija	Broj sati godišnje: 35 (teorija) Broj sati tjedno: 1 (teorija po razredu)	Razred: 2.c	Nastavnik: Klara Peter, mag. educ. biol. et chem.

Tablica 2. Godišnji plan dodatne nastave *Priprema za natjecanje u znanju iz Biologije*

Planirani broj učenika	Učenici 2.c razreda koji pokazuju dodatni interes za Biologiju te postignu rezultat na školskom natjecanju koji im omogućuje sudjelovanje na višim razinama natjecanja.
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno (po razredu).
Ciljevi dodatne nastave	Osposobiti učenike za samostalno korištenje osnovne literature i dodatnih izvora znanja. Proširiti znanje iz biologije. Razvijati pozitivan odnos prema radu i ljubav prema prirodi. Jačati samopouzdanje učenika.
Način realizacije dodatne nastave	Obrada dodatnih nastavnih sadržaja iz biologije kroz pojedinačni i grupni rad. Rješavanje odabranih zadataka s prijašnjih školskih, županijskih i državnih natjecanja.
Vremenski okviri dodatne nastave	Od veljače 2026. do svibnja 2026. godine.
Osnovna namjena dodatne nastave	Pripremiti učenike za uspješno sudjelovanje na natjecanju iz Biologije.
Troškovnik detaljni za dodatnu nastavu	Troškovi kopiranja testova.
Način vrednovanja dodatne nastave	Postignuti uspjeh na različitim razinama natjecanja (školska, županijska, državna).
Način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave	Pohvale/nagrade za najuspješnije učenike.

Tablica 3. Podaci o dodatnoj nastavi *Priprema za smotru samostalnih istraživačkih radova iz Biologije školska godina 2025./2026.*

Program: prirodoslovna gimnazija	Broj sati godišnje: 35 (teorija)	Razred: 2.c	Nastavnik: Klara Peter, mag. educ. biol. et chem.
	Broj sati tjedno: 1 (teorija po razredu)		

Tablica 4. Godišnji plan dodatne nastave *Priprema za smotru samostalnih istraživačkih radova iz Biologije*

Planirani broj učenika	Učenici 2.c razreda koji su zainteresirani za izradu samostalnog istraživačkog rada.
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno (po razredu).
Ciljevi dodatne nastave	Stjecati naviku istraživanja prirode pokusima. Poticati znatiželju za svijet oko sebe. Razvijati sposobnost promatranja, uočavanja, opisivanja i logičkog zaključivanja. Razvijati međusobnu suradnju učenika. Osposobljavati učenike za samostalno korištenje dodatnih izvora znanja. Razvijati prirodoznanstveni način mišljenja. Razvijati radne navike, preciznost i urednost.
Način realizacije dodatne nastave	Priprema za istraživački rad proučavanjem literature. Izvođenje pokusa (samostalno ili u paru), opisivanje promatranih pojava, donošenje zaključaka i prezentiranje rezultata rada.
Vremenski okviri dodatne nastave	Od studenog 2025. do travnja 2026. godine.
Osnovna namjena dodatne nastave	Pripremiti učenike za sudjelovanje na smotri samostalnih istraživačkih radova iz Biologije.
Troškovnik detaljni za dodatnu nastavu	Troškovi kopiranja i materijala potrebnih za ostvarenje istraživačkog rada.
Način vrednovanja dodatne nastave	Postignuti uspjeh na smotri istraživačkih radova.
Način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave	Pohvale/nagrade za najuspješnije učenike.

DODATNA NASTAVA

Nastavnik: Sonja Novak-Dolenec

PRIPREME ZA NATJECANJE IZ PRVE POMOĆI	
Planirani broj učenika	12 učenika drugih razreda
Planirani broj sati	35
Ciljevi	- proširiti i obogatiti znanje i vještine pružanja prve pomoći kroz pripremu i sudjelovanje na natjecanju - koristiti usvojena znanja i vještine pružanja prve pomoći u svakodnevnom životu
Način realizacije	1. stupanj priprema: predavanja, demonstracija i uvježbavanje u školi, priprema za natjecanje 2. stupanj priprema: u Domu Crvenog križa u Novom Vinodolskom u organizaciji Gradskog društva CK Zagreb (listopad ili studeni 2025.)
Vremenski okviri	tijekom školske godine 2025./2026.
Osnovna namjena	pripremiti učenike za uspješno sudjelovanje na natjecanju prve pomoći
Način vrednovanja	- motivacija i pohvale za pokazani interes i napredovanje - uključivanje na natjecanje učenika s najboljim postignućima (6 učenika)
Način korištenja rezultata	sudjelovanje na natjecanju i prezentacija postupaka prve pomoći u školi
Troškovnik	- prijevoz, smještaj i obuku (20 nastavnih sati) u Domu Crvenog križa u Novom Vinodolskom osigurava Gradsko društvo CK Zagreb - sanitetski materijal osigurava škola

DODATNA NASTAVA

Nastavnik: Karlo Horvatin

PRIPREME ZA Maturu	
Planirani broj učenika	• učenici četvrtih razreda gimnazijskih i strukovnih smjerova podijeljenih u dvije grupe (20 – 40 učenika po grupi): 1. 4.C, 4.D, 4.S i 2. 4.A, 4.K, 4.M, 4.N, 4.J
Planirani broj sati tjedno	• 1 tjedno po grupi
Ciljevi	• pripremiti učenike za ispit državne mature iz biologije prema novom katalogu NCVVO-a
Način realizacije	• ponavljanje gradiva biologije s posebnim naglaskom na često ispitivane i tražene koncepte u biologiji • vježbanje pisanja primjera ispita državne mature • mogući rad u online okruženju s obzirom na epidemiološku situaciju • suradnja s učenicima • odgovaranje na upite učenika • obrađivanje sadržaja i vježbanje materijala prilagođeno potrebama pojedinog smjera i grupe
Vremenski okviri	• Dva puta tjedno tijekom nastavne godine, po jedan sa svakom grupom (ukupno 32 sata po grupi)

DODATNA NASTAVA

Nastavnica: Ivana Tokić, prof. biol.

PRIPREMA ZA NATJECANJE U ZNANJU IZ BIOLOGIJE	
Planirani broj učenika	• Učenici zainteresirani za natjecanje u kategoriji znanja svih razreda: 1.F, 2.B, 3.S, 3.L
Planirani broj sati tjedno	• 1
Cilj	• osposobljavati učenike za samostalno korištenje osnovne literature i dodatnih izvora znanja • proširiti znanje iz biologije • izvježbati specifične oblike problemskih zadataka s ciljem lakšeg snalaženja na ispitu znanja • razvijati pozitivan odnos prema radu i ljubav prema prirodi • jačati samopouzdanje učenika
Način realizacije	• obrada dodatnih nastavnih sadržaja iz biologije kroz pojedinačni i grupni rad • rješavanje odabranih zadataka s prijašnjih školskih, županijskih i državnih natjecanja • moguća realizacija u online okruženju s obzirom na epidemiološku situaciju
Vremenski okviri	• od veljače 2026. godine do svibnja 2026. godine
Osnovna namjena	• pripremiti učenike za uspješna sudjelovanja na natjecanjima iz biologije i potencijalno plasiranje na najvišim razinama
Troškovnik	• troškovi kopiranja testova i materijala za učenje
Način vrednovanja	• postignuti uspjeh na različitim razinama natjecanja (školska, županijska, državna)
Način korištenja rezultata	• pohvale/nagrade za najuspješnije učenike

DODATNA NASTAVA

Nastavnica: Ivana Tokić, prof. biol.

PRIPREMA ZA SMOTRU SAMOSTALNIH ISTRAŽIVAČKIH RADOVA IZ BIOLOGIJE

Planirani broj učenika	• 2 - 8 (učenici zainteresirani za izradu samostalnog istraživačkog rada) • Razredi: 1.F, 2.B, 3.S, 3.L
Planirani broj sati tjedno	• 1
Cilj	• stjecati naviku istraživanja prirode pokusima • poticati znatiželju za svijet oko sebe • razvijati sposobnost promatranja, uočavanja, opisivanja i logičkog zaključivanja • razvijati međusobnu suradnju učenika • osposobljavati učenike za samostalno korištenje dodatnih izvora znanja • razvijati prirodoznanstveni način mišljenja
Način realizacije	• priprema za istraživački rad proučavanjem literature • izvođenje pokusa (samostalno ili u paru), opisivanje promatranih pojava, donošenje zaključaka i prezentiranje rezultata rada
Vremenski okviri	• studeni 2025. - svibanj 2026.
Osnovna namjena	• pripremiti učenike za sudjelovanje na smotri samostalnih istraživačkih radova iz biologije
Način vrednovanja	• postignuti uspjeh na smotri istraživačkih radova
Način korištenja rezultata	• pohvale/nagrade za najuspješnije učenike
Troškovnik	• troškovi nabavke materijala potrebnih za ostvarenje istraživačkog rada

Nastavni predmet: **NUTRICIONIZAM**

Razred: **Treći**

Smjer: **prirodoslovna gimnazija**

Broj sati godišnje: **35**

Broj sati tjedno: **1**

Školska godina: **2025./2026.**

OPERATIVNI PLAN I PROGRAM

Nastavna cjelina	Nastavna jedinica	Ishodi učenja
Uvod u nutricionizam	1. Što je nutricionizam?	- definirati nutricionizam kao znanost - prikazati razvoj nutricionizma kroz povijest
	2. Osnovne sastavnice hrane	- opisati povezanost emocionalnih, psiholoških i fizioloških potreba za hranjenjem - razlikovati vrste i uloge bioloških molekula - razlikovati prehrambene namirnice prema sadržaju mikronutrijenata i makronutrijenata
	3. Sadržaj deklaracija prehrambenih proizvoda	- protumačiti sastavnice deklaracije prehrambenog proizvoda
	4. Čuvanje prehrambenih namirnica	- odabrati primjerenu metodu čuvanja namirnica u skladu sa svojstvima namirnice te vlastitim potrebama i željama
Pravilna prehrana	5. Ono smo što jedemo	- povezati svojstva namirnica s njihovom primjenom u prehrani i narodnoj medicini - servirati hranu u skladu s nutricionističkim pravilima
	6. i 7. Osnove pravilne prehrane	- objasniti osnovne principe pravilne prehrane - povezati potrebe organizma s rasporedom obroka i odabirom namirnica u prehrani
	8. Nutritivne potrebe	- povezati potrebe organizma s dnevnim ritmom i aktivnostima pojedinca - izračunati svoj preporučeni dnevni unos energije

	9. i 10. Prehrana po dobnim skupinama	- obrazložiti specifičnosti prehrane djece, adolescenata, trudnica i osoba starije životne dobi
	11. Suplementacija	- objasniti potrebu za suplementacijom - prepoznati potrebu za suplementacijom kod specifičnih stanja organizma (trudnoća, bolest i sportske aktivnosti)
	12. Probiotici	- objasniti ulogu probiotika i prebiotika u organizmu - prepoznati utjecaj vanjskih čimbenika na crijevnu floru (alkoholizam, antibiotici...)
	13. Tradicionalna prehrana	- prepoznati tradicionalne vrste prehrane te uočiti njezine prednosti i nedostatke
	14. Vegetarijanska i veganska prehrana	- opisati vegetarijansku i vegansku prehranu te uočiti njihove prednosti i nedostatke
Vrste prehrane	15. Pisana provjera znanja	- primijeniti usvojeno znanje obrađenog gradiva na ispitnim zadacima - usvojiti vještinu čitanja s razumijevanjem - analizirati problem na temelju teksta svakog zadatka te prosuditi najbolji način za rješavanje problema i formuliranje odgovora - usvojiti vještinu preciznog pisanog izražavanja
Tjelesna masa i zdravlje	16. Analiza pisane provjere znanja	- razvijati osjećaj samokritičnosti i korektnosti u vrjednovanju individualnih postignuća
	17. i 18. Antropometrijska mjerenja	- utvrditi sastav tjelesne mase - utvrditi metode određivanja količine masnoga tkiva i visceralne masnoće - protumačiti rezultate antropometrijskih mjerenja - izračunati indeks tjelesne mase i protumačiti rezultat - razlikovati tipove konstitucije ljudi
	19. i 20. Poremećaji u prehrani	- identificirati čimbenike koji dovode do poremećaja u prehrani - opisati poremećaje u prehrani te posljedice na zdravlje
	21. Redukcijske dijetе	- prepoznati potrebu za redukcijskom dijetom i obrazložiti različite pristupe redukciji unosa energije (bez ukidanja)

Prehrana osoba s posebnim nutritivnim potrebama	22. i 23. Prehrana sportaša	- obrazložiti specifične potrebe organizma sportaša - navesti uloge i posljedice dopinga u sportu
	24. Intolerancija na hranu	- prepoznati simptome intolerancije na pojedinu namirnicu - navesti najčešće vrste hrane koje uzrokuju intoleranciju
	25. Alergeni u hrani	- razlikovati alergiju od intolerancije na hranu - navesti najčešće alergene - opisati simptome alergijske reakcije - navesti oblike samopomoći i pomoći prilikom alergijske reakcije
	26. Oksidacijski stres	- navesti izvore reaktivnih čestica (ROS i RNS) - objasniti posljedice oksidacijskog stresa na organizam - predložiti načine sprječavanja oksidacijskog stresa
	27. i 28. Kronične nezarazne bolesti	- povezati rizične čimbenike iz prehrane s određenim kroničnim nezaraznim bolestima
Što je na jelovniku?	29. i 30. Izrada individualiziranog jelovnika	- izraditi osobni, dnevni jelovnik - izraditi i obrazložiti dnevni jelovnik za osobe s različitim nutritivnim potrebama - odabrati namirnice temeljene na nutritivnim vrijednostima i fiziologiji probave - izabrati pravilnu količinu namirnica
	31. do 34. Radionica pripreme hrane	- razlikovati metode obrade hrane - primjeniti načine obrade hrane - pripremiti obrok prema receptu
	35. Zaključivanje ocjena	- vrjednovati razinu usvojenosti nastavnog gradiva - razviti objektivnost i uvažavanje vlastitih i tuđih postignuća

Nastavni predmet: **NUTRICIONIZAM**

Razred: **Treći**

Smjer: **prirodoslovna gimnazija**

Broj sati godišnje: **35**

Broj sati tjedno: **1**

Školska godina: **2025./2026.**

OPERATIVNI PLAN I PROGRAM

Nastavna cjelina	Nastavna jedinica	Ishodi učenja
Uvod u nutricionizam	1. Što je nutricionizam?	- definirati nutricionizam kao znanost - prikazati razvoj nutricionizma kroz povijest - opisati povezanost emocionalnih, psiholoških i fizioloških potreba za hranjenjem
	2. Osnovne sastavnice hrane	- razlikovati vrste i uloge bioloških molekula - razlikovati prehrambene namirnice prema sadržaju mikronutrijenata i makronutrijenata
Odabir i čuvanje namirnica	3. Sadržaj deklaracija prehrambenih proizvoda	- protumačiti sastavnice deklaracije prehrambenog proizvoda
	4. Čuvanje prehrambenih namirnica	- odabrati primjerenu metodu čuvanja namirnica u skladu sa svojstvima namirnice te vlastitim potrebama i željama
Pravilna prehrana	5. Ono smo što jedemo	- povezati svojstva namirnica s njihovom primjenom u prehrani i narodnoj medicini - servirati hranu u skladu s nutricionističkim pravilima
	6. i 7. Osnove pravilne prehrane	- objasniti osnovne principe pravilne prehrane - povezati potrebe organizma s rasporedom obroka i odabirom namirnica u prehrani
	8. Nutritivne potrebe	- povezati potrebe organizma s dnevnim ritmom i

		aktivnostima pojedinca - izračunati svoj preporučeni dnevni unos energije
	9. i 10. Prehrana po dobnim skupinama	- obrazložiti specifičnosti prehrane djece, adolescenata, trudnica i osoba starije životne dobi
	11. Suplementacija	- objasniti potrebu za suplementacijom - prepoznati potrebu za suplementacijom kod specifičnih stanja organizma (trudnoća, bolest i sportske aktivnosti)
	12. Probiotici	- objasniti ulogu probiotika i prebiotika u organizmu - prepoznati utjecaj vanjskih čimbenika na crijevnu floru (alkoholizam, antibiotici...)
Vrste prehrane	13. Tradicionalna prehrana	- prepoznati tradicionalne vrste prehrane te uočiti njezine prednosti i nedostatke
	14. Vegetarijanska i veganska prehrana	- opisati vegetarijansku i vegansku prehranu te uočiti njihove prednosti i nedostatke
	15. Pisana provjera znanja	- primijeniti usvojeno znanje obrađenog gradiva na ispitnim zadacima - usvojiti vještinu čitanja s razumijevanjem - analizirati problem na temelju teksta svakog zadatka te prosuditi najbolji način za rješavanje problema i formuliranje odgovora - usvojiti vještinu preciznog pisanog izražavanja
	16. Analiza pisane provjere znanja	- razvijati osjećaj samokritičnosti i korektnosti u vrjednovanju individualnih postignuća
Tjelesna masa i zdravlje	17. i 18. Antropometrijska mjerenja	- utvrditi sastav tjelesne mase - utvrditi metode određivanja količine masnoga tkiva i visceralne masnoće - protumačiti rezultate antropometrijskih mjerenja - izračunati indeks tjelesne mase i protumačiti rezultat - razlikovati tipove konstitucije ljudi
	19. i 20. Poremećaji u prehrani	- identificirati čimbenike koji dovode do poremećaja u prehrani - opisati poremećaje u prehrani te posljedice na zdravlje
	21. Redukcijske dijetete	- prepoznati potrebu za redukcijskom dijetom i obrazložiti različite pristupe redukciji unosa

		energije (bez ukidanja)
	22. i 23. Prehrana sportaša	- obrazložiti specifične potrebe organizma sportaša - navesti uloge i posljedice dopinga u sportu
Prehrana osoba s posebnim nutritivnim potrebama	24. Intolerancija na hranu	- prepoznati simptome intolerancije na pojedinu namirnicu - navesti najčešće vrste hrane koje uzrokuju intoleranciju
	25. Alergeni u hrani	- razlikovati alergiju od intolerancije na hranu - navesti najčešće alergene - opisati simptome alergijske reakcije - navesti oblike samopomoći i pomoći prilikom alergijske reakcije
	26. Oksidacijski stres	- navesti izvore reaktivnih čestica (ROS i RNS) - objasniti posljedice oksidacijskog stresa na organizam - predložiti načine sprječavanja oksidacijskog stresa
	27. i 28. Kronične nezarazne bolesti	- povezati rizične čimbenike iz prehrane s određenim kroničnim nezaraznim bolestima
Što je na jelovniku?	29. i 30. Izrada individualiziranog jelovnika	- izraditi osobni, dnevni jelovnik - izraditi i obrazložiti dnevni jelovnik za osobe s različitim nutritivnim potrebama - odabrati namirnice temeljene na nutritivnim vrijednostima i fiziologiji probave - izabrati pravilnu količinu namirnica
	31. do 34. Radionica pripreme hrane	- razlikovati metode obrade hrane - primijeniti načine obrade hrane - pripremiti obrok prema receptu
	35. Zaključivanje ocjena	- vrjednovati razinu usvojenosti nastavnog gradiva - razviti objektivnost i uvažavanje vlastitih i tuđih postignuća

Nastavni predmet: **NUTRICIONIZAM**

Razred: **Treći**

Smjer: **prirodoslovna gimnazija**

Broj sati godišnje: **35**

Broj sati tjedno: **1**

Školska godina: **2025./2026.**

OPERATIVNI PLAN I PROGRAM

Nastavna cjelina	Nastavna jedinica	Ishodi učenja
Uvod u nutricionizam	1. Što je nutricionizam?	- definirati nutricionizam kao znanost - prikazati razvoj nutricionizma kroz povijest
	2. Osnovne sastavnice hrane	- opisati povezanost emocionalnih, psiholoških i fizioloških potreba za hranjenjem - razlikovati vrste i uloge bioloških molekula - razlikovati prehrambene namirnice prema sadržaju mikronutrijenata i makronutrijenata
	3. Sadržaj deklaracija prehrambenih proizvoda	- protumačiti sastavnice deklaracije prehrambenog proizvoda
	4. Čuvanje prehrambenih namirnica	- odabrati primjerenu metodu čuvanja namirnica u skladu sa svojstvima namirnice te vlastitim potrebama i željama
Pravilna prehrana	5. Ono smo što jedemo	- povezati svojstva namirnica s njihovom primjenom u prehrani i narodnoj medicini - servirati hranu u skladu s nutricionističkim pravilima
	6. i 7. Osnove pravilne prehrane	- objasniti osnovne principe pravilne prehrane - povezati potrebe organizma s rasporedom obroka i odabirom namirnica u prehrani
	8. Nutritivne potrebe	- povezati potrebe organizma s dnevnim ritmom i aktivnostima pojedinca - izračunati svoj preporučeni dnevni unos energije

	9. i 10. Prehrana po dobnim skupinama	- obrazložiti specifičnosti prehrane djece, adolescenata, trudnica i osoba starije životne dobi
	11. Suplementacija	- objasniti potrebu za suplementacijom - prepoznati potrebu za suplementacijom kod specifičnih stanja organizma (trudnoća, bolest i sportske aktivnosti)
	12. Probiotici	- objasniti ulogu probiotika i prebiotika u organizmu - prepoznati utjecaj vanjskih čimbenika na crijevnu floru (alkoholizam, antibiotici...)
Vrste prehrane	13. Tradicionalna prehrana	- prepoznati tradicionalne vrste prehrane te uočiti njezine prednosti i nedostatke
	14. Vegetarijanska i veganska prehrana	- opisati vegetarijansku i vegansku prehranu te uočiti njihove prednosti i nedostatke
	15. Pisana provjera znanja	- primijeniti usvojeno znanje obrađenog gradiva na ispitnim zadacima - usvojiti vještinu čitanja s razumijevanjem - analizirati problem na temelju teksta svakog zadatka te prosuditi najbolji način za rješavanje problema i formuliranje odgovora - usvojiti vještinu preciznog pisanog izražavanja
	16. Analiza pisane provjere znanja	- razvijati osjećaj samokritičnosti i korektnosti u vrjednovanju individualnih postignuća
Tjelesna masa i zdravlje	17. i 18. Antropometrijska mjerenja	- utvrditi sastav tjelesne mase - utvrditi metode određivanja količine masnoga tkiva i visceralne masnoće - protumačiti rezultate antropometrijskih mjerenja - izračunati indeks tjelesne mase i protumačiti rezultat - razlikovati tipove konstitucije ljudi
	19. i 20. Poremećaji u prehrani	- identificirati čimbenike koji dovode do poremećaja u prehrani - opisati poremećaje u prehrani te posljedice na zdravlje
	21. Redukcijske dijetе	- prepoznati potrebu za redukcijskom dijetom i obrazložiti različite pristupe redukciji unosa energije (bez ukidanja)

Prehrana osoba s posebnim nutritivnim potrebama	22. i 23. Prehrana sportaša	- obrazložiti specifične potrebe organizma sportaša - navesti uloge i posljedice dopinga u sportu
	24. Intolerancija na hranu	- prepoznati simptome intolerancije na pojedinu namirnicu - navesti najčešće vrste hrane koje uzrokuju intoleranciju
	25. Alergeni u hrani	- razlikovati alergiju od intolerancije na hranu - navesti najčešće alergene - opisati simptome alergijske reakcije - navesti oblike samopomoći i pomoći prilikom alergijske reakcije
	26. Oksidacijski stres	- navesti izvore reaktivnih čestica (ROS i RNS) - objasniti posljedice oksidacijskog stresa na organizam - predložiti načine sprječavanja oksidacijskog stresa
	27. i 28. Kronične nezarazne bolesti	- povezati rizične čimbenike iz prehrane s određenim kroničnim nezaraznim bolestima
Što je na jelovniku?	29. i 30. Izrada individualiziranog jelovnika	- izraditi osobni, dnevni jelovnik - izraditi i obrazložiti dnevni jelovnik za osobe s različitim nutritivnim potrebama - odabrati namirnice temeljene na nutritivnim vrijednostima i fiziologiji probave - izabrati pravilnu količinu namirnica
	31. do 34. Radionica pripreme hrane	- razlikovati metode obrade hrane - primjeniti načine obrade hrane - pripremiti obrok prema receptu
	35. Zaključivanje ocjena	- vrjednovati razinu usvojenosti nastavnog gradiva - razviti objektivnost i uvažavanje vlastitih i tuđih postignuća

FAKULTATIVNA NASTAVA

Nastavnica: Arvena Caparin

NUTRICIONIZAM (ZNANOST+)	
Planirani broj učenika	30ak učenika gimnazijskog usmjerenja 3. razreda (3.D, 3.B i 3.L) podijeljenih u dvije grupe
Planirani broj sati	1 tjedno (ukupno 35) po grupi
Ciljevi	- isplanirati prehranu na dnevnoj i tjednoj bazi u skladu s dobi, spolom, razinom aktivnosti i drugim odabranim kriterijima - izračunati nutritivnu vrijednost namirnice, tumačiti deklaracije prehrambenih proizvoda - pripremiti uravnotežene obroke koji daju energiju i zadovoljavaju potrebe za svim esencijalnim nutrijentima - upoznati kriterije ispravnosti hrane, suplemente u hrani, alergene, intoleranciju - uočiti značaj probiotika u organizmu i navesti izvore istih u namirnicama - proučiti jelovnike za neke kronične nezarazne i druge bolesti na koje direktno utječe izbor namirnica u jelovniku - naglasiti utjecaj tjelovježbe kao ključnog alata za zdrav život - upoznati pojam oksidacijski stres, čimbenike koji utječu na njegov razvoj i načine sprječavanja izborom ciljanih namirnica u prehrani - navesti različite vrste prehrane, prednosti i nedostatke pojedinih tipova prehrane - pripremiti obroke prema zadanom receptu
Način realizacije	Nastava se realizira na dva načina. Prvi dio je teorijska nastava koja se odvija svaki tjedan, prije ili nakon redovne nastave, a prema rasporedu koji je izradio satničar. Drugi je praktični i projektni dio koji se odrađuje u učionici i školskoj kuhinji, a djelomično učenici rade i samostalno kod kuće. Učenici izrađuju individualizirani dnevni jelovnik za izabranog klijenta. Mjere potrebne parametre na metaboličkoj vagi. Izrađuju individualizirani tjedni jelovnik. Odabiru se reprezentativni obroci prema kojima se oblikuje radionica kuhanja koja je završni dio projekta.
Vremenski okviri	Tijekom školske godine 2025./2026. tijekom nastave u prostorijama škole i u dogovoru s učenicima izvan redovne nastave

Način vrednovanja	• Formativno – povratna informacija tijekom aktivnosti na satu i tijekom grupnoga/individualnog rada • Sumativno – na temelju izrade učeničkih radova, rješavanja problemskih zadataka i izlaganja, mjerenja, kuhanja

Nastavni predmet: **NUTRICIONIZAM**

Razred: **3.C**

Smjer: **prirodoslovna gimnazija**

Broj sati godišnje: **35**

Broj sati tjedno: **1**

Školska godina: **2025./2026.**

Nastavna cjelina	Nastavna jedinica	Ishodi učenja
Uvod u nutricionizam	1. Što je nutricionizam?	- definirati nutricionizam kao znanost - prikazati razvoj nutricionizma kroz povijest
	2. Osnovne sastavnice hrane	- opisati povezanost emocionalnih, psiholoških i fizioloških potreba za hranjenjem - razlikovati vrste i uloge bioloških molekula - razlikovati prehrambene namirnice prema sadržaju mikronutrijenata i makronutrijenata
	3. Sadržaj deklaracija prehrambenih proizvoda	- protumačiti sastavnice deklaracije prehrambenog proizvoda
	4. Čuvanje prehrambenih namirnica	- odabrati primjerenu metodu čuvanja namirnica u skladu sa svojstvima namirnice te vlastitim potrebama i željama
Pravilna prehrana	5. Ono smo što jedemo	- povezati svojstva namirnica s njihovom primjenom u prehrani i narodnoj medicini - servirati hranu u skladu s nutricionističkim pravilima
	6. i 7. Osnove pravilne prehrane	- objasniti osnovne principe pravilne prehrane - povezati potrebe organizma s rasporedom obroka i odabirom namirnica u prehrani
	8. Nutritivne potrebe	- povezati potrebe organizma s dnevnim ritmom i aktivnostima pojedinca
	9. i 10. Prehrana po	- izračunati svoj preporučeni dnevni unos energije - obrazložiti specifičnosti prehrane djece,

	dobnim skupinama	adolescenata, trudnica i osoba starije životne dobi
	11. Suplementacija	- objasniti potrebu za suplementacijom - prepoznati potrebu za suplementacijom kod specifičnih stanja organizma (trudnoća, bolest i sportske aktivnosti)
	12. Probiotici	- objasniti ulogu probiotika i prebiotika u organizmu - prepoznati utjecaj vanjskih čimbenika na crijevnu floru (alkoholizam, antibiotici...)
Vrste prehrane	13. Tradicionalna prehrana	- prepoznati tradicionalne vrste prehrane te uočiti njezine prednosti i nedostatke
	14. Vegetarijanska i veganska prehrana	- opisati vegetarijansku i vegansku prehranu te uočiti njihove prednosti i nedostatke
	15. Pisana provjera znanja	- primijeniti usvojeno znanje obrađenog gradiva na ispitnim zadacima - usvojiti vještinu čitanja s razumijevanjem - analizirati problem na temelju teksta svakog zadatka te prosuditi najbolji način za rješavanje problema i formuliranje odgovora - usvojiti vještinu preciznog pisanog izražavanja
	16. Analiza pisane provjere znanja	- razvijati osjećaj samokritičnosti i korektnosti u vrjednovanju individualnih postignuća
Tjelesna masa i zdravlje	17. i 18. Antropometrijska mjerenja	- utvrditi sastav tjelesne mase - utvrditi metode određivanja količine masnoga tkiva i visceralne masnoće - protumačiti rezultate antropometrijskih mjerenja - izračunati indeks tjelesne mase i protumačiti rezultat - razlikovati tipove konstitucije ljudi
	19. i 20. Poremećaji u prehrani	- identificirati čimbenike koji dovode do poremećaja u prehrani - opisati poremećaje u prehrani te posljedice na zdravlje
	21. Redukcijske dijetete	- prepoznati potrebu za redukcijskom dijetom i obrazložiti različite pristupe redukciji unosa energije (bez ukidanja)
	22. i 23. Prehrana	- obrazložiti specifične potrebe organizma sportaša

Prehrana osoba s
posebnim nutritivnim
potrebama

sportaša	- navesti uloge i posljedice dopinga u sportu
24. Intolerancija na hranu	- prepoznati simptome intolerancije na pojedinu namirnicu - navesti najčešće vrste hrane koje uzrokuju intoleranciju
25. Alergeni u hrani	- razlikovati alergiju od intolerancije na hranu - navesti najčešće alergene - opisati simptome alergijske reakcije - navesti oblike samopomoći i pomoći prilikom alergijske reakcije
26. Oksidacijski stres	- navesti izvore reaktivnih čestica (ROS i RNS) - objasniti posljedice oksidacijskog stresa na organizam - predložiti načine sprječavanja oksidacijskog stresa
27. i 28. Kronične nezarazne bolesti	- povezati rizične čimbenike iz prehrane s određenim kroničnim nezaraznim bolestima
Što je na jelovniku?	29. i 30. Izrada individualiziranog jelovnika - izraditi osobni, dnevni jelovnik - izraditi i obrazložiti dnevni jelovnik za osobe s različitim nutritivnim potrebama - odabrati namirnice temeljene na nutritivnim vrijednostima i fiziologiji probave - izabrati pravilnu količinu namirnica
31. do 34. Radionica pripreme hrane	- razlikovati metode obrade hrane - primjeniti načine obrade hrane - pripremiti obrok prema receptu
35. Zaključivanje ocjena	- vrjednovati razinu usvojenosti nastavnog gradiva - razviti objektivnost i uvažavanje vlastitih i tuđih postignuća

Nastavni predmet: **NUTRICIONIZAM**

Razred: **3.G**

Smjer: **prirodoslovna gimnazija**

Broj sati godišnje: **35**

Broj sati tjedno: **1**

Školska godina: **2025./2026.**

OPERATIVNI PLAN I PROGRAM

Nastavna cjelina	Nastavna jedinica	Ishodi učenja
Uvod u nutricionizam	1. Što je nutricionizam?	- definirati nutricionizam kao znanost - prikazati razvoj nutricionizma kroz povijest - opisati povezanost emocionalnih, psiholoških i fizioloških potreba za hranjenjem
	2. Osnovne sastavnice hrane	- razlikovati vrste i uloge bioloških molekula - razlikovati prehrambene namirnice prema sadržaju mikronutrijenata i makronutrijenata
Odabir i čuvanje namirnica	3. Sadržaj deklaracija prehrambenih proizvoda	- protumačiti sastavnice deklaracije prehrambenog proizvoda
	4. Čuvanje prehrambenih namirnica	- odabrati primjerenu metodu čuvanja namirnica u skladu sa svojstvima namirnice te vlastitim potrebama i željama
Pravilna prehrana	5. Ono smo što jedemo	- povezati svojstva namirnica s njihovom primjenom u prehrani i narodnoj medicini - servirati hranu u skladu s nutricionističkim pravilima
	6. i 7. Osnove pravilne prehrane	- objasniti osnovne principe pravilne prehrane - povezati potrebe organizma s rasporedom obroka i odabirom namirnica u prehrani
	8. Nutritivne potrebe	- povezati potrebe organizma s dnevnim ritmom i aktivnostima pojedinca - izračunati svoj preporučeni dnevni unos energije

	9. i 10. Prehrana po dobnim skupinama	- obrazložiti specifičnosti prehrane djece, adolescenata, trudnica i osoba starije životne dobi
	11. Suplementacija	- objasniti potrebu za suplementacijom - prepoznati potrebu za suplementacijom kod specifičnih stanja organizma (trudnoća, bolest i sportske aktivnosti)
	12. Probiotici	- objasniti ulogu probiotika i prebiotika u organizmu - prepoznati utjecaj vanjskih čimbenika na crijevnu floru (alkoholizam, antibiotici...)
Vrste prehrane	13. Tradicionalna prehrana	- prepoznati tradicionalne vrste prehrane te uočiti njezine prednosti i nedostatke
	14. Vegetarijanska i veganska prehrana	- opisati vegetarijansku i vegansku prehranu te uočiti njihove prednosti i nedostatke
	15. Pisana provjera znanja	- primijeniti usvojeno znanje obrađenog gradiva na ispitnim zadacima - usvojiti vještinu čitanja s razumijevanjem - analizirati problem na temelju teksta svakog zadatka te prosuditi najbolji način za rješavanje problema i formuliranje odgovora - usvojiti vještinu preciznog pisanog izražavanja
	16. Analiza pisane provjere znanja	- razvijati osjećaj samokritičnosti i korektnosti u vrjednovanju individualnih postignuća
Tjelesna masa i zdravlje	17. i 18. Antropometrijska mjerenja	- utvrditi sastav tjelesne mase - utvrditi metode određivanja količine masnoga tkiva i visceralne masnoće - protumačiti rezultate antropometrijskih mjerenja - izračunati indeks tjelesne mase i protumačiti rezultat - razlikovati tipove konstitucije ljudi
	19. i 20. Poremećaji u prehrani	- identificirati čimbenike koji dovode do poremećaja u prehrani - opisati poremećaje u prehrani te posljedice na zdravlje
	21. Redukcijske dijetete	- prepoznati potrebu za redukcijskom dijetom i obrazložiti različite pristupe redukciji unosa energije (bez ukidanja)

	22. i 23. Prehrana sportaša	- obrazložiti specifične potrebe organizma sportaša - navesti uloge i posljedice dopinga u sportu
Prehrana osoba s posebnim nutritivnim potrebama	24. Intolerancija na hranu	- prepoznati simptome intolerancije na pojedinu namirnicu - navesti najčešće vrste hrane koje uzrokuju intoleranciju
	25. Alergeni u hrani	- razlikovati alergiju od intolerancije na hranu - navesti najčešće alergene - opisati simptome alergijske reakcije - navesti oblike samopomoći i pomoći prilikom alergijske reakcije
	26. Oksidacijski stres	- navesti izvore reaktivnih čestica (ROS i RNS) - objasniti posljedice oksidacijskog stresa na organizam - predložiti načine sprječavanja oksidacijskog stresa
	27. i 28. Kronične nezarazne bolesti	- povezati rizične čimbenike iz prehrane s određenim kroničnim nezaraznim bolestima
Što je na jelovniku?	29. i 30. Izrada individualiziranog jelovnika	- izraditi osobni, dnevni jelovnik - izraditi i obrazložiti dnevni jelovnik za osobe s različitim nutritivnim potrebama - odabrati namirnice temeljene na nutritivnim vrijednostima i fiziologiji probave - izabrati pravilnu količinu namirnica
	31. do 34. Radionica pripreme hrane	- razlikovati metode obrade hrane - primjeniti načine obrade hrane - pripremiti obrok prema receptu
	35. Zaključivanje ocjena	- vrjednovati razinu usvojenosti nastavnog gradiva - razviti objektivnost i uvažavanje vlastitih i tuđih postignuća

FAKULTATIVNA NASTAVA

Nastavnica: Gorica Grozdanić, prof.

NUTRICIONIZAM (ZNANOST+)	
Planirani broj učenika	30ak učenika gimnazijskog usmjerenja 3. razreda (3.g i 3.c) podijeljenih u dvije grupe
Planirani broj sati	1 tjedno (ukupno 35) po grupi
Ciljevi	- isplanirati prehranu na dnevnoj i tjednoj bazi u skladu s dobi, spolom, razinom aktivnosti i drugim odabranim kriterijima - izračunati nutritivnu vrijednost namirnice, tumačiti deklaracije prehrambenih proizvoda - pripremiti uravnotežene obroke koji daju energiju i zadovoljavaju potrebe za svim esencijalnim nutrijentima - upoznati kriterije ispravnosti hrane, suplemente u hrani, alergene, intoleranciju - uočiti značaj probiotika u organizmu i navesti izvore istih u namirnicama - proučiti jelovnike za neke kronične nezarazne i druge bolesti na koje direktno utječe izbor namirnica u jelovniku - naglasiti utjecaj tjelovježbe kao ključnog alata za zdrav život - upoznati pojam oksidacijski stres, čimbenike koji utječu na njegov razvoj i načine sprječavanja izborom ciljanih namirnica u prehrani - navesti različite vrste prehrane, prednosti i nedostatke pojedinih tipova prehrane - pripremiti obroke prema zadanom receptu
Način realizacije	Nastava se realizira na dva načina. Prvi dio je teorijska nastava koja se odvija svaki tjedan, prije ili nakon redovne nastave, a prema rasporedu koji je izradio satničar. Drugi je praktični i projektni dio koji se odrađuje u učionici i školskoj kuhinji, a djelomično učenici rade i samostalno kod kuće. Učenici izrađuju individualizirani dnevni jelovnik za izabranog klijenta. Mjere potrebne parametre na metaboličkoj vagi. Izrađuju individualizirani tjedni jelovnik. Odabiru se reprezentativni obroci prema kojima se oblikuje radionica kuhanja koja je završni dio projekta.
Vremenski okviri	Tijekom školske godine 2025./2026. tijekom nastave u prostorijama škole i u dogovoru s učenicima izvan redovne nastave

Način vrednovanja	• Formativno – povratna informacija tijekom aktivnosti na satu i tijekom grupnoga/individualnog rada • Sumativno – na temelju izrade učeničkih radova, rješavanja problemskih zadataka i izlaganja, mjerenja, kuhanja

FAKULTATIVNA NASTAVA

Nastavnica: Ivana Tokić, prof. biol.

KRITIČKO RAZMIŠLJANJE U ZNANOSTI (ZNANOST+)	
Planirani broj učenika	• 30ak učenika gimnazijskog usmjerenja 1. razreda (1.c, 1.d, 1.s, 1.l) podijeljenih u dvije grupe
Planirani broj sati	• 1 tjedno (ukupno 35) po grupi
Ciljevi	• Usmjeravanje učenika na samostalno razmišljanje i logično zaključivanje, poticanje i iskazivanje kreativnosti i sposobnosti uočavanja problema
Način realizacije	• Izvođenje nastave sastoji se od dva dijela, prvi je fokusiran na princip znanstvene metode i razradu pokusa kroz praktičnu nastavu što je temelj predmeta. Učenici bi razvijali i predlagali vlastite pokuse i kroz praktičan rad uvježbali objektivno i analitički pripremiti i opisati vlastiti istraživački rad. Svaki bi se korak razvoja istraživačkog rada ocjenjivao od strane učenika i nastavnika. Učenici će predstavljati konačne rezultate i zaključke. Drugi dio je usmjeren na filozofiju znanosti i kritičko razmišljanje. Učenici će kroz vježbe razlikovati činjenice i mišljenja, prepoznati najčešće logičke pogreške prilikom donošenja znanstvenih zaključaka i pri evaluaciji znanstvene valjanosti tuđih znanstvenih radova, tvrdnji i članaka, procijeniti pouzdanost znanstvenih izvora.
Vremenski okviri	• Tijekom školske godine 2025./2026. tijekom nastave u prostorijama škole i u dogovoru s učenicima izvan redovne nastave
Način vrednovanja	• Formativno – povratna informacija tijekom aktivnosti na satu i tijekom grupnoga rada • Sumativno – na temelju izrade učeničkih radova, rješavanja problemskih zadataka i izlaganja

IZBORNA NASTAVA

Nastavnik: Sonja Novak-Dolenec

PRVA POMOĆ	
Planirani broj učenika	• 13 učenica 2.M, 13 učenica 2.N razreda
Planirani broj sati tjedno	• 2 sata
Ciljevi	• usvojiti temeljna znanja i vještine pružanja prve pomoći • pružiti prvu pomoć unesrećenoj osobi • razvijati humani odnos prema unesrećenoj osobi
Način realizacije	• predviđeno Nastavnim planom i programom
Vremenski okviri	• tijekom školske godine 2025./2026.
Osnovna namjena	• osposobiti učenice za pružanje prve pomoći • poticati njihov interes za izabrani predmet
Način vrednovanja	• praćenje i vrednovanje učenica prema Pravilniku o praćenju i vrednovanju
Način korištenja rezultata	• primjena vještina pružanja prve pomoći u svakodnevnom životu i na radnom mjestu • uključivanje u dodatnu nastavu prve pomoći
Troškovnik	• sanitetski materijal

Tablica 1. Podaci o izornoj nastavi *Mikrobiologija*

školska godina 2025./2026.

Program:	Broj sati godišnje: 64 (vježbe)	Razred: 4.A	Nastavnik: Željko Krstanac, prof. biologije
kemijski tehničar	Broj sati tjedno: 2 (vježbe)		

Tablica 2. Godišnji plan izborne nastave *Mikrobiologija*

Planirani broj učenika	Učenici 4.A razreda.
Planirani broj sati tjedno	2 sata tjedno
Ciljevi dodatne nastave	Identificirati vrstu mikrobioloških analiza. Odabrati potreban pribor, opremu i reagense za provedbu mikrobiološke analize. Primijeniti upute za mikrobiološke analize. Predvidjeti osobna zaštitna sredstva za rad u skladu s mikrobiološkim zahtjevima. Provesti postupak mikrobiološke analize. Primijeniti načelo sljedivosti. Provesti odgovarajuće mjere kada standardi kvalitete nisu postignuti.
Način realizacije dodatne nastave	praktični radovi (pokusi, plakati), izvanučionička nastava, predavanja, radionice
Vremenski okviri dodatne nastave	tijekom nastavne godine 2025./2026.
Osnovna namjena dodatne nastave	Promatranje, istraživanje, pokusi, praktične vježbe. Stjecanje praktičnih znanja i razvijanje radnih navika. Razvoj svijest o povezanosti i primjeni znanja stečenih na nastavi u svakodnevnom životu (npr. prilikom izrade zimmice).
Troškovnik detaljni za dodatnu nastavu	Troškovi kopiranja testova i nastavnih materijala.
Način vrednovanja dodatne nastave	pismena i usmena provjera znanja, referati prezentacije učenika, domaća zadaća, praktični rad
Način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave	Rezultati će se koristiti u cilju poticanja razvoja svijesti o odgovornom ponašanju pojedinca pri očuvanju svog zdravlja okoliša.

Tablica 1. Podaci o izornoj nastavi *Mikrobiologija*

školska godina 2025./2026.

Program: kemijski tehničari	Broj sati godišnje: 64 (vježbe) Broj sati tjedno: 2 (vježbe)	Razred: 4.a	Nastavnik: Klara Peter, mag. educ. biol. et chem.

Tablica 2. Godišnji plan izborne nastave *Mikrobiologija*

Planirani broj učenika	Učenici 4.a razreda.
Planirani broj sati tjedno	2 sata tjedno
Ciljevi dodatne nastave	Identificirati vrstu mikrobioloških analiza. Odabrati potreban pribor, opremu i reagense za provedbu mikrobiološke analize. Primijeniti upute za mikrobiološke analize. Predvidjeti osobna zaštitna sredstva za rad u skladu s mikrobiološkim zahtjevima. Provesti postupak mikrobiološke analize. Primijeniti načelo sljedivosti. Provesti odgovarajuće mjere kada standardi kvalitete nisu postignuti.
Način realizacije dodatne nastave	praktični radovi (pokusi, plakati), izvanučionička nastava, predavanja, radionice
Vremenski okviri dodatne nastave	tijekom nastavne godine 2025./2026.
Osnovna namjena dodatne nastave	Promatranje, istraživanje, pokusi, praktične vježbe. Stjecanje praktičnih znanja i razvijanje radnih navika. Razvoj svijest o povezanosti i primjeni znanja stečenih na nastavi u svakodnevnom životu (npr. prilikom izrade zimnice).
Troškovnik detaljni za dodatnu nastavu	Troškovi kopiranja testova i nastavnih materijala.
Način vrednovanja dodatne nastave	pismena i usmena provjera znanja, referati prezentacije učenika, domaća zadaća, praktični rad
Način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave	Rezultati će se koristiti u cilju poticanja razvoja svijesti o odgovornom ponašanju pojedinca pri očuvanju svog zdravlja okoliša.

Nastavni predmet: **MJERENJA U OKOLIŠU**

Razred: **3.A**

Smjer: **kemijski tehničar**

Godišnji fond sati: **70**

Broj sati tjedno: **2**

Šk. god.: **2025. / 2026.**

Nastavnici: dr.sc. Zlatan Spahić i Mirela Zenko Ivić, mag.edu. bio. i chem.

OPERATIVNI PROGRAM

Radni tjedan	Redni broj sata	NASTAVNA CJELINA Nastavna jedinica	ISHODI UČENJA U KOGNITIVNOM PODRUČJU	Napomene
.	1. – 2.	Uvod u mjerenja u okolišu Mjere zaštite pri radu i pružanje prve pomoći VODA Uzorkovanje i analiza vode	Opisati pravila rada u laboratoriju. Protumačiti važnost vode, tla i zraka za život na zemlji. Navesti mjere zaštite na radu i pružanje prve pomoći. Navesti i opisati prirodne vode. Opisati kruženje vode u prirodi. Navesti fizikalna i kemijska svojstva vode Opisati način uzorkovanja vode.	- podjela i zaduživanje radnih mjesta - vođenje laboratorijskog dnevnika - učenički pribor
.	3. – 4.	Terenski nadzor vode – monitoring Prikupljanje i pohrana uzoraka vode	Pojasniti načinom definiranja i provođenja monitoringa kakvoće vode. Opisati ambalažu, način uzorkovanja i transport i čuvanje uzoraka vode.	Pohraniti uzorke vode za analizu.
.	5. – 6.	Organoleptička i fizikalna svojstva vode Određivanje temperature, boje, mirisa i mutnoće vode	Navesti fizikalna svojstva vode i razloge zašto ih je bitno poznavati. Odrediti neka fizikalna svojstva vode.	
.	7. – 8.	Određivanje pH vode	Definirati pH, objasniti važnost poznavanja pH vode. Primijeniti terenski pH-metar i odrediti pH vode. Izračunati pH.	
.	9. – 10.	Određivanje specifične provodnosti vode	Pojasniti koja voda vodi struju i zašto, što se na osnovi provodljivosti može zaključiti o vodi. Primijeniti terenski konduktometar i odrediti provodljivost vode.	Za slijedeći RD donijeti bezbojnu plastičnu bočicu od 50 mL.
.	11. – 12.	Određivanje relativne stabilnosti vode	Opisati što znači „stabilnost vode“ i zašto ju treba odrediti.	
.	13. – 14.	Dokazivanje: amonijaka, nitrita, nitrata i fosfata u vodi	Odrediti fosfate, amonijak, nitrata i nitrite u vodi terenskim priborom i kemikalijama i pojasniti kako su te tvari dospjele u vodu.	
.	15. – 16.	Dokazivanje sulfata u vodi	Dokazati i sulfata u vodi. Protumačiti porijeklo sulfata u vodi.	
.	17. – 18.	Dokazivanje željeza u vodi	Pojasniti porijeklo željezovih iona u vodi. Dokazati željezove ione u vodi.	

0.	19. – 20.	Biokemijska potrošnja kisika	Opisati važnost kisika u vodi. Pojasniti što je BPK, BPK ₅ , BPK ₂₀ i sl. Upotrijebiti oksimetar.	
1.	21. – 22.	Određivanje karbonatne tvrdoće vode	Objasniti zašto voda sadrži karbonate. Odrediti i izraziti tvrdoću vode. Rješavati pripadajuće zadatke.	
2.	23. – 24.	Određivanje ukupne tvrdoće vode	Navesti sve tvari koje čine ukupnu tvrdoću vode. Odrediti i izraziti i ukupnu tvrdoću vode. Rješavati pripadajuće zadatke.	
3.	25. – 26.	Određivanje kalcijeve tvrdoće vode	Navesti sve tvari koje čine kalcijevu tvrdoću vode. Odrediti i izraziti kalcijevu tvrdoću vode. Rješavati pripadajuće zadatke.	
4.	27. – 28.	Određivanje klorida u vodi	Pojasniti kako kloridi doprinose u vodu i odrediti kloride u vodi. Rješavati pripadajuće zadatke.	Staviti na sušenje porculanske zdjelice potrebne za slijedeći RD.
5.	29. – 30.	KONTROLNA VJEŽBA Određivanje ukupne suhe tvari u vodi	Opisati što znači “suha tvar”. Navesti moguće suhe tvari u vodi i razvrstati ih na anorganske i organske. Odrediti suhu tvar u vodi. Vagati na tehničkoj vagi i preračunavati jedinice mase.	
6.	31. – 32.	Pisana provjera znanja	rješavati samostalno zadatke poznatog tipa kao i problemske zadatke	
7.	33. – 34.	TLO Postanak i slojevi tla Uzorkovanje tla	Opisati postanak tla, razlikovati slojeve tla. Pravilno uzorkovati tlo.	
8.	35. – 36.	Klasifikacija tla Vrsta tla i boja tla Značajke i uloga tla Prikupljanje i pohrana uzoraka tla	Pojasniti kako se klasificira tlo u Hrvatskoj. Navesti vrste tla i faktore koji utječu na boju tla. Procijeniti kojoj vrsti (tipu) tla pripada uzorkovano tlo. Navesti značajke tla i obrazložiti važnost za život.. Opisati u kakvim uvjetima treba čuvati uzorke tla.	Pohraniti uzorke vode za analizu.
9.	37. – 38.	Mikroskopiranje tla	Pripremiti preparat i mikroskopirati.	Staviti na sušenje porculanske zdjelice potrebne za slijedeći RD.
0.	39. – 40.	Određivanje trenutačne vlage u tlu	Pojasniti važnost optimalne količine vlage u tlu.	
1.	41. – 42.	Određivanje propusnosti tla za vodu	Odrediti propusnost tla za vodu, objasniti o čemu ovisi i zašto je ona važna.	
2.	43. – 44.	Tekstura tla i teksturni trokut	Navesti strukturu i teksturu tla. Procijeniti teksturu tla. Odrediti teksturu tla prema teksturnom trokutu.	
3.	45. – 46.	Kemijsko ekološke karakteristike tla	Opisati ekološke karakteristike tla.	

4.	47. – 48.	Određivanje pH tla	Odrediti pH tla, protumačiti važnost pH za pojedine organizme koji žive u tlu.	
5.	49. – 50.	Određivanje specifične provodnosti tla	Pojasniti na što ukazuje specifična provodnost tla	
6.	51. – 52.	Određivanje puferskog kapaciteta tla	Pojasniti što znači puferski kapacitet. Pojasniti što znači puferski kapacitet tla.	
7.	53. – 54.	Određivanje karbonata u tlu	Odrediti karbonate u raznim tlima. Komparirati rezultate.	
8.	55. – 56.	Prezentacija rezultata analize tla	Prezentirati, objasniti i povezati rezultate analize uzorka tla.	
9.	57. – 58.	Biljke i tlo u botaničkom vrtu PŠVP Terenska nastava	Prepoznati neke biljke iz botaničkog vrta PŠVP. U literaturi pronaći odgovarajući tip tla za tu biljku i usporediti ga s tipom tla u PŠVP.	Terenska nastava
10.	59. – 60.	Pisana provjera znanja	rješava samostalno zadatke poznatog tipa kao i problemske zadatke	
11.	61. – 62.	ATMOSFERA ZRAK Mikroskopiranje lebdećih čestica u zraku	Imenovati slojeve atmosfere. Navesti osnovni sastav zraka. Opisati lebdeće čestice u zraku. Pripremiti preparat i mikroskopirati.	Terenska nastava
12.	63. – 64.	Dokaz ugljičnog dioksida u zraku	Opisati porijeklo ugljičnog dioksida u zraku i dokazati ga.	
13.	65. – 66.	Dokaz amonijaka u zraku	Opisati porijeklo amonijaka u zraku i dokazati ga.	
14.	67. – 68.	Utjecaj automobilske prometa na onečišćenje zraka Terenska nastava	Objasniti kako broj automobila utječe na zagađenje zraka.	Terenska nastava: Raskrižje Vukovarska - Držićeva
15.	69. – 70.	Zaključivanje ocjena	Objasniti kako će stečeno znanje utjecati na svijest o očuvanju okoliša.	

Tablica 1. Podaci o nastavnom predmetu *Mikrobiologija*

školska godina 2025./2026.			
Program: kemijski tehničar	Broj sati godišnje: 64 (vježbe) Broj sati tjedno: 2 (vježbe)	Razred: 4.K	Nastavnice: Ivana Tokić, prof. biol. Mirela Zenko Ivić, prof. biol. i kem.

Tablica 2. Godišnji izvedbeni kurikulum za nastavni predmet *Mikrobiologija* za 4.A razred kemijskog tehničara u školskoj godini 2024./2025.

MJESEC	TJEDAN	SAT, NAZIV NASTAVNE JEDINICE	CILJEVI I ZADACI	ISHODI UČENJA
RUJAN	1.	1. Uvod u laboratorijski rad i upoznavanje učenika s kriterijima i elementima vrednovanja 2. Pravila rada u mikrobiološkom laboratoriju	Navesti i objasniti pravila rada u mikrobiološkom laboratoriju. Navesti opremu mikrobiološkog laboratorija.	Nabrojiti osnovna pravila rada u mikrobiološkom laboratoriju. Nabrojiti opremu mikrobiološkog laboratorija.
	2.	3. Definicija, podjela i značaj mikrobiologije; Povijesni razvoj mikrobiologije 4. Sistematika živoga svijeta; Prokariotska stanica	Navesti najznačajnija otkrića i znanstvenike zaslužne za razvoj mikrobiologije. Opisati građu prokariotske stanice.	Navesti najznačajnija otkrića i znanstvenike zaslužne za razvoj mikrobiologije. Opisati građu prokariotske stanice.
	3.	5. Razmnožavanje bakterija; Mehanizmi izmjene gena kod bakterija 6. Fiziologija bakterija; Cijanobakterije	Opisati mehanizme izmjene gena kod bakterija. Razlikovati bakterije prema njihovoj fiziologiji.	Opisati mehanizme izmjene gena kod bakterija. Razlikovati bakterije prema njihovoj fiziologiji.
	4.	7. Svjetlosni mikroskop 8. Mikroskopiranje suhom tehnikom	Objasniti funkcije opreme. Navesti dijelove mikroskopa. Razlikovati mehaničke od optičkih dijelova objasniti funkcije pojedinih dijelova mikroskopa.	Objasniti funkcije opreme. Navesti dijelove mikroskopa. Razlikovati mehaničke od optičkih dijelova objasniti funkcije pojedinih dijelova mikroskopa.
LISTOPAD	5.	9. Mikroskopiranje tehnikom uljne imerzije (trajni preparat) 10. Mikroskopiranje tehnikom uljne imerzije (trajni preparat)	Upotrijebiti mikroskop za promatranje preparata. Izračunati ukupno povećanje mikroskopa. Opisati način održavanja mikroskopa. Prikazati rezultate mikroskopije. Izraziti stanje mikroskopa.	Upotrijebiti mikroskop za promatranje preparata. Izračunati ukupno povećanje mikroskopa. Opisati način održavanja mikroskopa. Prikazati rezultate mikroskopije. Izraziti stanje mikroskopa.

	6.	11. Sterilizacija, dezinfekcija i antiseptika 12. Sterilizacija mikrobiološkog pribora	Navesti vrste dezinfekcije i sterilizacije. Razlikovati sterilizaciju od dezinfekcije. Objasniti potrebu za sterilizacijom i dezinfekcijom. Objasniti prednosti pojedinih vrsta sterilizacije. Upotrijebiti sterilizator.	Navesti vrste dezinfekcije i sterilizacije. Razlikovati sterilizaciju od dezinfekcije. Objasniti potrebu za sterilizacijom i dezinfekcijom. Objasniti prednosti pojedinih vrsta sterilizacije. Upotrijebiti sterilizator.
	7.	13. Hranjive podloge 14. Izrada hranjivih podloga	Objasniti ulogu hranjivih podloga i potrebu za njima. Navesti sastavnice hranjivih podloga. Navesti vrste hranjivih podloga. Navesti i definirati osnovne hranjivih podloga. Navesti i objasniti faze u izradi hranjivih podloga.	Objasniti ulogu hranjivih podloga i potrebu za njima. Navesti sastavnice hranjivih podloga. Navesti vrste hranjivih podloga. Navesti i definirati osnovne hranjivih podloga. Navesti i objasniti faze u izradi hranjivih podloga.
	8.	15. Razlijevanje hranjivih podloga 16. Nacjepljivanje hranjivih podloga	Definirati nacjepljivanje.	Definirati nacjepljivanje.
STUDENI	9.	17. Morfološka analiza bakterijskih kolonija 18. Morfološka analiza bakterijskih kolonija	Analizirati bakterijske kolonije. Opisati značajke bakterijskih kolonija.	Analizirati bakterijske kolonije. Opisati značajke bakterijskih kolonija.
	10.	19. Izolacija čiste kulture (T-razmaz) 20. Izolacija čiste kulture (T-razmaz)	Izolirati čiste kulture različitim tehnikama.	Izolirati čiste kulture različitim tehnikama.
	11.	21. Kosa hranjiva podloga i duboki agar 22. Sistematizacija gradiva za 1. pisanu provjeru znanja	Razlikovati kosi od dubokog agara.	Razlikovati kosi od dubokog agara.
	12.	23. 1. pisana provjera znanja 24. Precjepljivanje mikroorganizama na kosu	Opisati precjepljivanje mikroorganizama na kosi agar i u duboki agar te svrhu istog.	Opisati precjepljivanje mikroorganizama na kosi agar i u duboki agar te svrhu istog.

		hranjivu podlogu i u duboki agar	Objasniti važnost precjepljivanja mikroorganizama u duboki agar.	Objasniti važnost precjepljivanja mikroorganizama u duboki agar.
PROSINAC	13.	25. Analiza 1. pisane provjere znanja 26. Izrada bakterijskog preparata; Bojenje bakterijskih stanica tehnikom jednostavnog bojenja	Izraditi nativni preparat te bakterijski preparat. Uočiti razliku između bakterijskog i nativnog preparata. Primijeniti jednostavno i složeno bojenje. Razlikovati jednostavno i složeno bojenje bakterija. Objasniti važnost jednostavnog i složenog bojanja.	Izraditi nativni preparat te bakterijski preparat. Uočiti razliku između bakterijskog i nativnog preparata. Primijeniti jednostavno i složeno bojenje. Razlikovati jednostavno i složeno bojenje bakterija. Objasniti važnost jednostavnog i složenog bojanja.
	14.	27. Bojanje bakterijskih stanica po Gramu 28. Bojanje bakterijskih stanica po Gramu	Primijeniti jednostavno i složeno bojenje. Razlikovati jednostavno i složeno bojenje bakterija. Objasniti važnost jednostavnog i složenog bojanja.	Primijeniti jednostavno i složeno bojenje. Razlikovati jednostavno i složeno bojenje bakterija. Objasniti važnost jednostavnog i složenog bojanja.
	15.	29. Sistematizacija gradiva 1. polugodišta 30. Sistematizacija gradiva 1. polugodišta	Sistematizirati gradivo 1. polugodišta.	Sistematizirati gradivo 1. polugodišta.
SIJEČANJ	16.	31. Kvasci 32. Određivanje broja stanica u uzorku direktnom metodom	Opisati morfološke značajke stanica kvasaca. Objasniti važnost primjene brojenja stanica u uzorku.	Opisati morfološke značajke stanica kvasaca. Objasniti važnost primjene brojenja stanica u uzorku.
	17.	33. Određivanje broja stanica u uzorku direktnom metodom – praktičan rad 34. Određivanje broja stanica u uzorku direktnom metodom – praktičan rad	Objasniti važnost primjene određivanja broja stanica u uzorku direktnom metodom. Razlikovati veliko i malo polje.	Objasniti važnost primjene određivanja broja stanica u uzorku direktnom metodom. Razlikovati veliko i malo polje.
	18.	35. Određivanje broja bakterija indirektnom metodom (broj kolonija bakterija) 36. Određivanje broja bakterija indirektnom metodom (broj	Objasniti princip određivanja broja bakterija indirektnom metodom. Definirati CFU.	Objasniti princip određivanja broja bakterija indirektnom metodom. Definirati CFU.

		kolonija bakterija)		
	19.	37. Određivanje broja bakterija indirektnom metodom (broj kolonija bakterija) – praktičan rad 38. Određivanje broja bakterija indirektnom metodom (broj kolonija bakterija) – praktičan rad	Primijeniti princip određivanja broja bakterija indirektnom metodom (broj kolonija bakterija).	Primijeniti princip određivanja broja bakterija indirektnom metodom (broj kolonija bakterija).
VELJAČA	20.	39. Određivanje broja bakterija indirektnom metodom (broj kolonija bakterija) – analiza podataka 40. Ponavljanje gradiva	Analizirati podatke dobivene prilikom određivanja broja bakterija indirektnom metodom (broj kolonija bakterija).	Analizirati podatke dobivene prilikom određivanja broja bakterija indirektnom metodom (broj kolonija bakterija).
	21.	41. Ispitivanje učinkovitosti baktericidnih sredstava (aromatogram) 42. Ispitivanje učinkovitosti baktericidnih sredstava (aromatogram)	Definirati aromatogram/antibiogram. Definirati zonu inhibicije. Zaključiti o učinkovitosti antibiotika na temelju veličine zone inhibicije.	Definirati aromatogram/antibiogram. Definirati zonu inhibicije. Zaključiti o učinkovitosti antibiotika na temelju veličine zone inhibicije.
	22.	43. Ispitivanje učinkovitosti baktericidnih sredstava (aromatogram) – analiza podataka 44. Ispitivanje učinkovitosti baktericidnih sredstava (aromatogram) – analiza podataka	Analizirati aromatogram/antibiogram. Objasniti važnost antibiograma.	Analizirati aromatogram/antibiogram. Objasniti važnost antibiograma.
OŽUJAK	23.	45. Ispitivanje učinkovitosti baktericidnih sredstava (serijsko razrjeđivanje) 46. Ispitivanje učinkovitosti baktericidnih sredstava (serijsko razrjeđivanje)	Objasniti princip ispitivanja baktericidnih sredstava metodom serijskog razrjeđenja.	Objasniti princip ispitivanja baktericidnih sredstava metodom serijskog razrjeđenja.
	24.	47. Ispitivanje učinkovitosti baktericidnih sredstava (serijsko razrjeđivanje) – praktičan rad 48. Ispitivanje učinkovitosti baktericidnih sredstava (serijsko razrjeđivanje) – praktičan rad	Ispitati učinkovitost baktericidnih sredstava (serijsko razrjeđenje).	Ispitati učinkovitost baktericidnih sredstava (serijsko razrjeđenje).
	25.	49. Ispitivanje učinkovitosti baktericidnih sredstava (serijsko razrjeđivanje) – analiza podataka 50. Ispitivanje učinkovitosti baktericidnih sredstava (serijsko razrjeđivanje) – analiza podataka	Analizirati podatke dobivene serijskim razrjeđivanjem. Zaključiti o učinkovitosti baktericidnih sredstava na temelju dobivenih podataka.	Analizirati podatke dobivene serijskim razrjeđivanjem. Zaključiti o učinkovitosti baktericidnih sredstava na temelju dobivenih podataka.

	26.	51. Ponavljanje gradiva 52. Ponavljanje gradiva	Ponoviti gradivo.	Ponoviti gradivo.
TRAVANJ	27.	53. Usmena provjera znanja 54. Sistematizacija gradiva za 2. pisanu provjeru znanja	Sistematizirati gradivo za 2. pisanu provjeru znanja.	Sistematizirati gradivo za 2. pisanu provjeru znanja.
	28.	55. 2. pisana provjera znanja 56. Antimikrobni lijekovi i superbakterije	Definirati antimikrobne lijekove i superbakterije. Razlikovati superbakterije od običnih bakterija.	Definirati antimikrobne lijekove i superbakterije. Razlikovati superbakterije od običnih bakterija.
	29.	57. Analiza 2. pisane provjere znanja 58. Plijesni	Prepoznati osnovne tipove plijesni na temelju oblika sporangija.	Prepoznati osnovne tipove plijesni na temelju oblika sporangija.
SVIBANJ	30.	59. Alge slatkih voda 60. Alge slatkih voda	Prepoznati alge slatkih voda.	Prepoznati alge slatkih voda.
	31.	61. Praživotinje slatkih voda 62. Praživotinje slatkih voda	Prepoznati praživotinje slatkih voda.	Prepoznati praživotinje slatkih voda.
	32.	63. Sistematizacija gradiva 64. Zaključivanje ocjena	Sistematizirati cjelokupno gradivo mikrobiologije.	Sistematizirati cjelokupno gradivo mikrobiologije.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./26.

AKTIV GEOLOGIJE

Prirodoslovna škola Vladimira Preloga

Smjer : Kemijski tehničar

Nastavni predmet : **Mineralogija (izborni predmet)**

Razred: 3K

Br. sati tjedno : 1, br. sati godišnje 35

Nastavnik : Tatjana Horvat

Ciljevi i zadaće programa

- Ovaj fakultativni predmet čine dva poglavlja mineralogije. Prvi dio koji se odnosi na prvo obrazovno razdoblje čine odabrana poglavlja iz opće mineralogije odnosno uvodni dio gdje se učenici upoznaju s

definicijom minerala, kristala i amorfni minerala s konkretnim primjerima i kristalografijom koja predstavlja znanost o kristalnom stanju, a koja proučava vanjski oblik kristala i njihovu unutrašnju građu.

- u drugom obrazovnom razdoblju obrađuje se sistematska mineralogija gdje se obrađuje osam skupina minerala s primjerima u skladu s kristalokemijskom klasifikacijom minerala (elementi, sulfidi, halogenidi, oksidi i hidroksidi, karbonati, sulfati, fosfati i silikati)
- obrađuju kemijska i fizikalna svojstva minerala, koristeći minerale iz školske zbirke, te kristale i amorfne minerale iz ppt-prezentacija
- osnovni cilj ovog fakultativnog predmeta je približiti učenicima čudesni svijet minerala iz perspektive kristalnog i amornog stanja, pomoći u razumijevanju elemenata kristalne građe, te usvajanju percepcije 3D-elemenata iste

Naziv nastavne cjeline (kompleksa), teme, jedinice/vježbi (prema izvedbenom planu i programu)	Cilj (svrha) i zadaci obrazovno-odgojnog procesa/ishodi poučavanja	Nastavne metode i oblici rada	Korelativne veze s drugim nastavnim predmetima
1.UVOD 1.1. Predmet proučavanja i podjela mineralogije	Definirati mineralogiju kao geološku znanstvenu disciplinu i pojasniti kriterije klasifikacije	Objašnjavanje, razgovor, diskusija, frontalni rad i individualni rad	Geoznanosti, kemija, matematika, tehničko crtanje s nacrtom geometrijom
1.2. Osnovni pojmovi kristalizacije	Pojasniti osnovne pojmove vezane uz kristale i njihovu unutarnju strukturu i vanjski izgled	Objašnjavanje, razgovor, diskusija, frontalni rad i individualni rad	Geoznanosti, kemija, matematika, tehničko crtanje s nacrtom geometrijom
1.3. Izgled i razvoj kristala, sraslaci	Ukazati na povezanost pravilnosti unutarnje strukture i vanjskog poliedarskog izgleda kristala; definirati sraslace, njihove elemente i zakonitosti	Objašnjavanje, razgovor, diskusija, frontalni rad i individualni rad	Geoznanosti, kemija, matematika, tehničko crtanje s nacrtom geometrijom
1.4. Postanak i izmjene minerala	Definirati genezu minerala, uvjete kristalizacije s obzirom na vrste stijena u kojima ih nalazimo	Objašnjavanje, razgovor, diskusija, frontalni rad i individualni rad	Geoznanosti, kemija, matematika, tehničko crtanje s nacrtom geometrijom
2. KRISTALOFIZIKA 2.1. Gustoća i tvrdoća minerala	Uputiti na osnovna fizikalna svojstva minerala s naglaskom na tvrdoći (apsolutna i relativna), te gustoći, o kojima ovise brojne druge osobine	Objašnjavanje, razgovor, diskusija, frontalni rad i individualni rad	Geoznanosti, kemija, matematika, tehničko crtanje s nacrtom geometrijom

	minerala		
2.2. Kalavost i lom minerala	Pojasniti razliku između kalavosti i loma minerala, navesti tipične primjere za obje osobine među mineralima	Objašnjavanje, razgovor, diskusija, frontalni rad i individualni rad	Geoznanosti, kemija, matematika, tehničko crtanje s nacrtnom geometrijom
2.3. Boja, crt i sjaj minerala	Naglasiti važnost ovih osobina minerala pri determinaciji istih, ali i moguće pogreške zbog varijacija, osobito boja i sjaja	Objašnjavanje, razgovor, diskusija, frontalni rad i individualni rad	Geoznanosti, kemija, matematika, tehničko crtanje s nacrtnom geometrijom
2.4. Termička, magnetna, električna i druga svojstva minerala	Navesti i pojasniti i ostala fizikalna svojstva minerala koja su važna za njihovu determinaciju i klasifikaciju	Objašnjavanje, razgovor, diskusija, frontalni rad i individualni rad	Geoznanosti, kemija, matematika, tehničko crtanje s nacrtnom geometrijom
3.KRISTALOKEMIJA			
3.1. Unutrašnja građa kristala	Navesti najvažnija kemijska svojstva minerala, te pojasniti ustroj unutarnje građe kristalnih rešetki nekih minerala	Objašnjavanje, razgovor, diskusija, frontalni rad i individualni rad	Geoznanosti, kemija, matematika, tehničko crtanje s nacrtnom geometrijom
3.2. Tipovi kemijskih veza u kristalima	Definirati i pojasniti svaku od vrsta kristalnih veza u kristalima i navesti karakteristične primjere za svaku od njih	Objašnjavanje, razgovor, diskusija, frontalni rad i individualni rad	Geoznanosti, kemija, matematika, tehničko crtanje s nacrtnom geometrijom
3.3. Izomorfija, izotipija i polimorfija	Pojasniti navedene pojmove i naglasiti važne minerala i skupine minerala u Zemljinoj kori koji se javljaju u izomorfnim nizovima i polimorfnim modifikacijama	Objašnjavanje, razgovor, diskusija, frontalni rad i individualni rad	Geoznanosti, kemija, matematika, tehničko crtanje s nacrtnom geometrijom
3.4. Ionski radijus, koordinacijski broj i poliedar	Definirati navedene pojmove i povezati s elementima unutrašnje građe kristala koji su ranije pojašnjeni	Objašnjavanje, razgovor, diskusija, frontalni rad i individualni rad	Geoznanosti, kemija, matematika, tehničko crtanje s nacrtnom geometrijom
4. OSNOVE KRISTALOGRAFIJE			
4.1. Geometrijski elementi kristala	Nabrojati, definirati i nacrtati geometrijske elemente kristala na primjeru kristalne forme; pojasniti Eulerovo pravilo	Objašnjavanje, razgovor, diskusija, frontalni rad i individualni rad	Geoznanosti, kemija, matematika, tehničko crtanje s nacrtnom geometrijom

4.2. Simetrijski elementi kristala	Na konkretnom kristalnom modelu ili poliedru objasniti sve simetrijske elemente kristala, a zatim uvježbati isto na drugim modelima kristala	Objašnjavanje, razgovor, diskusija, frontalni rad i individualni rad	Geoznanosti, kemija, matematika, tehničko crtanje s nacrtnom geometrijom
4.3. Kristalografski sustavi i kristalografske osi	Nabrojati i pojasniti zakonitosti svakog od 6 kristalografskih sustava kao osnove na kojoj se temelji kompletna kristalografija; pojasniti razliku između kristalografskih osi i osi simetrije na konkretnim modelima	Objašnjavanje, razgovor, diskusija, frontalni rad i individualni rad	Geoznanosti, kemija, matematika, tehničko crtanje s nacrtnom geometrijom
4.4. Kristalne forme i habitus kristala	Definirati navedene pojmove, a zatim ih pokazati na različitim modelima kristalnih poliedara, te uvježbati isto na drugim modelima	Objašnjavanje, razgovor, diskusija, frontalni rad i individualni rad	Geoznanosti, kemija, matematika, tehničko crtanje s nacrtnom geometrijom
4.5. Jedinična ploha, Weissovi parametri i Millerovi indeksi	Pojasniti navedene pojmove matematički i grafički, a zatim naučiti odrediti iste na različitim modelima kristalnih poliedara	Objašnjavanje, razgovor, diskusija, frontalni rad i individualni rad	Geoznanosti, kemija, matematika, tehničko crtanje s nacrtnom geometrijom
4.6. Stereografska projekcija kristala	Pojasniti zakonitosti stereografske projekcije matematički i grafički, a zatim napraviti primjer takve projekcije na nekima od modela kristalnih poliedara	Objašnjavanje, razgovor, diskusija, frontalni rad i individualni rad	Geoznanosti, kemija, matematika, tehničko crtanje s nacrtnom geometrijom
5. OSNOVE SISTEMATIKE MINERALA	Naveći kriterije klasifikacijskog sustava u sistematskoj mineralogiji, naveći klasifikaciju	Objašnjavanje, razgovor, diskusija, frontalni rad i individualni rad	Geoznanosti, kemija, matematika, tehničko crtanje s nacrtnom geometrijom
5.1. SAMORODNI ELEMENTI	Strunza i dati najvažnije podatke o navedenim samorodnim elementima		
5.1.1. Najvažniji samorodni elementi (Cu, Fe, Au, Ag, Pt, Hg, S, C)			
5.2. SULFIDI	Prikazati osnovne značajke sulfida općenito, a zatim dati najvažnije podatke o navedenim mineralima	Objašnjavanje, razgovor, diskusija, frontalni rad i individualni rad	Geoznanosti, kemija, matematika, tehničko crtanje s nacrtnom geometrijom
5.2.1. Pirit, halkopirit, galenit, sfalerit, cinabarit			

5.3. HALOGENIDI 5.3.1. Halit, fluorit	Prikazati osnovne značajke halogenida, a zatim dati najvažnije podatke o navedenim mineralima	Objašnjavanje, razgovor, diskusija, frontalni rad i individualni rad	Geoznanosti, kemija, matematika, tehničko crtanje s nacrtom geometrijom
5.4. OKSIDI i HIDROKSIDI 5.4.1. Grupa kvarca	Prikazati osnovne značajke oksida i hidroksida, a zatim detaljno opisati mineral kvarc i njegove varijetete s obzirom na njegovo značenje u izgradnji gotovo svih vrsta stijena u Zemljinoj kori	Objašnjavanje, razgovor, diskusija, frontalni rad i individualni rad	Geoznanosti, kemija, matematika, tehničko crtanje s nacrtom geometrijom
5.4.2. Grupa oksida tipa R_2O i RO – kuprit, cinkit	Ukazati na osnovne značajke oksida s ovakvim strukturnim ustrojem, navesti najvažnije predstavnike i opisati naznačene	Objašnjavanje, razgovor, diskusija, frontalni rad i individualni rad	Geoznanosti, kemija, matematika, tehničko crtanje s nacrtom geometrijom
5.4.3. Grupa oksida tipa R_2O_3 – korund, hematit	Ukazati na osnovne značajke oksida s ovakvim strukturnim ustrojem, navesti najvažnije predstavnike i opisati naznačene	Objašnjavanje, razgovor, diskusija, frontalni rad i individualni rad	Geoznanosti, kemija, matematika, tehničko crtanje s nacrtom geometrijom
5.4.4. Limonit, getit, boksit	Pojasniti osnovna svojstva navedenih hidroksida, pri čemu treba naglasiti specifičnosti boksita kojega predstavlja grupa minerala	Objašnjavanje, razgovor, diskusija, frontalni rad i individualni rad	Geoznanosti, kemija, matematika, tehničko crtanje s nacrtom geometrijom
5.5. KARBONATI 5.5.1. Kalcit, dolomit, siderit, magnezit, malahit, azurit	Ukazati na osnovne značajke karbonata s ovakvim strukturnim ustrojem, navesti najvažnije predstavnike i opisati naznačene	Objašnjavanje, razgovor, diskusija, frontalni rad i individualni rad	Geoznanosti, kemija, matematika, tehničko crtanje s nacrtom geometrijom
5.6. SULFATI 5.6.1. Gips, anhidrit, barit	Ukazati na osnovne značajke sulfata s ovakvim strukturnim ustrojem, navesti najvažnije predstavnike i opisati naznačene	Objašnjavanje, razgovor, diskusija, frontalni rad i individualni rad	Geoznanosti, kemija, matematika, tehničko crtanje s nacrtom geometrijom
5.7. FOSFATI 5.7.1. Apatit	Ukazati na osnovne značajke fosfata s ovakvim strukturnim ustrojem, navesti najvažnije predstavnike i opisati naznačene	Objašnjavanje, razgovor, diskusija, frontalni rad i individualni rad	Geoznanosti, kemija, matematika, tehničko crtanje s nacrtom geometrijom

5.8. SILIKATI	Ukazati na važnost i značenje silikata općenito u građi Zemljine kore, a zatim opisati osnovne značajke silikata s ovakvim strukturnim ustrojem; navesti najvažnije predstavnike i opisati navedene	Objašnjavanje, razgovor, diskusija, frontalni rad i individualni rad	Geoznanosti, kemija, matematika, tehničko crtanje s nacrtom geometrijom
5.8.1. Nezosilikati – olivin, granati, cirkon			
5.8.2. Sorosilikati – epidot	Opisati osnovne značajke silikata s ovakvim strukturnim ustrojem, navesti najvažnije predstavnike i opisati navedenog	Objašnjavanje, razgovor, diskusija, frontalni rad i individualni rad	Geoznanosti, kemija, matematika, tehničko crtanje s nacrtom geometrijom
5.8.3. Ciklosilikati – beril, turmalin	Opisati osnovne značajke silikata s ovakvim strukturnim ustrojem, navesti najvažnije predstavnike i opisati navedene	Objašnjavanje, razgovor, diskusija, frontalni rad i individualni rad	Geoznanosti, kemija, matematika, tehničko crtanje s nacrtom geometrijom
5.8.4. Inosilikati – pirokseni, amfiboli	Opisati osnovne značajke silikata s ovakvim strukturnim ustrojem, navesti najvažnije predstavnike i opisati navedene	Objašnjavanje, razgovor, diskusija, frontalni rad i individualni rad	Geoznanosti, kemija, matematika, tehničko crtanje s nacrtom geometrijom
5.8.5. Filosilikati – minerali glina, serpentin, talk, kloriti	Opisati osnovne značajke silikata s ovakvim strukturnim ustrojem, navesti najvažnije predstavnike i opisati navedene	Objašnjavanje, razgovor, diskusija, frontalni rad i individualni rad	Geoznanosti, kemija, matematika, tehničko crtanje s nacrtom geometrijom
5.8.6. Tektosilikati – feldspati, feldspatoidi	Opisati osnovne značajke silikata s ovakvim strukturnim ustrojem, navesti najvažnije predstavnike i opisati navedene	Objašnjavanje, razgovor, diskusija, frontalni rad i individualni rad	Geoznanosti, kemija, matematika, tehničko crtanje s nacrtom geometrijom
5.9. ORGANSKE TVARI	Ukazati na specifičnosti ovih amorfnih minerala, osobito što se tiče geneze i primjene	Objašnjavanje, razgovor, diskusija, frontalni rad i individualni rad	Geoznanosti, kemija, matematika, tehničko crtanje s nacrtom geometrijom
5.9.1. Jantar, silificirano drvo			

OPERTIVNI PLAN I PROGRAM

Škola: Prirodoslovna škola Vladimira Preloga

Zanimanje: Geološki tehničar

Razred: 4j

Nastavni predmet: Osnove ekologije

Oblik nastavnog rada: Redovna nastava

Broj nastavnih sati (tjedno / godišnje): 2 / 64

Šk. godina : 2025./26.

Nastavnik: Tatjana Horvat

Očekivana postignuća programa:

- Objasniti ulogu geologije u rješavanju problema u okolišu.
- Definirati temeljne pristupe u znanosti o okolišu.
- Razumjeti ulogu rasta ljudske populacije na Zemlji kao najznačajnijega problema u okolišu.
- Definirati sustave u okolišu i razumjeti značaj promjena u sustavima na ljude i okoliš.
- Razumjeti značaj prirodnih procesa kao prijetnje čovjeku i okolišu.
- Razumjeti ideju: “sadašnjost je ključ za prošlost”.
- Objasniti primjenu znanstvenih metoda i sustava vrijednosti za rješavanje problema u okolišu.

Br. sata	Naziv nastavne cjeline (kompleksa), teme, jedinice/vježbi (prema izvedbenom planu i programu)	Cilj (svrha) i zadaci obrazovno-odgojnog procesa/ishodi poučavanja	Nastavne metode i oblici rada	Korelativne veze s drugim nastavnim predmetima
1.-2.	1.1 Uvod u predmet Građanski odgoj- gospodarska	Upoznavanje s predmetom, naučiti učenike što je ekologija, naučiti da shvatite	Objašnjavanje, razgovor, frontalni	Građanski odgoj- gospodarska

	dimenzija	razliku između ekologije i zaštite čovjekove okoline Naučiti koje je mjesto i uloga čovjeka u prirodi	rad	dimenzija
3-4	2.1 Ekološki čimbenici	Naučiti što su ekološki čimbenici te kakvu ulogu imaju	Objašnjavanje, razgovor, frontalni rad	Biologija
5-6	2.2 Abiotički čimbenici	Upoznati učenike sa abiotičkim čimbenicima te uočiti kako djeluju na žive organizme	Objašnjavanje, razgovor, frontalni rad	Biologija
7-8	2.3 Biotički čimbenici	Upoznati učenike sa biotičkim čimbenicima i njihovim značenjem	Objašnjavanje, razgovor, frontalni rad	Biologija
9-10	2.4 Ekološki sustavi	Upoznati učenike sa ekološkim sustavima	Objašnjavanje, razgovor, frontalni rad	Biologija
11-12	2.5 Hranidbeni lanac	Upoznati uč. s hranidbenim lancem	Objašnjavanje, razgovor, frontalni rad	Biologija
13-14	2.6 Kruženje tvari u prirodi	Poučiti uč. kruženju tvari u prirodi	Objašnjavanje, razgovor, frontalni rad	Biologija
15-16	2.7 Vodeni ekosustavi	Upoznati uč. vodenim ekosustavima	Objašnjavanje, razgovor, frontalni rad	Biologija
17-18	2.8 Kopneneni ekosustavi	Upoznati uč. kopnenim ekosustavima	Objašnjavanje, razgovor, frontalni rad	Biologija

9-10	3.1 Paleoekologija	Upoznati pojam paleoekologije	Frontalni, usmeno izlaganje, metoda razgovora	Paleontologija	Ploča, projektor, PowerPoint i Word prezentacija	Učionica
1-2	3.2. Zadaci paleoekologije	Upoznati uč. sa zadacima paleoekologije	Frontalni, usmeno izlaganje, metoda razgovora	Paleontologija	Ploča, projektor, PowerPoint i Word prezentacija	Učionica
3-4	3.3 Tafonomija	Upoznati tafonomiju i fosilna ležišta	Frontalni, usmeno izlaganje, metoda razgovora, uzroci	Paleontologija	Ploča, projektor, PowerPoint i Word prezentacija	Učionica
5-6	3.4 Fosilna ležišta	Upoznati tafonomiju i fosilna ležišta	Frontalni, usmeno izlaganje, metoda razgovora, uzroci	Paleontologija	Ploča, projektor, PowerPoint i Word prezentacija	Učionica
7-8	3.5 Ihnofosili	Naučiti uč. o ihnofosilima	Frontalni, usmeno izlaganje, metoda razgovora, uzroci	Paleontologija	Ploča, projektor, PowerPoint i Word prezentacija	Učionica
9-10	3.6 Ihnofacijes	Upoznati uč. s ihnofacijesima	Frontalni, usmeno izlaganje, metoda razgovora, uzroci	Paleontologija	Ploča, projektor, PowerPoint i Word prezentacija	Učionica
1-2	4.1 Utjecaj čovjeka na okoliš	Poučiti o utjecaju čovjeka na okoliš	Frontalni, usmeno izlaganje, metoda razgovora, uzroci	Geologija	Ploča, projektor, PowerPoint i Word prezentacija	Učionica
3-4	4.2 Rast populacije	Upoznati uč. s rastom ljudske populacije	Frontalni, usmeno izlaganje, metoda razgovora, uzroci	Geologija	Ploča, projektor, PowerPoint i Word prezentacija	Učionica
5-6	4.3 Onečišćenje voda	Upoznati uč. s onečišćenjem voda	Frontalni, usmeno izlaganje,	Geologija	Ploča, projektor, PowerPoint i	Učionica

			metoda razgovora, uzroci		Word prezentacija	
7-8	4.4 Onečišćenje mora	Upoznati uč. s onečišćenjem mora	Frontalni, usmeno izlaganje, metoda razgovora, uzroci	Geologija	Ploča, projektor, PowerPoint i Word prezentacija	Učionica
9-10	4.5 Onečišćenje podzemnih voda	Upoznati uč. s onečišćenjem podzemnih voda	Frontalni, usmeno izlaganje	Geologija	Ploča, projektor, PowerPoint i Word	Učionica

41-42	4.6 Onečišćenje zraka	Upoznati uč. s onečišćenjem zraka	Frontalni, usmeno izlaganje, metoda razgovora
43-44	4.7 Onečišćenje tla	Upoznati uč. s onečišćenjem tla	Frontalni, usmeno izlaganje, metoda razgovora
45-46	4.8 Energetika i okoliš	Poučiti uč. o energetici i utjecaju na okoliš	Usmeno, metoda razgovora
47-48	4.9 Obnovljivi izvori energije	Poučiti uč. o obnovljivim izvorima energije	Frontalni, usmeno izlaganje, metoda razgovora
49-50	5.1 Klimatske promjene	Upoznati uč. s klimatskim promjenama	Frontalni, usmeno izlaganje, metoda razgovora
51-52	5.2 Efekt staklenika	Upoznati uč. s efektom staklenika	Frontalni, usmeno izlaganje, metoda razgovora
53-54	5.3 Ozonski omotač	Upoznati uč. s ulogom ozonskog omotača	Frontalni, usmeno izlaganje, metoda razgovora
55-56	8.5. Zbrinjavanje otpada	Poučiti uč. o zbrinjavanju otpada	Frontalni, usmeno izlaganje, metoda razgovora
57-58	8.6. Zaštita prirode	Poučiti uč. o zaštiti prirode	Frontalni, usmeno izlaganje, metoda razgovora
59-60	8.7. Nacionalni parkovi	Poučiti uč. o nacionalnim parkovima, upoznati se sa strogim prirodnim rezervatima i nacionalnim parkovima u RH Upoznati se s kategorizacijom zaštite	Frontalni, usmeno izlaganje, metoda razgovora

		prirodne baštine	
61.-63.	Ponavljanje i ocjenjivanje	Individualna provjera usvojenog gradiva	Frontalni, usmeno, metoda razgovora
64.	Zaključivanje ocjena	Javno zaključivanje ocjena	Individualno obrazlaganje ocjene

OPERATIVNI PLAN I PROGRAM

Škola: **Prirodoslovna škola Vladimira Preloga**

Zanimanje: **geološki tehničar**

Razred: **3.(treći)**

Nastavni predmet: **UZORKOVANJA I ANALIZA MINERALNIH SIROVINA**

Oblik nastavnog rada: **Redovna nastava**

Broj nastavnih sati (tjedno / godišnje): **0+2 / 70**

Šk.godin: **2025./26.**

Nastavnik: **Danko Antunović**

Očekivana postignuća programa:

Usvajanje osnovnih znanja o mineralnom bogatstvu Zemljine kore.

Upoznavanje s osnovnim postupcima i metodama pri istraživanju rudnih ležišta.

Upoznavanje s načinom rada i metodama uzimanja uzoraka.

Upoznavanje s pripremom uzoraka za analizu.

Br sata	Naziv nastavne cjeline (kompleksa), teme, jedinice/vježbi (prema izvedbenom planu i programu)	Cilj (svrha) i zadaci obrazovno-odgojnog procesa/ishodi poučavanja	Nastavne metode i oblici rada	Korelacija s drugim predmetima
1-2	1.1 Uvod u predmet Građanski odgoj-gospodarska dimenzija	Upoznavanje s predmetom Definicija i značaj uzorka	Objašnjavanje, razgovor, frontalni rad	Građanski odgoj-gospodarska dimenzija
3-4	2.1 Metode uzorkovanja	Naučiti načine i metode uzorkovanja	Objašnjavanje, razgovor, frontalni rad	Rudarstvo
5-6.	2.2 Metoda brazde	Poučiti o metodama brazde i linijskim metodama. Upoznati uč. s točkastim i površinski, metodama uzorkovanja	Objašnjavanje, razgovor, frontalni rad	Rudarstvo
7-8	2.3 Uzorci iz bušotina	Upoznati uč. s uzorcima iz bušotina	Objašnjavanje, razgovor, frontalni rad	Izrade bušotina
9-10	2.4 Jezgra	Upoznati jezgru, uzorke sa sita, označavanje, transport i skladištenje uzoraka	Objašnjavanje, razgovor, frontalni rad	Izrade bušotina
11-12	2.5 Uzimanje uzoraka stijena	Poučiti uč o prospekcijskim aluvijalnim i deluvijalnim područjima	Objašnjavanje, razgovor, frontalni rad	Izrade bušotina
13-14	2.6 Orijentirani uzoraka	Upoznati uč. s uzimanjem neorijetiranih i orijetiranih uzoraka	Objašnjavanje, razgovor, frontalni rad	Geologija
15-16	2.7 Šlih	Upoznati uč. s uzimanjem šliha	Objašnjavanje, razgovor, frontalni rad	Geologija
17-18	2.8 Uzorkovanje tla	Poučiti uč o uzorkovanju tla	Objašnjavanje, razgovor, frontalni rad	Pedologija
19-20	2.9 Analiza tla	Poučiti uč o analizi tla	Objašnjavanje, razgovor, frontalni rad	Pedologija

21-22	2.10 Fizikalna svojstva tla	Osposobiti uč. za određivanje fizikalnih svojstava tla	Objašnjavanje,razgovor, frontalni rad	Pedologija
23-24	3.1 Priprema uzoraka za analizu- četvrtanje	Upoznati uč. s pripremom uzoraka za analizu, načinom i metodom pripreme, četvrtanjem	Objašnjavanje,razgovor, frontalni rad	Petrologija
25-26	3.2 Drobljenje i razmuljivanje	Poučiti uč. drobljenju, razmuljivanju	Objašnjavanje,razgovor, frontalni rad	Petrologija
27-28	3.3 Paleontološki i petrografski preparati	Poučiti uč. o paleontološkim i petrografskim preparatima	Objašnjavanje,razgovor, frontalni rad	Petrologija
29-30	3.4 Izrada izbrusaka	Poučiti uč. o izradi izbrusaka	Objašnjavanje,razgovor, frontalni rad	Petrologija
31-32	3.5 Šlemanje	Poučiti uč. o šlemanju	Objašnjavanje,razgovor, frontalni rad	Petrologija
33-34	3.6 Bojanje karbonata	Upoznati uč. s bojanjem karbonata	Objašnjavanje,razgovor, frontalni rad	Petrologija
35-36	4.1 Metode analiza	Upoznati uč. s metodama analize i klasifikacijom sedimenata	Objašnjavanje,razgovor, frontalni rad	Petrologija
37-38	4.2 Petrografska analiza	Poučiti uč. petrografskoj analizi stijena	Objašnjavanje,razgovor, frontalni rad	Petrologija
39-40	4.3 Petrografska analiza sedimenata	Poučiti uč. petrografskoj analizi sedimenata	Objašnjavanje,razgovor, frontalni rad	Petrologija
41-42	4.4 Morfometrijske značajke klastita	Poučiti uč. morfometrijskim značajkama zrna	Objašnjavanje,razgovor, frontalni rad	Petrologija
43-44	4.5 Oblika zrna- zaobljenost	Poučiti uč. oblicima zrna	Objašnjavanje,razgovor, frontalni rad	Petrologija
45-46	4.6 Sferičnost zrna	Poučiti uč. sveričnosti zrna	Objašnjavanje,razgovor, frontalni rad	Petrologija
47-48	4.7 Spljoštenost zrna	Upoznati uč. spljoštenosti zrna	Objašnjavanje,razgovor, frontalni rad	Petrologija
49-50	4.8 Sedimentološka analiza	Upoznati uč. s sedimentološkom analizom	Objašnjavanje,razgovor, frontalni rad	Petrologija

51-52	4.9 Klasifikacija sedimenata	Upoznati uč. s klasifikacijom sedimenata, veličina zrna	Objašnjavanje, razgovor, frontalni rad	Petrologija
53-54	4.10 Direktno mjerenje	Poučiti uč. direktnom mjerenju	Objašnjavanje, razgovor, frontalni rad	Petrologija
55-56	4.11 Prikaz rezultata	Upoznati uč. s prikazom rezultata direktnog mjerenja, Kumulativna granulometrijska krivulj. Histogrami, medijan, koeficijenti sortiranosti	Objašnjavanje, razgovor, frontalni rad	Petrologija
57-58	4.12 Sijanje	Poučiti uč. sijanju	Objašnjavanje, razgovor, frontalni rad	Petrologija
59-60	4.13 Obrada podataka sijanja	Naučiti uč. matematički obraditi dobivene podatke	Objašnjavanje, razgovor, frontalni rad	Petrologija
61-62	4.14 Fizikalne karakteristike stijena	Upoznati uč. s fizikalnim karakteristikama stijena	Objašnjavanje, razgovor, frontalni rad	Petrologija
63-64	4.15 Prostorna težina stijena	Upoznati uč. s prostornom težinom stijena	Objašnjavanje, razgovor, frontalni rad	Petrologija
65-66	4.16 Složene metode analiza	Poučiti uč. složenim metodama analize, kao optička, rengenska, termička određivanja, spektroskopija	Objašnjavanje, razgovor, frontalni rad	Petrologija
67.-69.	Ponavljanje i ispitivanje	Individualna provjera usvojenog gradiva	Objašnjavanje, razgovor, frontalni rad	
70.	Zaključivanje ocjena	Javno zaključivanje ocjena	Individualno obrazlaganje ocjene	

AKTIV HRVATSKOG JEZIKA

Pripreme za državnu maturu

Razredi: 4.c, 4.d, 4.s

- Znanost o književnosti, lirika
- Stilska sredstva
- Pravopis
- Pravopis
- Prozodija
- Epika, Drama
- Fon, fonem, alofon, grafem, morf, morfem, alomorf
- Periodizacija svjetske književnosti
- Periodizacija hrvatske književnosti
- Glasovne promjene
- Obilježja književnoga i neknjiževnog teksta
- Morfologija
- Morfologija
- Gramatičko ustrojstvo rečenice
- Gramatičko ustrojstvo rečenice
- Vrste rečenica
- Vrste rečenica
- Tvorba riječi
- Povijest jezika
- Periodizacija književnosti
- Jezična vježba)
- Periodizacija književnosti
- Sažetak (pravila pisanja)
- Jezična vježba
- Esejska djela na državnoj maturi
- Esejska djela na državnoj maturi
- Esejska djela na državnoj maturi
- Esejska djela na državnoj maturi

NEDA MATKOVIĆ MILADIN

DODATNA NASTAVA IZ JEZIKA

Nositelj aktivnosti: Neda Matković Miladin, prof.

Izvannastavna aktivnost	Dodatna nastava iz jezika
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici: 2.k,2.a,4.e,4.m.,4.n
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	- po potrebi , na više nivoa natjecanja
Ciljevi	Učenici će: - proučavati hrvatski jezik te usavršiti jezičnu komunikaciju i pismenost - spoznati vrijednosti stečenoga znanja, vještina i sposobnosti te njihovu primjenu u daljnjoj naobrazbi - razviti poticajne i pozitivne motive samovrednovanja i vrednovanja znanja, vještina i sposobnosti - poticati standardizaciju u izradi ispita i ispitnih zadataka
Način realizacije	1. proučavanje gramatike i pravopisa 2. rješavanje testova 3. postavljanje problemskih jezičnih situacija
Vremenski okviri	- školska godina 2024../2025.
Osnovna namjena	- uočiti važnost standardizacije u nastavnom procesu i izvannastavnoj zbilji
Način vrednovanja	- rješavanje testova na natjecanju iz hrvatskoga jezika, korekcija pogrešaka, procjena rezultata rada
Način korištenja rezultata	1. rangiranje učenika na natjecanjima, pohvala, ocjena
Troškovnik	- po potrebi

LITERARNA SKUPINA

Nositelj aktivnosti: Neda Matković Miladin, prof.

Izvanastavna aktivnost	Literarna skupina
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici :3. a i k, 1. a,k i n
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	- po potrebi (na više nivoa natjecanja)
Ciljevi	Učenici će: 2. razvijati i poticati literarno stvaralaštvo 3. promicati pisano izražavanje na hrvatskom jeziku 4. otkrivati, pratiti i poticati svoje posebne sklonosti, sposobnosti i kreativnosti 5. uživati u književnoj igri i druženju
Način realizacije	1. pisanje literarnih formi na satovima hrvatskoga jezika te na izvanastavnim satima u sklopu literarne skupine
Vremenski okviri	- školska godina 2025../2026.
Osnovna namjena	1. senzibilizirati učenike za literarno stvaralaštvo 2. otkrivati kreativni prostor u sebi i oko sebe
Način vrednovanja	- pisani i usmeni osvrti i recenzije, sudjelovanje na određenim razinama LiDraNa (školska, općinska, županijska, državna)
Način korištenja rezultata	3. pohvala, ocjena, objava u školskom listu <i>Labos</i>
Troškovnik	- po potrebi

NATJECANJE IZ HRVATSKOGA JEZIKA

Nositelj aktivnosti: Neda Matković Miladin, prof.

Izvannastavna aktivnost	Organizacija školskoga natjecanja iz hrvatskoga jezika
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici Škole (cca 80)
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	- po potrebi na više nivoa natjecanja
Ciljevi	Učenici će: -sudjelovati na školskom natjecanju iz hrvatskoga jezika - proučavati hrvatski jezik te usavršiti jezičnu komunikaciju i pismenost - spoznati vrijednosti stečenog znanja, vještina i sposobnosti te njihovu primjenu u daljnjoj naobrazbi - razviti poticajne i pozitivne motive samovrednovanja i vrednovanja znanja, vještina i sposobnosti - poticati standardizaciju u izradi ispita i ispitnih zadataka
Način realizacije	4. proučavanje gramatike i pravopisa 5. rješavanje testova 6. postavljanje problemskih jezičnih situacija
Vremenski okviri	- veljača 2026.
Osnovna namjena	- uočiti važnost standardizacije jezika u nastavnom procesu i izvannastavnoj zbilji
Način vrednovanja	- rješavanje testova na natjecanju iz hrvatskoga jezika
Način korištenja rezultata	7. pohvala, ocjena 8. nastavak natjecanja na višoj razini
Troškovnik	- po potrebi(škola ili agencija)

POSJET KAZALIŠTU
profesorica: NEDA MATKOVIĆ MILADIN

<i>Izvannastavna aktivnost</i>	Posjet kazalištu
<i>planirani broj učenika</i>	Razredi: i :3. a i k, 1. a,k i n
<i>planirani broj odlazaka tijekom šk.god.</i>	3 - 4
<i>ishodi</i>	- poticati novo promišljane u interpretaciji teksta - razvijati dvosmjernu komunikaciju (kazališna umjetnost - učenici) - motivirati učenike za čitanje književnih djela - uočavati povezivanje i ispreplitanje različitih umjetnosti (glazba, ples, pokret) - razvijati etičke principe: osjećaj katarze, humanosti, zajedništva i sl. - razvijati učenikov emocionalni,fantastični i estetski doživljaj svijeta - potaknuti interes za kazališnu umjetnost - njegovati kulturu odlazaka na dramske manifestacije - razvijati kreativnost i osjećaj za umjetničku estetiku
<i>način realizacije</i>	- proučavanje kazališnog repertoara - usklađivanje s nastavanim planom i programom - organizacija i odlasci u kazalište ili dovođenje kazališnih skupina u školu - učenici samostalno plaćaju troškove
<i>vremenski okviri</i>	- šk.god. 2025. / 2026.
<i>osnovna namjena</i>	- njegovanje interesa za kazalište i dramsku umjetnost u širem smislu
<i>način vrednovanja</i>	- pisani osvrti na odgledane predstave i događanja
<i>način korištenja rezultata</i>	- ocjena prikaza ili recenzije u rubriku Kultura i mediji

POSJETI MUZEJIMA I GALERIJAMA
PROFESORICA: NEDA MATKOVIĆ MILADIN

<i>Izvanastavna aktivnost</i>	Posjeti muzejima i galerijama
<i>planirani broj učenika</i>	Razredi: i :3. a i k, 1. a,k i n
<i>planirani broj odlazaka tijekom šk.god.</i>	3 - 4
<i>ishodi</i>	- poticati novo promišljanje o likovnoj umjetnosti - razvijati dvosmjernu komunikaciju (umjetničko djelo – učenici) - uočavati povezivanje i isprepletanje različitih umjetnosti - razvijati etičke principe: osjećaj zajedništva, odgovornosti, humanosti, ljepote - razvijati učenikov estetski doživljaj svijeta i sklonost umjetnosti - potaknuti interes za likovnu umjetnost - njegovati kulturu obilazaka kulturnih manifestacija i ustanova - razvijati kreativnost
<i>način realizacije</i>	- priprema i proučavanje izložbenih i muzejskih sadržaja (unaprijed) - usklađivanje s nastavanim planom i programom - organizacija i odlasci u muzeje ili na izložbe
<i>vremenski okviri</i>	- šk.god. 2025. / 2026.
<i>osnovna namjena</i>	- njegovanje sklonosti likovnoj umjetnosti - upotpunjavanje estetske slike svijeta - širenje kulturnih obzora
<i>način vrednovanja</i>	- pisani osvrti na odgledane izložbe i posjete muzejima - projekcije
<i>način korištenja rezultata</i>	- ocjena pisanih osvrta (kultura i mediji)
<i>troškovnik</i>	- učenici samostalno plaćaju ulaznice

Goranka Lazić, prof.

Plan i program rada za Pripreme za državu maturu,

razredi: 4. g, 4. l i 4. b

- **Ponavljanje;** Znanost o književnosti, lirika
- **Ponavljanje;** Stilska sredstva; fonetske i fonološke jedinice hrvatskoga jezika
- **Ponavljanje;** Slogovi, prozodija
- **Ponavljanje;** Epika, Drama
- **Ponavljanje;** Fon, fonem, alofon, grafem, morf, morfem, alomorf
- **Ponavljanje;** Nabrojati sve pisce i sva djela (te ih se ukratko prisjetiti) u svim razdobljima (uključujući i temeljna civilizacijska djela) – 1. dio
- **Ponavljanje;** Glasovne promjene
- **Ponavljanje;** Nabrojati sve pisce i sva djela (te ih se ukratko prisjetiti) u svim razdobljima (uključujući i temeljna civilizacijska djela) – 2. dio
- **Ponavljanje;** Obilježja književnoga i neknjiževnoga teksta; narječja
- **Ponavljanje;** Nabrojati sve pisce i sva djela (te ih se ukratko prisjetiti) u svim razdobljima (uključujući i temeljna civilizacijska djela) – 3. dio
- **Ponavljanje;** Promjenljive vrste riječi; Nepromjenljive vrste riječi
- **Ponavljanje;** Nabrojati sve pisce i sva djela (te ih se ukratko prisjetiti) u svim razdobljima (uključujući i temeljna civilizacijska djela) – 4. dio
- **Ponavljanje;** Sintaksa
- **Ponavljanje;** Nabrojati sve pisce i sva djela (te ih se ukratko prisjetiti) u svim razdobljima (uključujući i temeljna civilizacijska djela) – 5. dio
- **Ponavljanje;** Esej, esejska djela propisana ispitnim katalogom za državnu maturu 2025./2026.; sažetak

Napomene:

Nabrojati sve pisce i sva djela (te ih se ukratko prisjetiti) u svim razdobljima (uključujući i temeljna civilizacijska djela) – podrazumijeva upućivanje na djela koja su na državnoj maturi.

Autori i djela nisu striktno definirani u svakom satu, već se obrađuje koliko se stigne (ovisno o tome koliko će koje razdoblje učenicima biti poznato).

Ponavljanje podrazumijeva rješavanje zadataka s državnih matura, a zadaci su vezani uz dio gradiva koji je obrađen prethodni sat.

Svjetlana Štampar, prof.

rujan 2025.

- Znanost o književnosti, lirika
- **Ponavljjanje;** Stilska sredstva
- **Ponavljjanje;** Slogovi, prozodija
- **Ponavljjanje;** Epika, Drama
- **Ponavljjanje;** Fon, fonem, alofon, grafem, morf, morfem, alomorf
- **Ponavljjanje;** Nabrojati sve pisce i sva djela (te ih se ukratko prisjetiti) u svim razdobljima (uključujući i temeljna civilizacijska djela) – 1. dio
- **Ponavljjanje;** Glasovne promjene
- **Ponavljjanje;** Nabrojati sve pisce i sva djela (te ih se ukratko prisjetiti) u svim razdobljima (uključujući i temeljna civilizacijska djela) – 2. dio
- **Ponavljjanje;** Obilježja književnog i neknjiževnog teksta; narječja
- **Ponavljjanje;** Nabrojati sve pisce i sva djela (te ih se ukratko prisjetiti) u svim razdobljima (uključujući i temeljna civilizacijska djela) – 3. dio
- **Ponavljjanje;** Promjenjive vrste riječi; Nepromjenjive vrste riječi
- **Ponavljjanje;** Nabrojati sve pisce i sva djela (te ih se ukratko prisjetiti) u svim razdobljima (uključujući i temeljna civilizacijska djela) – 4. dio
- **Ponavljjanje;** Sintaksa
- **Ponavljjanje;** Nabrojati sve pisce i sva djela (te ih se ukratko prisjetiti) u svim razdobljima (uključujući i temeljna civilizacijska djela) – 5. dio
- **Ponavljjanje;** Raspravljajući esej; argumentacija
- **Ponavljjanje;** Raspravljajući esej; djela na eseju (1. dio)
- **Ponavljjanje;** Raspravljajući esej; djela na eseju (2. dio)
- **Ponavljjanje;** Raspravljajući esej; djela na eseju (3. dio)
- **Ponavljjanje;** Raspravljajući esej; djela na eseju (4. dio)
- **Ponavljjanje;** Sažetak

Novinarska skupina

Nositeljica aktivnosti: Lana Rušnov Perić, prof

Planirani broj učenika	10 – 15 učenika od 1. do 4. razreda
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno, a prema potrebi subotom 2 sata
Ciljevi aktivnosti	• senzibilizirati učenike za novinarstvo • razviti estetske i radne sposobnosti učenika • poticati učenike na osvješčivanje i izražavanje • razvijati vještine pisanja • poticati učenike na suradništvo • razvijati učeničku maštu i kreativno izražavanje
Način realizacije aktivnosti	• rad u skupinama, u parovima i individualno
Vremenski okvir aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
Osnovna namjena aktivnosti	• poticati učenike na samostalni kreativni izričaj • razviti samopouzdanje učenika , osloboditi učenika u pisanju

	• izrada školskog časopisa Labos
Detaljni troškovi za aktivnost	Cijena tiska školskog lista
Način vrednovanja aktivnosti	• vrednovanje i samoprocjenjivanje svakog učenika • prosudba i vrednovanje Aktiva hrvatskog jezika u Školi • prosudba u okviru zadane razine (školske, općinske, županijske) Lidrano susreta
Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti	• plasiranje na županijsku i državnu razinu Lidrana • plasiranje časopisa učenicima Prirodoslovne škole Vladimira Preloga
Planirani broj sati godišnje	60 sati godišnje

Plan i program rada za Pripreme za državu maturu, razredi: 4. m i 4. n

- **Ponavljjanje;** Sažetak
- **Ponavljjanje;** Struktura raspravljačkog eseja
- **Ponavljjanje;** Znanost o književnosti, lirika, stilska sredstva
- **Ponavljjanje;** Epika, Drama
- **Ponavljjanje;** Nabrojati obilježja pojedinog razdoblja (kronološkim slijedom), sve pisce i sva djela (te ih se ukratko prisjetiti) u svim razdobljima (uključujući i temeljna civilizacijska djela) – 1. dio
- **Ponavljjanje;** Nabrojati obilježja pojedinog razdoblja (kronološkim slijedom), sve pisce i sva djela (te ih se ukratko prisjetiti) u svim razdobljima (uključujući i temeljna civilizacijska djela) – 2. dio

- **Ponavljanje;** Nabrojati obilježja pojedinog razdoblja (kronološkim slijedom), sve pisce i sva djela (te ih se ukratko prisjetiti) u svim razdobljima (uključujući i temeljna civilizacijska djela) – 3. dio
- **Ponavljanje;** Nabrojati obilježja pojedinog razdoblja (kronološkim slijedom), sve pisce i sva djela (te ih se ukratko prisjetiti) u svim razdobljima (uključujući i temeljna civilizacijska djela) – 4. dio
- **Ponavljanje;** Nabrojati obilježja pojedinog razdoblja (kronološkim slijedom), sve pisce i sva djela (te ih se ukratko prisjetiti) u svim razdobljima (uključujući i temeljna civilizacijska djela) – 5. dio
- **Ponavljanje;** Promjenjive vrste riječi; Nepromjenjive vrste riječi
- **Ponavljanje;** Sintaksa
- **Ponavljanje;** Fonetske i fonološke jedinice hrvatskoga jezika
- **Ponavljanje;** Slogovi, prozodija
- **Ponavljanje;** Fon, fonem, alofon, grafem, morf, morfem, alomorf
- **Ponavljanje;** Glasovne promjene
- **Ponavljanje;** Obilježja književnog i neknjiževnog teksta; narječja
- **Ponavljanje;** Raspravljački esej; argumentacija
- **Ponavljanje;** Raspravljački esej; djela na eseju (1. dio)
- **Ponavljanje;** Raspravljački esej; djela na eseju (2. dio)
- **Ponavljanje;** Raspravljački esej; djela na eseju (3. dio)
- **Ponavljanje;** Raspravljački esej; djela na eseju (4. dio)
- **Ponavljanje;** Hrvatski jezik i književnost

Opaske:

Nabrojati obilježja razdoblja, sve pisce i sva djela (te ih se ukratko prisjetiti) u svim razdobljima (uključujući i temeljna civilizacijska djela) – podrazumijeva upućivanje na djela koja su na državnoj maturi (Katalog državne mature za tekuću godinu), osobito na ona koja strukovni smjerovi nisu imali u svome programu.

Autori i djela nisu striktno definirani u svakom satu, već se obrađuje koliko se stigne (ovisno o tome koliko će koje razdoblje učenicima biti poznati).

Ponavljanje podrazumijeva prolazak kroz pitanja s državne mature (održane proteklih godina) vezana uz dio gradiva obrađen prethodni sat.

Ivana Škember, prof.

DODATNA NASTAVA IZ JEZIKA

Nositelj aktivnosti: Henrieta Barbarić, prof.

Izvannastavna aktivnost	Dodatna nastava iz jezika
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici 1.g, 2.a, 2.k, 4.l i 3.j razreda
Planirani broj sati	• jedanput tjedno
Ciljevi	Učenici će: - proučavati hrvatski jezik te usavršiti jezičnu komunikaciju i pismenost - spoznavati vrijednosti stečenoga znanja, vještina i sposobnosti te njihovu primjenu u daljnjoj naobrazbi - razvijati poticajne i pozitivne motive samovrednovanja i vrednovanja znanja, vještina i sposobnosti - poticati standardizaciju u izradi ispita i ispitnih zadataka
Način realizacije	• proučavanje gramatike i pravopisa • rješavanje testova • postavljanje problemskih jezičnih situacija
Vremenski okviri	- školska godina 2025./2026.
Osnovna namjena	- uočiti važnost standardizacije u nastavnom procesu i izvannastavnoj zbilji
Način vrednovanja	- rješavanje testova na natjecanju iz Hrvatskoga jezika, korekcija pogrešaka, procjena rezultata rada
Način korištenja rezultata	• rangiranje učenika na natjecanjima, pohvala, ocjena

LITERARNA SKUPINA

Nositelj aktivnosti: Henrieta Barbarić, prof.

Izvannastavna aktivnost	Literarna skupina
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici 1.g, 2.a, 2.k, 4.l i 3.j razreda
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	-
Ciljevi	Učenici će: • razvijati i poticati literarno stvaralaštvo • promicati pisano izražavanje na hrvatskome jeziku • otkrivati, pratiti i poticati svoje posebne sklonosti, sposobnosti i kreativnosti
Način realizacije	• pisanje literarnih formi na satima hrvatskoga jezika te na izvannastavnim satima u sklopu literarne skupine
Vremenski okviri	- školska godina 2025./2026.
Osnovna namjena	- senzibilizirati učenike za literarno stvaralaštvo
Način vrednovanja	- pisani i usmeni osvrti i recenzije, sudjelovanje na određenim razinama LiDraNa (školska, općinska, županijska, državna)
Način korištenja rezultata	• pohvala, ocjena, objava u školskom listu <i>Labos</i>

POSJETI FILMSKIM PROJEKCIJAMA, KULTURNIM MANIFESTACIJAMA, FESTIVALIMA, PROMOCIJAMA (medijska kultura)

Nositelj aktivnosti: Henrieta Barbarić, prof.

Izvanučionična aktivnost	POSJETI FILMSKIM PROJEKCIJAMA, KULTURNIM MANIFESTACIJAMA, FESTIVALIMA, PROMOCIJAMA (medijska kultura)
Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici 1.g, 2.a, 2.k, 4.l i 3.j razreda
Planirani broj odlazaka tijekom šk. god.	- četiri puta
Ciljevi	- razvijati medijsku kulturu i ostvarivati ishode međupredmetnih tema - ostvarivati ishode kurikuluma Hrvatskoga jezika (kultura i mediji)
Način realizacije	- organizacija odlazaka na navedena kulturna zbivanja - primjena novostečenih iskustava u pisanim i usmenim oblicima izražavanja
Vremenski okviri	- šk. god. 2025./2026.
Osnovna namjena	- svim zainteresiranim učenicima
Način vrednovanja	- samovrednovanje - vršnjačko vrednovanje - nastavničko vrednovanje

Način korištenja rezultata	- pohvala ili ocjena osvrta - sumativno i formativno vrednovanje

Izvanučionična aktivnost	- posjeti muzejima i galerijama, kazalištima i kinima
Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici 1.g, 2.a, 2.k, 4.l i 3.j razreda
Planirani broj odlazaka tijekom šk. god.	- četiri puta
Ciljevi	- razvijati kazališnu, likovnu i filmsku kulturu - motivirati učenike za čitanje književnih djela i dramsku umjetnost
Način realizacije	- organizacija odlazaka na izložbe - organizacija odlazaka u kazališta i kina ili dovođenje kazališnih skupina u školu
Vremenski okviri	- školska godina 2025./2026.

POSJETI MUZEJIMA I GALERIJAMA, KAZALIŠTIMA I KINIMA

Nositelj aktivnosti: Henrieta Barbarić, prof.

Osnovna namjena	- zainteresiranim učenicima 1.g, 2.a, 2.k, 4.1 i 3.j razreda
Način vrednovanja	- pisani osvrti - projekcije - komentar, osvrt, razgovor, rasprava - članak za školski list
Način korištenja rezultata	- pohvala ili ocjena osvrta
Troškovnik	- učenici plaćaju ulaznice (od 10 do 30 eura po učeniku)
Izvan nastavna aktivnost	Otvoreni dani Škole
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici svih razreda Škole u raznim područjima, cca 40 učenika
Planirani broj sati	• u dogovoru s ravnateljem i stručnim aktivom (uglavnom dva radna dana)
Ciljevi	- pripremiti zainteresiranu skupinu učenika, prema njihovim interesima i sposobnostima, za prijam učenika osmih razreda zagrebačkih škola i njihovih roditelja
Način realizacije	- pripremiti učenike za usmenu prezentaciju Škole
Vremenski okviri	- travanj – svibanj 2026.
Osnovna namjena	• senzibiliziranje učenika osmih razreda zagrebačkih škola za upis u Prirodoslovnu školu Vladimira Preloga
Način vrednovanja	- usmeni i pisani osvrti i recenzije

Način korištenja rezultata	• usmena pohvala
Troškovnik	• cca 100 eura

PROJEKT
Riječi su moje oružje
(Poezija mira)

Nositelj aktivnosti: Mea Marija Purgar
Ostali nastavnici: Henrieta Barbarić, Ksenija Banović, Maja Bachler

Izvanučionična aktivnost	projekt Riječi su moje oružje
Planirani broj učenika	učenici 1.g i 2.g te odabrani učenici trećih i četvrth razreda (likovna umjetnost)
Ciljevi	☐ Razumijevanje antiratnih poruka i vrijednosti: Učenici će kroz proučavanje antiratnog zbornika „Cvrčci u trubi“ detaljno upoznati teme rata, mira i ljudskih prava, razvijajući kritičko razmišljanje o važnosti nenasilja i otpora prema ratovima. Cilj je da učenici shvate moć riječi i umjetnosti u promoviranju mira. ☐ Povezivanje s autorima i stvaranje dijaloga: Kroz sudjelovanje u razgovoru s urednicima zbornika, učenici će naučiti o procesu stvaranja antiratnih zbirki, o motivaciji autora te izazovima u prenošenju takvih poruka javnosti. Učenici će postaviti pitanja, razmjenjivati mišljenja i izgraditi dublje razumijevanje o ulozi književnosti u društvenim promjenama. ☐ Kreativno izražavanje kroz likovno stvaralaštvo: Učenici će na temelju pročitane zbirke i stečenog znanja, napraviti vlastite likovne radove na antiratnu temu. Ovi radovi poslužiti će kao vizualna interpretacija njihovih osjećaja i stavova prema temi mira i rata, čime će razvijati svoje umjetničke vještine i kreativnost. ☐ Osnaživanje empatije i društvene odgovornosti kroz terensko istraživanje: Posjetom Karlovcu, uz pjesnika Tomislava Domovića, učenici će direktno upoznati grad i prostor kroz prizmu ratnih iskustava. Razgovori o ratu, kao i čitanje pjesama iz zbornika i vlastitih radova, omogućit će učenicima da reflektiraju osobna iskustva, ali i stvaraju prostor za dijalog o važnosti očuvanja mira u svakodnevnom životu. ☐ Izrada i predstavljanje vlastitih antiratnih pjesama: Učenici će napisati vlastite pjesme, inspirirane antiratnim temama, motivirani čitanjem zbornika i razgovorima s autorima. Ove pjesme će biti javno izvedene, čime će učenici steći iskustvo javnog govorenja i izražavanja svojih stavova te razviti samopouzdanje u izražavanju kroz umjetnost. ☐ Povezivanje književnosti s lokalnim kulturnim naslijeđem: Kroz obilazak Karlovca i razgovor s pjesnikom, učenici će bolje razumjeti kako književnost može odražavati specifične kulturne, povijesne i društvene okolnosti, te kako ratovi oblikuju zajednice na mikro i makro razini. Ovaj korak pomoći će im da shvate širu društvenu odgovornost književnosti i umjetnosti u oporavku zajednica nakon rata. ☐ Razvijanje kritičkog mišljenja o ratovima i miru: Kroz sve aktivnosti, učenici će razviti dublje razumijevanje o povezanosti rata i mira s društvenim, političkim i kulturnim fenomenima, te će naučiti kako prepoznati i analizirati različite oblike manipulacije i glorifikacije rata u medijima, književnosti i svakodnevnom životu.

Način realizacije	-proučavanje zbornika Cvrčci u trubi -predstavljanje zbornika te razgovor s urednicima -posjet gradu Karlovcu, razgovor o ratnim stradanjima (vodič: pjesnik Tomislav Domović) -predstavljanje učeničkih radova (likovnih i literarnih)
Vremenski okviri	- šk. god. 2025./2026.
Osnovna namjena	- svim zainteresiranim učenicima
Način vrednovanja	- samovrednovanje - vršnjačko vrednovanje - nastavničko vrednovanje
Način korištenja rezultata	- sumativno i formativno vrednovanje
Troškovnik	- honorar urednicima

Projekt: Upecaj dobru knjigu!

Nositelj aktivnosti: Henrieta Barbarić, prof.

Izvanučionična aktivnost	Upecaj dobru knjigu!
Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici svih razreda škole
Planirani broj sati	- jednom mjesečno
Ciljevi	- istraživati suvremenu književnost - pisati osvrte na pročitana djela - zainteresirati vršnjake na čitanje djela
Način realizacije	- susreti učenika, razmjena informacija o knjigama, pisanje osvrta
Vremenski okviri	- šk. god. 2025./2026.
Osnovna namjena	- svim zainteresiranim učenicima Škole
Način vrednovanja	- samovrednovanje - vršnjačko vrednovanje - vrednovanje - povratna informacija svih sudionika projekta - sudjelovanje na natjecanju “Čitanjem do zvijezda” u suradnji sa školskim knjižničarkama
Način korištenja rezultata	- pohvala ili ocjena

Troškovnik	knjige za nagrađivanje najbolje ocijenjenih osvrta vršnjačkim vrednovanjem

RECITATORSKA SKUPINA

Nositelj aktivnosti: Henrieta Barbarić, prof.

Izvannastavna aktivnost	Recitatorska skupina
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici 1.g, 2.a, 2.k, 4.l i 3.j razreda
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	
Ciljevi	Učenici će: - razvijati pozitivan odnos prema izgovorenoj riječi - smanjivati strah pred javnim nastupom - proučavati svjetske i hrvatske tekstove prihvatljive njihovu senzibilitetu - usvojiti osnovna prozodijska pravila - uvježbavati popratne geste, pokrete, mimike
Način realizacije	- uvježbavanje teksta i pokreta na izvannastavnim satima
Vremenski okviri	- školska godina 2025./2026.
Osnovna namjena	- senzibilizirati učenike za izvođenje na pozornici primjerenih tekstova svjetske i hrvatske književnosti
Način vrednovanja	sudjelovanje na određenim razinama LiDraNa (školska, općinska, županijska, državna)
Način korištenja rezultata	pohvala, ocjena
Troškovnik	

ŠKOLSKA SMOTRA LIDRANO

Nositelj aktivnosti: Henrieta Barbarić, prof.

Izvanastavna aktivnost	Suorganizacija Školske smotre LiDraNo 2026.
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici Škole koji se žele predstaviti svojim literarnim, dramskim i novinarskim radovima (cca 60 učenika)
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	-
Ciljevi	Učenici će: - senzibilizirati se za različite umjetničke izraze - sudjelovati na školskoj smotri - čuti osvrt na svoj rad - usporediti svoj rad s drugim radovima na školskoj smotri - prihvatiti konstruktivnu kritiku - iznijeti kritički stav
Način realizacije	- izvedba učeničkih pojedinačnih i skupnih scenskih nastupa - čitanje literarnih i novinarskih radova - procjena povjerenstva i prijedlog za sljedeću razinu Smotre
Vremenski okviri	siječanj 2026.
Osnovna namjena	senzibilizirati učenike za literarni, novinarski i dramski izraz

Način vrednovanja	- pohvala i ocjena predmetnih profesora - pravo sudjelovanja na općinskoj razini LiDraNo 2026.
Način korištenja rezultata	- pohvala i ocjena predmetnih profesora
Troškovnik	cca 50 eura

Prirodoslovna škola Vladimira Preloga

Ulica grada Vukovara 269, Zagreb

Nositeljica aktivnosti: Vlatka Eržišnik

Dramska družina *Prelog*

Planirani broj učenika	10 – 15 učenika od 1. do 4. razreda
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno, prema potrebi subotom 2 sata
Ciljevi aktivnosti	- senzibilizirati učenike za dramsku umjetnost - razviti estetske i radne sposobnosti učenika - poticati učenike na osvješćivanje i izražavanje emocije - razvijati vještine izražajnog govorenja 9. poticati učenike na suradništvo 1. razvijati učeničku maštu i kreativno izražavanje
Način realizacije aktivnosti	1. rad u skupinama, u parovima i individualno 1. suradnja s Novinarskom skupinom, Školskim zborom te Školskim bendom u pripremanju programa školskih priredbi (pjevanje, gluma, ples)
Vremenski okvir aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
Osnovna namjena aktivnosti	1. poticati učenike na samostalni kreativni izričaj 1. razviti samopouzdanje učenika, osloboditi učenika u govoru i pokretu zbog što sigurnije prezentacije u javnom nastupu 1. poticati učenike na timski rad
Detaljni troškovi za aktivnost	Do 70 eura – scenografija, kostimi (i ostali mogući troškovi)
Način vrednovanja aktivnosti	1. vrednovanje i samoprocjenjivanje svakog učenika 1. prosudba i vrednovanje Aktiva hrvatskog jezika u Školi 1. prosudba u okviru zadane razine (školske, općinske, županijske) LiDraNo susreta
Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti	1. prezentacija na različitim školskim događanjima i priredbama tijekom školske godine

	1. nastup na školskim Lidrano susretima 1. završna priredba na kraju nastavne godine
Planirani broj sati godišnje	60 sati godišnje

DODATNA NASTAVA IZ JEZIKA

Nositelj aktivnosti: Vlatka Eržišnik, univ. mag. educ. art. orator. et univ. mag. educ. philol. croat.

Izvanastavna aktivnost	Dodatna nastava iz jezika
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici 1.B, 1.M, 3.M., 3.N i 4.J(cca 10)
Planirani broj odlazakatiijekom šk.	- jedanput tjedno Učenici će:
Ciljevi	-proučavati hrvatski jezik te usavršiti jezičnu komunikaciju i pismenost -spoznavati vrijednosti stečenoga znanja, vještina i sposobnosti te njihovu primjenu u daljnjoj naobrazbi
Način realizacije	- razvijati poticajne i pozitivne motive samovrednovanja • proučavanje gramatike i pravopisa • rješavanje testova
Vremenski okviri	-šk. god. 2025./2026.
Osnovna namjena	-uočiti važnost standardizacije u nastavnom procesu i izvanastavnoj zbilji
Način vrednovanja	-rješavanje testova na natjecanju iz Hrvatskoga jezika, korekcija pogrešaka, procjena rezultata rada
Način korištenja rezultata	-rangiranje učenika na natjecanjima, pohvala, ocjena
Troškovnik	-

LITERARNA SKUPINA

Nositelj aktivnosti: Vlatka Eržišnik, univ. mag. educ. art. orator. et univ. mag. educ. philol. croat.

Izvannastavna aktivnost	Literarna skupina
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici 1.B, 1.M, 3.M., 3.N i 4.J (cca 10)
Planirani broj odlazaka tijekom šk.	- Učenici će:
Ciljevi	• razvijati i poticati literarno stvaralaštvo • promicati pisano izražavanje na hrvatskom jeziku
Način realizacije	pisanje literarnih formi na satima hrvatskoga jezika te na izvannastavnim satima u sklopu literarne skupine
Vremenski okviri	-školska godina 2025./2026.
Osnovna namjena	-senzibilizirati učenike za literarno stvaralaštvo
Način vrednovanja	-pisani i usmeni osvrti i recenzije, sudjelovanje na određenim razinama LiDraNa (školska, općinska, županijska,
Način korištenja rezultata	pohvala, ocjena, objava u školskom listu Labos
Troškovnik	-

OTVORENI DANI ŠKOLE

Nositelj aktivnosti: Vlatka Eržišnik, univ. mag. educ. art. orator. et univ. mag. educ. philol. croat.

Izvannastavna aktivnost	Otvoreni dani Škole
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici svih razreda Škole u raznim područjima, cca 40 učenika
Planirani broj odlazakatiјekom šk.	-u dogovoru s ravnatelјem i stručnim aktivom (uglavnom dva radna dana) -pripremiti zainteresiranu skupinu učenika, premanјihovim interesima i sposobnostima, za priјam učenikaosmih razreda zagrebačkih škola i njihovih roditelјa
Cilјevi	
Način realizacije	-pripremiti učenike za usmenu prezentaciju Škole
Vremenski okviri	- travanj–svibanј 2026.
Osnovna namјena	• senzibiliziranje učenika osmih razreda zagrebačkih škola za upis u Prirodoslovnu školu Vladimira Preloga
Način vrednovanja	- usmeni i pisani osvrti i recenzije
Način korištenja rezultata	usmena pohvala
Troškovnik	cca 70 eura

RECITATORSKA SKUPINA

Nositelj aktivnosti: Vlatka Eržišnik, univ. mag. educ. art. orator. et univ. mag. educ. philol. croat.

Izvannastavna aktivnost	Recitatorska skupina
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici 1.B, 1.M, 3.M., 3.N i 4.J (cca 10)
Planirani broj odlazaka tijekom šk. god.	- Učenici će:
Ciljevi	-razvijati pozitivan odnos prema izgovorenoj riječi - smanjivati strah pred javnim nastupom -proučavati svjetske i hrvatske tekstove prihvatljive njihovu senzibilitetu
Način realizacije	-uvježbavanje teksta i pokreta na izvannastavnim satima
Vremenski okviri	-školska godina 2025./2026.
Osnovna namjena	-senzibilizirati učenike za izvođenje na pozornici primjerenih tekstova svjetske i hrvatske književnosti
Način vrednovanja	-sudjelovanje na određenim razinama LiDraNa (školska, općinska, županijska, državna)
Način korištenja rezultata	pohvala, ocjena
Troškovnik	-

ŠKOLSKA SMOTRA LIDRANO

Nositelj aktivnosti: Vlatka Eržišnik, univ. mag. educ. art. orator. et univ. mag. educ. philol. croat.

Izvanastavna aktivnost	Suorganizacija Školske smotre LiDraNo 2026.
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici Škole koji se žele predstaviti svojim literarnim, dramskim i novinarskim radovima (cca 60učenika)
Planirani broj odlazaka tijekom šk. god.	- Učenici će:
Ciljevi	-senzibilizirati se za različite umjetničke izraze -sudjelovati na školskoj smotri -čutiosvrt na svoj rad -usporediti svoj rad s drugim radovima na školskoj smotri -izvedba učeničkih pojedinačnih i skupnih scenskih nastupa
Način realizacije	-čitanje literarnih i novinarskih radova -procjena povjerenstva i prijedlog za sljedeću razinu Smotre
Vremenski okviri	veljača 2026.
Osnovna namjena	-senzibilizirati učenike za literarni, novinarski i dramski izraz
Način vrednovanja	- pohvala i ocjena predmetnih profesora -pravo sudjelovanja na općinskoj razini LiDraNo 2026
Način korištenja rezultata	- pohvala i ocjena predmetnih profesora
Troškovnik	-

ŠKOLSKO NATJECANJE IZ HRVATSKOGA JEZIKA

Nositelj aktivnosti: Vlatka Eržišnik, univ. mag. educ. art. orator. et univ. mag. educ. philol. croat.

Izvanastavna aktivnost	Suorganizacija školskoga natjecanja iz hrvatskoga jezika
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici Škole (cca 80)
Planirani broj odlazaka tijekom šk. god.	-
Ciljevi	Nastavnici Hrvatskoga jezika će: • koordinirati ispitne materijale s Povjerenstvom za natjecanje iz Hrvatskoga jezika • pripremiti ispitne materijale • obavijestiti učenike o terminu natjecanja • provesti natjecanje • ispraviti ispitne materijale • napraviti tablice s rezultatima i objavit ih • umnožavanje ispitnih materijala (testova)
Način realizacije	• ispravljanje ispitnih materijala (testova) • slaganje preliminarnih i konačnih lista
Vremenski okviri	-siječanj ili veljača 2026.
Osnovna namjena	-uočiti važnost standardizacije u nastavnom procesu i izvanastavnoj zbilji
Način vrednovanja	-rješavanje testova na natjecanju iz hrvatskoga jezika
Način korištenja rezultata	• pohvala, ocjena
Troškovnik	-

POSJETIMUZEJIMA I GALERIJAMA, KAZALIŠTIMA I KINIMA

Nositelj aktivnosti: Vlatka Eržišnik, univ. mag. educ. art. orator. et univ. mag. educ. philol. croat.

Izvanučionička aktivnost	-posjeti muzejima i galerijama, kazalištima i kinima
Planirani brojučenika	-zainteresirani učenici 1.B, 1.M, 3.M, 3.N i 4.J
Planirani broj odlazaka tijekom šk. god.	-četiriputa
Ciljevi	-razvijati kazališnu, likovnu i filmsku kulturu -motivirati učenike za čitanje književnih djela i -organizacija odlazaka na izložbe
Načinrealizacije	-organizacija odlazaka u kazališta i kina ili
Vremenski okviri	-školska godina 2025./2026.
Osnovna namjena	-zainteresiranim učenicima sljedećih razreda 1.B, 1.M, 3.M, 3.N i 4.J - pisani osvrti
Način vrednovanja	- projekcije - komentar, osvrt, razgovor, rasprava
Način korištenja rezultata	- pohvala ili ocjena osvrta
Troškovnik	-učenici plaćaju ulaznice (5 –15 eura)

MEDIJSKA SKUPINA–Posjeti filmskim projekcijama, kulturnim manifestacijama, festivalima, promocijama (medijska kultura)

Nositelj aktivnosti: Vlatka Eržišnik, univ. mag. educ. art. orator. et univ. mag. educ. philol. croat.

Izvanučionička aktivnost	POSJETI FILMSKIM PROJEKCIJAMA, KULTURNIM MANIFESTACIJAMA, FESTIVALIMA, PROMOCIJAMA (medijska
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici 1.B, 1.M, 3.M., 3.N i 4.J (cca 10)
Planirani broj odlazaka tijekom šk. god.	-četiri puta - razvijati medijsku kulturu i ostvarivati ishode međupredmetnih tema
Ciljevi	- ostvarivati ishode kurikulum Hrvatskoga jezika (kultura - organizacija odlazaka na navedena kulturna zbivanja
Način realizacije	- primjena novostečenih iskustava u pisanim i
Vremenski okviri	- šk. god. 2025./2026.
Osnovna namjena	- svim zainteresiranim učenicima - samovrednovanje
Način vrednovanja	- vršnjačko vrednovanje
Način korištenja rezultata	- pohvala ili ocjena osvrta - sumativno i formativno vrednovanje
Troškovnik	- učenici plaćaju ulaznice prema dogovoru s organizatorom

BOŽIĆNA PRIREDBA

Nositelj aktivnosti: Lana Rušnov Perić, prof.

Izvannastavna aktivnost	Božićna priredba
Planirani broj učenika	zainteresirani učenici svih razreda Škole u raznim područjima, cca 40 učenika
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	-
Ciljevi	• pripremiti zainteresiranu skupinu učenika, prema njihovim interesima i sposobnostima (ples, zbor, dramsko i recitatorsko stvaralaštvo), za sudjelovanje u određenim točkama programa
Način realizacije	priprema božićne priredbe na kraju prvoga polugodišta
Vremenski okviri	prosinac 2025.
Osnovna namjena	senzibiliziranje učenika i djelatnika Škole za

	predbožićno vrijeme
Način vrednovanja	usmeni i pisani osvrti i recenzije
Način korištenja rezultata	pohvala, ocjena
Troškovnik	cca 30 eura

DODATNA NASTAVA IZ JEZIKA

Nositelj aktivnosti: Goranka Lazić, prof.

Izvannastavna aktivnost	Dodatna nastava iz jezika
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici 1.f, 2.d, 3.d i 4. c razreda
Planirani broj sati	

	• jedanput tjedno
Ciljevi	Učenici će: - proučavati hrvatski jezik te usavršiti jezičnu komunikaciju i pismenost - usvajati pravila jezične norme - spoznavati vrijednosti stečenoga znanja, vještina i sposobnosti te njihovu primjenu u daljnjoj naobrazbi - razvijati poticajne i pozitivne motive samovrednovanja i vrednovanja znanja, vještina i sposobnosti - poticati standardizaciju u izradi ispita i ispitnih zadataka
Način realizacije	• proučavanje gramatike i pravopisa • rješavanje testova • postavljanje problemskih jezičnih situacija
Vremenski okviri	- školska godina 2025./2026.
Osnovna namjena	- uočiti važnost standardizacije u nastavnom procesu i izvannastavnoj zbilji
Način vrednovanja	- rješavanje testova na natjecanju iz Hrvatskoga jezika, korekcija pogrešaka, procjena rezultata rada

Način korištenja rezultata	• rangiranje učenika na natjecanjima, pohvala, ocjena
Troškovnik	-

LITERARNA SKUPINA

Nositelj aktivnosti: Goranka Lazić, prof.

Izvanastavna aktivnost	Literarna skupina
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici 1.f, 2.d, 3.d i 4.c razreda
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	-
Ciljevi	Učenici će: • razvijati i poticati literarno stvaralaštvo • promicati pisano izražavanje na hrvatskome jeziku

	• otkrivati, pratiti i poticati svoje posebne sklonosti, sposobnosti i kreativnosti
Način realizacije	• pisanje literarnih formi na satima hrvatskoga jezika te na izvannastavnim satima u sklopu literarne skupine
Vremenski okviri	- školska godina 2025./2026.
Osnovna namjena	- senzibilizirati učenike za literarno stvaralaštvo
Način vrednovanja	- pisani i usmeni osvrti i recenzije, sudjelovanje na određenim razinama LiDraNa (školska, općinska, županijska, državna)
Način korištenja rezultata	• pohvala, ocjena, objava u školskom listu <i>Labos</i>
Troškovnik	-

POSJETI FILMSKIM PROJEKCIJAMA, KULTURNIM MANIFESTACIJAMA, FESTIVALIMA, PROMOCIJAMA (medijska kultura)

Nositelj aktivnosti: Goranka Lazić, prof.

Izvanučionična aktivnost	POSJETI FILMSKIM PROJEKCIJAMA, KULTURNIM MANIFESTACIJAMA, FESTIVALIMA, PROMOCIJAMA (medijska kultura)
Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici 1.f, 2.d, 3.d i 4. c razreda
Planirani broj odlazaka tijekom šk. god.	- četiri puta
Ciljevi	- razvijati medijsku kulturu i ostvarivati ishode međupredmetnih tema - ostvarivati ishode kurikuluma Hrvatskoga jezika (kultura i mediji)
Način realizacije	- organizacija odlazaka na navedena kulturna zbivanja - primjena novostečenih iskustava u pisanim i usmenim oblicima izražavanja
Vremenski okviri	- šk. god. 2025./2026.

Osnovna namjena	- svim zainteresiranim učenicima
Način vrednovanja	- samovrednovanje - vršnjačko vrednovanje - nastavničko vrednovanje
Način korištenja rezultata	- pohvala ili ocjena osvrta - sumativno i formativno vrednovanje
Troškovnik	- učenici plaćaju ulaznice prema dogovoru s organizatorom

POSJETI MUZEJIMA I GALERIJAMA, KAZALIŠTIMA I KINIMA

Nositelj aktivnosti: Goranka Lazić, prof.

Izvanučionična aktivnost	- posjeti muzejima i galerijama, kazalištima i kinima
Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici 1.f, 2.d, 3.d i 4.c razreda
Planirani broj odlazaka tijekom šk. god.	- četiri puta
Ciljevi	- razvijati kazališnu, likovnu i filmsku kulturu - motivirati učenike za čitanje književnih djela i dramsku umjetnost
Način realizacije	- organizacija odlazaka na izložbe - organizacija odlazaka u kazališta i kina ili dovođenje kazališnih skupina u školu

Vremenski okviri		- školska godina 2025./2026.
Osnovna namjena		- zainteresiranim učenicima 1.f, 2.d, 3.d i 4. c razreda
Izvanučionična aktivnost	Svečani program obilježavanja 80-e godišnjice škole	- pisani osvrti - projekcije - komentar, osvrt, razgovor, rasprava
Način vrednovanja		
Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici svih razreda Škole - članak za školski list	
Način korištenja rezultata		- pohvala ili ocjena osvrta
Planirani broj sati	- tijekom cijele nastavne godine	
Troškovnik	- sudjelovanje u završnom programu u povodu obilježavanja 80-e godišnjice Škole	
Ciljevi	- učenici plaćaju ulaznice (od 10 do 30 eura po učeniku)	
Način realizacije	- audicija i odabir učenika - priprema programa prema pojedinim kategorijama programa - uvježbavanje scenskih točaka	

	- individualne probe pojedinih točaka - generalna proba programa
Vremenski okviri	- šk. god. 2025./2026.
Osnovna namjena	- sudjelovanje u završnom programu u povodu obilježavanja 80-e godišnjice Škole
Način vrednovanja	
Način korištenja rezultata	- pohvala/ocjena i nagrada
Troškovnik	• cca 2000 eura

Izvannastavna aktivnost	priprema školskoga natjecanja iz hrvatskoga jezika
Planirani broj učenika	zainteresirani učenici Škole (cca 80)
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	-

Ciljevi	Nastavnici Hrvatskoga jezika će: • koordinirati ispitne materijale s Povjerenstvom za natjecanje iz Hrvatskoga jezika • pripremiti ispitne materijale • obavijestiti učenike o terminu natjecanja • provesti natjecanje • ispraviti ispitne materijale • napraviti tablice s rezultatima i objaviti ih • provesti žalbeni postupak • objaviti konačne rezultate • proslijediti dobivene rezultate Županijskom povjerenstvu.
Način realizacije	umnožavanje ispitnih materijala (testova), ispravljanje ispitnih materijala (testova), slaganje preliminarnih i konačnih lista, prosljeđivanje ispitnih materijala (testova), Županijskom povjerenstvu
Vremenski okviri	siječanj ili veljača 2025.
Osnovna namjena	uočiti važnost standardizacije u nastavnom procesu i

	izvannastavnoj zbilji
Način vrednovanja	rješavanje testova na natjecanju iz hrvatskoga jezika
Način korištenja rezultata	pohvala, ocjena
Troškovnik	-

OTVORENI DANI ŠKOLE

Nositelj aktivnosti: Lazić, prof.

Izvan nastavna aktivnost	Otvoreni dani Škole
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici svih razreda Škole u raznim područjima, cca 40 učenika
Planirani broj sati	• u dogovoru s ravnateljem i stručnim aktivom (uglavnom dva radna dana)
Ciljevi	- pripremiti zainteresiranu skupinu učenika, prema njihovim interesima i sposobnostima, za prijam učenika osmih razreda zagrebačkih škola i njihovih roditelja
Način realizacije	- pripremiti učenike za usmenu prezentaciju Škole
Vremenski okviri	- travanj – svibanj 2026.
Osnovna namjena	• senzibiliziranje učenika osmih razreda zagrebačkih škola za upis u Prirodoslovnu školu Vladimira Preloga

Način vrednovanja	- usmeni i pisani osvrti i recenzije
Način korištenja rezultata	usmena pohvala
Troškovnik	cca 150 eura

RECITATORSKA SKUPINA

Nositelj aktivnosti: Goranka Lazić, prof.

Izvanastavna aktivnost	Recitatorska skupina
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici 1.f, 2.d, 3.d i 4. c razreda
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	
Ciljevi	Učenici će: - razvijati pozitivan odnos prema izgovorenoj riječi

	- smanjivati strah pred javnim nastupom - proučavati svjetske i hrvatske tekstove prihvatljive njihovu senzibilitetu - usvojiti osnovna prozodijska pravila - uvježbavati popratne geste, pokrete, mimike
Način realizacije	- uvježbavanje teksta i pokreta na izvannastavnim satima
Vremenski okviri	- školska godina 2025./2026.
Osnovna namjena	- senzibilizirati učenike za izvođenje na pozornici primjerenih tekstova svjetske i hrvatske književnosti
Način vrednovanja	• sudjelovanje na određenim razinama LiDraNa (školska, općinska, županijska, državna)

ZAVRŠNA PRIREDBA ZA MATURANTE

Nositelj aktivnosti: Goranka Lazić, prof.

Izvannastavna aktivnost	Završna priredba za maturante
Planirani broj učenika	Učenici Škole koji sudjeluju u programu (cca 30)
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	-
Ciljevi	Učenici će: - nastupiti u različitim glazbenim, plesnim i recitatorskim točkama programa - senzibilizirati učenike završnih razreda i njihove roditelje za rastanak sa svojom srednjom školom
Način realizacije	- prigodni program
Vremenski okviri	- lipanj 2026.
Osnovna namjena	- prigodan program u povodu rastanka od učenika završnih razreda i njihovih roditelja
Način vrednovanja	- pisani osvrt za školski list
Način korištenja rezultata	• pohvala, ocjena

Nacionalni projekt: Čitanje u fokusu

Nositelj aktivnosti: Goranka Lazić, prof.

Izvanučionična aktivnost	Čitanje u fokusu
Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici 2.d, 3.d i 4.c razreda
Planirani broj sati	- tijekom prvoga polugodišta
Ciljevi	- pročitati nagrađena suvremena djela prema odabiru europskih rednjoškolaca - napisati kritičke osvрте na pročitana djela - zainteresirati vršnjake na čitanje djela
Način realizacije	- susreti učenika s autorima nagrađenih djela, razmjena informacija o knjigama, pisanje kritičkih osvрта - suradnja s Nakladnom kućom Ljevak

	- suradnja s ostalim učenicima hrvatskih srednjih škola koje sudjeluju u projektu
Vremenski okviri	- šk. god. 2025./2026.
Osnovna namjena	- zainteresirati ostale učenike u razredu za čitanje navedenih djela u sklopu izborne lektire
Način vrednovanja	- samovrednovanje - vršnjačko vrednovanje - vrednovanje - povratna informacija svih sudionika projekta - sudjelovanje na natjecanju za najbolji kritički osvrt - sudjelovanje na završnoj manifestaciji u prosincu 2025. godine
Način korištenja rezultata	- pohvala ili ocjena i nagrada
Troškovnik	•

ŠKOLSKA SMOTRA LIDRANO

Nositelj aktivnosti: Goranka Lazić, prof.

Izvanastavna aktivnost	organizacija Školske smotre LiDraNo 2026.
Planirani broj učenika	zainteresirani učenici Škole koji se žele predstaviti svojim literarnim, dramskim i novinarskim radovima (cca 30 učenika)
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	-
Ciljevi	Učenici će: - senzibilizirati se za različite umjetničke izraze - sudjelovati na školskoj smotri - čuti osvrt na svoj rad - usporediti svoj rad s drugim radovima na školskoj smotri - prihvatiti konstruktivnu kritiku - iznijeti kritički stav
Način realizacije	izvedba učeničkih pojedinačnih i skupnih scenskih nastupa,

	čitanje literarnih i novinarskih radova, procjena povjerenstva i prijedlog za sljedeću razinu Smotre
Vremenski okviri	siječanj 2026.
Osnovna namjena	senzibilizirati učenike za literarni, novinarski i dramski izraz
Način vrednovanja	pohvala i ocjena predmetnih profesora, pravo sudjelovanja na općinskoj razini LiDraNo 2025./2026.
Način korištenja rezultata	pohvala i ocjena predmetnih profesora
Troškovnik	cca 30 eura

ŽUPANIJSKA SMOTRA LIDRANO

Nositelj aktivnosti: Goranka Lazić, prof.

Izvannastavna aktivnost	organizacija Županijske smotre LiDraNo 2026.
Planirani broj učenika	svi učenici srednjih škola Grada Zagreba koji su nakon Lidrana na razini gradskih četvrti ostvarili pravo sudjelovanja na Županijskoj smotri
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	-
Ciljevi	Učenici će: - senzibilizirati se za različite umjetničke izraze - sudjelovati na školskoj smotri - čuti osvrt na svoj rad - usporediti svoj rad s drugim radovima na školskoj smotri - prihvatiti konstruktivnu kritiku - iznijeti kritički stav
Način realizacije	izvedba učeničkih pojedinačnih i skupnih

	scenskih nastupa • čitanje literarnih i novinarskih radova, • procjena povjerenstva i prijedlog za sljedeću razinu Smotre
Vremenski okviri	veljača 2026.
Osnovna namjena	senzibilizirati učenike za literarni, novinarski i dramski izraz
Način vrednovanja	• sudjelovanje na Državnoj razini
Način korištenja rezultata	
Troškovnik	

DEBATNI KLUB

KOZE I OSMOZE

Nositelj aktivnosti: Mea Marija Purgar, prof.

Izvanučionična aktivnost	debatni klub <i>Koze i osmoze</i>
Planirani broj učenika	svi zainteresirani učenici škole
Planirani broj sati	sastanci se održavaju jednom tjedno (90 min)
Ciljevi	- razvijati vještine govorenja i slušanja te ostvarivati ishode međupredmetnih tema - vježbati javni govor, argumentaciju, aktivno slušanje - ostvarivati ishode kurikuluma Hrvatskoga jezika
Način realizacije	- dolasci na debatne sastanke - sudjelovanje na različitim debatnim turnirima koji se održavaju u Zagrebu - sudjelovanje na Natjecanju u debati (AZOO)
Vremenski okviri	- šk. god. 2025./2026.
Osnovna namjena	- svim zainteresiranim učenicima
Način vrednovanja	- samovrednovanje - vršnjačko vrednovanje - nastavničko vrednovanje
Način korištenja rezultata	- sumativno i formativno vrednovanje
Troškovnik	- učenici plaćaju kotizacije prema dogovoru s organizatorom (u nekim slučajevima škola plaća kotizaciju)

DODATNA NASTAVA IZ JEZIKA

Nositelj aktivnosti: Mea Marija Purgar, prof.

Izvannastavna aktivnost	

	Dodatna nastava iz jezika
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici: 2.g, 3.c, 4.b, 4.k, 4.a razreda
Planirani broj sati	• jedanput tjedno
Ciljevi	Učenici će: - proučavati hrvatski jezik te usavršiti jezičnu komunikaciju i pismenost - spoznavati vrijednosti stečenoga znanja, vještina i sposobnosti te njihovu primjenu u daljnjoj naobrazbi - razvijati poticajne i pozitivne motive samovrednovanja i vrednovanja znanja, vještina i sposobnosti - poticati standardizaciju u izradi ispita i ispitnih zadataka
Način realizacije	• proučavanje gramatike i pravopisa • rješavanje testova • postavljanje problemskih jezičnih situacija
Vremenski okviri	- šk. god. 2025./2026.
Osnovna namjena	- uočiti važnost standardizacije u nastavnom procesu i izvannastavnoj zbilji

Način vrednovanja	- rješavanje testova na natjecanju iz Hrvatskoga jezika, korekcija pogrešaka, procjena rezultata rada
Način korištenja rezultata	• rangiranje učenika na natjecanjima, pohvala, ocjena
Troškovnik	-

LITERARNA SKUPINA

Nositelj aktivnosti: Mea Marija Purgar, prof.

Izvanastavna aktivnost	Literarna skupina
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici 2.g, 3.c, 4.b, 4.k, 4.a razreda
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	

	-
Ciljevi	Učenici će: • razvijati i poticati literarno stvaralaštvo • promicati pisano izražavanje na hrvatskome jeziku • otkrivati, pratiti i poticati svoje posebne sklonosti, sposobnosti i kreativnosti
Način realizacije	• pisanje literarnih formi na satima hrvatskoga jezika te na izvannastavnim satima u sklopu literarne skupine
Vremenski okviri	- šk. god. 2025./2026.
Osnovna namjena	- senzibilizirati učenike za literarno stvaralaštvo
Način vrednovanja	- pisani i usmeni osvrti i recenzije, sudjelovanje na određenim razinama LiDraNa (školska, općinska, županijska, državna)
Način korištenja rezultata	• pohvala, ocjena, objava u školskom listu <i>Labos</i>

Troškovnik	-

POSJETI FILMSKIM PROJEKCIJAMA, KULTURNIM MANIFESTACIJAMA, FESTIVALIMA, PROMOCIJAMA (medijska kultura)

Nositelj aktivnosti: Mea Marija Purgar, prof.

Izvanučionična aktivnost	POSJETI FILMSKIM PROJEKCIJAMA, KULTURNIM MANIFESTACIJAMA, FESTIVALIMA, PROMOCIJAMA (medijska kultura)
Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici 2.g, 3.c, 4.b, 4.k, 4.a razreda
Planirani broj odlazaka tijekom šk. god.	- četiri puta
Ciljevi	- razvijati medijsku kulturu i ostvarivati ishode međupredmetnih tema - ostvarivati ishode kurikuluma Hrvatskoga jezika (kultura i mediji)

Način realizacije	- organizacija odlazaka na navedena kulturna zbivanja - primjena novostečenih iskustava u pisanim i usmenim oblicima izražavanja
Vremenski okviri	- šk. god. 2025./2026.
Osnovna namjena	- svim zainteresiranim učenicima
Način vrednovanja	- samovrednovanje - vršnjačko vrednovanje - nastavničko vrednovanje
Način korištenja rezultata	- pohvala ili ocjena osvrta - sumativno i formativno vrednovanje
Troškovnik	- učenici plaćaju ulaznice prema dogovoru s organizatorom

POSJETI MUZEJIMA I GALERIJAMA, KAZALIŠTIMA I KINIMA

Nositelj aktivnosti: Mea Marija Purgar, prof.

Izvanučionična aktivnost	- posjeti muzejima i galerijama, kazalištima i kinima
Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici 2.g, 3.c, 4.b, 4.k, 4.a razreda
Planirani broj odlazaka tijekom šk. god.	- četiri puta
Ciljevi	- razvijati kazališnu, likovnu i filmsku kulturu - motivirati učenike za čitanje književnih djela i dramsku umjetnost
Način realizacije	- organizacija odlazaka na izložbe - organizacija odlazaka u kazališta i kina ili dovođenje kazališnih skupina

	u školu
Vremenski okviri	- šk. god. 2025./2026.
Osnovna namjena	- zainteresiranim učenicima 1.a, 1.k, 1.n, 3.l i 2.j razreda
Način vrednovanja	- pisani osvrti - projekcije - komentar, osvrt, razgovor, rasprava - članak za školski list
Način korištenja rezultata	- pohvala ili ocjena osvrta
Troškovnik	- učenici plaćaju ulaznice (od 10 do 30 eura po učeniku)
Izvanastavna aktivnost	Otvoreni dani Škole
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici svih razreda Škole u raznim područjima, cca 40 učenika

Planirani broj sati	• u dogovoru s ravnateljem i stručnim aktivom (uglavnom dva radna dana)
Ciljevi	- pripremiti zainteresiranu skupinu učenika, prema njihovim interesima i sposobnostima, za prijam učenika osmih razreda zagrebačkih škola i njihovih roditelja
Način realizacije	- pripremiti učenike za usmenu prezentaciju Škole
Vremenski okviri	- travanj – svibanj 2026.
Osnovna namjena	• senzibiliziranje učenika osmih razreda zagrebačkih škola za upis u Prirodoslovnu školu Vladimira Preloga
Način vrednovanja	- usmeni i pisani osvrti i recenzije
Način korištenja rezultata	• usmena pohvala
Troškovnik	•

PROJEKT
Riječi su moje oružje
(Poezija mira)

Nositelj aktivnosti: Mea Marija Purgar
Ostali nastavnici: Henrieta Barbarić, Ksenija Banović, Maja Bachler

Izvanučionična aktivnost	projekt Riječi su moje oružje
Planirani broj učenika	učenici 1.g i 2.g te odabrani učenici trećih i četvrtih razreda (likovna umjetnost)
Ciljevi	☐ Razumijevanje antiratnih poruka i vrijednosti: Učenici će kroz proučavanje antiratnog zbornika „Cvrčci u trubi“ detaljno upoznati teme rata, mira i ljudskih prava, razvijajući kritičko razmišljanje o važnosti nenasilja i otpora prema ratovima. Cilj je da učenici shvate moć riječi i umjetnosti u promoviranju mira. ☐ Povezivanje s autorima i stvaranje dijaloga: Kroz sudjelovanje u razgovoru s urednicima zbornika, učenici će naučiti o procesu stvaranja antiratnih zbirke, o motivaciji autora te izazovima u prenošenju takvih poruka javnosti. Učenici će postaviti pitanja, razmjenjivati mišljenja i izgraditi dublje razumijevanje o ulozi književnosti u društvenim promjenama. ☐ Kreativno izražavanje kroz likovno stvaralaštvo: Učenici će na temelju pročitane zbirke i stečenog znanja, napraviti vlastite likovne radove na antiratnu temu. Ovi radovi poslužiti će kao vizualna interpretacija njihovih osjećaja i stavova prema temi mira i rata, čime će razvijati svoje umjetničke vještine i kreativnost. ☐ Oснаživanje empatije i društvene odgovornosti kroz terensko istraživanje: Posjetom Karlovcu, uz pjesnika Tomislava Domovića, učenici će direktno upoznati grad i prostor kroz prizmu ratnih iskustava. Razgovori o ratu, kao i čitanje pjesama iz zbornika i vlastitih radova, omogućit će učenicima da reflektiraju osobna iskustva, ali i

	stvaraju prostor za dijalog o važnosti očuvanja mira u svakodnevnom životu. ☐ Izrada i predstavljanje vlastitih antiratnih pjesama: Učenici će napisati vlastite pjesme, inspirirane antiratnim temama, motivirani čitanjem zbornika i razgovorima s autorima. Ove pjesme će biti javno izvedene, čime će učenici steći iskustvo javnog govorenja i izražavanja svojih stavova te razviti samopouzdanje u izražavanju kroz umjetnost. ☐ Povezivanje književnosti s lokalnim kulturnim naslijeđem: Kroz obilazak Karlovca i razgovor s pjesnikom, učenici će bolje razumjeti kako književnost može odražavati specifične kulturne, povijesne i društvene okolnosti, te kako ratovi oblikuju zajednice na mikro i makro razini. Ovaj korak pomoći će im da shvate širu društvenu odgovornost književnosti i umjetnosti u oporavku zajednica nakon rata. ☐ Razvijanje kritičkog mišljenja o ratovima i miru: Kroz sve aktivnosti, učenici će razviti dublje razumijevanje o povezanosti rata i mira s društvenim, političkim i kulturnim fenomenima, te će naučiti kako prepoznati i analizirati različite oblike manipulacije i glorifikacije rata u medijima, književnosti i svakodnevnom životu.
Način realizacije	-proučavanje zbornika Cvrčci u trubi -predstavljanje zbornika te razgovor s urednicima -posjet gradu Karlovcu, razgovor o ratnim stradanjima (vodič: pjesnik Tomislav Domović) -predstavljanje ueničkih radova (likovnih i literarnih)
Vremenski okviri	- šk. god. 2025./2026.
Osnovna namjena	- svim zainteresiranim učenicima
Način vrednovanja	- samovrednovanje - vršnjačko vrednovanje - nastavničko vrednovanje
Način korištenja rezultata	

	- sumativno i formativno vrednovanje
Troškovnik	- honorar urednicima

ŠKOLSKA SMOTRA LIDRANO

Nositelj aktivnosti: Mea Marija Purgar, prof.

Izvanastavna aktivnost	Suorganizacija Školske smotre LiDraNo 2026.
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici Škole koji se žele predstaviti svojim literarnim, dramskim i novinarskim radovima (cca 60 učenika)
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	-
Ciljevi	Učenici će: - senzibilizirati se za različite umjetničke izraze - sudjelovati na školskoj smotri - čuti osvrt na svoj rad - usporediti svoj rad s drugim radovima na školskoj smotri - prihvatiti konstruktivnu kritiku - iznijeti kritički stav
Način realizacije	- izvedba učeničkih pojedinačnih i skupnih scenskih nastupa

	- čitanje literarnih i novinarskih radova - procjena povjerenstva i prijedlog za sljedeću razinu Smotre
Vremenski okviri	veljača 2026.
Osnovna namjena	senzibilizirati učenike za literarni, novinarski i dramski izraz
Način vrednovanja	- pohvala i ocjena predmetnih profesora - pravo sudjelovanja na općinskoj razini LiDraNo 2026.
Način korištenja rezultata	- pohvala i ocjena predmetnih profesora
Troškovnik	

LITERARNA SKUPINA

Nositelj aktivnosti: Lana Rušnov Perić, prof.

Izvannastavna aktivnost	Literarna skupina
Planirani broj učenika	zainteresirani učenici 1.c, 1.L, 2.b, 3.b
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	-
Ciljevi	Učenici će: • razvijati i poticati literarno stvaralaštvo • promicati pisano izražavanje na hrvatskome jeziku • otkrivati, pratiti i poticati svoje posebne sklonosti, sposobnosti i kreativnosti.
Način realizacije	pisanje literarnih formi na satima hrvatskoga jezika te na izvannastavnim satima u sklopu literarne skupine
Vremenski okviri	školska godina 2025./2026.
Osnovna namjena	senzibilizirati učenike za literarno stvaralaštvo
Način vrednovanja	pisani i usmeni osvrti i recenzije, sudjelovanje na određenim razinama LiDraNa (školska, općinska,

	županijska, državna)
Način korištenja rezultata	pohvala, ocjena, objava u školskom listu <i>Labos</i>
Troškovnik	-

BOŽIĆNA PRIREDBA

Nositelj aktivnosti: Lana Rušnov Perić, prof.

Izvanastavna aktivnost	priredba i predstava za djecu zaposlenika Škole za blagdan Svetoga Nikole
Planirani broj učenika	zainteresirani učenici svih razreda Škole u raznim područjima (cca 40 učenika)
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	-
Ciljevi	pripremiti zainteresiranu skupinu učenika, prema njihovim interesima i sposobnostima (ples, zbor, dramsko i recitatorsko stvaralaštvo), za sudjelovanje u određenim točkama programa

Način realizacije	priprema priredbe za blagdan Svetoga Nikole početkom prosinca
Vremenski okviri	prosinac 2025.
Osnovna namjena	senzibiliziranje učenika Škole za predbožićno vrijeme, ali i djece zaposlenika
Način vrednovanja	usmeni i pisani osvrti i recenzije
Način korištenja rezultata	pohvala, ocjena
Troškovnik	cca 30 eura

BOŽIĆNA PRIREDBA

Nositelj aktivnosti: Lana Rušnov Perić, prof.

Izvannastavna aktivnost	božićna priredba
Planirani broj učenika	zainteresirani učenici svih razreda Škole u raznim područjima, cca 40 učenika
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	-
Ciljevi	pripremiti zainteresiranu skupinu učenika, prema njihovim interesima i sposobnostima (ples, zbor, dramsko i recitatorsko stvaralaštvo), za sudjelovanje u određenim točkama programa
Način realizacije	priprema božićne priredbe na kraju prvoga polugodišta
Vremenski okviri	prosinac 2025.
Osnovna namjena	senzibiliziranje učenika i djelatnika Škole za predbožićno vrijeme
Način vrednovanja	usmeni i pisani osvrti i recenzije

Način korištenja rezultata	pohvala, ocjena
Troškovnik	cca 30 eura

DODATNA NASTAVA IZ JEZIKA

Nositelj aktivnosti: Lana Rušnov Perić, prof.

Izvanastavna aktivnost	dodatna nastava iz jezika
Planirani broj učenika	zainteresirani učenici 1.c, 1.L, 2.b, 3.b
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	-
Ciljevi	Učenici će: - proučavati hrvatski jezik te usavršiti jezičnu komunikaciju i pismenost - spoznavati vrijednosti stečenoga znanja, vještina i sposobnosti te njihovu primjenu u daljnjoj naobrazbi - razvijati poticajne i pozitivne motive samovrednovanja i

	vrednovanja znanja, vještina i sposobnosti - poticati standardizaciju u izradi ispita i ispitnih zadataka.
Način realizacije	• proučavanje gramatike i pravopisa • rješavanje testova • postavljanje problemskih jezičnih situacija
Vremenski okviri	školska godina 2025./2026.
Osnovna namjena	uočiti važnost standardizacije u nastavnom procesu i izvannastavnoj zbilji
Način vrednovanja	rješavanje testova na natjecanju iz hrvatskoga jezika, korekcija pogrešaka, procjena rezultata rada
Način korištenja rezultata	rangiranje učenika na natjecanjima, pohvala, ocjena
Troškovnik	-

POSJETI FILMSKIM PROJEKCIJAMA, KULTURNIM MANIFESTACIJAMA, FESTIVALIMA, PROMOCIJAMA (medijska kultura)

Nositelj aktivnosti: Lana Rušnov Perić, prof.

Izvanučionična aktivnost	POSJETI FILMSKIM PROJEKCIJAMA, KULTURNIM MANIFESTACIJAMA, FESTIVALIMA, PROMOCIJAMA (medijska kultura)
Planirani broj učenika	zainteresirani učenici 1.c, 1.L, 2.b, 3.b
Planirani broj odlazaka tijekom šk. god.	četiri puta
Ciljevi	razvijati medijsku kulturu i ostvarivati ishode međupredmetnih tema, ostvarivati ishode kurikuluma Hrvatskoga jezika (Kultura i mediji)
Način realizacije	organizacija odlazaka na navedena kulturna zbivanja, primjena novostečenih iskustava u pisanim i usmenim oblicima izražavanja

Vremenski okviri	šk. god. 2025./2026.
Osnovna namjena	svim učenicima prvih razreda
Način vrednovanja	samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, vrednovanje
Način korištenja rezultata	pohvala ili ocjena osvrta, sumativno i formativno vrednovanje
Troškovnik	učenici plaćaju ulaznice (3 do 10 eura) po potrebi

POSJETI MUZEJIMA I GALERIJAMA, KAZALIŠTIMA I KINIMA

Nositelj aktivnosti: Lana Rušnov Perić, prof.

Izvanučionična aktivnost	posjeti muzejima i galerijama, kazalištima i kinima
Planirani broj učenika	zainteresirani učenici 1.c, 1.L, 2.b, 3.b
Planirani broj odlazaka tijekom šk. god.	četiri puta
Ciljevi	razvijati kazališnu, likovnu i filmsku kulturu

	motivirati učenike za čitanje književnih djela i dramsku umjetnost
Način realizacije	organizacija odlazaka na izložbe, organizacija odlazaka u kazališta i kina ili dovođenje kazališnih skupina u školu
Vremenski okviri	školska godina 2025./2026.
Osnovna namjena	zainteresiranim učenicima 1.c, 1.L, 2.b, 3.b
Način vrednovanja	pisani osvrti, projekcije, komentar, osvrt, razgovor, rasprava, članak za školski list
Način korištenja rezultata	pohvala ili ocjena osvrta
Troškovnik	učenici plaćaju ulaznice (5 – 10 eura)

Novinarska skupina

Nositeljica aktivnosti: Lana Rušnov Perić, prof

Planirani broj učenika	10 – 15 učenika od 1. do 4. razreda
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno, a prema potrebi subotom 2 sata
Ciljevi aktivnosti	• senzibilizirati učenike za novinarstvo • razviti estetske i radne sposobnosti učenika • poticati učenike na osvješćivanje i izražavanje • razvijati vještine pisanja • poticati učenike na suradništvo • razvijati učeničku maštu i kreativno izražavanje
Način realizacije aktivnosti	• rad u skupinama, u parovima i individualno

Vremenski okvir aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
Osnovna namjena aktivnosti	• poticati učenike na samostalni kreativni izričaj • razviti samopouzdanje učenika , osloboditi učenika u pisanju • izrada školskog časopisa Labos
Detaljni troškovi za aktivnost	Cijena tiska školskog lista
Način vrednovanja aktivnosti	• vrednovanje i samoprocjenjivanje svakog učenika • prosudba i vrednovanje Aktiva hrvatskog jezika u Školi • prosudba u okviru zadane razine (školske, općinske, županijske) Lidrano susreta
Način korištenja rezultata vrednovanja	• plasiranje na županijsku i državnu razinu Lidrana • plasiranje časopisa učenicima Prirodoslovne škole Vladimira

aktivnosti	Preloga
Planirani broj sati godišnje	60 sati godišnje

ORGANIZACIJA ŠKOLSKOG NATJECANJA IZ HRVATSKOGA JEZIKA

Nositelj aktivnosti: Lana Rušnov Perić, prof.

Izvannastavna aktivnost	priprema školskoga natjecanja iz hrvatskoga jezika
Planirani broj učenika	zainteresirani učenici Škole (cca 80)
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	-
Ciljevi	Nastavnici Hrvatskoga jezika će: • koordinirati ispitne materijale s Povjerenstvom za natjecanje iz Hrvatskoga jezika • pripremiti ispitne materijale • obavijestiti učenike o terminu natjecanja • provesti natjecanje

	• ispraviti ispitne materijale • napraviti tablice s rezultatima i objaviti ih • provesti žalbeni postupak • objaviti konačne rezultate • proslijediti dobivene rezultate Županijskom povjerenstvu.
Način realizacije	umnožavanje ispitnih materijala (testova), ispravljanje ispitnih materijala (testova), slaganje preliminarne i konačne lista, prosljeđivanje ispitnih materijala (testova), Županijskom povjerenstvu
Vremenski okviri	siječanj ili veljača 2025.
Osnovna namjena	uočiti važnost standardizacije u nastavnom procesu i izvannastavnoj zbilji
Način vrednovanja	rješavanje testova na natjecanju iz hrvatskoga jezika
Način korištenja rezultata	pohvala, ocjena

Troškovnik	-

RECITATORSKA SKUPINA

Nositelj aktivnosti: Lana Rušnov Perić, prof.

Izvanastavna aktivnost	recitatorska skupina
Planirani broj učenika	zainteresirani učenici 1.c, 1.L, 2.b, 3.b
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	-
Ciljevi	Učenici će: - razvijati pozitivan odnos prema izgovorenoj riječi - smanjivati strah pred javnim nastupom - proučavati svjetske i hrvatske tekstove prihvatljive njihovu senzibilitetu - usvojiti osnovna prozodijska pravila - uvježbavati popratne geste, pokrete, mimike.

Način realizacije	uvježbavanje teksta i pokreta na izvannastavnim satima
Vremenski okviri	školska godina 2025./2026.
Osnovna namjena	senzibilizirati učenike za izvođenje na pozornici primjerenih tekstova svjetske i hrvatske književnosti
Način vrednovanja	sudjelovanje na određenim razinama LiDraNa (školska, općinska, županijska, državna)
Način korištenja rezultata	pohvala, ocjena
Troškovnik	•

NATJECANJE IZ HRVATSKOGA JEZIKA

Nositelj aktivnosti: Lana Rušnov Perić, prof.

Izvannastavna aktivnost	priprema učenika za natjecanja iz hrvatskoga jezika
Planirani broj učenika	zainteresirani učenici Škole (cca 80)
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	-
Ciljevi	Učenici će: • sudjelovati na školskom natjecanju iz hrvatskoga jezika - proučavati hrvatski jezik te usavršavati jezičnu komunikaciju i pismenost - spoznavati vrijednosti stečenoga znanja, vještina i sposobnosti te njihovu primjenu u daljnjoj naobrazbi - razvijati poticajne i pozitivne motive samovrednovanja i vrednovanja znanja, vještina i sposobnosti - poticati standardizaciju u izradi ispita i ispitnih zadataka.
Način realizacije	proučavanje gramatike i pravopisa, rješavanje testova,

	postavljanje problemskih jezičnih situacija
Vremenski okviri	siječanj ili veljača 2026.
Osnovna namjena	uočiti važnost standardizacije u nastavnom procesu i izvannastavnoj zbilji
Način vrednovanja	rješavanje testova na natjecanju iz hrvatskoga jezika
Način korištenja rezultata	pohvala, ocjena
Troškovnik	-

ŠKOLSKA SMOTRA LIDRANO

Nositelj aktivnosti: Lana Rušnov Perić, prof.

Izvannastavna aktivnost	organizacija Školske smotre LiDraNo 2026.
Planirani broj učenika	zainteresirani učenici Škole koji se žele predstaviti svojim literarnim, dramskim i novinarskim radovima (cca 30 učenika)
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	-
Ciljevi	Učenici će: - senzibilizirati se za različite umjetničke izraze - sudjelovati na školskoj smotri - čuti osvrt na svoj rad - usporediti svoj rad s drugim radovima na školskoj smotri - prihvatiti konstruktivnu kritiku - iznijeti kritički stav.
Način realizacije	izvedba učeničkih pojedinačnih i skupnih scenskih nastupa, čitanje literarnih i novinarskih radova, procjena povjerenstva i prijedlog za sljedeću razinu Smotre
Vremenski okviri	siječanj 2026.

Osnovna namjena	senzibilizirati učenike za literarni, novinarski i dramski izraz
Način vrednovanja	pohvala i ocjena predmetnih profesora, pravo sudjelovanja na općinskoj razini LiDraNo 2025./2026.
Način korištenja rezultata	pohvala i ocjena predmetnih profesora
Troškovnik	cca 30 eura

DODATNA NASTAVA IZ JEZIKA

Nositelj aktivnosti: Ivana Škember, prof.

Izvanastavna aktivnost	Dodatna nastava iz jezika
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici: 1.S, 2.L, 3.L, 4.M, 4.S razreda

Planirani broj sati	• jedanput tjedno
Ciljevi	Učenici će: - proučavati hrvatski jezik te usavršiti jezičnu komunikaciju i pismenost - spoznavati vrijednosti stečenoga znanja, vještina i sposobnosti te njihovu primjenu u daljnjoj naobrazbi - razvijati poticajne i pozitivne motive samovrednovanja i vrednovanja znanja, vještina i sposobnosti - poticati standardizaciju u izradi ispita i ispitnih zadataka
Način realizacije	• proučavanje gramatike i pravopisa • rješavanje testova • postavljanje problemskih jezičnih situacija
Vremenski okviri	- šk. god. 2025./2026.
Osnovna namjena	- uočiti važnost standardizacije u nastavnom procesu i izvannastavnoj zbilji
Način vrednovanja	- rješavanje testova na natjecanju iz Hrvatskoga jezika,

	korekcija pogrešaka, procjena rezultata rada
Način korištenja rezultata	• rangiranje učenika na natjecanjima, pohvala, ocjena
Troškovnik	-

LITERARNA SKUPINA

Nositelj aktivnosti: Ivana Škember, prof.

Izvannastavna aktivnost	Literarna skupina
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici 1.S, 2.L, 3.L, 4.M, 4.S (cca 10)
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	-
Ciljevi	Učenici će: • razvijati i poticati literarno stvaralaštvo • promicati pisano izražavanje na hrvatskome jeziku • otkrivati, pratiti i poticati svoje posebne sklonosti, sposobnosti i kreativnosti
Način realizacije	• pisanje literarnih formi na satima hrvatskoga jezika te na izvannastavnim satima u sklopu literarne skupine
Vremenski okviri	- školska godina 2025./2026.
Osnovna namjena	- senzibilizirati učenike za literarno stvaralaštvo

Način vrednovanja	- pisani i usmeni osvrti i recenzije, sudjelovanje na određenim razinama LiDraNa (školska, općinska, županijska, državna)
Način korištenja rezultata	pohvala, ocjena, objava u školskom listu <i>Labos</i>
Troškovnik	-

POSJETI FILMSKIM PROJEKCIJAMA, KULTURNIM MANIFESTACIJAMA, FESTIVALIMA, PROMOCIJAMA (medijska kultura)

Nositelj aktivnosti: Ivana Škember, prof.

<i>Izvanučionična aktivnost</i>	POSJETI FILMSKIM PROJEKCIJAMA, KULTURNIM MANIFESTACIJAMA, FESTIVALIMA, PROMOCIJAMA (medijska kultura)
<i>Planirani broj učenika</i>	Zainteresirani učenici 1.S, 2.L, 3.L, 4.M, 4.S (cca 10)
<i>Planirani broj odlazaka tijekom šk. god.</i>	- četiri puta
<i>Ciljevi</i>	- razvijati medijsku kulturu i ostvarivati ishode međupredmetnih tema - ostvarivati ishode kurikuluma Hrvatskoga jezika (kultura i mediji)
<i>Način realizacije</i>	- organizacija odlazaka na navedena kulturna zbivanja - primjena novostečenih iskustava u pisanim i usmenim oblicima izražavanja
<i>Vremenski okviri</i>	- šk. god. 2025./2026.
<i>Osnovna namjena</i>	- zainteresiranim učenicima sljedećih razreda: 1.S, 2.L, 3.L, 4.M, 4.S
<i>Način vrednovanja</i>	- samovrednovanje - vršnjačko vrednovanje - vrednovanje
<i>Način korištenja rezultata</i>	- pohvala ili ocjena osvrta - sumativno i formativno vrednovanje
<i>Troškovnik</i>	- učenici plaćaju ulaznice (cca 5 - 10 eura po učeniku) po potrebi

OTVORENI DANI ŠKOLE

Nositelj aktivnosti: Ivana Škember, prof.

Izvannastavna aktivnost	Otvoreni dani Škole
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici svih razreda Škole u raznim područjima, cca 40 učenika
Planirani broj sati	• u dogovoru s ravnateljem i stručnim aktivom (uglavnom dva radna dana)
Ciljevi	- pripremiti zainteresiranu skupinu učenika, prema njihovim interesima i sposobnostima, za prijam učenika osmih razreda zagrebačkih škola i njihovih roditelja
Način realizacije	- pripremiti učenike za usmenu prezentaciju Škole
Vremenski okviri	- travanj – svibanj 2026.
Osnovna namjena	• senzibiliziranje učenika osmih razreda zagrebačkih škola za upis u Prirodoslovnu školu Vladimira Preloga

Način vrednovanja	- usmeni i pisani osvrti i recenzije
Način korištenja rezultata	• usmena pohvala
Troškovnik	• cca 70 eura

RECITATORSKA SKUPINA

Nositelj aktivnosti: Ivana Škember, prof.

Izvannastavna aktivnost	Recitatorska skupina
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici 1.S, 2.L, 3.L, 4.M, 4.S (cca 6)
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	-
Ciljevi	Učenici će: - razvijati pozitivan odnos prema izgovorenoj riječi - smanjivati strah pred javnim nastupom - proučavati svjetske i hrvatske tekstove prihvatljive njihovu senzibilitetu - usvojiti osnovna prozodijska pravila - uvježbavati popratne geste, pokrete, mimike
Način realizacije	- uvježbavanje teksta i pokreta na izvannastavnim satima

Vremenski okviri	- školska godina 2025./2026.
Osnovna namjena	- senzibilizirati učenike za izvođenje na pozornici primjerenih tekstova svjetske i hrvatske književnosti
Način vrednovanja	• sudjelovanje na određenim razinama LiDraNa (školska, općinska, županijska, državna)
Način korištenja rezultata	• pohvala, ocjena
Troškovnik	• -

ŠKOLSKA SMOTRA LIDRANO

Nositelj aktivnosti: Ivana Škember, prof.

Izvanastavna aktivnost	Suorganizacija Školske smotre LiDraNo 2026.
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici Škole koji se žele predstaviti svojim literarnim, dramskim i novinarskim radovima (cca 60 učenika)
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	-
Ciljevi	Učenici će:

	- senzibilizirati se za različite umjetničke izraze - sudjelovati na školskoj smotri - čuti osvrt na svoj rad - usporediti svoj rad s drugim radovima na školskoj smotri - prihvatiti konstruktivnu kritiku - iznijeti kritički stav
Način realizacije	- izvedba učeničkih pojedinačnih i skupnih scenskih nastupa - čitanje literarnih i novinarskih radova - procjena povjerenstva i prijedlog za sljedeću razinu Smotre
Vremenski okviri	veljača 2026.
Osnovna namjena	senzibilizirati učenike za literarni, novinarski i dramski izraz
Način vrednovanja	- pohvala i ocjena predmetnih profesora - pravo sudjelovanja na općinskoj razini LiDraNo 2026.

Način korištenja rezultata	- pohvala i ocjena predmetnih profesora
Troškovnik	

BOŽIĆNA PRIREDBA

Nositelj aktivnosti: Svjetlana Štampar, prof.

Izvanastavna aktivnost	Priredba za dječicu zaposlenika Škole za blagdan Svetoga Nikole
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici svih razreda Škole u raznim područjima (cca 40 učenika)
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	-
Ciljevi	- pripremiti zainteresiranu skupinu učenika, prema njihovim interesima i sposobnostima (ples, zbor, dramsko i recitatorsko stvaralaštvo), za sudjelovanje u određenim točkama programa

Način realizacije	- priprema priredbe za blagdan Svetoga Nikole početkom prosinca
Vremenski okviri	- prosinac 2024.
Osnovna namjena	• senzibiliziranje učenika Škole za predbožićno vrijeme, ali i dječice zaposlenika
Način vrednovanja	- usmeni i pisani osvrti i recenzije
Način korištenja rezultata	• pohvala, ocjena
Troškovnik	• cca 30 eura

BOŽIĆNA PRIREDBA

Nositelj aktivnosti: Svjetlana Štampar, prof.

Izvanastavna aktivnost	Božićna priredba
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici svih razreda Škole u raznim područjima cca 40 učenika
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	-
Ciljevi	- pripremiti zainteresiranu skupinu učenika, prema njihovim interesima i sposobnostima (ples, zbor, dramsko i recitatorsko stvaralaštvo), za sudjelovanje u određenim točkama programa
Način realizacije	- priprema božićne priredbe na kraju prvoga polugodišta
Vremenski okviri	- prosinac 2024.
Osnovna namjena	• senzibiliziranje učenika i djelatnika Škole za predbožićno vrijeme
Način vrednovanja	- usmeni i pisani osvrti i recenzije
Način korištenja rezultata	• pohvala, ocjena

Troškovnik	cca 30 eura

DODATNA NASTAVA IZ JEZIKA

Nositelj aktivnosti: Svjetlana Štampar, prof.

Izvanastavna aktivnost	Dodatna nastava iz jezika
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici 2. c, 2. m, 3. g, 4. g i 4. n
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	-
Ciljevi	Učenici će: - proučavati hrvatski jezik te usavršiti jezičnu komunikaciju i pismenost - spoznavati vrijednosti stečenoga znanja, vještina i sposobnosti te njihovu primjenu u daljnjoj naobrazbi - razvijati poticajne i pozitivne motive samovrednovanja i vrednovanja znanja, vještina i sposobnosti - poticati standardizaciju u izradi ispita i ispitnih zadataka

Način realizacije	• proučavanje gramatike i pravopisa • rješavanje testova • postavljanje problemskih jezičnih situacija
Vremenski okviri	- školska godina 2025./2026.
Osnovna namjena	- uočiti važnost standardizacije u nastavnom procesu i izvannastavnoj zbilji
Način vrednovanja	- rješavanje testova na natjecanju iz hrvatskoga jezika, korekcija pogrešaka, procjena rezultata rada
Način korištenja rezultata	• rangiranje učenika na natjecanjima, pohvala, ocjena
Troškovnik	-

LITERARNA SKUPINA

Nositelj aktivnosti: Svjetlana Štampar, prof.

Izvanastavna aktivnost	Literarna skupina
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici 2. c, 2. m, 3. g, 4. g i 4. n
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	-
Ciljevi	Učenici će: • razvijati i poticati literarno stvaralaštvo • promicati pisano izražavanje na hrvatskome jeziku • otkrivati, pratiti i poticati svoje posebne sklonosti, sposobnosti i kreativnosti
Način realizacije	• pisanje literarnih formi na satima hrvatskoga jezika te na izvanastavnim satima u sklopu literarne skupine
Vremenski okviri	- školska godina 2025./2026.

Osnovna namjena	- senzibilizirati učenike za literarno stvaralaštvo
Način vrednovanja	- pisani i usmeni osvrti i recenzije, sudjelovanje na određenim razinama LiDraNa (školska, općinska, županijska, državna)
Način korištenja rezultata	• pohvala, ocjena, objava u školskom listu <i>Labos</i>
Troškovnik	-

POSJETI FILMSKIM PROJEKCIJAMA, KULTURNIM MANIFESTACIJAMA, FESTIVALIMA, PROMOCIJAMA (medijska kultura)

Nositelj aktivnosti: Svjetlana Štampar, prof.

<i>Izvanučionička aktivnost</i>	POSJETI FILMSKIM PROJEKCIJAMA, KULTURNIM MANIFESTACIJAMA, FESTIVALIMA, PROMOCIJAMA (medijska kultura)

<i>Planirani broj učenika</i>	Zainteresirani učenici 2. c, 2. m, 3. g, 4. g i 4. n
<i>Planirani broj odlazaka tijekom šk. god.</i>	- četiri puta
<i>Ciljevi</i>	- razvijati medijsku kulturu i ostvarivati ishode međupredmetnih tema - ostvarivati ishode kurikuluma Hrvatskoga jezika (kultura i mediji)
<i>Način realizacije</i>	- organizacija odlazaka na navedena kulturna zbivanja - primjena novostečenih iskustava u pisanim i usmenim oblicima izražavanja
<i>Vremenski okviri</i>	- šk. god. 2025./2026.
<i>Osnovna namjena</i>	- obogaćivanje odgojno-obrazovnoga procesa neposrednim doživljajem umjetnosti i kulture
<i>Način vrednovanja</i>	- samovrednovanje - vršnjačko vrednovanje - vrednovanje

<i>Način korištenja rezultata</i>	- pohvala ili ocjena osvrta - sumativno i formativno vrednovanje
<i>Troškovnik</i>	- učenici plaćaju ulaznice (3 do 10 eura) po potrebi

POSJETI MUZEJIMA I GALERIJAMA, KAZALIŠTIMA I KINIMA

Nositelj aktivnosti: Svjetlana Štampar, prof.

Izvanučionična aktivnost	

	- posjeti muzejima i galerijama, kazalištima i kinima
Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici 1. c, 1. m, 2. g, 3. g i 3. n
Planirani broj odlazaka tijekom šk. god.	- četiri puta
Ciljevi	- razvijati kazališnu, likovnu i filmsku kulturu - motivirati učenike za čitanje književnih djela i dramsku umjetnost
Način realizacije	- organizacija odlazaka na izložbe - organizacija odlazaka u kazališta i kina ili dovođenje kazališnih skupina u školu
Vremenski okviri	- školska godina 2024./2025.
Osnovna namjena	- zainteresiranim učenicima sljedećih razreda 1. c, 1. m, 2. g, 3. g i 3. n
Način vrednovanja	- pisani osvrti - projekcije - komentar, osvrt, razgovor, rasprava - članak za školski list
Način korištenja rezultata	

	- pohvala ili ocjena osvrta
Troškovnik	- učenici plaćaju ulaznice (5 – 10 eura)

ORGANIZACIJA ŠKOLSKOG NATJECANJA IZ HRVATSKOGA JEZIKA

Nositelj aktivnosti: Svjetlana Štampar, prof.

Izvanastavna aktivnost	Priprema školskoga natjecanja iz hrvatskoga jezika
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici Škole (cca 80)
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	-
Ciljevi	Nastavnici Hrvatskoga jezika će: • koordinirati ispitne materijale s Povjerenstvom za natjecanje iz Hrvatskoga jezika • pripremiti ispitne materijale • obavijestiti učenike o terminu natjecanja • provesti natjecanje

	• ispraviti ispitne materijale • napraviti tablice s rezultatima i objaviti ih • provesti žalbeni postupak • objaviti konačne rezultate • proslijediti dobivene rezultate Županijskom povjerenstvu
Način realizacije	• umnožavanje ispitnih materijala (testova) • ispravljanje ispitnih materijala (testova) • slaganje preliminarne i konačne lista • prosljeđivanje ispitnih materijala (testova) Županijskom povjerenstvu
Vremenski okviri	- siječanj ili veljača 2026.
Osnovna namjena	- uočiti važnost standardizacije u nastavnom procesu i izvannastavnoj zbilji
Način vrednovanja	- rješavanje testova na natjecanju iz hrvatskoga jezika
Način korištenja rezultata	• pohvala, ocjena

Troškovnik	-

RECITATORSKA SKUPINA

Nositelj aktivnosti: Svjetlana Štampar, prof.

Izvanastavna aktivnost	Recitatorska skupina
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici 2. c, 2. m, 3. g, 4. g i 4. n
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	-
Ciljevi	Učenici će: - razvijati pozitivan odnos prema izgovorenoj riječi - smanjivati strah pred javnim nastupom - proučavati svjetske i hrvatske tekstove prihvatljive njihovu senzibilitetu - usvojiti osnovna prozodijska pravila - uvježbavati popratne geste, pokrete, mimike

Način realizacije	- uvježbavanje teksta i pokreta na izvannastavnim satima
Vremenski okviri	- školska godina 2025./2026.
Osnovna namjena	- senzibilizirati učenike za izvođenje na pozornici primjerenih tekstova svjetske i hrvatske književnosti
Način vrednovanja	• sudjelovanje na određenim razinama LiDraNa (školska, općinska, županijska, državna)
Način korištenja rezultata	• pohvala, ocjena
Troškovnik	•

NATJECANJE IZ HRVATSKOGA JEZIKA

Nositelj aktivnosti: Svjetlana Štampar, prof.

Izvanredna aktivnost	Priprema učenika za natjecanja iz hrvatskoga jezika
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici Škole (cca 80)
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	-
Ciljevi	Učenici će: • sudjelovati na školskom natjecanju iz hrvatskoga jezika - proučavati hrvatski jezik te usavršavati jezičnu komunikaciju i pismenost - spoznavati vrijednosti stečenoga znanja, vještina i sposobnosti te njihovu primjenu u daljnjoj naobrazbi - razvijati poticajne i pozitivne motive samovrednovanja i vrednovanja znanja, vještina i sposobnosti - poticati standardizaciju u izradi ispita i ispitnih zadataka
Način realizacije	• proučavanje gramatike i pravopisa • rješavanje testova • postavljanje problemskih jezičnih situacija
Vremenski okviri	- siječanj ili veljača 2026.
Osnovna namjena	- uočiti važnost standardizacije u nastavnom procesu i

	izvannastavnoj zbilji
Način vrednovanja	- rješavanje testova na natjecanju iz hrvatskoga jezika
Način korištenja rezultata	• pohvala, ocjena
Troškovnik	-

ŠKOLSKA SMOTRA LIDRANO

Nositelj aktivnosti:Štampar, prof.

Izvannastavna aktivnost	Organizacija Školske smotre LiDraNo 2026.
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici Škole koji se žele predstaviti svojim literarnim, dramskim i novinarskim radovima (cca 30 učenika)
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	

	-
Ciljevi	Učenici će: - senzibilizirati se za različite umjetničke izraze - sudjelovati na školskoj smotri - čuti osvrt na svoj rad - usporediti svoj rad s drugim radovima na školskoj smotri - prihvatiti konstruktivnu kritiku - iznijeti kritički stav
Način realizacije	- izvedba učeničkih pojedinačnih i skupnih scenskih nastupa - čitanje literarnih i novinarskih radova - procjena povjerenstva i prijedlog za sljedeću razinu Smotre
Vremenski okviri	- siječanj 2026.
Osnovna namjena	- senzibilizirati učenike za literarni, novinarski i dramski izraz
Način vrednovanja	

	- pohvala i ocjena predmetnih profesora - pravo sudjelovanja na općinskoj razini LiDraNo 2026.
Način korištenja rezultata	- pohvala i ocjena predmetnih profesora
Troškovnik	• cca 30 eura

ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./26.

AKTIV KEMIJE

Nastavni predmet: **Dodatna nastava (kemija)**

Razredni odjeli: 4.C, 4.D, 4.S, 4.J

Smjer: prirodoslovna gimnazija i geološki tehničar

Školska godina: 2025. / 2026.

Broj sati tjedno: 1

Godišnji broj sati: 32

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL

Ciljevi programa:

- Upotpuniti znanje nastavnih sadržaja iz kemije kroz individualni pristup.
- Omogućiti učenicima usvajanje znanja potrebnog za polaganje ispita iz državne mature kao i za nastavak školovanja.
- Temeljito analizirati i ponoviti gradivo kemije prijašnjih razreda te analizirati tipove zadataka na državnoj maturi

Za vrijeme trajanja priprema državne mature, nastavnik će pripremati materijale u vidu radnih listića, primjera i zadataka koji su se već dosada pojavljivali na prethodnim rokovima državnih matura iz kemije.

Br. sata	Nastavna cjelina	Nastavna jedinica	Ishodi
	1.TVARI	1. Osnovne subatomske čestice	-Odrediti protonski (atomske) broj, nukleonski (maseni) broj - Prepoznati različite nuklide, izotope i izoelektronske vrste
	Građa tvari	2. Bohrov model atoma (valna duljina i frekvencija elektromagnetskoga zračenja, apsorpcija i emisija elektromagnetskoga zračenja)	-Izračunati masu atoma ili molekula, relativnu atomsku masu ili relativnu molekulsku masu na temelju zadanih podataka - Prikazati raspored elektrona po ljuskama električki neutralnih i nabijenih atomskih vrsta s obzirom na položaj u periodnome sustavu elemenata
(6)		3. Raspored elektrona po ljuskama i elektronska konfiguracija atoma i iona	-Analizirati prijelaze atoma iz osnovnog stanja u pobuđeno stanje i obratno
		4. Lewisove strukturne formule, Prostorna građa molekule, VSEPR model	- Povezati promjene energijskih stanja atoma ili molekule s emisijskim i apsorpcijskim spektrima na temelju boje plamena ili boje tvari - Izračunati energiju elektromagnetskoga zračenja
		5. Vrste izomera i optička aktivnost	-Odrediti kojom vrstom veze su povezani atomi unutar molekule/spoja/tvari
		6. Amorfne tvari i kristali; Prostorna građa i vrste kristala; Kubični kristalni sustav	- Predvidjeti prostornu građu molekule ili iona na temelju VSEPR teorije - Razlikovati izomere organskih spojeva na temelju njihovih imena ili strukturnih formula - Predvidjeti dominantnu vrstu međumolekulskih interakcija na temelju građe molekula - Prikazati elektronsku konfiguraciju atoma i iona u osnovnome

**Svojstva,
sastav i vrsta
tvari (9)**

7. Kemijske veze: ionska, kovalentna i metalna

8. Energija međudjelovanja: Van der Waalove interakcije i vodikove veze

9. Plinske smjese - Daltonov zakon, parcijalni tlak, jednadžba stanja idealnoga plina, molarni volumen i gustoća plina

10. Izražavanje kvantitativnog sastava smjese: udjeli (maseni, volumni, množinski), koncentracije (masena, množinska), molalnost

11. Otapanje soli, krivulja topljivosti; fazni dijagram čistih tvari

stanju

- Povezati građu elektronskoga omotača s položajem kemijskoga elementa u periodnome sustavu elemenata

- Prepoznati primjere molekula koje se mogu udruživati vodikovim vezama

- Razlikovati amorfne tvari, kristale, polimorfe i alotrope

- Razlikovati jedinične ćelije kubičnoga sustava

- Izračunati parametre koji opisuju određeni tip jedinične ćelije kubičnoga sustava iz zadanih podataka

-Usporediti tvari po sastavu, vrsti i svojstvima

-Razvrstati koloidne sustave prema svojstvima, sastavu i vrsti

-Predložiti postupak izdvajanja tvari iz smjese na temelju poznavanja kemijskoga sastava smjese i svojstava sastojaka smjese

-Usporediti tvari na temelju periodičnosti kemijskih svojstava

-Povezati polumjere atoma, relativni koeficijent

elektronegativnosti, afinitet prema elektronu, energiju

ionizacije atoma s položajem u periodnome sustavu elemenata i elektronskom strukturom atomske vrste

-Procijeniti vrstu kemijske veze na temelju razlike u elektronegativnosti povezanih atoma

-Odrediti empirijsku i molekulsku formulu spoja na temelju kemijske analize

12. Vrste koloidnih sustava; koligativna svojstva otopina

-Izračunati brojnost, množinu tvari, molarnu masu i molarni volumen na temelju zadanih podataka

-Primijeniti Daltonov zakon i jednadžbu stanja idealnoga plina

-Izračunati maseni, volumni i množinski udio, množinsku

13. Kiseline i baze (teorije kiselina i baza, konjugirani parovi kiselina i baza)

i masenu koncentraciju te molalnost otopine

-Primijeniti kemijski račun za pripremu otopine zadanoga

sastava razrjeđivanjem otopine ili otapanjem čvrste tvari

14. Jakost kiselina i baza, pH-vrijednost, pH-skala, hidroliza soli, indikatori, puferi

-Izračunati najveću masu soli koju je moguće otopiti u

određenoj količini vode pri danoj temperaturi na temelju podatka o sastavu zasićene otopine

15. Fizikalna svojstva organskih spojeva

-Iskazati topljivost masenim udjelom, masenom

koncentracijom ili množinskom koncentracijom soli u zasićenoj otopini

-Analizirati fazni dijagram čistih tvari

-Usporediti fizikalna i kemijska svojstva različitih tvari s obzirom na vrstu kemijske veze

-Usporediti fizikalna i kemijska svojstva različitih tvari s obzirom na građu i međučestično djelovanje

-Izračunati promjenu koligativnih svojstava na temelju sastava otopine

-Razlikovati sljedeće pojmove: kiselina, hidroksid i lužina u

okviru Arrheniusove, Brønsted-Lowryjeve i Lewisove teorije

-Odrediti koja je jedinka Brønsted-Lowryjeva kiselina, Brønsted-Lowryjeva baza i amfoterna jedinka u zadanome primjeru

**Kemijsko
nazivlje i
simbolika**

16. Nazivlje i simbolika organskih i anorganskih spojeva

-Izračunati pH-vrijednosti i pOH-vrijednosti vodenih otopina na temelju zadanih koncentracija

-Predvidjeti pH-vrijednost vodenih otopina različitih tvari

-Procijeniti pH-vrijednost vodene otopine na temelju

promjene boje različitih indikatora ili obrnuto na temelju

pH-vrijednosti vodene otopine procijeniti boju indikatora

-Usporediti kiseline, baze i pufere po sastavu, vrsti i svojstvima

Usporediti organske tvari po sastavu, vrsti i svojstvima

Predvidjeti kemijsko djelovanje

različitih tvari na zdravlje i

okoliš

-Napisati kemijsku formulu na temelju kemijskoga naziva tvari i obrnuto

-Kvalitativno i kvantitativno analizirati kemijske simbole i kemijske formule

-Prikazati molekule organskih spojeva strukturnim formulama na temelju naziva spoja ili obrnuto

-Imenovati organske spojeve prema nomenklaturi IUPAC-a

-Prepoznati funkcijske skupine u molekulama organskih spojeva i obrnuto, prepoznati vrstu organskoga spoja na temelju zadane funkcijske skupine

-Prepoznati asimetrično supstituirani ugljikov atom

-Prikazati Lewisove simbole atomskih vrsta te strukturne

formule anorganskih i organskih molekula i iona

2. PROMJENE I PROCESI

Kemijske reakcije organskih i anorganskih tvari (3)

17. Doseg kemijske reakcije

-Napisati odgovarajuću jednadžbu kemijske reakcije na temelju podataka prikazanih na dijagramu ovisnosti koncentracije sudionika reakcije o vremenu i obrnuto

18. Kvalitativna analiza, reakcije dokazivanja organskih i anorganskih spojeva

-Prikazati dijagram ovisnosti koncentracije sudionika reakcije o vremenu na temelju odgovarajuće jednadžbe kemijske reakcije

19. Redoks-reakcije i određivanje oksidacijskih brojeva

Izračunati množinu, masu ili volumen utrošenoga reaktanta i/ili nastalog produkta na temelju zadanih podataka za promjenu opisanu jednadžbom kemijske reakcije

-Odrediti mjerodavni reaktant i reaktant u suvišku na temelju podataka o količini reaktanata u reakcijskome sustavu

-Izračunati iskorištenje kemijske reakcije

-Prikazati jednadžbama kemijskih reakcija tipične reakcije anorganskih spojeva (s označenim agregacijskim stanjima ili bez označenih agregacijskih stanja)

-Odrediti oksidacijski broj atoma, reakciju oksidacije i redukcije te oksidacijsko i reduksijsko sredstvo u zadanome primjeru kemijske reakcije

Brzina kemijskih reakcija (4)

20. Kemijske reakcije organskih spojeva

-Napisati jednadžbe polureakcija za oksidaciju i redukciju te napisati ukupnu jednadžbu redoks-reakcije (s označenim agregacijskim stanjima ili bez označenih agregacijskih stanja) za zadani redoks-proces

21. Kemijske reakcije anorganskih spojeva (kiseline, baze, soli, oksidi metala i nemetala, hidridi), npr.: – reakcije metala i nemetala s kisikom – reakcija oksida metala ili nemetala s vodom – reakcije metala s

-Predvidjeti reaktante i produkte kemijskih reakcija organskih spojeva

	kiselinama – reakcije metala s vodenim otopinama soli – reakcija oksida metala s kiselinom – reakcija oksida nemetala s lužinom – termički raspad – disocijacija kiselina, hidroksida i soli u vodi – reakcija neutralizacije – hidroliza soli)	-Prikazati jednadžbama kemijskih reakcija tipične reakcije anorganskih spojeva (s označenim agregacijskim stanjima ili bez označenih agregacijskih stanja) -Prikazati jednadžbama kemijskih reakcija tipične reakcije organskih spojeva (s označenim agregacijskim stanjima ili bez označenih agregacijskih stanja)
	22. Brzina kemijskih reakcija	- Razlikovati vrste reakcija organskih spojeva -Razlikovati karakteristične reakcije za dokazivanje organskih spojeva
	23. Energija aktivacije, reakcijski dijagram, katalizatori i inhibitori, enzimi	-Napisati izraz za prosječnu brzinu kemijske reakcije -Izračunati prosječnu brzinu kemijske reakcije, prosječnu brzinu trošenja reaktanta ili prosječnu brzinu nastajanja produkta -Analizirati utjecaj različitih čimbenika na brzinu kemijske reakcije -Analizirati utjecaj katalizatora i/ili inhibitora na energiju aktivacije i brzinu kemijske reakcije
Kemijska ravnoteža (2)	24. Kemijska ravnoteža, konstanta ravnoteže (tlačna, koncentracijska), Le Chatelierovo načelo	-Napisati izraz za empirijsku konstantu ravnoteže zadane kemijske reakcije i obrnuto, iz ponuđenoga izraza za empirijsku konstantu ravnoteže napisati jednadžbu kemijske reakcije
	25. Primjeri ravnotežnih reakcija: kiselinsko-bazne ravnoteže, otapanje plinova u vodi, otapanje soli u vodi; konstanta ionizacije vode	-Izračunati vrijednost konstante ravnoteže na temelju sastava ravnotežne reakcijske smjese ili obrnuto -Procijeniti utjecaj čimbenika na sastav reakcijske smjese u ravnotežnome sustavu -Izračunati vrijednost konstante ravnoteže disocijacije vode pri određenoj temperaturi na temelju pH-vrijednosti čiste vode ili obrnuto -Izračunati množinsku koncentraciju titrirane jake kiseline (ili jake

lužine) na temelju navedenih rezultata titracije jake kiseline jakom lužinom (ili obrnuto)

-Izračunati stupanj ionizacije slabe kiseline ili slabe baze i sastav ravnotežne smjese na temelju konstante ionizacije (ili obrnuto)

-Usporediti jakost zadanih kiselina (ili baza) na temelju vrijednosti konstante ravnoteže ionizacije kiseline (ili baze)

3. ENERGIJA

26. Entalpija, reakcijska entalpija, promjena entalpije s dosegom kemijske reakcije, egzotermne i endotermne promjene

Razlikovati sustav od okoline te načine izmjene tvari i energije između sustava i okoline (toplina i rad)

Termokemija (3)

27. Entalpije faznih promjena; kalorimetrijski pokus

-Razlikovati egzotermne i endotermne promjene

28. Entalpijski dijagrami

-Navesti energijske promjene do kojih dolazi tijekom promjene agregacijskoga stanja ili tijekom kemijske reakcije

-Izračunati promjenu entalpije i reakcijsku entalpiju

-Analizirati promjene energije tijekom kemijskih promjena odabranih spojeva koristeći se reakcijskim entalpijama ili entalpijskim vezama

-Prikazati entalpijskim dijagramom odnose entalpija reaktanata i produkata te smjer reakcijske promjene (i obrnuto)

-Predvidjeti utjecaj temperature na topljivost soli u vodi na temelju energijskih promjena tijekom otapanja

**Elektrokemija
(2)**

29. Elektrokemijski članci, kvantitativni odnosi pri elektrolizi, Faradayevi zakoni elektrolize

-Prikazati zadani elektrokemijski članak crtežom i/ili shematski

-Opisati promjene na elektrodama zadanoga elektrokemijskoga članka primjenom elektrokemijskoga (Voltina) niza

-Izračunati razliku standardnih elektrodnih potencijala na temelju zadanih standardnih redukcijskih elektrodnih potencijala polučlanaka

-Napisati jednadžbe reakcija na elektrodama i/ili jednadžbu ukupne reakcije u elektrokemijskome članku (s označenim agregacijskim stanjima ili bez označenih agregacijskih stanja)

-Predvidjeti moguće reakcije do kojih će doći između zadanih tvari primjenom elektrokemijskoga (Voltina) niza

-Napisati jednadžbe kemijskih reakcija do kojih će doći između zadanih tvari (s označenim agregacijskim stanjima ili bez označenih agregacijskih stanja) na temelju elektrokemijskoga (Voltina) niza

**Rješavanje
zadataka iz
prošlogodišnjih
ispita državne
mature (2)**

31./32. Rješavanje zadataka iz prošlogodišnjih ispita državne mature

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

Učiti kako učiti	Poduzetništvo	informacijsko-komunikacijska tehnologija	Osobni i socijalni razvoj	Zdravlje	Održivi razvoj	Građanski odgoj i obrazovanje
uku D.4/5.1. Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.	pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.	ikt A 5. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.	osr A 5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem	A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.	odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na ljude i okoliš.	goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.
uku D.4/5.1. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	pod A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koji dolaze. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.	ikt A 5. 2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnog razvoja.	osr A 5.1. Razvija sliku o sebi.	B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.	odr A.5.2. Analizira načela održive potrošnje i proizvodnje.	goo A.5.3. Promiče pravo na rad i radnička prava.
uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.	ikt A 5. 3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnog identiteta.	osr A 5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.	B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.	odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.	goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.	pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.	ikt A 5. 4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.	osr A 5.3. Razvija osobne potencijale	B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.	odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.	goo C.5.2. Volontira u zajednici.
uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.	pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja	ikt C 5. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.	osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu.	B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.	odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.	
uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.	pod A.5.2. Snažni se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.	ikt D 5. 3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.	osr B 5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka /izbora.	A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.		
uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.			osr B 5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.	C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.		

uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.						

Program izvodi: Valentina Kukas, prof. kemije

Nastavni predmet: **Dodatna nastava (kemija)**

Razredni odjeli: 4.B, 4.L, 4.G,

Smjer: prirodoslovna gimnazija

Školska godina: 2025. / 2026.

Broj sati tjedno: 1

Godišnji broj sati: 32

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL

Ciljevi programa:

- Upotpuniti znanje nastavnih sadržaja iz kemije kroz individualni pristup.
- Omogućiti učenicima usvajanje znanja potrebnog za polaganje ispita iz državne mature kao i za nastavak školovanja.
- Temeljito analizirati i ponoviti gradivo kemije prijašnjih razreda te analizirati tipove zadataka na državnoj maturi

Za vrijeme trajanja priprema državne mature, nastavnik će pripremati materijale u vidu radnih listića, primjera i zadataka koji su se već dosada pojavljivali na prethodnim rokovima državnih matura iz kemije.

Br. sata	Nastavna cjelina	Nastavna jedinica	Ishodi

1.TVARI	1. Osnovne subatomske čestice	-Odrediti protonski (atomske) broj, nukleonski (maseni) broj - Prepoznati različite nuklide, izotope i izoelektronske vrste
Grada tvori	2. Bohrov model atoma (valna duljina i frekvencija elektromagnetskoga zračenja, apsorpcija i emisija elektromagnetskoga zračenja)	-Izračunati masu atoma ili molekula, relativnu atomsku masu ili relativnu molekulsku masu na temelju zadanih podataka
(6)	3. Raspored elektrona po ljuskama i elektronska konfiguracija atoma i iona	- Prikazati raspored elektrona po ljuskama električki neutralnih i nabijenih atomskih vrsta s obzirom na položaj u periodnome sustavu elemenata -Analizirati prijelaze atoma iz osnovnog stanja u pobuđeno stanje i obratno
	4. Lewisove strukturne formule, Prostorna građa molekule, VSEPR model	- Povezati promjene energijskih stanja atoma ili molekule s emisijskim i apsorpcijskim spektrima na temelju boje plamena ili boje tvari - Izračunati energiju elektromagnetskoga zračenja
	5. Vrste izomera i optička aktivnost	-Odrediti kojom vrstom veze su povezani atomi unutar molekule/spoja/tvari
	6. Amorfne tvari i kristali; Prostorna građa i vrste kristala; Kubični kristalni sustav	- Predvidjeti prostornu građu molekule ili iona na temelju VSEPR teorije - Razlikovati izomere organskih spojeva na temelju njihovih imena ili strukturnih formula - Predvidjeti dominantnu vrstu međumolekulskih interakcija na temelju građe molekula - Prikazati elektronsku konfiguraciju atoma i iona u osnovnome stanju - Povezati građu elektronskoga omotača s položajem kemijskoga elementa u periodnome sustavu elemenata - Prepoznati primjere molekula koje se mogu udruživati vodikovim

**Svojstva,
sastav i vrsta
tvari (9)**

7. Kemijske veze: ionska, kovalentna i metalna

8. Energija međudjelovanja: Van der Waalsove interakcije i vodikove veze

9. Plinske smjese - Daltonov zakon, parcijalni tlak, jednadžba stanja idealnoga plina, molarni volumen i gustoća plina

10. Izražavanje kvantitativnog sastava smjese: udjeli (maseni, volumni, množinski), koncentracije (masena, množinska), molalnost

11. Otapanje soli, krivulja topljivosti; fazni dijagram čistih tvari

12. Vrste koloidnih sustava; koligativna svojstva otopina

vezama

- Razlikovati amorfne tvari, kristale, polimorfe i alotrope

- Razlikovati jedinične ćelije kubičnoga sustava

- Izračunati parametre koji opisuju određeni tip jedinične ćelije kubičnoga sustava iz zadanih podataka

-Usporediti tvari po sastavu, vrsti i svojstvima

-Razvrstati koloidne sustave prema svojstvima, sastavu i vrsti

-Predložiti postupak izdvajanja tvari iz smjese na temelju poznavanja kemijskoga sastava smjese i svojstava sastojaka smjese

-Usporediti tvari na temelju periodičnosti kemijskih svojstava

-Povezati polumjere atoma, relativni koeficijent

elektronegativnosti, afinitet prema elektronu, energiju

ionizacije atoma s položajem u periodnome sustavu elemenata i elektronskom strukturom atomske vrste

-Procijeniti vrstu kemijske veze na temelju razlike u

elektronegativnosti povezanih atoma

-Odrediti empirijsku i molekulsku formulu spoja na

temelju kemijske analize

-Izračunati brojnost, množinu tvari, molarnu masu i molarni volumen na temelju zadanih podataka

-Primijeniti Daltonov zakon i jednadžbu stanja idealnoga plina

13. Kiseline i baze (teorije kiselina i baza, konjugirani parovi kiselina i baza)

-Izračunati maseni, volumni i množinski udio, množinsku i masenu koncentraciju te molalnost otopine

-Primijeniti kemijski račun za pripremu otopine zadanoga sastava razrjeđivanjem otopine ili otapanjem čvrste tvari

14. Jakost kiselina i baza, pH-vrijednost, pH-skala, hidroliza soli, indikatori, puferi

-Izračunati najveću masu soli koju je moguće otopiti u određenoj količini vode pri danoj temperaturi na temelju podatka o sastavu zasićene otopine

15. Fizikalna svojstva organskih spojeva

-Iskazati topljivost masenim udjelom, masenom

koncentracijom ili množinskom koncentracijom soli u zasićenoj otopini

-Analizirati fazni dijagram čistih tvari

-Usporediti fizikalna i kemijska svojstva različitih tvari s obzirom na vrstu kemijske veze

-Usporediti fizikalna i kemijska svojstva različitih tvari s obzirom na građu i međučestično djelovanje

-Izračunati promjenu koligativnih svojstava na temelju sastava otopine

-Razlikovati sljedeće pojmove: kiselina, hidroksid i lužina u okviru Arrheniusove, Brønsted-Lowryjeve i Lewisove teorije

-Odrediti koja je jedinka Brønsted-Lowryjeva kiselina, Brønsted-Lowryjeva baza i amfoterna jedinka u zadanome primjeru

-Izračunati pH-vrijednosti i pOH-vrijednosti vodenih otopina na temelju zadanih koncentracija

-Predvidjeti pH-vrijednost vodenih otopina različitih tvari

**Kemijsko
nazivlje i
simbolika**

16. Nazivlje i simbolika organskih i anorganskih
spojeva

-Procijeniti pH-vrijednost vodene otopine na temelju
promjene boje različitih indikatora ili obrnuto na temelju
pH-vrijednosti vodene otopine procijeniti boju indikatora
-Usporediti kiseline, baze i pufere po sastavu, vrsti i svojstvima
Usporediti organske tvari po sastavu, vrsti i svojstvima
p Predvidjeti kemijsko djelovanje
različitih tvari na zdravlje i
okoliš

-Napisati kemijsku formulu na temelju kemijskoga naziva tvari i
obrnuto

-Kvalitativno i kvantitativno analizirati kemijske simbole i
kemijske formule

-Prikazati molekule organskih spojeva strukturnim formulama
na temelju naziva spoja ili obrnuto

-Imenovati organske spojeve prema nomenklaturi IUPAC-a

-Prepoznati funkcijske skupine u molekulama organskih spojeva i
obrnuto, prepoznati vrstu organskoga spoja na temelju zadane
funkcijske skupine

-Prepoznati asimetrično supstituirani ugljikov atom

-Prikazati Lewisove simbole atomskih vrsta te strukturne
formule anorganskih i organskih molekula i iona

2. PROMJENE I PROCESI

Kemijske reakcije organskih i anorganskih tvari (3)

17. Doseg kemijske reakcije

-Napisati odgovarajuću jednadžbu kemijske reakcije na temelju podataka prikazanih na dijagramu ovisnosti koncentracije sudionika reakcije o vremenu i obrnuto

18. Kvalitativna analiza, reakcije dokazivanja organskih i anorganskih spojeva

-Prikazati dijagram ovisnosti koncentracije sudionika reakcije o vremenu na temelju odgovarajuće jednadžbe kemijske reakcije

19. Redoks-reakcije i određivanje oksidacijskih brojeva

Izračunati množinu, masu ili volumen utrošenoga reaktanta i/ili nastalog produkta na temelju zadanih podataka za promjenu opisanu jednadžbom kemijske reakcije

-Odrediti mjerodavni reaktant i reaktant u suvišku na temelju podataka o količini reaktanata u reakcijskome sustavu

-Izračunati iskorištenje kemijske reakcije

-Prikazati jednadžbama kemijskih reakcija tipične reakcije anorganskih spojeva (s označenim agregacijskim stanjima ili bez označenih agregacijskih stanja)

-Odrediti oksidacijski broj atoma, reakciju oksidacije i redukcije te oksidacijsko i redukcijsko sredstvo u zadanome primjeru kemijske reakcije

Brzina kemijskih reakcija (4)

20. Kemijske reakcije organskih spojeva

-Napisati jednadžbe polureakcija za oksidaciju i redukciju te napisati ukupnu jednadžbu redoks-reakcije (s označenim agregacijskim stanjima ili bez označenih agregacijskih stanja) za zadani redoks-proces

21. Kemijske reakcije anorganskih spojeva (kiselina, baze, soli, oksidi metala i nemetala, hidridi), npr.: – reakcije metala i nemetala s kisikom – reakcija oksida metala ili nemetala s vodom – reakcije metala s kiselinama – reakcije metala s vodenim otopinama soli – reakcija oksida metala s kiselinom – reakcija oksida nemetala s lužinom – termički raspad – disocijacija

-Predvidjeti reaktante i produkte kemijskih reakcija organskih spojeva

-Prikazati jednadžbama kemijskih reakcija tipične reakcije anorganskih spojeva (s označenim agregacijskim stanjima ili bez

	kiselina, hidroksida i soli u vodi – reakcija neutralizacije – hidroliza soli)	označenih agregacijskih stanja)
	22. Brzina kemijskih reakcija	-Prikazati jednadžbama kemijskih reakcija tipične reakcije organskih spojeva (s označenim agregacijskim stanjima ili bez označenih agregacijskih stanja) - Razlikovati vrste reakcija organskih spojeva
	23. Energija aktivacije, reakcijski dijagram, katalizatori i inhibitori, enzimi	-Razlikovati karakteristične reakcije za dokazivanje organskih spojeva -Napisati izraz za prosječnu brzinu kemijske reakcije -Izračunati prosječnu brzinu kemijske reakcije, prosječnu brzinu trošenja reaktanta ili prosječnu brzinu nastajanja produkta -Analizirati utjecaj različitih čimbenika na brzinu kemijske reakcije -Analizirati utjecaj katalizatora i/ili inhibitora na energiju aktivacije i brzinu kemijske reakcije
Kemijska ravnoteža (2)	24. Kemijska ravnoteža, konstanta ravnoteže (tlačna, koncentracijska), Le Chatelierovo načelo	-Napisati izraz za empirijsku konstantu ravnoteže zadane kemijske reakcije i obrnuto, iz ponuđenoga izraza za empirijsku konstantu ravnoteže napisati jednadžbu kemijske reakcije -Izračunati vrijednost konstante ravnoteže na temelju sastava ravnotežne reakcijske smjese ili obrnuto
	25. Primjeri ravnotežnih reakcija: kiselinsko-bazne ravnoteže, otapanje plinova u vodi, otapanje soli u vodi; konstanta ionizacije vode	-Procijeniti utjecaj čimbenika na sastav reakcijske smjese u ravnotežnome sustavu -Izračunati vrijednost konstante ravnoteže disocijacije vode pri određenoj temperaturi na temelju pH-vrijednosti čiste vode ili obrnuto -Izračunati množinsku koncentraciju titrirane jake kiseline (ili jake lužine) na temelju navedenih rezultata titracije jake kiseline jakom

		lužinom (ili obrnuto) -Izračunati stupanj ionizacije slabe kiseline ili slabe baze i sastav ravnotežne smjese na temelju konstante ionizacije (ili obrnuto) -Usporediti jakost zadanih kiselina (ili baza) na temelju vrijednosti konstante ravnoteže ionizacije kiseline (ili baze)
3. ENERGIJA	26. Entalpija, reakcijska entalpija, promjena entalpije s dosegom kemijske reakcije, egzotermne i endotermne promjene	Razlikovati sustav od okoline te načine izmjene tvari i energije između sustava i okoline (toplina i rad)
Termokemija		
(3)	27. Entalpije faznih promjena; kalorimetrijski pokus	-Razlikovati egzotermne i endotermne promjene
	28. Entalpijski dijagrami	-Navesti energijske promjene do kojih dolazi tijekom promjene agregacijskoga stanja ili tijekom kemijske reakcije -Izračunati promjenu entalpije i reakcijsku entalpiju -Analizirati promjene energije tijekom kemijskih promjena odabranih spojeva koristeći se reakcijskim entalpijama ili entalpijskim vezama -Prikazati entalpijskim dijagramom odnose entalpija reaktanata i produkata te smjer reakcijske promjene (i obrnuto) -Predvidjeti utjecaj temperature na topljivost soli u vodi na temelju energijskih promjena tijekom otapanja

**Elektrokemija
(2)**

29. Elektrokemijski članci, kvantitativni odnosi pri elektrolizi, Faradayevi zakoni elektrolize

-Prikazati zadani elektrokemijski članak crtežom i/ili shematski

-Opisati promjene na elektrodama zadanoga elektrokemijskoga članka primjenom elektrokemijskoga (Voltina) niza

-Izračunati razliku standardnih elektrodnih potencijala na temelju zadanih standardnih redukcijskih elektrodnih potencijala polučlanaka

-Napisati jednadžbe reakcija na elektrodama i/ili jednadžbu ukupne reakcije u elektrokemijskome članku (s označenim agregacijskim stanjima ili bez označenih agregacijskih stanja)

-Predvidjeti moguće reakcije do kojih će doći između zadanih tvari primjenom elektrokemijskoga (Voltina) niza

-Napisati jednadžbe kemijskih reakcija do kojih će doći između zadanih tvari (s označenim agregacijskim stanjima ili bez označenih agregacijskih stanja) na temelju elektrokemijskoga (Voltina) niza

**Rješavanje
zadataka iz
prošlogodišnjih
ispita državne
mature (2)**

31./32. Rješavanje zadataka iz prošlogodišnjih ispita državne mature

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

Učiti kako učiti	Poduzetništvo	informacijsko-komunikacijska tehnologija	Osobni i socijalni razvoj	Zdravlje	Održivi razvoj	Građanski odgoj i obrazovanje
uku D.4/5.1. Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.	pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.	ikt A 5. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.	osr A 5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem	A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.	odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na ljude i okoliš.	goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.
uku D.4/5.1. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	pod A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koji dolaze. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.	ikt A 5. 2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnog razvoja.	osr A 5.1. Razvija sliku o sebi.	B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.	odr A.5.2. Analizira načela održive potrošnje i proizvodnje.	goo A.5.3. Promiče pravo na rad i radnička prava.
uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.	ikt A 5. 3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnog identiteta.	osr A 5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.	B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.	odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem	goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

					održivosti.	
uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.	pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.	ikt A 5. 4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.	osr A 5.3. Razvija osobne potencijale	B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.	odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.	goo C.5.2. Volontira u zajednici.
uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.	pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja	ikt C 5. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.	osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu.	B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.	odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.	
uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.	pod A.5.2. Snađuje se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.	ikt D 5. 3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.	osr B 5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka /izbora.	A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.		
uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.			osr B 5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.	C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.		

uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.						

Program izvodi: Nina Mihoci, prof. kemije

Tablica 1. Podaci o dodatnoj nastavi *Priprema za natjecanje u znanju iz Kemije*
školska godina 2025./2026.

Program:	Broj sati godišnje: 35	Razred: 1.a, 2.g	Nastavnik: Klara Peter, mag. educ. biol. et chem.
kemijski tehničar,	(teorija)		
prirodoslovna	Broj sati tjedno: 1		
gimnazija	(teorija po razredu)		

Tablica 2. Godišnji plan dodatne nastave *Priprema za natjecanje u znanju iz Kemije*

Planirani broj učenika	Učenici 1.a i 2.g razreda koji pokazuju dodatni interes za Kemiju te postignu rezultat na školskom natjecanju koji im omogućuje sudjelovanje na višim razinama natjecanja.
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno (po razredu).
Ciljevi dodatne nastave	Osposobiti učenike za samostalno korištenje osnovne literature i dodatnih izvora znanja. Proširiti znanje iz kemije. Razvijati pozitivan odnos prema radu i ljubav prema kemiji. Jačati samopouzdanje učenika.
Način realizacije dodatne nastave	Obrada dodatnih nastavnih sadržaja iz kemije kroz pojedinačni i grupni rad. Rješavanje odabranih zadataka s prijašnjih školskih, županijskih i državnih natjecanja.
Vremenski okviri dodatne nastave	Od veljače 2026. do svibnja 2026. godine.
Osnovna namjena dodatne nastave	Pripremiti učenike za uspješno sudjelovanje na natjecanju iz Kemije.
Troškovnik detaljni za dodatnu nastavu	Troškovi kopiranja testova.
Način vrednovanja dodatne nastave	Postignuti uspjeh na različitim razinama natjecanja (školska, županijska, državna).
Način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave	Pohvale/nagrade za najuspješnije učenike.

Tablica 3. Podaci o dodatnoj nastavi *Priprema za smotru samostalnih istraživačkih radova iz Kemije školska godina 2025./2026.*

Program: kemijski tehničar, prirodoslovna gimnazija	Broj sati godišnje: 35 (teorija) Broj sati tjedno: 1 (teorija po razredu)	Razred: 1.a, 2.g	Nastavnik: Klara Peter, mag. educ. biol. et chem.

Tablica 4. Godišnji plan dodatne nastave *Priprema za smotru samostalnih istraživačkih radova iz Kemije*

Planirani broj učenika	Učenici zainteresirani za izradu samostalnog istraživačkog rada (1.a, 2.g).
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno (po razredu).
Ciljevi dodatne nastave	Stjecati naviku istraživanja prirode pokusima. Poticati znatiželju za svijet oko sebe. Razvijati sposobnost promatranja, uočavanja, opisivanja i logičkog zaključivanja. Razvijati međusobnu suradnju učenika. Osposobljavati učenike za samostalno korištenje dodatnih izvora znanja. Razvijati prirodoznanstveni način mišljenja. Razvijati radne navike, preciznost i urednost.
Način realizacije dodatne nastave	Priprema za istraživački rad proučavanjem literature. Izvođenje pokusa (samostalno ili u paru), opisivanje promatranih pojava, donošenje zaključaka i prezentiranje rezultata rada.
Vremenski okviri dodatne nastave	Od studenog 2025. do travnja 2026. godine.
Osnovna namjena dodatne nastave	Pripremiti učenike za sudjelovanje na smotri samostalnih istraživačkih radova iz Kemije.
Troškovnik detaljni za dodatnu nastavu	Troškovi kopiranja i materijala potrebnih za ostvarenje istraživačkog rada.
Način vrednovanja dodatne nastave	Postignuti uspjeh na smotri istraživačkih radova.
Način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave	Pohvale/nagrade za najuspješnije učenike.

Nastavni predmet: **PRIPREME ZA DRŽAVNU MATURU IZ KEMIJE**

Razredni odjeli: 4.K, 4.A (kemijski tehničar), 4.M, 4.N (kozmetičar)

Školska godina: 2025. / 2026.

Broj sati tjedno: 1

Godišnji broj sati: 32

IZVEDBENI PROGRAM

Ciljevi programa:

- Upotpuniti znanje nastavnih sadržaja iz kemije kroz individualni pristup.
- Omogućiti učenicima usvajanje znanja potrebnog za polaganje ispita iz državne mature kao i za nastavak školovanja.
- Temeljito analizirati i ponoviti gradivo kemije prijašnjih razreda te analizirati tipove zadataka na državnoj maturi

Za vrijeme trajanja priprema državne mature, nastavnik će pripremati materijale u vidu radnih listića, primjera i zadataka koji su se već dosada pojavljivali na prethodnim rokovima državnih matura iz kemije.

Br. sata	Nastavna cjelina	Nastavna jedinica	Ishodi
	Grada tvari (6)	1. Osnovne subatomske čestice	-Odrediti protonski (atomski) broj, nukleonski (maseni) broj - Prepoznati različite nuklide, izotope i izoelektronske vrste

2. Bohrov model atoma (valna duljina i frekvencija elektromagnetskoga zračenja, apsorpcija i emisija elektromagnetskoga zračenja)

3. Raspored elektrona po ljuskama i elektronska konfiguracija atoma i iona

4. Lewisove strukturne formule, Prostorna građa molekule, VSEPR model

5. Prostorna građa i vrste kristala; Kubični kristalni sustav

6. Vrste izomera i optička aktivnost

-Izračunati masu atoma ili molekula, relativnu atomsku masu ili relativnu molekulsku masu na temelju zadanih podataka

- Prikazati raspored elektrona po ljuskama električki neutralnih i nabijenih atomskih vrsta s obzirom na položaj u periodnome sustavu elemenata

-Analizirati prijelaze atoma iz osnovnog stanja u pobuđeno stanje i obratno

- Povezati promjene energijskih stanja atoma ili molekule s emisijskim i apsorpcijskim spektrima na temelju boje plamena ili boje tvari

- Izračunati energiju elektromagnetskoga zračenja

-Odrediti kojom vrstom veze su povezani atomi unutar molekule/spoja/tvari

- Predvidjeti prostornu građu molekule ili iona na temelju VSEPR teorije

- Razlikovati izomere organskih spojeva na temelju njihovih imena ili strukturnih formula

- Predvidjeti dominantnu vrstu međumolekulskih interakcija na temelju građe molekula

- Prikazati elektronsku konfiguraciju atoma i iona u osnovnome stanju

- Povezati građu elektronskoga omotača s položajem kemijskoga elementa u periodnome sustavu elemenata

- Prepoznati primjere molekula koje se mogu udruživati vodikovim vezama

- Razlikovati amorfne tvari, kristale, polimorfe i alotrope

**Svojstva,
sastav i vrsta
tvari (9)**

7. Kemijske veze: ionska, kovalentna i metalna

8. Energija međudjelovanja: Van der Waalsove interakcije i vodikove veze

9. Periodičnost svojstava atoma

10 i 11. Otapanje soli, krivulja topljivosti; fazni dijagram čistih tvari

12. Vrste koloidnih sustava; koligativna svojstva otopina

13. Kiseline i baze (teorije kiselina i baza, konjugirani parovi kiselina i baza)

14. Jakost kiselina i baza, pH-vrijednost, pH-skala, hidroliza soli, indikatori, puferi

- Razlikovati jedinične ćelije kubičnoga sustava

- Izračunati parametre koji opisuju određeni tip jedinične ćelije kubičnoga sustava iz zadanih podataka

-Usporediti tvari po sastavu, vrsti i svojstvima

-Razvrstati koloidne sustave prema svojstvima, sastavu i vrsti

-Predložiti postupak izdvajanja tvari iz smjese na temelju poznavanja kemijskoga sastava smjese i svojstava sastojaka smjese

-Usporediti tvari na temelju periodičnosti kemijskih svojstava

-Povezati polumjere atoma, relativni koeficijent

elektronegativnosti, afinitet prema elektronu, energiju

ionizacije atoma s položajem u periodnome sustavu elemenata i elektronskom strukturom atomske vrste

-Procijeniti vrstu kemijske veze na temelju razlike u

elektronegativnosti povezanih atoma

-Odrediti empirijsku i molekulsku formulu spoja na

temelju kemijske analize

-Izračunati brojnost, množinu tvari, molarnu masu i molarni volumen na temelju zadanih podataka

-Primijeniti Daltonov zakon i jednadžbu stanja idealnoga plina

-Izračunati maseni, volumni i množinski udio, množinsku

i masenu koncentraciju te molalnost otopine

15. Fizikalna svojstva organskih
spojeva

- Primijeniti kemijski račun za pripremu otopine zadanoga sastava razrjeđivanjem otopine ili otapanjem čvrste tvari
- Izračunati najveću masu soli koju je moguće otopiti u određenoj količini vode pri danoj temperaturi na temelju podatka o sastavu zasićene otopine
- Iskazati topljivost masenim udjelom, masenom koncentracijom ili množinskom koncentracijom soli u zasićenoj otopini
- Analizirati fazni dijagram čistih tvari
- Usporediti fizikalna i kemijska svojstva različitih tvari s obzirom na vrstu kemijske veze
- Usporediti fizikalna i kemijska svojstva različitih tvari s obzirom na građu i međučestično djelovanje
- Izračunati promjenu koligativnih svojstava na temelju sastava otopine
- Razlikovati sljedeće pojmove: kiselina, hidroksid i lužina u okviru Arrheniusove, Brønsted-Lowryjeve i Lewisove teorije
- Odrediti koja je jedinka Brønsted-Lowryjeva kiselina, Brønsted-Lowryjeva baza i amfoterna jedinka u zadanome primjeru
- Izračunati pH-vrijednosti i pOH-vrijednosti vodenih otopina na temelju zadanih koncentracija
- Predvidjeti pH-vrijednost vodenih otopina različitih tvari
- Procijeniti pH-vrijednost vodene otopine na temelju promjene boje različitih indikatora ili obrnuto na temelju

**Kemijsko
nazivlje i
simbolika**

16. Nazivlje i simbolika organskih i anorganskih spojeva

pH-vrijednosti vodene otopine procijeniti boju indikatora

-Usporediti kiseline, baze i pufere po sastavu, vrsti i svojstvima

Usporediti organske tvari po sastavu, vrsti i svojstvima

Ø Predvidjeti kemijsko djelovanje

različitih tvari na zdravlje i

okoliš

-Napisati kemijsku formulu na temelju kemijskoga naziva tvari i obrnuto

-Kvalitativno i kvantitativno analizirati kemijske simbole i kemijske formule

-Prikazati molekule organskih spojeva strukturnim formulama na temelju naziva spoja ili obrnuto

-Imenovati organske spojeve prema nomenklaturi IUPAC-a

-Prepoznati funkcijske skupine u molekulama organskih spojeva i obrnuto, prepoznati vrstu organskoga spoja na temelju zadane funkcijske skupine

-Prepoznati asimetrično supstituirani ugljikov atom

-Prikazati Lewisove simbole atomskih vrsta te strukturne formule anorganskih i organskih molekula i iona

**PROMJENE I
PROCESI**

17. Doseg kemijske reakcije

-Napisati odgovarajuću jednadžbu kemijske reakcije na temelju podataka prikazanih na dijagramu ovisnosti koncentracije sudionika reakcije o vremenu i obrnuto

18. Kvalitativna analiza, reakcije dokazivanja

**Kemijske
reakcije
organskih i
anorganskih
tvari (3)**

organskih i anorganskih spojeva

19. Redoks-reakcije i određivanje oksidacijskih brojeva

-Prikazati dijagram ovisnosti koncentracije sudionika reakcije o vremenu na temelju odgovarajuće jednačbe kemijske reakcije

Izračunati množinu, masu ili volumen utrošenoga reaktanta i/ili nastalog produkta na temelju zadanih podataka za promjenu opisanu jednačbom kemijske reakcije

-Odrediti mjerodavni reaktant i reaktant u suvišku na temelju podataka o količini reaktanata u reakcijskome sustavu

-Izračunati iskorištenje kemijske reakcije

-Prikazati jednačbama kemijskih reakcija tipične reakcije anorganskih spojeva (s označenim agregacijskim stanjima ili bez označenih agregacijskih stanja)

-Odrediti oksidacijski broj atoma, reakciju oksidacije i redukcije te oksidacijsko i redukcijsko sredstvo u zadanome primjeru kemijske reakcije

**Brzina
kemijskih
reakcija (4)**

20. Kemijske reakcije organskih spojeva

-Napisati jednačbe polureakcija za oksidaciju i redukciju te napisati ukupnu jednačbu redoks-reakcije (s označenim agregacijskim stanjima ili bez označenih agregacijskih stanja) za zadani redoks-proces

21. Kemijske reakcije anorganskih spojeva

-Predvidjeti reaktante i produkte kemijskih reakcija organskih spojeva

22. Brzina kemijskih reakcija

-Prikazati jednačbama kemijskih reakcija tipične reakcije anorganskih spojeva (s označenim agregacijskim stanjima ili bez označenih agregacijskih stanja)

23. Energija aktivacije, reakcijski dijagram, katalizatori i inhibitori, enzimi

-Prikazati jednačbama kemijskih reakcija tipične reakcije organskih spojeva (s označenim agregacijskim stanjima ili bez

**Kemijska
ravnoteža (2)**

24. Kemijska ravnoteža, konstanta ravnoteže (tlačna, koncentracijska), Le Chatelierovo načelo

25. Primjeri ravnotežnih reakcija: kiselinsko-bazne ravnoteže, otapanje plinova u vodi, otapanje soli u vodi; konstanta ionizacije vode

označenih agregacijskih stanja)

- Razlikovati vrste reakcija organskih spojeva

-Razlikovati karakteristične reakcije za dokazivanje organskih spojeva

-Napisati izraz za prosječnu brzinu kemijske reakcije

-Izračunati prosječnu brzinu kemijske reakcije, prosječnu brzinu trošenja reaktanta ili prosječnu brzinu nastajanja produkta

-Analizirati utjecaj različitih čimbenika na brzinu kemijske reakcije

-Analizirati utjecaj katalizatora i/ili inhibitora na energiju aktivacije i brzinu kemijske reakcije

-Napisati izraz za empirijsku konstantu ravnoteže zadane kemijske reakcije i obrnuto, iz ponuđenoga izraza za empirijsku konstantu ravnoteže napisati jednadžbu kemijske reakcije

-Izračunati vrijednost konstante ravnoteže na temelju sastava ravnotežne reakcijske smjese ili obrnuto

-Procijeniti utjecaj čimbenika na sastav reakcijske smjese u ravnotežnome sustavu

-Izračunati vrijednost konstante ravnoteže disocijacije vode pri određenoj temperaturi na temelju pH-vrijednosti čiste vode ili obrnuto

-Izračunati množinsku koncentraciju titrirane jake kiseline (ili jake lužine) na temelju navedenih rezultata titracije jake kiseline jakim lužinom (ili obrnuto)

-Izračunati stupanj ionizacije slabe kiseline ili slabe baze i sastav ravnotežne smjese na temelju konstante ionizacije (ili obrnuto)

ENERGIJA

Termokemija (3)

26. Entalpija, reakcijska entalpija, promjena entalpije s dosegom kemijske reakcije, egzotermne i endotermne promjene

27. i 28. Entalpije faznih promjena, entalpijski dijagrami

-Usporediti jakost zadanih kiselina (ili baza) na temelju vrijednosti konstante ravnoteže ionizacije kiseline (ili baze)

Razlikovati sustav od okoline te načine izmjene tvari i energije između sustava i okoline (toplina i rad)

-Razlikovati egzotermne i endotermne promjene

-Navedi energijske promjene do kojih dolazi tijekom promjene agregacijskoga stanja ili tijekom kemijske reakcije

-Izračunati promjenu entalpije i reakcijsku entalpiju

-Analizirati promjene energije tijekom kemijskih promjena odabranih spojeva koristeći se reakcijskim entalpijama ili entalpijskim vezama

-Prikazati entalpijskim dijagramom odnose entalpija reaktanata i produkata te smjer reakcijske promjene (i obrnuto)

-Predvidjeti utjecaj temperature na topljivost soli u vodi na temelju energijskih promjena tijekom otapanja

29. Elektrokemijski članci, kvantitativni odnosi pri

ENERGIJA elektrolizi, Faradayevi zakoni elektrolize

**Elektrokemija
(2)** 30. Elektroliza vode, talina i vodenih otopina
elektrolita

**Rješavanje
zadataka iz
prošlogodišnjih
ispita državne
mature (2)**

31./32. Rješavanje zadataka iz prošlogodišnjih ispita
državne mature

-Prikazati zadani elektrokemijski članak crtežom i/ili shematski

-Opisati promjene na elektrodama zadanoga elektrokemijskoga članka primjenom elektrokemijskoga (Voltina) niza

-Izračunati razliku standardnih elektrodnih potencijala na temelju zadanih standardnih redukcijskih elektrodnih potencijala polučlanaka

-Napisati jednadžbe reakcija na elektrodama i/ili jednadžbu ukupne reakcije u elektrokemijskome članku (s označenim agregacijskim stanjima ili bez označenih agregacijskih stanja)

-Predvidjeti moguće reakcije do kojih će doći između zadanih tvari primjenom elektrokemijskoga (Voltina) niza

-Napisati jednadžbe kemijskih reakcija do kojih će doći između zadanih tvari (s označenim agregacijskim stanjima ili bez označenih agregacijskih stanja) na temelju elektrokemijskoga (Voltina) niza

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

Učiti kako učiti	Poduzetništvo	informacijsko-komunikacijska tehnologija	Osobni i socijalni razvoj	Zdravlje	Održivi razvoj	Građanski odgoj i obrazovanje
uku D.4/5.1. Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.	pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.	ikt A 5. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.	osr A 5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem	A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.	odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na ljude i okoliš.	goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.
uku D.4/5.1. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	pod A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koji dolaze. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.	ikt A 5. 2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnog razvoja.	osr A 5.1. Razvija sliku o sebi.	B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.	odr A.5.2. Analizira načela održive potrošnje i proizvodnje.	goo A.5.3. Promiče pravo na rad i radnička prava.
uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.	ikt A 5. 3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnog identiteta.	osr A 5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.	B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.	odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.	goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.	pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.	ikt A 5. 4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.	osr A 5.3. Razvija osobne potencijale	B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.	odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.	goo C.5.2. Volontira u zajednici.
uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.	pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja	ikt C 5. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.	osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu.	B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.	odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.	
uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.	pod A.5.2. Snažni se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.	ikt D 5. 3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.	osr B 5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka /izbora.	A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.		
uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.			osr B 5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.	C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.		

uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.						

Program sastavila i izvodi: Petra Peran dipl. ing.

PRIRODOSLOVNA ŠKOLA VLADIMIRA PRELOGA
ZAGREB, Ulica grada Vukovara 269

Nastavni predmet: **Kemija istraživanjem (fakultativni)**

Razred: **1.B**

Smjer: **Prirodoslovna gimnazija**

Školska godina: **2025. / 2026.**

Broj sati godišnje: **35**

Broj sati tjedno: **1**

Nastavnica: Valentina Kukas

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM
KONCEPTI

A. Tvari; B. Promjene i procesi; C. Energija; D. Prirodnoznanstveni pristup

Kratice: MPT – međupredmetna tema, OR – održivi razvoj, IKT – informacijsko-komunikacijska tehnologija

Program sadrži: naziv predmeta, ishode učenja koje će učenik steći u određenoj godini učenja, nastavne cjeline i razrađene nastavne teme, metode i oblike rada, elemente i oblike praćenja i vrednovanja polaznika te literaturu za učenike.

Cilj predmeta: Istraživačkim radom kroz projektne teme učenici će se osposobiti za samostalno rješavanje postavljenog problema.

Nastavna cjelina	Redni broj sati	Nastavna jedinica	Obrazovni ishodi učenja	Međupredmetne teme
Uvod u projektnu temu	1,2	Uvod i predstavljanje tema	Odabrati projektnu temu u dogovoru s grupom	uku D.4/5.1. Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
	3,4	Predstavljanje odabranih tema i naziva projekta Postavljanje hipoteza Postavljanje ciljeva	Proučiti znanstvenu literaturu i druge izvore Opisati temu projekta Postaviti hipoteze Definirati ciljeve projekta	uku D.4/5.1. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	5,6	Razrada hipoteze Predstavljanje projekta (članovi	Razraditi hipotezu Organizirati rad grupe (imenovati	pod A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koji dolaze. Razvija poduzetničku

		tima, uloge, način odrade teme...) Podjela predložka za izradu radnog plana	voditelja grupe i podjeliti zaduženja unutar grupe) Analizirati predložak za izradu radnog plana	ideju od koncepta do realizacije.
Izrada projekta	7,8	Razrada radnog plana (vremenski okvir, metode i materijali, odabir lokacije.....)	Definirati i planirati vremenski period i lokaciju za realizaciju projekta Odabrati potrebne metode i materijale za rad	ikt A 5. 2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnog razvoja.
	9-27	Realizacija radnog plana i periodična evaluacija	Pravilno i sigurno koristiti laboratorijski pribor i kemikalije Provesti planirane fizikalne i kemijske analize Koristiti računalnu tehnologiju i programe Izraditi tablice, dijagrame, grafikone Razviti prototip modela Provjeriti funkcionalnost prototipa modela Kontinuirano voditi bilješke o tijeku aktivnosti u predlošku Organizirati sastanke projektnog tima i izvijestiti o provedenim aktivnostima Razmotriti provedene aktivnosti Procijeniti rezultate Predložiti daljnji tijek rada	uku B.4/5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. ikt A 5. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
	28,29	Izrada izvještaja	Organizirati sastanak projektnog tima Sastaviti završni izvještaj prema dobivenim rezultatima	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr B 5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka /izbora.
Rezultati i evaluacija	30,31	Predstavljanje rezultata projektnim timovima	Predstaviti projektne rezultate i zaključke grupi/nastavniku, drugoj grupi	uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.
	32,33	Osvrt na rad projektnih timova	Iznijeti pozitivne /negativne kritike na rad grupe Obraniti svoje stavove Procijeniti uspješnost postavljenih	uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te

			ciljeva	na temelju toga planira buduće učenje.
	34	Javno predstavljanje rezultata	Predstaviti projekt široj javnosti	odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.
	35	Zaključivanje ocjena		osr A 5.1. Razvija sliku o sebi.

Provođenje projektne nastave kroz ponuđene projektne teme koje uključuju:

2. osmišljavanje aktivnosti u svrhu rješavanja problema.
3. podizati svijest o važnosti kemije u svakodnevnom životu
4. kroz timski rad i projektnu nastavu razviti više kognitivne sposobnosti

Povezivanje s ciljevima jedinica ishoda učenja iz standarda kvalifikacije postići sljedeće:

- Postaviti hipoteze
- Odrediti ciljeva rada
- Osmisliti i organizirati aktivnosti tijekom projekta koji vode ka ostvarivanju postavljenih ciljeva
- Provoditi planirane aktivnosti (terenska nastava, eksperiment, obrada podataka, vođenje bilješki, izrada prototipa modela)
- Izraditi izvješće i predstaviti projekt
- Povezivati stečena znanja i vještina

Metode i oblici rada:

Metode: metoda dijaloga, heuristička metoda, problemska metoda, istraživačka metoda.

Oblici: frontalni oblik nastave, individualizirana nastava, problemska nastava i mentorska nastava.

Napomena: izbor metoda i oblika rada za svaki nastavni sat određuje nastavnik, sukladno nastavnim sadržajima, osobitosti učenika te materijalnim i drugim uvjetima.

Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja učenika:

- **SAMOSTALN RAD**
- **PREZENTACIJA PROJEKTOG ZADATAKA**

Oblici: samostalan rad i istraživanje

Literatura za učenike:

10. PRIRUČNIK ZA UČENIKE

11. ZNANSTVENA LITERATURA

12. DNEVNI TISAK

13. INTERNETSKI IZVORI

Prema Katalogu odobrenih udžbenika i drugih pomoćnih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, udžbenici za učenike razvijeni projektom.

Primjeri projektne teme:

- Prirodni indikatori
- Nahrani kristal
- Eko modeli
- Nevidljivi tragovi
- Vatra, dim i pepeo
- Proizvodnja suza: sastav luka i zašto nas tjera na plač
- Soli su važni kemijski spojevi vrlo rasprostranjeni u prirodi
- Odaberi naj pelenu
- Sustav mjernih jedinica
- Modeli molekula
- Veličanstveni magnezij
- Čeliči se
- Sunce (fotoliza, fotokemija,...)
- Zrak
- Polimeri
- Instrument koji mjeri nešto....
- ICT u kemiji
- Znanost zvana kuhanje
- Kemija vatrometa, kemija šibica
- Kromatografija: je li crno stvarno crno?

- Proizvodnja sapuna
- Toplo-hladno
- Koliko je velik mol?

- Ocjenjivanje pokusa

Ovdje je priložen prijedlog vrednovanja za procjenu uspješnosti izvedbe individualnog učeničkog pokusa. Ukoliko se izvodi grupni pokus mogu se dodati elementi za procjenu suradničkog učenja - rješavanje problema u grupi i/ili komunikacija i sl.

Tablica 1. Vrednovanje pokusa

ELEMENTI	KRITERIJI		
	IZVRSNO	ODGOVARAJUĆE	U RAZVOJU
RADNO MJESTO	Uredno, pregledno i organizirano	Uredno, ali nedovoljno organizirano ili nepregledno	Neuredno, posve neorganizirano i nepregledno
IZVOĐENJE POKUSA	Spretno rukuje s posuđem i kemikalijama, poštuje mjere opreza pri radu u laboratoriju, precizno izvodi mjerenja i zapisuje relevantne bilješke.	Spretno rukuje s posuđem i kemikalijama, ne poštuje mjere opreza pri radu u laboratoriju, precizno izvodi mjerenja ali ne zapisuje relevantne bilješke (ili obrnuto)	Nevješto rukuje bilo s opremom, bilo s kemikalijama, ne poštuje mjere opreza pri radu u laboratoriju, nema precizna mjerenja i/ili ne zapisuje relevantne bilješke.
OPREMA I APARATURA	Bira pribor i kemikalije prikladne za izvođenje zadanog pokusa. Ispravno slaže aparaturu potrebnu za izvođenje pokusa.	Neki dijelovi pribora tj. kemikalija nisu dobar izbor za izvođenje zadanog pokusa. Svi dijelovi aparature nisu ispravno složeni.	Većina pribora tj. kemikalija nisu prikladne za izvođenje zadanog pokusa. Aparatura nije ispravno složena ili nije uopće složena.
OBRADA PODATAKA I PRIKAZ REZULTATA ili RAČUN	Rezultati su sistematično i jasno prikazani (tablice, grafovi, slike) i prikladno obrađeni. Konačni račun je točan u svim dijelovima.	Rezultati su sistematično i jasno prikazani (tablice, grafovi, slike) ali nisu prikladno obrađeni. U računu postoji pogreška.	Rezultati su nesistematično i nejasno prikazani (tablice, grafovi, slike) i/ili neprikladno obrađeni. Račun je potpuno pogrešan.
OBRAZLOŽENJE POKUSA ili ZAKLJUČAK	Rezultati su ispravno protumačeni. Obrazloženje pokusa ili zaključak je točno, jasno napisan i proizlazi iz dobivenih rezultata.	Obrazloženje pokusa ili zaključak djelomično je točan. Ne proizlazi potpuno iz dobivenih rezultata, ili su rezultati djelomično krivo protumačeni.	Obrazloženje pokusa ili zaključak nije točan. Ne proizlazi iz dobivenih rezultata i/ili su rezultati potpuno krivo protumačeni.

2. Ocjenjivanje eseja, seminarskih radova, prezentacija, plakata

U vrednovanju praktičnih radova ili izlaganja, prezentacija, plakata i sl. koriste se kontrolne liste ili rubrike s razrađenim kriterijima.

Tablica 2. Vrednovanje napisanog izvješća po elementima

ELEMENTI I RAZINA USVOJENOSTI	zadovoljavajuća	dobra	vrlo dobra	iznimna
STRUKTURIRANJE SADRŽAJA	Sadržaj ne odgovara temi. Nisu korišteni nikakvi primjeri.	Tema nije dobro prikazana. Sadržaj je nedovoljno objedinjen i nisu korišteni precizni primjeri ili uopće nema primjera	Tema je u potpunosti prikazana, ali nisu odabrani precizni primjeri. Sadržaj je sistematičan, ali preopširan.	Tema je u potpunosti prikazana, uz povezivanje i dodavanje dobro odabranih primjera. Sadržaj je sistematičan.
TOČNOST PODATAKA	Postoje bitne pogreške u podacima.	Postoje manje pogreške u podacima.	Svi podaci su točni, ali su na nekim mjestima neprikladno odabrani.	Svi podaci su točni, jasno prikazani i prikladno odabrani.
PRIMJENA (IZLAGANJE)	Sadržaje slabo povezuje i izlaže nesigurno, potrebna je pomoć pri izlaganju.	Sadržaje djelomično povezuje i rijetko primjenjuje. Nije samostalan prilikom izlaganja.	Sadržaje povezuje i povremeno primjenjuje. Izlaganje je samostalno i povezano.	Sadržaje u potpunosti povezuje i spretno primjenjuje. Izlaže samostalno, točno i jasno.

Tablica 3.: Vrednovanje seminarskog rada

ELEMENTI I BODOVI	5	4	3	2	1
STRUKTURIRANJE SADRŽAJA	Tema je u potpunosti sistematično prikazana, uz povezivanje i dodavanje dobro odabranih primjera. Cilj i glavne ideje su jasno istaknuti i potpuno povezani sa zadanom	Sadržaj je sistematičan, ali preopširan. Potrebno preciznije odabrati primjere. Cilj je jasno postavljen, dobro razrađena problematika, povezana sa glavnom idejom, ali nedovoljno	Sistematičan prikaz točan, ali je nepotpun i nejasan. Sadržaj je nedovoljno objedinjen. Raskorak između zadane teme i prikaza. Značaj teme tako ostaje nejasan.	Postoje bitne pogreške u sistematičnosti prikaza. Prikaz djeluje površno. Sadržaj ne odgovara temi. Cilj nije vidljiv, nejasna problematika, glavne ideje nisu istaknute ili su nejasne.	Nema sistematičnosti u strukturiranju sadržaja. Prikazani sadržaji djeluju nepovezano. Nema istaknutog cilja niti glavne ideje.

	temom.	jasno istaknuta.			
TOČNOST PODATAKA	Svi prikazani podatci su točni, dobro odabrani i u funkciji cilja tj. iznošenja teme.	Svi podatci su točni, ali su na nekim mjestima nejasno prikazani ili neprikladno odabrani.	Postoje manje pogreške u podacima. Neki su neprikladni te ne odgovaraju glavnoj ideji ili temi uopće.	Postoje bitne pogreške u podacima. Zastarjeli su i uglavnom ne odgovaraju temi.	Većina podataka je netočna i znanstveno neutemeljena.
INTERAKCIJA I INTEGRACIJA SADRŽAJA	Prikaz sadržaja ukazuje na njihovu usvojenost i povezivanje sa mnogim sadržajima (i drugih predmeta) neophodnim za potpunu izgradnju koncepta.	Prikaz sadržaja ukazuje na njihovu usvojenost, ali je nepotpuno njegovo povezivanje sa sadržajima (i drugih predmeta) neophodnim za potpunu izgradnju koncepta.	Prikaz sadržaja ukazuje na njihovu usvojenost, ali izostaje njegovo povezivanje sa sadržajima drugih predmeta neophodnim za potpunu izgradnju koncepta.	Prikaz sadržaja ukazuje na njihovu djelomičnu usvojenost. Nema poveznice sa sadržajima drugih predmeta.	Prikaz sadržaja ne ukazuje na njihovu usvojenost, niti postoji naznaka povezanosti među sadržajima.
PRIMJENA (IZLAGANJE)	Sadržaj u potpunosti povezuje i spretno primjenjuje. Izlaže i odgovara na pitanja samostalno, koncizno, točno i jasno.	Sadržaj povezuje i povremeno primjenjuje. Izlaganje je samostalno i povezano. Reproducira uobičajene primjere primjene, ali se ne uspijeva snaći u nekim drugim primjerima.	Sadržaj u djelomično povezuje i rijetko primjenjuje, ali reproducira primjere primjene. Pri izlaganju nije potpuno samostalan, pomaže se pripremljenim sažetkom.	Sadržaj slabo povezuje i ne primjenjuje u novim situacijama, već samo reproducira primjere primjene. Izlaže nesigurno, nije samostalan u izlaganju, potrebna je pomoć pri izlaganju.	Sadržaj ne povezuje i ne primjenjuje, niti reproducira primjere primjene. Izlaže nepovezano, sve čita s plakata ili prezentacije.

Tablica 4. : Vrednovanja plakata

ELEMENTI I BODOVI:	5	4	3	2	1
JASNOĆA PORUKE	Cilj i svrha jasno i precizno izloženi.	Sadrži sve elemente. Nije potpuno postignuta jasnoća cilja.	Djelomično jasna poruka.	Otežano praćenje naznačene poruke.	Nerazumljiva poruka.
KVALITETA SADRŽAJA	Sadržaj visoke razine, tehnički dotjeran, zanimljiv i jasan.	Razrada problema na visokoj razini, ali neprilagođeno široj	Pristup dobar. Obrada podataka nedovoljno atraktivna.	Niska razina. Ne pobuđuje interes promatrača.	Preniska razina obrade sadržaja. Sadrži opće pojmove, nema dubine ili

		javnosti. Ne pobuđuje osobito zanimanje publike.			ne sadrži relevantne (valjane podatke).
KREATIVNOST	Kreativnost maksimalno vizualno prepoznatljiva. Estetski dotjeran. Poruka, tekst, boje i izbor slova u službi su sadržaja.	Kreativan, ali traži doradu u estetskom izgledu. Vizualno nedovoljno prepoznatljiv.	Nedovoljno zanimljiv. Nije posve pregledan i pobuđuje slab interes promatrača.	Vizualno neatraktivan. Loše izabrani tekstualni i slikovni prikazi.	Posve bez kreativnosti. Vizualno neprepoznatljiva poruka.
IZGLED I PRIKLADNOST PRIKAZA	Poruka jasna, dojmljiva, jezgrovita, vizualno pregledna. Lako se prati i bez prisustva autora. Dobra grafika, u funkciji poruke. U velikoj mjeri djeluje na svijest i formiranje stavova promatrača.	Poruka jasna, ali je estetski plakat nedovoljno atraktivan, sadrži previše detalja i nepregledan je. Grafički dobro dizajniran uz manje estetske dorade. Može utjecati na svijest promatrača, ali ne trajno.	Poruka relativno jasna, nepovezana. Slabo je uočljiva, plakat je nepregledan i ne pobuđuje zanimanje promatrača. Slike i grafikoni dobro odabrani, ali sadrži nedovoljno objašnjenje poruke. Ne djeluje na promatrača tako da bi mu probudila svijest ili formirala stav.	Poruka postoji, ali se razumije uz napor promatrača. Djeluje nepovezano, može se pratiti tek uz pomoć autora. Slike i grafikoni djelomično točni i odgovarajući sadržaju. Otežano se prati poruka i ne ostavlja dublju impresiju na promatrača.	Poruka nevidljiva. Sadržaj postera nije jasan. Estetski i vizualno nerazumljive kombinacije slika i teksta. Slike i grafikoni nisu dobro odabrani. Nejasni su, neprilagođeni osnovnoj poruci ili nisu valjani.

3. Ocjenjivanje istraživačkog rada učenika

Tablica 5. Vrednovanje prikupljanja podataka

ELEMENTI NAPISANOG IZVJEŠĆA		
PROCJENA KVALITETE	Dijelovi istraživanja	Literatura
Kompletno	U radu su prisutni svi potrebni elementi i sadržaji su u njima pravilno raspoređeni.	U izradi izvješća korištena je i pravilno navedena literatura.
Djelomično	U radu se nalaze samo neki od potrebnih elementa i nisu svi sadržaji u njima pravilno raspoređeni.	U izradi izvješća korištena je i literatura ali nije u potpunosti pravilno navedena.
Ništa	Rad ne sadrži potrebne elemente i sadržaji nisu raspoređeni na	U izradi izvješća nije korištena literatura i nije navedena

	primjeren način.	literatura ili je navedena potpuno pogrešno.

Tablica 6. Vrednovanje rasprave

PRIKUPLJANJE I OBRADA REZULTATA		
PROCJENA KVALITETE	Bilježenje prikupljenih podataka	Organiziranje i prikaz prikupljenih podataka
Kompletno	Zabilježeni su i obrađeni svi odgovarajući podaci (sistematizirano, jasno prikazana samo opažanja, mjerne jedinice i odgovarajućim brojem decimalnih mjesta, srednja vrijednost, postoci...).	Podaci su jasno prikazani za interpretaciju (tablice, oznake, imenovane kolone, mjerne jedinice u kolonama ili redovima, a ne iza svakog podatka, grafikoni s naslovom i objašnjenjima, numerirani, mjerne jedinice...).
Djelomično	Zabilježen i obrađen je samo dio podataka, nisu jasno odvojena zapažanja od zaključaka, neusklađeno, samo dio ili bez mjernih jedinica.	Prikupljeni i obrađeni podaci su prezentirani, ali bez organizacije, tablice i oznaka...
Ništa	Nisu zabilježeni odgovarajući podaci, a prikupljeni podaci nisu obrađeni ili ima većih grešaka u obradi.	Prikupljeni i obrađeni podaci nisu prikazani ili nisu primjereni (neuredno, nečitko, nema tablice, neprimjeren papir, išarano, neoznačeno ili krivo označeno).

Tablica 7. Vrednovanje zaključaka samog rada

RASPRAVA I ZAKLJUČAK			
PROCJENA KVALITETE	Rasprava	Zaključak	Vrednovanje praktičnog rada i dobivenih rezultata
Kompletno	U raspravi su komentirani svi dobiveni rezultati i grafikoni koji su prikazani u istraživanju.	Ispravan zaključak na temelju točne interpretacije rezultata uz teorijsko objašnjenje i ponekad podatke iz literature	Komentiran je sam proces rada i rezultati uz isticanje ograničenja, slabosti ili grešaka. Predložene su promjene koje bi poboljšale sljedeće istraživanje.
Djelomično	U raspravi je komentiran samo dio podataka prikupljenih istraživanjem i prikazanih u rezultatima.	Zaključak je samo djelomice valjan ili napisan ili nema teorijsko objašnjenja	Komentiran je proces rada i rezultati, ali nedostaje uočavanje nekih nedostataka i vidljivih grešaka i slabosti. Nema prijedloga za poboljšanje budućeg

			istraživanja.
Ništa	U raspravi uopće nisu korišteni rezultati prikupljeni istraživanjem.	Zaključak krivo tumači rezultate ili ga nema	Komentiranje istraživanja je površno i uočene su nebitne stvari umjesto bitnih.

Upute za izradu plakata, domaćih zadaća, seminarskih radova, prezentacija, praktičnih radova

IZRADA PLAKATA

Plakati se izrađuju na hamer papiru standardne veličine. Učenicima se prepušta na volju grafičko oblikovanje plakata čime do izražaja dolazi njihova kreativnost.

Plakati su informativnog karaktera, stoga moraju udovoljavati osnovnim zahtjevima: jasno prikazana poruka, preglednost i laka čitljivost te mogućnost izvlačenja glavne ideje i bez nazočnosti autora plakata.

Eventualni grafički prikazi (krivulje, tablice, slike) moraju biti označene (vidi prethodno seminarske radove). Plakat mora imati jasno istaknuto i čitljivo ime i prezime autora, razred, školsku godinu i ime i prezime predmetne nastavnice. Ovi se podatci (u obliku kartice) postavljaju ispod naslova plakata.

SEMINARSKI RADOVI: predaju se u pisanom obliku na papiru formata A4. Pišu se koristeći fontove Arial, Tahoma ili Verdana, veličine 12 piksela, tekst u proredu 1,5

Naslovna stranica

Na vrhu stranice:

IME ŠKOLE

Na sredini stranice:

NAZIV TEME

(SEMINARSKI RAD)

IME I PREZIME, RAZRED

Na dnu stranice: IME I PREZIME MENTORA

šk. god. 2025./2026.

Poglavlja moraju biti strukturirana na sljedeći način:

1. UVOD (u kojem se ukratko obrazlaže glavna ideja rada i zašto je izabrana određena tema).
2. RAZRADA TEME (poglavlja i potpoglavlja označena ovisno o potrebama rada).
3. ZAKLJUČAK (što se može zaključiti iz teme).
4. POPIS LITERATURE (na sljedeći način: Kešina Ivan: Ekološka etika i Jonasov princip odgovornosti, Filozofska istraživanja, god. 23., sv. 4., str. 1111-1127, Zagreb, 2003.)

Ukoliko ima slika i tablica, one trebaju biti pravilno označene i u tekstu treba biti označeno što određena slika ili tablica prikazuje.

PRAKTIČNI RADOVI: učenici izvode samostalno uz odgovarajući pribor i kemikalije, ponekad će biti zadani neki praktični rad povezan sa svakodnevnim životom. Učenici pišu i predaju praktični rad u bilježnici A4 formata na kvadratiće (laboratorijski dnevnik).

Praktični rad treba sadržavati :

1. Naziv vježbe

2. Radni zadatak
3. Pribor i kemikalije (koji se koristi prilikom izvođenja)
4. Opis rada (opisati tijek izvođenja eksperimenta)
5. Crtež (skica aparature za izvođenje pokusa ukoliko postoji)
6. Jednadžba/Shema kemijske reakcije (kojom se opisuju reaktanti i produkti u toj reakciji)
7. Rezultati (prikazani tablično i/ili grafički)
8. Zaključak (što zaključujemo iz izvedenog praktičnog rada i sa čime ga i kako možemo povezati)

Praktični rad se ocjenjuje po elementima i kriterijima za svaku nastavnu temu posebno.

PREZENTACIJE u digitalnom alatu (npr. Power Pointu ili Canvi) učenici sami izrađuju i izlažu, a teme mogu biti ponuđene ili ih mogu samostalno odabrati.

Ocjena iz prezentacije temelji se na kvaliteti sadržaja u prezentaciji, izrade prezentacije, izlaganju prezentacije i prema potrebi izradi radnih listića (ili neke druge vrste zadatka za ponavljanje).

Utvrđivanje zaključne godišnje ocjene

Utvrđivanje zaključne godišnje ocjene (sukladno zakonskim propisima) ne mora biti aritmetička sredina ocjena upisanih u ocjensku rešetku Imenika. Zaključna godišnja ocjena proizlazi iz cjelogodišnjeg rada kod kuće i na satu, te pokazane usvojenosti sadržaja kao i primjene znanja. Zaključna ocjena treba odražavati ono što je učenik dominantno pokazao u vrednovanju naučenoga u pojedinim elementima, ali i znanja i vještine procijenjene u vrednovanju kao učenje i za učenje.

Zaključna se ocjena: dva elementa ocjenjivanja, oba sudjeluju ravnopravno u izvođenju zaključne ocjene.

Pri zaključivanju ocjene u obzir se uzimaju svi oblici vrednovanja (formativno i sumativno) koje je učenik ostvario tijekom nastavne godine. Formativno vrednovanje jednako je važno kao i sumativno i može prevagnuti prilikom zaključivanja ocjena.

Zagreb, 4. rujna 2025.

Program izvodi: Valentina Kukas, prof. kemije

PRIRODOSLOVNA ŠKOLA VLADIMIRA PRELOGA
ZAGREB, Ulica grada Vukovara 269

Nastavni predmet: **Kemija istraživanjem (fakultativni)**

Razred: **1.C**

Smjer: **Prirodoslovna gimnazija**

Školska godina: **2025. / 2026.**

Broj sati godišnje: **35**

Broj sati tjedno: **1**

Nastavnica: Petra Peran

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM

KONCEPTI

A. Tvari; B. Promjene i procesi; C. Energija; D. Prirodnoznanstveni pristup

Kratice: MPT – međupredmetna tema, OR – održivi razvoj, IKT – informacijsko-komunikacijska tehnologija

Program sadrži: naziv predmeta, ishode učenja koje će učenik steći u određenoj godini učenja, nastavne cjeline i razrađene nastavne teme, metode i oblike rada, elemente i oblike praćenja i vrednovanja polaznika te literaturu za učenike.

Cilj predmeta: Istraživačkim radom kroz projektne teme učenici će se osposobiti za samostalno rješavanje postavljenog problema.

Nastavna cjelina	Redni broj sati	Nastavna jedinica	Obrazovni ishodi učenja	Međupredmetne teme
Uvod u projektnu temu	1,2	Uvod i predstavljanje tema	Odabrati projektnu temu u dogovoru s grupom	uku D.4/5.1. Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
	3,4	Predstavljanje odabranih tema i naziva projekta Postavljanje hipoteza Postavljanje ciljeva	Proučiti znanstvenu literaturu i druge izvore Opisati temu projekta Postaviti hipoteze Definirati ciljeve projekta	uku D.4/5.1. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	5,6	Razrada hipoteze Predstavljanje projekta (članovi tima, uloge, način odrade teme...) Podjela predložka za izradu radnog plana	Razraditi hipotezu Organizirati rad grupe (imenovati voditelja grupe i podjeliti zaduženja unutar grupe) Analizirati predložak za izradu radnog plana	pod A.4.2. Snađuje se s neizvjesnošću i rizicima koji dolaze. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
Izrada projekta	7,8	Razrada radnog plana (vremenski okvir, metode i materijali, odabir lokacije.....)	Definirati i planirati vremenski period i lokaciju za realizaciju projekta Odabrati potrebne metode i materijale za rad	ikt A 5. 2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnog razvoja.
	9-27	Realizacija radnog plana i periodična evaluacija	Pravilno i sigurno koristiti laboratorijski pribor i kemikalije Provesti planirane fizikalne i kemijske analize Koristiti računalnu tehnologiju i	uku B.4/5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. ikt A 5. 1. Učenik kritički odabire

			programe Izraditi tablice, dijagrame, grafikone Razviti prototip modela Provjeriti funkcionalnost prototipa modela Kontinuirano voditi bilješke o tijeku aktivnosti u predlošku Organizirati sastanke projektnog tima i izvijestiti o provedenim aktivnostima Razmotriti provedene aktivnosti Procijeniti rezultate Predložiti daljnji tijek rada	odgovarajuću digitalnu tehnologiju. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
	28,29	Izrada izvještaja	Organizirati sastanak projektnog tima Sastaviti završni izvještaj prema dobivenim rezultatima	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr B 5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka /izbora.
Rezultati i evaluacija	30,31	Predstavljanje rezultata projektnim timovima	Predstaviti projektne rezultate i zaključke grupi/nastavniku, drugoj grupi	uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.
	32,33	Osvrt na rad projektnih timova	Iznijeti pozitivne /negativne kritike na rad grupe Obraniti svoje stavove Procijeniti uspješnost postavljenih ciljeva	uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
	34	Javno predstavljanje rezultata	Predstaviti projekt široj javnosti	odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.
	35	Zaključivanje ocjena		osr A 5.1. Razvija sliku o sebi.

Provođenje projektne nastave kroz ponuđene projektne teme koje uključuju:

5. osmišljavanje aktivnosti u svrhu rješavanja problema.
6. podizati svijest o važnosti kemije u svakodnevnom životu
7. kroz timski rad i projektnu nastavu razviti više kognitivne sposobnosti

Povezivanje s ciljevima jedinica ishoda učenja iz standarda kvalifikacije postići sljedeće:

- Postaviti hipoteze
- Odrediti ciljeva rada
- Osmisliti i organizirati aktivnosti tijekom projekta koji vode ka ostvarivanju postavljenih ciljeva
- Provoditi planirane aktivnosti (terenska nastava, eksperiment, obrada podataka, vođenje bilješki, izrada prototipa modela)
- Izraditi izvješće i predstaviti projekt
- Povezivati stečena znanja i vještina

Metode i oblici rada:

Metode: metoda dijaloga, heuristička metoda, problemska metoda, istraživačka metoda.

Oblici: frontalni oblik nastave, individualizirana nastava, problemska nastava i mentorska nastava.

Napomena: izbor metoda i oblika rada za svaki nastavni sat određuje nastavnik, sukladno nastavnim sadržajima, osobitosti učenika te materijalnim i drugim uvjetima.

Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja učenika:

- **SAMOSTALN RAD**
- **PREZENTACIJA PROJEKTOG ZADATAKA**

Oblici: samostalan rad i istraživanje

Literatura za učenike:

14. PRIRUČNIK ZA UČENIKE

15. ZNANSTVENA LITERATURA

16. DNEVNI TISAK

17. INTERNETSKI IZVORI

Prema Katalogu odobrenih udžbenika i drugih pomoćnih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, udžbenici za učenike razvijeni projektom.

Primjeri projektne teme:

- Prirodni indikatori

- Nahrani kristal
- Eko modeli
- Nevidljivi tragovi
- Vatra, dim i pepeo
- Proizvodnja suza: sastav luka i zašto nas tjera na plač
- Soli su važni kemijski spojevi vrlo rasprostranjeni u prirodi
- Odaberi naj pelenu
- Sustav mjernih jedinica
- Modeli molekula
- Veličanstveni magnezij
- Čeliči se
- Sunce (fotoliza, fotokemija,...)
- Zrak
- Polimeri
- Instrument koji mjeri nešto....
- ICT u kemiji
- Znanost zvana kuhanje
- Kemija vatrometa, kemija šibica
- Kromatografija: je li crno stvarno crno?
- Proizvodnja sapuna
- Toplo-hladno
- Koliko je velik mol?

- Ocjenjivanje pokusa

Ovdje je priložen prijedlog vrednovanja za procjenu uspješnosti izvedbe individualnog učeničkog pokusa. Ukoliko se izvodi grupni pokus mogu se dodati elementi za procjenu suradničkog učenja - rješavanje problema u grupi i/ili komunikacija i sl.

Tablica 1. Vrednovanje pokusa

ELEMENTI	KRITERIJI		
	IZVRSNO	ODGOVARAJUĆE	U RAZVOJU
RADNO MJESTO	Uredno, pregledno i organizirano	Uredno, ali nedovoljno organizirano ili nepregledno	Neuredno, posve neorganizirano i nepregledno
IZVOĐENJE POKUSA	Spretno rukuje s posuđem i kemikalijama, poštuje mjere opreza pri radu u laboratoriju, precizno izvodi mjerenja i zapisuje relevantne bilješke.	Spretno rukuje s posuđem i kemikalijama, ne poštuje mjere opreza pri radu u laboratoriju, precizno izvodi mjerenja ali ne zapisuje relevantne bilješke (ili obrnuto)	Nevješto rukuje bilo s opremom, bilo s kemikalijama, ne poštuje mjere opreza pri radu u laboratoriju, nema precizna mjerenja i/ili ne zapisuje relevantne bilješke.
OPREMA I APARATURA	Bira pribor i kemikalije prikladne za izvođenje zadanog pokusa. Ispravno slaže aparaturu potrebnu za izvođenje pokusa.	Neki dijelovi pribora tj. kemikalija nisu dobar izbor za izvođenje zadanog pokusa. Svi dijelovi aparature nisu ispravno složeni.	Većina pribora tj. kemikalija nisu prikladne za izvođenje zadanog pokusa. Aparatura nije ispravno složena ili nije uopće složena.
OBRADA PODATAKA I PRIKAZ REZULTATA ili RAČUN	Rezultati su sistematično i jasno prikazani (tablice, grafovi, slike) i prikladno obrađeni. Konačni račun je točan u svim dijelovima.	Rezultati su sistematično i jasno prikazani (tablice, grafovi, slike) ali nisu prikladno obrađeni. U računu postoji pogreška.	Rezultati su nesistematično i nejasno prikazani (tablice, grafovi, slike) i/ili neprikladno obrađeni. Račun je potpuno pogrešan.
OBRAZLOŽENJE POKUSA ili ZAKLJUČAK	Rezultati su ispravno protumačeni. Obrazloženje pokusa ili zaključak je točno, jasno napisan i proizlazi iz dobivenih rezultata.	Obrazloženje pokusa ili zaključak djelomično je točan. Ne proizlazi potpuno iz dobivenih rezultata, ili su rezultati djelomično krivo protumačeni.	Obrazloženje pokusa ili zaključak nije točan. Ne proizlazi iz dobivenih rezultata i/ili su rezultati potpuno krivo protumačeni.

2. Ocjenjivanje eseja, seminarskih radova, prezentacija, plakata

U vrednovanju praktičnih radova ili izlaganja, prezentacija, plakata i sl. koriste se kontrolne liste ili rubrike s razrađenim kriterijima.

Tablica 2. Vrednovanje napisanog izvješća po elementima

ELEMENTI I RAZINA USVOJENOSTI	zadovoljavajuća	dobra	vrlo dobra	iznimna
STRUKTURIRANJE SADRŽAJA	Sadržaj ne odgovara temi. Nisu korišteni nikakvi primjeri.	Tema nije dobro prikazana. Sadržaj je nedovoljno objedinjen i nisu korišteni precizni primjeri ili uopće nema primjera	Tema je u potpunosti prikazana, ali nisu odabrani precizni primjeri. Sadržaj je sistematičan, ali preopširan.	Tema je u potpunosti prikazana, uz povezivanje i dodavanje dobro odabranih primjera. Sadržaj je sistematičan.

TOČNOST PODATAKA	Postoje bitne pogreške u podacima.	Postoje manje pogreške u podacima.	Svi podaci su točni, ali su na nekim mjestima neprikladno odabrani.	Svi podaci su točni, jasno prikazani i prikladno odabrani.
PRIMJENA (IZLAGANJE)	Sadržaje slabo povezuje i izlaže nesigurno, potrebna je pomoć pri izlaganju.	Sadržaje djelomično povezuje i rijetko primjenjuje. Nije samostalan prilikom izlaganja.	Sadržaje povezuje i povremeno primjenjuje. Izlaganje je samostalno i povezano.	Sadržaje u potpunosti povezuje i spretno primjenjuje. Izlaže samostalno, točno i jasno.

Tablica 3.: Vrednovanje seminarskog rada

ELEMENTI I BODOVI	5	4	3	2	1
STRUKTURIRANJE SADRŽAJA	Tema je u potpunosti sistematično prikazana, uz povezivanje i dodavanje dobro odabranih primjera. Cilj i glavne ideje su jasno istaknuti i potpuno povezani sa zadanom temom.	Sadržaj je sistematičan, ali preopširan. Potrebno preciznije odabrati primjere. Cilj je jasno postavljen, dobro razrađena problematika, povezana sa glavnom idejom, ali nedovoljno jasno istaknuta.	Sistematičan prikaz točan, ali je nepotpun i nejasan. Sadržaj je nedovoljno objedinjen. Raskorak između zadane teme i prikaza. Značaj teme tako ostaje nejasan.	Postoje bitne pogreške u sistematičnosti prikaza. Prikaz djeluje površno. Sadržaj ne odgovara temi. Cilj nije vidljiv, nejasna problematika, glavne ideje nisu istaknute ili su nejasne.	Nema sistematičnosti u strukturiranju sadržaja. Prikazani sadržaji djeluju nepovezano. Nema istaknutog cilja niti glavne ideje.
TOČNOST PODATAKA	Svi prikazani podatci su točni, dobro odabrani i u funkciji cilja tj. iznošenja teme.	Svi podatci su točni, ali su na nekim mjestima nejasno prikazani ili neprikladno odabrani.	Postoje manje pogreške u podacima. Neki su neprikladni te ne odgovaraju glavnoj ideji ili temi uopće.	Postoje bitne pogreške u podacima. Zastarjeli su i uglavnom ne odgovaraju temi.	Većina podataka je netočna i znanstveno neutemeljena.
INTERAKCIJA I INTEGRACIJA SADRŽAJA	Prikaz sadržaja ukazuje na njihovu usvojenost i povezivanje sa mnogim sadržajima (i drugih predmeta) neophodnim za potpunu izgradnju koncepta.	Prikaz sadržaja ukazuje na njihovu usvojenost, ali je nepotpuno njegovo povezivanje sa sadržajima (i drugih predmeta) neophodnim za potpunu izgradnju koncepta.	Prikaz sadržaja ukazuje na njihovu usvojenost, ali izostaje njegovo povezivanje sa sadržajima drugih predmeta neophodnim za potpunu izgradnju koncepta.	Prikaz sadržaja ukazuje na njihovu djelomičnu usvojenost. Nema poveznice sa sadržajima drugih predmeta.	Prikaz sadržaja ne ukazuje na njihovu usvojenost, niti postoji naznaka povezanosti među sadržajima.
PRIMJENA	Sadržaj u potpunosti	Sadržaj povezuje i	Sadržaj u djelomično	Sadržaj slabo povezuje i	Sadržaj ne povezuje i ne

(IZLAGANJE)	povezuje i spretno primjenjuje. Izlaže i odgovara na pitanja samostalno, koncizno, točno i jasno.	povremeno primjenjuje. Izlaganje je samostalno i povezano. Reproducira uobičajene primjere primjene, ali se ne uspijeva snaći u nekim drugim primjerima.	povezuje i rijetko primjenjuje, ali reproducira primjere primjene. Pri izlaganju nije potpuno samostalan, pomaže se pripremljenim sažetkom.	ne primjenjuje u novim situacijama, već samo reproducira primjere primjene. Izlaže nesigurno, nije samostalan u izlaganju, potrebna je pomoć pri izlaganju.	primjenjuje, niti reproducira primjere primjene. Izlaže nepovezano, sve čita s plakata ili prezentacije.

Tablica 4. : Vrednovanja plakata

ELEMENTI I BODOVI:	5	4	3	2	1
JASNOĆA PORUKE	Cilj i svrha jasno i precizno izloženi.	Sadrži sve elemente. Nije potpuno postignuta jasnoća cilja.	Djelomično jasna poruka.	Otežano praćenje naznačene poruke.	Nerazumljiva poruka.
KVALITETA SADRŽAJA	Sadržaj visoke razine, tehnički dotjeran, zanimljiv i jasan.	Razrada problema na visokoj razini, ali neprilagođeno široj javnosti. Ne pobuđuje osobito zanimanje publike.	Pristup dobar. Obrada podataka nedovoljno atraktivna.	Niska razina. Ne pobuđuje interes promatrača.	Preniska razina obrade sadržaja. Sadrži opće pojmove, nema dubine ili ne sadrži relevantne (valjane podatke).
KREATIVNOST	Kreativnost maksimalno	Kreativan, ali traži	Nedovoljno zanimljiv. Nije	Vizualno neatraktivan.	Posve bez kreativnosti.

	vizualno prepoznatljiva. Estetski dotjeran. Poruka, tekst, boje i izbor slova u službi su sadržaja.	doradu u estetskom izgledu. Vizualno nedovoljno prepoznatljiv.	posve pregledan i pobuđuje slab interes promatrača.	Loše izabrani tekstualni i slikovni prikazi.	Vizualno neprepoznatljiva poruka.
IZGLED I PRIKLADNOST PRIKAZA	Poruka jasna, dojmljiva, jezgrovita, vizualno pregledna. Lako se prati i bez prisustva autora. Dobra grafika, u funkciji poruke. U velikoj mjeri djeluje na svijest i formiranje stavova promatrača.	Poruka jasna, ali je estetski plakat nedovoljno atraktivan, sadrži previše detalja i nepregledan je. Grafički dobro dizajniran uz manje estetske dorade. Može utjecati na svijest promatrača, ali ne trajno.	Poruka relativno jasna, nepovezana. Slabo je uočljiva, plakat je nepregledan i ne pobuđuje zanimanje promatrača. Slike i grafikoni dobro odabrani, ali sadrži nedovoljno objašnjenje poruke. Ne djeluje na promatrača tako da bi mu probudila svijest ili formirala stav.	Poruka postoji, ali se razumije uz napor promatrača. Djeluje nepovezano, može se pratiti tek uz pomoć autora. Slike i grafikoni djelomično točni i odgovarajući sadržaju. Otežano se prati poruka i ne ostavlja dublju impresiju na promatrača.	Poruka nevidljiva. Sadržaj postera nije jasan. Estetski i vizualno nerazumljive kombinacije slika i teksta. Slike i grafikoni nisu dobro odabrani. Nejasni su, neprilagođeni osnovnoj poruci ili nisu valjani.

3. Ocjenjivanje istraživačkog rada učenika

Tablica 5. Vrednovanje prikupljanja podataka

ELEMENTI NAPISANOG IZVJEŠĆA		
PROCJENA KVALITETE	Dijelovi istraživanja	Literatura
Kompletno	U radu su prisutni svi potrebni elementi i sadržaji su u njima pravilno raspoređeni.	U izradi izvješća korištena je i pravilno navedena literatura.
Djelomično	U radu se nalaze samo neki od potrebnih elementa i nisu svi sadržaji u njima pravilno raspoređeni.	U izradi izvješća korištena je i literatura ali nije u potpunosti pravilno navedena.
Ništa	Rad ne sadrži potrebne elemente i sadržaji nisu raspoređeni na primjeren način.	U izradi izvješća nije korištena literatura i nije navedena literatura ili je navedena potpuno pogrešno.

Tablica 6. Vrednovanje rasprave

PROCUJENA KVALITETE	Bilježenje prikupljenih podataka	Organiziranje i prikaz prikupljenih podataka
Kompletno	Zabilježeni su i obrađeni svi odgovarajući podatci (sistematizirano, jasno prikazana samo opažanja, mjerne jedinice i odgovarajućim brojem decimalnih mjesta, srednja vrijednost, postoci...).	Podaci su jasno prikazani za interpretaciju (tablice, oznake, imenovane kolone, mjerne jedinice u kolonama ili redovima, a ne iza svakog podatka, grafikoni s naslovom i objašnjenjima, numerirani, mjerne jedinice...).
Djelomično	Zabilježen i obrađen je samo dio podataka, nisu jasno odvojena zapažanja od zaključaka, neusklađeno, samo dio ili bez mjernih jedinica.	Prikupljeni i obrađeni podatci su prezentirani, ali bez organizacije, tablice i oznaka...
Ništa	Nisu zabilježeni odgovarajući podaci, a prikupljeni podaci nisu obrađeni ili ima većih grešaka u obradi.	Prikupljeni i obrađeni podatci nisu prikazani ili nisu primjereni (neuredno, nečitko, nema tablice, neprimjeren papir, išarano, neoznačeno ili krivo označeno).

Tablica 7. Vrednovanje zaključaka samog rada

PROCUJENA KVALITETE	Rasprava	Zaključak	Vrednovanje praktičnog rada i dobivenih rezultata
Kompletno	U raspravi su komentirani svi dobiveni rezultati i grafikoni koji su prikazani u istraživanju.	Ispravan zaključak na temelju točne interpretacije rezultata uz teorijsko objašnjenje i ponekad podatke iz literature	Komentiran je sam proces rada i rezultati uz isticanje ograničenja, slabosti ili grešaka. Predložene su promjene koje bi poboljšale sljedeće istraživanje.
Djelomično	U raspravi je komentiran samo dio podataka prikupljenih istraživanjem i prikazanih u rezultatima.	Zaključak je samo djelomice valjan ili napisan ili nema teorijsko objašnjenja	Komentiran je proces rada i rezultati, ali nedostaje uočavanje nekih nedostataka i vidljivih grešaka i slabosti. Nema prijedloga za poboljšanje budućeg istraživanja.
Ništa	U raspravi uopće nisu korišteni rezultati prikupljeni istraživanjem.	Zaključak krivo tumači rezultate ili ga nema	Komentiranje istraživanja je površno i uočene su nebitne stvari umjesto bitnih.

Upute za izradu plakata, domaćih zadaća, seminarskih radova, prezentacija, praktičnih radova

IZRADA PLAKATA

Plakati se izrađuju na hamer papiru standardne veličine. Učenicima se prepušta na volju grafičko oblikovanje plakata čime do izražaja dolazi njihova kreativnost.

Plakati su informativnog karaktera, stoga moraju udovoljavati osnovnim zahtjevima: jasno prikazana poruka, preglednost i laka čitljivost te mogućnost izvlačenja glavne ideje i bez nazočnosti autora plakata.

Eventualni grafički prikazi (krivulje, tablice, slike) moraju biti označene (vidi prethodno seminarske radove). Plakat mora imati jasno istaknuto i čitljivo ime i prezime autora, razred, školsku godinu i ime i prezime predmetne nastavnice. Ovi se podatci (u obliku kartice) postavljaju ispod naslova plakata.

SEMINARSKI RADOVI: predaju se u pisanom obliku na papiru formata A4. Pišu se koristeći fontove Arial, Tahoma ili Verdana, veličine 12 piksela, tekst u proredu 1,5

Naslovna stranica

Na vrhu stranice:

IME ŠKOLE

Na sredini stranice:

NAZIV TEME

(SEMINARSKI RAD)

IME I PREZIME, RAZRED

Na dnu stranice: IME I PREZIME MENTORA

šk. god. 2025./2026.

Poglavljja moraju biti strukturirana na sljedeći način:

1. UVOD (u kojem se ukratko obrazlaže glavna ideja rada i zašto je izabrana određena tema).
2. RAZRADA TEME (poglavljja i potpoglavljja označena ovisno o potrebama rada).
3. ZAKLJUČAK (što se može zaključiti iz teme).
4. POPIS LITERATURE (na sljedeći način: Kešina Ivan: Ekološka etika i Jonasov princip odgovornosti, Filozofska istraživanja, god. 23., sv. 4., str. 1111-1127, Zagreb, 2003.)

Ukoliko ima slika i tablica, one trebaju biti pravilno označene i u tekstu treba biti označeno što određena slika ili tablica prikazuje.

PRAKTIČNI RADOVI: učenici izvode samostalno uz odgovarajući pribor i kemikalije, ponekad će biti zadani neki praktični rad povezan sa svakodnevnim životom. Učenici pišu i predaju praktični rad u bilježnici A4 formata na kvadratiće (laboratorijski dnevnik).

Praktični rad treba sadržavati :

1. Naziv vježbe
2. Radni zadatak
3. Pribor i kemikalije (koji se koristi prilikom izvođenja)
4. Opis rada (opisati tijek izvođenja eksperimenta)
5. Crtež (skica aparature za izvođenje pokusa ukoliko postoji)
6. Jednadžba/Shema kemijske reakcije (kojom se opisuju reaktanti i produkti u toj reakciji)
7. Rezultati (prikazani tablično i/ili grafički)
8. Zaključak (što zaključujemo iz izvedenog praktičnog rada i sa čime ga i kako možemo povezati)

Praktični rad se ocjenjuje po elementima i kriterijima za svaku nastavnu temu posebno.

PREZENTACIJE u digitalnom alatu (npr. Power Pointu ili Canvi) učenici sami izrađuju i izlažu, a teme mogu biti ponuđene ili ih mogu samostalno odabrati.

Ocjena iz prezentacije temelji se na kvaliteti sadržaja u prezentaciji, izrade prezentacije, izlaganju prezentacije i prema potrebi izradi radnih listića (ili neke druge vrste zadatka za ponavljanje).

Utvrdjivanje zaključne godišnje ocjene

Utvrdjivanje zaključne godišnje ocjene (sukladno zakonskim propisima) ne mora biti aritmetička sredina ocjena upisanih u ocjensku rešetku Imenika. Zaključna godišnja ocjena proizlazi iz cjelogodišnjeg rada kod kuće i na satu, te pokazane usvojenosti sadržaja kao i primjene znanja. Zaključna ocjena treba odražavati ono što je učenik dominantno pokazao u vrednovanju naučenoga u pojedinim elementima, ali i znanja i vještine procijenjene u vrednovanju kao učenje i za učenje.

Zaključna se ocjena: dva elementa ocjenjivanja, oba sudjeluju ravnopravno u izvođenju zaključne ocjene.

Pri zaključivanju ocjene u obzir se uzimaju svi oblici vrednovanja (formativno i sumativno) koje je učenik ostvario tijekom nastavne godine. Formativno vrednovanje jednako je važno kao i sumativno i može prevagnuti prilikom zaključivanja ocjena.

Zagreb, 4. rujna 2025.

Program izvodi: Petra Peran dipl. ing.

PRIRODOSLOVNA ŠKOLA VLADIMIRA PRELOGA ZAGREB, Ulica grada Vukovara 269

Nastavni predmet: **Kemija istraživanjem (fakultativni)**

Razred: **1.F**

Smjer: **Prirodoslovna gimnazija**

Školska godina: **2025. / 2026.**

Broj sati godišnje: **35**

Broj sati tjedno: 1

Nastavnica: Petra Peran

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM

KONCEPTI

A. Tvari; B. Promjene i procesi; C. Energija; D. Prirodosnanstveni pristup

Kratice: MPT – međupredmetna tema, OR – održivi razvoj, IKT – informacijsko-komunikacijska tehnologija

Program sadrži: naziv predmeta, ishode učenja koje će učenik steći u određenoj godini učenja, nastavne cjeline i razrađene nastavne teme, metode i oblike rada, elemente i oblike praćenja i vrednovanja polaznika te literaturu za učenike.

Cilj predmeta: Istraživačkim radom kroz projektne teme učenici će se osposobiti za samostalno rješavanje postavljenog problema.

Nastavna cjelina	Redni broj sati	Nastavna jedinica	Obrazovni ishodi učenja	Međupredmetne teme
Uvod u projektnu temu	1,2	Uvod i predstavljanje tema	Odabrati projektnu temu u dogovoru s grupom	uku D.4/5.1. Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
	3,4	Predstavljanje odabranih tema i naziva projekta Postavljanje hipoteza Postavljanje ciljeva	Proučiti znanstvenu literaturu i druge izvore Opisati temu projekta Postaviti hipoteze Definirati ciljeve projekta	uku D.4/5.1. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	5,6	Razrada hipoteze Predstavljanje projekta (članovi tima, uloge, način odrade teme...) Podjela predloška za izradu radnog plana	Razraditi hipotezu Organizirati rad grupe (imenovati voditelja grupe i podjeliti zaduženja unutar grupe) Analizirati predložak za izradu radnog plana	pod A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koji dolaze. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
Izrada projekta	7,8	Razrada radnog plana (vremenski okvir, metode i materijali, odabir lokacije.....)	Definirati i planirati vremenski period i lokaciju za realizaciju projekta Odabrati potrebne metode i materijale za rad	ikt A 5. 2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnog razvoja.
	9-27	Realizacija radnog plana i periodična evaluacija	Pravilno i sigurno koristiti laboratorijski pribor i kemikalije Provesti planirane fizikalne i kemijske	uku B.4/5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

			analize Koristiti računalnu tehnologiju i programe Izraditi tablice, dijagrame, grafikone Razviti prototip modela Provjeriti funkcionalnost prototipa modela Kontinuirano voditi bilješke o tijeku aktivnosti u predlošku Organizirati sastanke projektnog tima i izvjestiti o provedenim aktivnostima Razmotriti provedene aktivnosti Procijeniti rezultate Predložiti daljnji tijek rada	ikt A 5. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
	28,29	Izrada izvještaja	Organizirati sastanak projektnog tima Sastaviti završni izvještaj prema dobivenim rezultatima	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr B 5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka /izbora.
Rezultati i evaluacija	30,31	Predstavljanje rezultata projektnim timovima	Predstaviti projektne rezultate i zaključke grupi/nastavniku, drugoj grupi	uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.
	32,33	Osvrt na rad projektnih timova	Iznijeti pozitivne /negativne kritike na rad grupe Obraniti svoje stavove Procijeniti uspješnost postavljenih ciljeva	uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
	34	Javno predstavljanje rezultata	Predstaviti projekt široj javnosti	odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.
	35	Zaključivanje ocjena		osr A 5.1. Razvija sliku o sebi.

Provođenje projektne nastave kroz ponuđene projektne teme koje uključuju:

8. osmišljavanje aktivnosti u svrhu rješavanja problema.
9. podizati svijest o važnosti kemije u svakodnevnom životu
10. kroz timski rad i projektnu nastavu razviti više kognitivne sposobnosti

Povezivanje s ciljevima jedinica ishoda učenja iz standarda kvalifikacije postići sljedeće:

- Postaviti hipoteze
- Odrediti ciljeva rada
- Osmisliti i organizirati aktivnosti tijekom projekta koji vode ka ostvarivanju postavljenih ciljeva
- Provoditi planirane aktivnosti (terenska nastava, eksperiment, obrada podataka, vođenje bilješki, izrada prototipa modela)
- Izraditi izvješće i predstaviti projekt
- Povezivati stečena znanja i vještina

Metode i oblici rada:

Metode: metoda dijaloga, heuristička metoda, problemska metoda, istraživačka metoda.

Oblici: frontalni oblik nastave, individualizirana nastava, problemska nastava i mentorska nastava.

Napomena: izbor metoda i oblika rada za svaki nastavni sat određuje nastavnik, sukladno nastavnim sadržajima, osobitosti učenika te materijalnim i drugim uvjetima.

Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja učenika:

- **SAMOSTALN RAD**
- **PREZENTACIJA PROJEKTOG ZADATKA**

Oblici: samostalan rad i istraživanje

Literatura za učenike:

18. PRIRUČNIK ZA UČENIKE

19. ZNANSTVENA LITERATURA

20. DNEVNI TISAK

21. INTERNETSKI IZVORI

Prema Katalogu odobrenih udžbenika i drugih pomoćnih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, udžbenici za učenike razvijeni projektom.

Primjeri projektne teme:

- Prirodni indikatori
- Nahrani kristal
- Eko modeli
- Nevidljivi tragovi
- Vatra, dim i pepeo
- Proizvodnja suza: sastav luka i zašto nas tjera na plač
- Soli su važni kemijski spojevi vrlo rasprostranjeni u prirodi
- Odaberi naj pelenu
- Sustav mjernih jedinica
- Modeli molekula
- Veličanstveni magnezij
- Čeliči se
- Sunce (fotoliza, fotokemija, ...)
- Zrak
- Polimeri
- Instrument koji mjeri nešto....
- ICT u kemiji
- Znanost zvana kuhanje
- Kemija vatrometa, kemija šibica
- Kromatografija: je li crno stvarno crno?
- Proizvodnja sapuna
- Toplo-hladno
- Koliko je velik mol?

- Ocjenjivanje pokusa

Ovdje je priložen prijedlog vrednovanja za procjenu uspješnosti izvedbe individualnog učeničkog pokusa. Ukoliko se izvodi grupni pokus mogu se dodati elementi za procjenu suradničkog učenja - rješavanje problema u grupi i/ili komunikacija i sl.

Tablica 1. Vrednovanje pokusa

ELEMENTI	KRITERIJI		
	IZVRSNO	ODGOVARAJUĆE	U RAZVOJU
RADNO MJESTO	Uredno, pregledno i organizirano	Uredno, ali nedovoljno organizirano ili nepregledno	Neuredno, posve neorganizirano i nepregledno
IZVOĐENJE POKUSA	Spretno rukuje s posuđem i kemikalijama, poštuje mjere opreza pri radu u laboratoriju, precizno izvodi mjerenja i zapisuje relevantne bilješke.	Spretno rukuje s posuđem i kemikalijama, ne poštuje mjere opreza pri radu u laboratoriju, precizno izvodi mjerenja ali ne zapisuje relevantne bilješke (ili obrnuto)	Nevješto rukuje bilo s opremom, bilo s kemikalijama, ne poštuje mjere opreza pri radu u laboratoriju, nema precizna mjerenja i/ili ne zapisuje relevantne bilješke.
OPREMA I APARATURA	Bira pribor i kemikalije prikladne za izvođenje zadanog pokusa. Ispravno slaže aparaturu potrebnu za izvođenje pokusa.	Neki dijelovi pribora tj. kemikalija nisu dobar izbor za izvođenje zadanog pokusa. Svi dijelovi aparature nisu ispravno složeni.	Većina pribora tj. kemikalija nisu prikladne za izvođenje zadanog pokusa. Aparatura nije ispravno složena ili nije uopće složena.
OBRADA PODATAKA I PRIKAZ REZULTATA ili RAČUN	Rezultati su sistematično i jasno prikazani (tablice, grafovi, slike) i prikladno obrađeni. Konačni račun je točan u svim dijelovima.	Rezultati su sistematično i jasno prikazani (tablice, grafovi, slike) ali nisu prikladno obrađeni. U računu postoji pogreška.	Rezultati su nesistematično i nejasno prikazani (tablice, grafovi, slike) i/ili neprikladno obrađeni. Račun je potpuno pogrešan.
OBRAZLOŽENJE POKUSA ili ZAKLJUČAK	Rezultati su ispravno protumačeni. Obrazloženje pokusa ili zaključak je točno, jasno napisan i proizlazi iz dobivenih rezultata.	Obrazloženje pokusa ili zaključak djelomično je točan. Ne proizlazi potpuno iz dobivenih rezultata, ili su rezultati djelomično krivo protumačeni.	Obrazloženje pokusa ili zaključak nije točan. Ne proizlazi iz dobivenih rezultata i/ili su rezultati potpuno krivo protumačeni.

2. Ocjenjivanje eseja, seminarskih radova, prezentacija, plakata

U vrednovanju praktičnih radova ili izlaganja, prezentacija, plakata i sl. koriste se kontrolne liste ili rubrike s razrađenim kriterijima.

Tablica 2. Vrednovanje napisanog izvješća po elementima

ELEMENTI I RAZINA USVOJENOSTI	zadovoljavajuća	dobra	vrlo dobra	iznimna
STRUKTURIRANJE SADRŽAJA	Sadržaj ne odgovara temi. Nisu korišteni nikakvi primjeri.	Tema nije dobro prikazana. Sadržaj je nedovoljno objedinjen i nisu korišteni precizni primjeri ili uopće nema primjera	Tema je u potpunosti prikazana, ali nisu odabrani precizni primjeri.	Tema je u potpunosti prikazana, uz povezivanje i dodavanje dobro odabranih primjera.

			Sadržaj je sistematičan, ali preopširan.	Sadržaj je sistematičan.
TOČNOST PODATAKA	Postoje bitne pogreške u podacima.	Postoje manje pogreške u podacima.	Svi podaci su točni, ali su na nekim mjestima neprikladno odabrani.	Svi podaci su točni, jasno prikazani i prikladno odabrani.
PRIMJENA (IZLAGANJE)	Sadržaje slabo povezuje i izlaže nesigurno, potrebna je pomoć pri izlaganju.	Sadržaje djelomično povezuje i rijetko primjenjuje. Nije samostalan prilikom izlaganja.	Sadržaje povezuje i povremeno primjenjuje. Izlaganje je samostalno i povezano.	Sadržaje u potpunosti povezuje i spretno primjenjuje. Izlaže samostalno, točno i jasno.

Tablica 3.: Vrednovanje seminarskog rada

ELEMENTI I BODOVI	5	4	3	2	1
STRUKTURIRANJE SADRŽAJA	Tema je u potpunosti sistematično prikazana, uz povezivanje i dodavanje dobro odabranih primjera. Cilj i glavne ideje su jasno istaknuti i potpuno povezani sa zadanom temom.	Sadržaj je sistematičan, ali preopširan. Potrebno preciznije odabrati primjere. Cilj je jasno postavljen, dobro razrađena problematika, povezana sa glavnom idejom, ali nedovoljno jasno istaknuta.	Sistematičan prikaz točan, ali je nepotpun i nejasan. Sadržaj je nedovoljno objedinjen. Raskorak između zadane teme i prikaza. Značaj teme tako ostaje nejasan.	Postoje bitne pogreške u sistematičnosti prikaza. Prikaz djeluje površno. Sadržaj ne odgovara temi. Cilj nije vidljiv, nejasna problematika, glavne ideje nisu istaknute ili su nejasne.	Nema sistematičnosti u strukturiranju sadržaja. Prikazani sadržaji djeluju nepovezano. Nema istaknutog cilja niti glavne ideje.
TOČNOST PODATAKA	Svi prikazani podatci su točni, dobro odabrani i u funkciji cilja tj. iznošenja teme.	Svi podatci su točni, ali su na nekim mjestima nejasno prikazani ili neprikladno odabrani.	Postoje manje pogreške u podacima. Neki su neprikladni te ne odgovaraju glavnoj ideji ili temi uopće.	Postoje bitne pogreške u podacima. Zastarjeli su i uglavnom ne odgovaraju temi.	Većina podataka je netočna i znanstveno neutemeljena.
INTERAKCIJA I INTEGRACIJA SADRŽAJA	Prikaz sadržaja ukazuje na njihovu usvojenost i povezivanje sa mnogim sadržajima (i drugih predmeta) neophodnim za potpunu izgradnju koncepta.	Prikaz sadržaja ukazuje na njihovu usvojenost, ali je nepotpuno njegovo povezivanje sa sadržajima (i drugih predmeta) neophodnim za potpunu izgradnju koncepta.	Prikaz sadržaja ukazuje na njihovu usvojenost, ali izostaje njegovo povezivanje sa sadržajima drugih predmeta neophodnim za potpunu izgradnju	Prikaz sadržaja ukazuje na njihovu djelomičnu usvojenost. Nema poveznice sa sadržajima drugih predmeta.	Prikaz sadržaja ne ukazuje na njihovu usvojenost, niti postoji naznaka povezanosti među sadržajima.

			koncepta.		
PRIMJENA (IZLAGANJE)	Sadržaj u potpunosti povezuje i spretno primjenjuje. Izlaže i odgovara na pitanja samostalno, koncizno, točno i jasno.	Sadržaj povezuje i povremeno primjenjuje. Izlaganje je samostalno i povezano. Reproducira uobičajene primjere primjene, ali se ne uspijeva snaći u nekim drugim primjerima.	Sadržaj u djelomično povezuje i rijetko primjenjuje, ali reproducira primjere primjene. Pri izlaganju nije potpuno samostalan, pomaže se pripremljenim sažetkom.	Sadržaj slabo povezuje i ne primjenjuje u novim situacijama, već samo reproducira primjere primjene. Izlaže nesigurno, nije samostalan u izlaganju, potrebna je pomoć pri izlaganju.	Sadržaj ne povezuje i ne primjenjuje, niti reproducira primjere primjene. Izlaže nepovezano, sve čita s plakata ili prezentacije.

Tablica 4. : Vrednovanja plakata

ELEMENTI I BODOVI:	5	4	3	2	1
JASNOĆA PORUKE	Cilj i svrha jasno i precizno izloženi.	Sadrži sve elemente. Nije potpuno postignuta jasnoća cilja.	Djelomično jasna poruka.	Otežano praćenje naznačene poruke.	Nerazumljiva poruka.
KVALITETA SADRŽAJA	Sadržaj visoke razine, tehnički dotjeran, zanimljiv i jasan.	Razrada problema na visokoj razini, ali neprilagođeno široj javnosti. Ne pobuđuje osobito zanimanje	Pristup dobar. Obrada podataka nedovoljno atraktivna.	Niska razina. Ne pobuđuje interes promatrača.	Preniska razina obrade sadržaja. Sadrži opće pojmove, nema dubine ili ne sadrži relevantne (valjane podatke).

		publike.			
KREATIVNOST	Kreativnost maksimalno vizualno prepoznatljiva. Estetski dotjeran. Poruka, tekst, boje i izbor slova u službi su sadržaja.	Kreativan, ali traži doradu u estetskom izgledu. Vizualno nedovoljno prepoznatljiv.	Nedovoljno zanimljiv. Nije posve pregledan i pobuđuje slab interes promatrača.	Vizualno neatraktivan. Loše izabrani tekstualni i slikovni prikazi.	Posve bez kreativnosti. Vizualno neprepoznatljiva poruka.
IZGLED I PRIKLADNOST PRIKAZA	Poruka jasna, dojmljiva, jezgrovita, vizualno pregledna. Lako se prati i bez prisustva autora. Dobra grafika, u funkciji poruke. U velikoj mjeri djeluje na svijest i formiranje stavova promatrača.	Poruka jasna, ali je estetski plakat nedovoljno atraktivan, sadrži previše detalja i nepregledan je. Grafički dobro dizajniran uz manje estetske dorade. Može utjecati na svijest promatrača, ali ne trajno.	Poruka relativno jasna, nepovezana. Slabo je uočljiva, plakat je nepregledan i ne pobuđuje zanimanje promatrača. Slike i grafikoni dobro odabrani, ali sadrži nedovoljno objašnjenje poruke. Ne djeluje na promatrača tako da bi mu probudila svijest ili formirala stav.	Poruka postoji, ali se razumije uz napor promatrača. Djeluje nepovezano, može se pratiti tek uz pomoć autora. Slike i grafikoni djelomično točni i odgovarajući sadržaju. Otežano se prati poruka i ne ostavlja dublju impresiju na promatrača.	Poruka nevidljiva. Sadržaj postera nije jasan. Estetski i vizualno nerazumljive kombinacije slika i teksta. Slike i grafikoni nisu dobro odabrani. Nejasni su, neprilagođeni osnovnoj poruci ili nisu valjani.

3. Ocjenjivanje istraživačkog rada učenika

Tablica 5. Vrednovanje prikupljanja podataka

ELEMENTI NAPISANOG IZVJEŠĆA		
PROCJENA KVALITETE	Dijelovi istraživanja	Literatura
Kompletno	U radu su prisutni svi potrebni elementi i sadržaji su u njima pravilno raspoređeni.	U izradi izvješća korištena je i pravilno navedena literatura.
Djelomično	U radu se nalaze samo neki od potrebnih elementa i nisu svi sadržaji u njima pravilno raspoređeni.	U izradi izvješća korištena je i literatura ali nije u potpunosti pravilno navedena.
Ništa	Rad ne sadrži potrebne elemente i sadržaji nisu raspoređeni na primjeren način.	U izradi izvješća nije korištena literatura i nije navedena literatura ili je navedena potpuno pogrešno.

Tablica 6. Vrednovanje rasprave

PRIKUPLJANJE I OBRADA REZULTATA		
PROCJENA KVALITETE	Bilježenje prikupljenih podataka	Organiziranje i prikaz prikupljenih podataka
Kompletno	Zabilježeni su i obrađeni svi odgovarajući podaci (sistematizirano, jasno prikazana samo opažanja, mjerne jedinice i odgovarajućim brojem decimalnih mjesta, srednja vrijednost, postoci...).	Podaci su jasno prikazani za interpretaciju (tablice, oznake, imenovane kolone, mjerne jedinice u kolonama ili redovima, a ne iza svakog podatka, grafikoni s naslovom i objašnjenjima, numerirani, mjerne jedinice...).
Djelomično	Zabilježen i obrađen je samo dio podataka, nisu jasno odvojena zapažanja od zaključaka, neusklađeno, samo dio ili bez mjernih jedinica.	Prikupljeni i obrađeni podaci su prezentirani, ali bez organizacije, tablice i oznaka...
Ništa	Nisu zabilježeni odgovarajući podaci, a prikupljeni podaci nisu obrađeni ili ima većih grešaka u obradi.	Prikupljeni i obrađeni podaci nisu prikazani ili nisu primjereni (neuredno, nečitko, nema tablice, neprimjeren papir, išarano, neoznačeno ili krivo označeno).

Tablica 7. Vrednovanje zaključaka samog rada

RASPRAVA I ZAKLJUČAK			
PROCJENA KVALITETE	Rasprava	Zaključak	Vrednovanje praktičnog rada i dobivenih rezultata
Kompletno	U raspravi su komentirani svi dobiveni rezultati i grafikoni koji su prikazani u istraživanju.	Ispravan zaključak na temelju točne interpretacije rezultata uz teorijsko objašnjenje i ponekad podatke iz literature	Komentiran je sam proces rada i rezultati uz isticanje ograničenja, slabosti ili grešaka. Predložene su promjene koje bi poboljšale sljedeće istraživanje.
Djelomično	U raspravi je komentiran samo dio podataka prikupljenih istraživanjem i prikazanih u rezultatima.	Zaključak je samo djelomice valjan ili napisan ili nema teorijsko objašnjenja	Komentiran je proces rada i rezultati, ali nedostaje uočavanje nekih nedostataka i vidljivih grešaka i slabosti. Nema prijedloga za poboljšanje budućeg istraživanja.
Ništa	U raspravi uopće nisu korišteni	Zaključak krivo tumači rezultate ili ga	Komentiranje istraživanja je površno i uočene su

	rezultati prikupljeni istraživanjem.	nema	nebitne stvari umjesto bitnih.

Upute za izradu plakata, domaćih zadaća, seminarskih radova, prezentacija, praktičnih radova

IZRADA PLAKATA

Plakati se izrađuju na hamer papiru standardne veličine. Učenicima se prepušta na volju grafičko oblikovanje plakata čime do izražaja dolazi njihova kreativnost.

Plakati su informativnog karaktera, stoga moraju udovoljavati osnovnim zahtjevima: jasno prikazana poruka, preglednost i laka čitljivost te mogućnost izvlačenja glavne ideje i bez nazočnosti autora plakata.

Eventualni grafički prikazi (krivulje, tablice, slike) moraju biti označene (vidi prethodno seminarske radove). Plakat mora imati jasno istaknuto i čitljivo ime i prezime autora, razred, školsku godinu i ime i prezime predmetne nastavnice. Ovi se podatci (u obliku kartice) postavljaju ispod naslova plakata.

SEMINARSKI RADOVI: predaju se u pisanom obliku na papiru formata A4. Pišu se koristeći fontove Arial, Tahoma ili Verdana, veličine 12 piksela, tekst u proredu 1,5

Naslovna stranica

Na vrhu stranice:

IME ŠKOLE

Na sredini stranice:

NAZIV TEME

(SEMINARSKI RAD)

IME I PREZIME, RAZRED

Na dnu stranice: IME I PREZIME MENTORA

šk. god. 2025./2026.

Poglavljja moraju biti strukturirana na sljedeći način:

1. UVOD (u kojem se ukratko obrazlaže glavna ideja rada i zašto je izabrana određena tema).
2. RAZRADA TEME (poglavljja i potpoglavljja označena ovisno o potrebama rada).
3. ZAKLJUČAK (što se može zaključiti iz teme).
4. POPIS LITERATURE (na sljedeći način: Kešina Ivan: Ekološka etika i Jonasov princip odgovornosti, Filozofska istraživanja, god. 23., sv. 4., str. 1111-1127, Zagreb, 2003.)

Ukoliko ima slika i tablica, one trebaju biti pravilno označene i u tekstu treba biti označeno što određena slika ili tablica prikazuje.

PRAKTIČNI RADOVI: učenici izvode samostalno uz odgovarajući pribor i kemikalije, ponekad će biti zadani neki praktični rad povezan sa svakodnevnim životom. Učenici pišu i predaju praktični rad u bilježnici A4 formata na kvadratiće (laboratorijski dnevnik).

Praktični rad treba sadržavati :

1. Naziv vježbe
2. Radni zadatak
3. Pribor i kemikalije (koji se koristi prilikom izvođenja)
4. Opis rada (opisati tijek izvođenja eksperimenta)
5. Crtež (skica aparature za izvođenje pokusa ukoliko postoji)
6. Jednadžba/Shema kemijske reakcije (kojom se opisuju reaktanti i produkti u toj reakciji)
7. Rezultati (prikazani tablično i/ili grafički)
8. Zaključak (što zaključujemo iz izvedenog praktičnog rada i sa čime ga i kako možemo povezati)

Praktični rad se ocjenjuje po elementima i kriterijima za svaku nastavnu temu posebno.

PREZENTACIJE u digitalnom alatu (npr. Power Pointu ili Canvi) učenici sami izrađuju i izlažu, a teme mogu biti ponuđene ili ih mogu samostalno odabrati.

Ocjena iz prezentacije temelji se na kvaliteti sadržaja u prezentaciji, izrade prezentacije, izlaganju prezentacije i prema potrebi izradi radnih listića (ili neke druge vrste zadatka za ponavljanje).

Utvrđivanje zaključne godišnje ocjene

Utvrđivanje zaključne godišnje ocjene (sukladno zakonskim propisima) ne mora biti aritmetička sredina ocjena upisanih u ocjensku rešetku Imenika. Zaključna godišnja ocjena proizlazi iz cjelogodišnjeg rada kod kuće i na satu, te pokazane usvojenosti sadržaja kao i primjene znanja. Zaključna ocjena treba odražavati ono što je učenik dominantno pokazao u vrednovanju naučenoga u pojedinim elementima, ali i znanja i vještine procijenjene u vrednovanju kao učenje i za učenje.

Zaključna se ocjena: dva elementa ocjenjivanja, oba sudjeluju ravnopravno u izvođenju zaključne ocjene.

Pri zaključivanju ocjene u obzir se uzimaju svi oblici vrednovanja (formativno i sumativno) koje je učenik ostvario tijekom nastavne godine. Formativno vrednovanje jednako je važno kao i sumativno i može prevagnuti prilikom zaključivanja ocjena.

Zagreb, 4. rujna 2025.

Program izvodi: Petra Peran dipl. ing.

Nastavni predmet: **Kemija istraživanjem (fakultativni)**

Razred: **1.L**

Smjer: **Prirodoslovna gimnazija**

Školska godina: **2025. / 2026.**

Broj sati godišnje: **35**

Broj sati tjedno: **1**

Nastavnica: Petra Peran

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM

KONCEPTI

A. Tvari; B. Promjene i procesi; C. Energija; D. Prirodnoznanstveni pristup

Kratice: MPT – međupredmetna tema, OR – održivi razvoj, IKT – informacijsko-komunikacijska tehnologija

Program sadrži: naziv predmeta, ishode učenja koje će učenik steći u određenoj godini učenja, nastavne cjeline i razrađene nastavne teme, metode i oblike rada, elemente i oblike praćenja i vrednovanja polaznika te literaturu za učenike.

Cilj predmeta: Istraživačkim radom kroz projektne teme učenici će se osposobiti za samostalno rješavanje postavljenog problema.

Nastavna cjelina	Redni broj sati	Nastavna jedinica	Obrazovni ishodi učenja	Međupredmetne teme
Uvod u projektnu temu	1,2	Uvod i predstavljanje tema	Odabrati projektnu temu u dogovoru s grupom	uku D.4/5.1. Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
	3,4	Predstavljanje odabranih tema i naziva projekta Postavljanje hipoteza Postavljanje ciljeva	Proučiti znanstvenu literaturu i druge izvore Opisati temu projekta Postaviti hipoteze Definirati ciljeve projekta	uku D.4/5.1. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	5,6	Razrada hipoteze Predstavljanje projekta (članovi tima, uloge, način odrade teme...) Podjela predloška za izradu radnog plana	Razraditi hipotezu Organizirati rad grupe (imenovati voditelja grupe i podjeliti zaduženja unutar grupe) Analizirati predložak za izradu radnog plana	pod A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koji dolaze. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
Izrada projekta	7,8	Razrada radnog plana (vremenski okvir, metode i materijali, odabir lokacije.....)	Definirati i planirati vremenski period i lokaciju za realizaciju projekta Odabrati potrebne metode i materijale	ikt A 5. 2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnog razvoja.

			za rad	
	9-27	Realizacija radnog plana i periodična evaluacija	Pravilno i sigurno koristiti laboratorijski pribor i kemikalije Provesti planirane fizikalne i kemijske analize Koristiti računalnu tehnologiju i programe Izraditi tablice, dijagrame, grafikone Razviti prototip modela Provjeriti funkcionalnost prototipa modela Kontinuirano voditi bilješke o tijeku aktivnosti u predlošku Organizirati sastanke projektnog tima i izvijestiti o provedenim aktivnostima Razmotriti provedene aktivnosti Procijeniti rezultate Predložiti daljnji tijek rada	uku B.4/5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. ikt A 5. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
	28,29	Izrada izvještaja	Organizirati sastanak projektnog tima Sastaviti završni izvještaj prema dobivenim rezultatima	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr B 5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka /izbora.
Rezultati i evaluacija	30,31	Predstavljanje rezultata projektnim timovima	Predstaviti projektne rezultate i zaključke grupi/nastavniku, drugoj grupi	uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.
	32,33	Osvrt na rad projektnih timova	Iznijeti pozitivne /negativne kritike na rad grupe Obraniti svoje stavove Procijeniti uspješnost postavljenih ciljeva	uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
	34	Javno predstavljanje rezultata	Predstaviti projekt široj javnosti	odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.
	35	Zaključivanje ocjena		osr A 5.1. Razvija sliku o sebi.

Provođenje projektne nastave kroz ponuđene projektne teme koje uključuju:

11. osmišljavanje aktivnosti u svrhu rješavanja problema.
12. podizati svijest o važnosti kemije u svakodnevnom životu
13. kroz timski rad i projektnu nastavu razviti više kognitivne sposobnosti

Povezivanje s ciljevima jedinica ishoda učenja iz standarda kvalifikacije postići sljedeće:

- Postaviti hipoteze
- Odrediti ciljeva rada
- Osmisliti i organizirati aktivnosti tijekom projekta koji vode ka ostvarivanju postavljenih ciljeva
- Provoditi planirane aktivnosti (terenska nastava, eksperiment, obrada podataka, vođenje bilješki, izrada prototipa modela)
- Izraditi izvješće i predstaviti projekt
- Povezivati stečena znanja i vještina

Metode i oblici rada:

Metode: metoda dijaloga, heuristička metoda, problemska metoda, istraživačka metoda.

Oblici: frontalni oblik nastave, individualizirana nastava, problemska nastava i mentorska nastava.

Napomena: izbor metoda i oblika rada za svaki nastavni sat određuje nastavnik, sukladno nastavnim sadržajima, osobitosti učenika te materijalnim i drugim uvjetima.

Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja učenika:

- **SAMOSTALN RAD**
- **PREZENTACIJA PROJEKTOG ZADATAKA**

Oblici: samostalan rad i istraživanje

Literatura za učenike:

22. PRIRUČNIK ZA UČENIKE

23. ZNANSTVENA LITERATURA

24. DNEVNI TISAK

25. INTERNETSKI IZVORI

Prema Katalogu odobrenih udžbenika i drugih pomoćnih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, udžbenici za učenike razvijeni projektom.

Primjeri projektne teme:

- Prirodni indikatori
- Nahrani kristal
- Eko modeli
- Nevidljivi tragovi
- Vatra, dim i pepeo
- Proizvodnja suza: sastav luka i zašto nas tjera na plač
- Soli su važni kemijski spojevi vrlo rasprostranjeni u prirodi
- Odaberi naj pelenu
- Sustav mjernih jedinica
- Modeli molekula
- Veličanstveni magnezij
- Čeliči se
- Sunce (fotoliza, fotokemija,...)
- Zrak
- Polimeri
- Instrument koji mjeri nešto....
- ICT u kemiji
- Znanost zvana kuhanje
- Kemija vatrometa, kemija šibica
- Kromatografija: je li crno stvarno crno?
- Proizvodnja sapuna
- Toplo-hladno
- Koliko je velik mol?

- Ocjenjivanje pokusa

Ovdje je priložen prijedlog vrednovanja za procjenu uspješnosti izvedbe individualnog učeničkog pokusa. Ukoliko se izvodi grupni pokus mogu se dodati elementi za procjenu suradničkog učenja - rješavanje problema u grupi i/ili komunikacija i sl.

Tablica 1. Vrednovanje pokusa

ELEMENTI	KRITERIJI		
	IZVRSNO	ODGOVARAJUĆE	U RAZVOJU
RADNO MJESTO	Uredno, pregledno i organizirano	Uredno, ali nedovoljno organizirano ili nepregledno	Neuredno, posve neorganizirano i nepregledno
IZVOĐENJE POKUSA	Spretno rukuje s posuđem i kemikalijama, poštuje mjere opreza pri radu u laboratoriju, precizno izvodi mjerenja i zapisuje relevantne bilješke.	Spretno rukuje s posuđem i kemikalijama, ne poštuje mjere opreza pri radu u laboratoriju, precizno izvodi mjerenja ali ne zapisuje relevantne bilješke (ili obrnuto)	Nevješto rukuje bilo s opremom, bilo s kemikalijama, ne poštuje mjere opreza pri radu u laboratoriju, nema precizna mjerenja i/ili ne zapisuje relevantne bilješke.
OPREMA I APARATURA	Bira pribor i kemikalije prikladne za izvođenje zadanog pokusa. Ispravno slaže aparaturu potrebnu za izvođenje pokusa.	Neki dijelovi pribora tj. kemikalija nisu dobar izbor za izvođenje zadanog pokusa. Svi dijelovi aparature nisu ispravno složeni.	Većina pribora tj. kemikalija nisu prikladne za izvođenje zadanog pokusa. Aparatura nije ispravno složena ili nije uopće složena.
OBRADA PODATAKA I PRIKAZ REZULTATA ili RAČUN	Rezultati su sistematično i jasno prikazani (tablice, grafovi, slike) i prikladno obrađeni. Konačni račun je točan u svim dijelovima.	Rezultati su sistematično i jasno prikazani (tablice, grafovi, slike) ali nisu prikladno obrađeni. U računu postoji pogreška.	Rezultati su nesistematično i nejasno prikazani (tablice, grafovi, slike) i/ili neprikladno obrađeni. Račun je potpuno pogrešan.
OBRAZLOŽENJE POKUSA ili ZAKLJUČAK	Rezultati su ispravno protumačeni. Obrazloženje pokusa ili zaključak je točno, jasno napisan i proizlazi iz dobivenih rezultata.	Obrazloženje pokusa ili zaključak djelomično je točan. Ne proizlazi potpuno iz dobivenih rezultata, ili su rezultati djelomično krivo protumačeni.	Obrazloženje pokusa ili zaključak nije točan. Ne proizlazi iz dobivenih rezultata i/ili su rezultati potpuno krivo protumačeni.

2. Ocjenjivanje eseja, seminarskih radova, prezentacija, plakata

U vrednovanju praktičnih radova ili izlaganja, prezentacija, plakata i sl. koriste se kontrolne liste ili rubrike s razrađenim kriterijima.

Tablica 2. Vrednovanje napisanog izvješća po elementima

ELEMENTI I RAZINA	zadovoljavajuća	dobra	vrlo dobra	iznimna

USVOJENOSTI				
STRUKTURIRANJE SADRŽAJA	Sadržaj ne odgovara temi. Nisu korišteni nikakvi primjeri.	Tema nije dobro prikazana. Sadržaj je nedovoljno objedinjen i nisu korišteni precizni primjeri ili uopće nema primjera	Tema je u potpunosti prikazana, ali nisu odabrani precizni primjeri. Sadržaj je sistematičan, ali preopširan.	Tema je u potpunosti prikazana, uz povezivanje i dodavanje dobro odabranih primjera. Sadržaj je sistematičan.
TOČNOST PODATAKA	Postoje bitne pogreške u podacima.	Postoje manje pogreške u podacima.	Svi podaci su točni, ali su na nekim mjestima neprikladno odabrani.	Svi podaci su točni, jasno prikazani i prikladno odabrani.
PRIMJENA (IZLAGANJE)	Sadržaje slabo povezuje i izlaže nesigurno, potrebna je pomoć pri izlaganju.	Sadržaje djelomično povezuje i rijetko primjenjuje. Nije samostalan prilikom izlaganja.	Sadržaje povezuje i povremeno primjenjuje. Izlaganje je samostalno i povezano.	Sadržaje u potpunosti povezuje i spretno primjenjuje. Izlaže samostalno, točno i jasno.

Tablica 3.: Vrednovanje seminarskog rada

ELEMENTI I BODOVI	5	4	3	2	1
STRUKTURIRANJE SADRŽAJA	Tema je u potpunosti sistematično prikazana, uz povezivanje i dodavanje dobro odabranih primjera. Cilj i glavne ideje su jasno istaknuti i potpuno povezani sa zadanom temom.	Sadržaj je sistematičan, ali preopširan. Potrebno preciznije odabrati primjere. Cilj je jasno postavljen, dobro razrađena problematika, povezana sa glavnom idejom, ali nedovoljno jasno istaknuta.	Sistematičan prikaz točan, ali je nepotpun i nejasan. Sadržaj je nedovoljno objedinjen. Raskorak između zadane teme i prikaza. Značaj teme tako ostaje nejasan.	Postoje bitne pogreške u sistematičnosti prikaza. Prikaz djeluje površno. Sadržaj ne odgovara temi. Cilj nije vidljiv, nejasna problematika, glavne ideje nisu istaknute ili su nejasne.	Nema sistematičnosti u strukturiranju sadržaja. Prikazani sadržaji djeluju nepovezano. Nema istaknutog cilja niti glavne ideje.
TOČNOST PODATAKA	Svi prikazani podatci su točni, dobro odabrani i u funkciji cilja tj. iznošenja teme.	Svi podatci su točni, ali su na nekim mjestima nejasno prikazani ili neprikladno odabrani.	Postoje manje pogreške u podacima. Neki su neprikladni te ne odgovaraju glavnoj ideji ili temi uopće.	Postoje bitne pogreške u podacima. Zastarjeli su i uglavnom ne odgovaraju temi.	Većina podataka je netočna i znanstveno neutemeljena.
INTERAKCIJA I INTEGRACIJA	Prikaz sadržaja ukazuje na njihovu usvojenost i	Prikaz sadržaja ukazuje na njihovu usvojenost, ali je	Prikaz sadržaja ukazuje na njihovu usvojenost,	Prikaz sadržaja ukazuje na njihovu djelomičnu	Prikaz sadržaja ne ukazuje na njihovu usvojenost, niti postoji

SADRŽAJA	povezivanje sa mnogim sadržajima (i drugih predmeta) neophodnim za potpunu izgradnju koncepta.	nepotpuno njegovo povezivanje sa sadržajima (i drugih predmeta) neophodnim za potpunu izgradnju koncepta.	ali izostaje njegovo povezivanje sa sadržajima drugih predmeta neophodnim za potpunu izgradnju koncepta.	usvojenost. Nema poveznice sa sadržajima drugih predmeta.	naznaka povezanosti među sadržajima.
PRIMJENA (IZLAGANJE)	Sadržaj u potpunosti povezuje i spretno primjenjuje. Izlaže i odgovara na pitanja samostalno, koncizno, točno i jasno.	Sadržaj povezuje i povremeno primjenjuje. Izlaganje je samostalno i povezano. Reproducira uobičajene primjere primjene, ali se ne uspijeva snaći u nekim drugim primjerima.	Sadržaj u djelomično povezuje i rijetko primjenjuje, ali reproducira primjere primjene. Pri izlaganju nije potpuno samostalan, pomaže se pripremljenim sažetkom.	Sadržaj slabo povezuje i ne primjenjuje u novim situacijama, već samo reproducira primjere primjene. Izlaže nesigurno, nije samostalan u izlaganju, potrebna je pomoć pri izlaganju.	Sadržaj ne povezuje i ne primjenjuje, niti reproducira primjere primjene. Izlaže nepovezano, sve čita s plakata ili prezentacije.

Tablica 4. : Vrednovanja plakata

ELEMENTI I BODOVI:	5	4	3	2	1
JASNOĆA PORUKE	Cilj i svrha jasno i precizno izloženi.	Sadrži sve elemente. Nije potpuno postignuta jasnoća cilja.	Djelomično jasna poruka.	Otežano praćenje naznačene poruke.	Nerazumljiva poruka.

KVALITETA SADRŽAJA	Sadržaj visoke razine, tehnički dotjeran, zanimljiv i jasan.	Razrada problema na visokoj razini, ali neprilagođeno široj javnosti. Ne pobuđuje osobito zanimanje publike.	Pristup dobar. Obrada podataka nedovoljno atraktivna.	Niska razina. Ne pobuđuje interes promatrača.	Preniska razina obrade sadržaja. Sadrži opće pojmove, nema dubine ili ne sadrži relevantne (valjane podatke).
KREATIVNOST	Kreativnost maksimalno vizualno prepoznatljiva. Estetski dotjeran. Poruka, tekst, boje i izbor slova u službi su sadržaja.	Kreativan, ali traži doradu u estetskom izgledu. Vizualno nedovoljno prepoznatljiv.	Nedovoljno zanimljiv. Nije posve pregledan i pobuđuje slab interes promatrača.	Vizualno neatraktivan. Loše izabrani tekstualni i slikovni prikazi.	Posve bez kreativnosti. Vizualno neprepoznatljiva poruka.
IZGLED I PRIKLADNOST PRIKAZA	Poruka jasna, dojmljiva, jezgrovita, vizualno pregledna. Lako se prati i bez prisustva autora. Dobra grafika, u funkciji poruke. U velikoj mjeri djeluje na svijest i formiranje stavova promatrača.	Poruka jasna, ali je estetski plakat nedovoljno atraktivan, sadrži previše detalja i nepregledan je. Grafički dobro dizajniran uz manje estetske dorade. Može utjecati na svijest promatrača, ali ne trajno.	Poruka relativno jasna, nepovezana. Slabo je uočljiva, plakat je nepregledan i ne pobuđuje zanimanje promatrača. Slike i grafikoni dobro odabrani, ali sadrži nedovoljno objašnjenje poruke. Ne djeluje na promatrača tako da bi mu probudila svijest ili formirala stav.	Poruka postoji, ali se razumije uz napor promatrača. Djeluje nepovezano, može se pratiti tek uz pomoć autora. Slike i grafikoni djelomično točni i odgovarajući sadržaju. Otežano se prati poruka i ne ostavlja dublju impresiju na promatrača.	Poruka nevidljiva. Sadržaj postera nije jasan. Estetski i vizualno nerazumljive kombinacije slika i teksta. Slike i grafikoni nisu dobro odabrani. Nejasni su, neprilagođeni osnovnoj poruci ili nisu valjani.

3. Ocjenjivanje istraživačkog rada učenika

Tablica 5. Vrednovanje prikupljanja podataka

ELEMENTI NAPISANOG IZVJEŠĆA		
PROCJENA KVALITETE	Dijelovi istraživanja	Literatura
Kompletno	U radu su prisutni svi potrebni elementi i sadržaji su u njima pravilno raspoređeni.	U izradi izvješća korištena je i pravilno navedena literatura.

Djelomično	U radu se nalaze samo neki od potrebnih elementa i nisu svi sadržaji u njima pravilno raspoređeni.	U izradi izvješća korištena je i literatura ali nije u potpunosti pravilno navedena.
Ništa	Rad ne sadrži potrebne elemente i sadržaji nisu raspoređeni na primjeren način.	U izradi izvješća nije korištena literatura i nije navedena literatura ili je navedena potpuno pogrešno.

Tablica 6. Vrednovanje rasprave

PRIKUPLJANJE I OBRADA REZULTATA		
PROCJENA KVALITETE	Bilježenje prikupljenih podataka	Organiziranje i prikaz prikupljenih podataka
Kompletno	Zabilježeni su i obrađeni svi odgovarajući podatci (sistematizirano, jasno prikazana samo opažanja, mjerne jedinice i odgovarajućim brojem decimalnih mjesta, srednja vrijednost, postoci...).	Podaci su jasno prikazani za interpretaciju (tablice, oznake, imenovane kolone, mjerne jedinice u kolonama ili redovima, a ne iza svakog podatka, grafikoni s naslovom i objašnjenjima, numerirani, mjerne jedinice...).
Djelomično	Zabilježen i obrađen je samo dio podataka, nisu jasno odvojena zapažanja od zaključaka, neusklađeno, samo dio ili bez mjernih jedinica.	Prikupljeni i obrađeni podatci su prezentirani, ali bez organizacije, tablice i oznaka...
Ništa	Nisu zabilježeni odgovarajući podaci, a prikupljeni podaci nisu obrađeni ili ima većih grešaka u obradi.	Prikupljeni i obrađeni podatci nisu prikazani ili nisu primjereni (neuredno, nečitko, nema tablice, neprimjeren papir, išarano, neoznačeno ili krivo označeno).

Tablica 7. Vrednovanje zaključaka samog rada

RASPRAVA I ZAKLJUČAK			
PROCJENA KVALITETE	Rasprava	Zaključak	Vrednovanje praktičnog rada i dobivenih rezultata
Kompletno	U raspravi su komentirani svi dobiveni rezultati i grafikoni koji su prikazani u istraživanju.	Ispravan zaključak na temelju točne interpretacije rezultata uz teorijsko objašnjenje i ponekad podatke iz literature	Komentiran je sam proces rada i rezultati uz isticanje ograničenja, slabosti ili grešaka. Predložene su promjene koje bi poboljšale sljedeće istraživanje.

Djelomično	U raspravi je komentiran samo dio podataka prikupljenih istraživanjem i prikazanih u rezultatima.	Zaključak je samo djelomice valjan ili napisan ili nema teorijsko objašnjenja	Komentiran je proces rada i rezultati, ali nedostaje uočavanje nekih nedostataka i vidljivih grešaka i slabosti. Nema prijedloga za poboljšanje budućeg istraživanja.
Ništa	U raspravi uopće nisu korišteni rezultati prikupljeni istraživanjem.	Zaključak krivo tumači rezultate ili ga nema	Komentiranje istraživanja je površno i uočene su nebitne stvari umjesto bitnih.

[Upute za izradu plakata, domaćih zadaća, seminarskih radova, prezentacija, praktičnih radova](#)

IZRADA PLAKATA

Plakati se izrađuju na hamer papiru standardne veličine. Učenicima se prepušta na volju grafičko oblikovanje plakata čime do izražaja dolazi njihova kreativnost.

Plakati su informativnog karaktera, stoga moraju udovoljavati osnovnim zahtjevima: jasno prikazana poruka, preglednost i laka čitljivost te mogućnost izvlačenja glavne ideje i bez nazočnosti autora plakata.

Eventualni grafički prikazi (krivulje, tablice, slike) moraju biti označene (vidi prethodno seminarske radove). Plakat mora imati jasno istaknuto i čitljivo ime i prezime autora, razred, školsku godinu i ime i prezime predmetne nastavnice. Ovi se podatci (u obliku kartice) postavljaju ispod naslova plakata.

SEMINARSKI RADOVI: predaju se u pisanom obliku na papiru formata A4. Pišu se koristeći fontove Arial, Tahoma ili Verdana, veličine 12 piksela, tekst u proredu 1,5

Naslovna stranica

Na vrhu stranice:

Na sredini stranice:

IME ŠKOLE
NAZIV TEME
(SEMINARSKI RAD)

IME I PREZIME, RAZRED

Na dnu stranice: IME I PREZIME MENTORA

šk. god. 2025./2026.

Poglavlja moraju biti strukturirana na sljedeći način:

1. UVOD (u kojem se ukratko obrazlaže glavna ideja rada i zašto je izabrana određena tema).
2. RAZRADA TEME (poglavlja i potpoglavlja označena ovisno o potrebama rada).
3. ZAKLJUČAK (što se može zaključiti iz teme).
4. POPIS LITERATURE (na sljedeći način: Kešina Ivan: Ekološka etika i Jonasov princip odgovornosti, Filozofska istraživanja, god. 23., sv. 4., str. 1111-1127, Zagreb, 2003.)

Ukoliko ima slika i tablica, one trebaju biti pravilno označene i u tekstu treba biti označeno što određena slika ili tablica prikazuje.

PRAKTIČNI RADOVI: učenici izvode samostalno uz odgovarajući pribor i kemikalije, ponekad će biti zadani neki praktični rad povezan sa svakodnevnim životom. Učenici pišu i predaju praktični rad u bilježnici A4 formata na kvadratiće (laboratorijski dnevnik).

Praktični rad treba sadržavati :

1. Naziv vježbe
2. Radni zadatak
3. Pribor i kemikalije (koji se koristi prilikom izvođenja)
4. Opis rada (opisati tijek izvođenja eksperimenta)
5. Crtež (skica aparature za izvođenje pokusa ukoliko postoji)
6. Jednadžba/Shema kemijske reakcije (kojom se opisuju reaktanti i produkti u toj reakciji)
7. Rezultati (prikazani tablično i/ili grafički)
8. Zaključak (što zaključujemo iz izvedenog praktičnog rada i sa čime ga i kako možemo povezati)

Praktični rad se ocjenjuje po elementima i kriterijima za svaku nastavnu temu posebno.

PREZENTACIJE u digitalnom alatu (npr. Power Pointu ili Canvi) učenici sami izrađuju i izlažu, a teme mogu biti ponuđene ili ih mogu samostalno odabrati.

Ocjena iz prezentacije temelji se na kvaliteti sadržaja u prezentaciji, izrade prezentacije, izlaganju prezentacije i prema potrebi izradi radnih listića (ili neke druge vrste zadatka za ponavljanje).

Utvrđivanje zaključne godišnje ocjene

Utvrđivanje zaključne godišnje ocjene (sukladno zakonskim propisima) ne mora biti aritmetička sredina ocjena upisanih u ocjensku rešetku Imenika. Zaključna godišnja ocjena proizlazi iz cjelogodišnjeg rada kod kuće i na satu, te pokazane usvojenosti sadržaja kao i primjene znanja. Zaključna ocjena treba odražavati ono što je učenik dominantno pokazao u vrednovanju naučenoga u pojedinim elementima, ali i znanja i vještine procijenjene u vrednovanju kao učenje i za učenje.

Zaključna se ocjena: dva elementa ocjenjivanja, oba sudjeluju ravnopravno u izvođenju zaključne ocjene.

Pri zaključivanju ocjene u obzir se uzimaju svi oblici vrednovanja (formativno i sumativno) koje je učenik ostvario tijekom nastavne godine. Formativno vrednovanje jednako je važno kao i sumativno i može prevagnuti prilikom zaključivanja ocjena.

MJESEC	SAT	NAZIV NASTAVNE JEDINICE	OBRAZOVNI ISHODI
Rujan		Uvodni sat (upoznavanje učenika s planom, programom i kriterijima ocjenjivanja (elementi ocjenjivanja i oblici provjere učeničkih postignuća)	2. koristiti osnove analitičke kemije i kemijske kinetike 3. modelirati i predvidjeti tijek kemijskih reakcija u međuzvezdanim fizikalnim uvjetima 4. navesti i opisati fizikalne uvjete u Svemiru
Listopad	1. 2 – 4 5 – 7	Osnove kemijskih procesa u astrokemiji Kemija Sunčeva sustava – unutarnji planeti	

Nastavni
predmet:
ASTROKEMIJA
Razred: 3.K
Smjer: kemijski

tehničar

Broj sati tjedno: 1

Godišnje sati: 35

Školska godina: 2025./2026.

			5. opisati i analizirati nastanak kemijskih elemenata i njihov omjer u kontekstu fizikalnih uvjeta ranog Svemira 6. opisati kemijski sastav Sunčeva sustava
Studeni	8-12	Kemija Sunčeva sustava – plinoviti divovi i vanjski dio Sunčeva sustava	- navesti tipove zvijezda - povezati masu, svjetlinu i životni ciklus zvijezde
Prosinac		Pisana provjera znanja	- navesti tipove zvijezda
	13 - 14	Analiza pisane provjere znanja	2. povezati masu, svjetlinu i životni ciklus zvijezde 2. rješava samostalno zadatke poznatog tipa kao i problemske zadatke 3. uspoređuje svoja postignuća 4. samoprocjenjuje stečena znanja
Siječanj	15- 17	Osnove spektroskopije	5. povezati emisijske i apsorpcijske spektre sa kemijskim sastavom promatranog područja 6. izračunati energiju fotona iz valne duljine 7. navesti vrste teleskopa 8. opisati kemijsku strukturu kemijskih spojeva nađenih u Svemiru 9. navesti kemijske uvjete u okolini u kojoj nastaju kemijski spojevi u Svemiru
	18-20	Metoda identificiranja kemijskih spojeva u Svemiru	10. opisati i navesti vrste kemijskih spojeva u Svemiru 11. povezati spektroskopske metode u identificiranju kemijskih spojeva s odgovarajućom skupinom promatranih međuzvjezdanih pojava i s traženim spojevima

12. opisati kemijski sastav različitih vrsta međuzvjezdanih maglica

Sastav, vrste i životni ciklus zvijezda

Veljača 20 –
27

Ožujak
Travanj

Pisana provjera znanja

28 - 29 **Analiza pisane provjere znanja**

Svibanj 30 – **Seminarski radovi (prezentacije, plakati)**
33

Lipanj **Sistematizacija gradiva**
34

Zaključivanje ocjena

35

13. navesti tipove zvijezda

14. povezati masu, svjetlinu i životni ciklus zvijezde

15. opisati uvjete nastanka supernove, crnih rupa i neutronske zvijezde

16. rješava samostalno zadatke poznatog tipa kao i problemske zadatke

17. uspoređuje svoja postignuća

18. samoprocjenjuje stečena znanja

19. učenički seminar, prezentacije, plakati (izabrati, isplanirati, istražiti, izložiti)

postignuti %	ocjena

0 – 49	nedovoljan (1)
50 – 60	dovoljan (2)
61 - 74	dobar (3)
75 - 89	vrlo dobar (4)
90 - 100	odličan (5)

Utvrđivanje zaključne godišnje ocjene

Utvrđivanje zaključne godišnje ocjene (sukladno zakonskim propisima) ne mora biti aritmetička sredina ocjena upisanih u ocjensku rešetku Imenika. Zaključna godišnja ocjena proizlazi iz cjelogodišnjeg rada kod kuće i na satu, te pokazane usvojenosti sadržaja kao i primjene znanja. Točnost, kao i stimulativnost ocjena, povećava se češćim ispitivanjima i ocjenjivanjima. Pogreška mjerenja je to manja što je veći broj mjerenja. Zaključna ocjena treba odražavati ono što je učenik dominantno pokazao u vrednovanju naučenoga u pojedinim elementima, ali i znanja i vještine procijenjene u vrednovanju kao učenje i za učenje.

Zaključna se ocjena izvodi uzimajući u obzir težinu (*ponder*) pojedinoga elementa ocjenjivanja. Za dva elementa ocjenjivanja, oba sudjeluju ravnopravno u izvođenju zaključne ocjene.

Pri zaključivanju ocjene u obzir se uzimaju svi oblici vrednovanja (formativno i sumativno) koje je učenik ostvario tijekom školovanja. Formativno vrednovanje jednako je važno kao i sumativno i može prevagnuti kod zaključivanja ocjene.

Program izvodi: **Sanja Žužek, mag. educ. chem.**

Prirodoslovna škola Vladimira Preloga

Zagreb, Ulica grada Vukovara 269

Nastavni predmet: **Forenzična ispitivanja**

Broj sati tjedno: **0+2**

Godišnji fond sati: **64**

Razred: **Četvrti (4. K)**

Zanimanje: **Kemijski tehničar**

Školska godina: **2025./2026.**

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM

Redni br. vježbe	Redni broj sata	Nastavna cijelina/tema/jedinica	Ciljevi i zadaci	Nastavne metode i oblici rada	Praktični radovi učenika (pokusi i vježbe)	Nastavna sredstva i pomagala	Korelacije s drugim programima	Obrazovni ishodi
1.	1-2	Uvod u predmet Ponavljjanje gradiva I, II. i III. Razreda	Upoznati učenike s nastavnim planom i programom. Navesti i objasniti elemente i kriterije ocjenjivanja. Ponoviti stečena znanja iz opće i anorganske, analitičke i	UI, R, <i>FOR</i>				Povezati i sistematizirati znanja dosadašnjeg učenja kemije.

			organske kemije, te pravila rada i sigurnosti u laboratoriju.					
2.	3-4	Vježbe opažanja I	Razlikovati opažanje i zaključak kod pokusa.	UI, R, <i>IOR, FOR</i>	P: "Život jedne svijeće" V: Opažanje svojstava tvari te fizikalnih i kemijskih promjena	K, PL, MSPP	Fizikalna kemija, anorganska kemija, organska kemija	Razlikovati opažanje od zaključka. Razviti logičko mišljenje.
3.	5-6	Vježbe opažanja II	Objasniti pH-vrijednost vodenih otopina, ispitati svojstva plina nastalog pri kemijskoj reakciji. Samoocijenjivanje.	UI, R, <i>IOR, FOR</i>	P: "Tekućine, boje okusi" V: Opažanje svojstva tvari te fizikalnih i kemijskih promjena	K, PL, RL, MSPP	Anorganska kemija	Objasniti i opisati značenje pH vrijednosti, razviti samokritičnost.
4.	7-8	Otisak prsta I	Pronaći otisak prsta koristeći se plinovitim uzorkom.	UI, R, PR, <i>IOR, FOR, GOR</i>	P: Metoda pronalaženja otiska prsta I isparavanjem joda V: Isparavanje joda preko otiska prsta s poroznih i neporoznih površina	K, PL, MSPP, KEM	Biokemija i organska kemija	Samostalno primijeniti naučene nastavne sadržaje u planiranju i izvođenju pokusa te donošenju zaključaka.

5.	9-10	Otisak prsta II	Pronaći otisak prsta koristeći se tekućim uzorkom.	UI, R, PR, <i>IOR, FOR, GOR</i>	P: Metoda pronalaženja otiska prsta II V: Priprema ninhidrinske otopine za pronalaženje otiska prsta i izazaivanje latentnog otiska na papiru	K, PL, MSPP, KEM	Biokemija	Samostalno primijeniti naučene nastavne sadržaje u planiranju i izvođenju pokusa te donošenju zaključaka.
6.	11-12	Otisak prsta III	Uputiti učenike kako pronaći otisak prsta koristeći se praškastim uzorkom.	UI, R, PR, <i>IOR, FOR, GOR</i>	P: Metoda pronalaženja otiska prsta III V: Priprema praha za pronalaženje otiska prsta	K, PL, MSPP, KEM	Fizikalna kemija	Opažanjem doći samostalno do zaključka, povezati opažanja s teorijom.
7.	13	Usmena provjera znanja	Obuhvaća postignuća u kognitivnoj ili spoznajnoj domeni razvoja. U sklopu ove sastavnice vrednuje se poznavanje temeljnih pojmova i stručnog nazivlja, razumijevanje pojava i procesa, objašnjavanje međudnosa i uzročno-posljedičnih veza. Podrazumijeva prosudbe o znanju i razumijevanju činjenica, pojmova, koncepta i postupaka u kemiji.	R, FOR, IOR		K, PL, MSPP	Fizikalna kemija, anorganska kemija, organska kemija	Provjeriti usvojenost i razumijevanje nastavnoga gradiva.
	14	Ekstrakcija i dokazivanje DNA I	Ponoviti građu, svojstva i ulogu DNA, lipida, alkohola,	<i>R, UI, FOR</i>			Biokemija. organska kemija,	Objasniti strukturu, ulogu i položaj DNA u stanici.

			proteina.				biologija	Poznavati i razlikovati postupke filtracije, ekstrakcije i dokazivanja DNA. Pojasniti ulogu proteaza. Uočiti djelovanje deterdženata na lipide.
8.	15-16	Ekstrakcija i dokazivanje DNA II	Razviti sposobnost odjeljivanja i dokazivanja DNA. Uvježbati sposobnost preciznog mjerenja mase, volumena i temperature. Primijeniti metodu filtracije i ekstrakcije.	UI, R, <i>IOR, FOR, PR</i>	P: "Ekstrakcija i dokazivanje DNA" V: Izolacija DNA iz pileće jetre, kvasca, graška.	K, PL, KP	Biologija, organska kemija	Uvježbati spretnost, urednost i preciznost pri izvođenju pokusa.
9.	17-18	Analiza rukopisa	Usporediti ispitivani i poznati uzorak rukopisa. Uočiti sličnosti u oblicima, stilovima, položaju i razmaku između slova u rukopisu. Upoznati osobine krivotvorenih dokumenata.	UI, RUP, <i>FOR</i>	V: Ispitivanje karakteristika vlastitog rukopisa; ispitivanje karakteristika i pravila rada s krivotvorenim dokumenatima.	PK, GG, U	Psihologija, matematika	Uvježbati metodu prepoznavanja krivotvorenih dokumenata; razumjeti i primijeniti postupke analize rukopisa; razviti preciznost, točnost i objektivnost.
10.	19	Usmena provjera znanja	Obuhvaća postignuća u kognitivnoj ili spoznajnoj domeni razvoja. U sklopu ove	R, FOR, <i>IOR</i>		K, PL, MSPP		Provjeriti usvojenost i razumijevanje

			sastavnice vrednuje se poznavanje temeljnih pojmova i stručnog nazivlja, razumijevanje pojava i procesa, objašnjavanje međuodnosa i uzročno-posljedičnih veza. Podrazumijeva prosudbe o znanju i razumijevanju činjenica, pojmova, koncepta i postupaka u kemiji.					nastavnoga gradiva.
	20	Ponavljanje za pisanu provjeru znanja		<i>UI, GOR, R</i>		K, PL		Prepoznati razliku između opažanja i zaključka. Izdvojiti i razlučiti osnovne tipove otisaka prstiju te metode njihova otkrivanja i vizualizacije. Objasniti postupak ekstrakcije i dokazivanja molekule DNA. Poznavati parametre prilikom analize rukopisa.
11.	21	Pisana provjera znanja						Usvojiti vještinu čitanja s razumijevanjem. Analizirati problem na temelju teksta svakog zadatka te prosuditi najbolji

								način za rješavanje problema i formuliranje odgovora. Usvojiti vještinu preciznog izražavanja.
	22	Analiza pisane provjere znanja						Razvijati osjećaj samokritičnosti i korektnosti u vrjednovanju individualnih postignuća.
12.	23-24	Droge I	Razjasniti učenicima pojam <i>droga</i> , učinke droge na fizičko i mentalno zdravlje čovjeka te ih upoznati s etičkim pitanjem u društvu.	UI, R, PR, <i>IOR, FOR, GOR</i>	P: Ekstrakcija V: Identifikacija tetrahidrokanabinola u biljnim uzorcima	K, PL, MSPP, KEM	Organska kemija	Povezati znanja iz svakodnevnog života, prezentirati naučeno.
13.	25-26	Droge II	Klasifikacija droga. Upoznavanje s metodama izolacije i identifikacije nekih vrsta droga.	UI, R, PR, <i>IOR, FOR, GOR</i>	P: Identifikacija klase droga V: <i>Spot</i> test na opijate, narkotike i barbiturate.	K, PL, MSPP, KEM	Organska kemija, farmakologija	Samostalno zvesti pokus na temelju stečenih znanja.
14.	27-28	Droge III	Pisanje i usmeno izlaganje referata na temu “Droge novog doba”	<i>IOR</i>		K, PL, MSPP	Farmacija, medicina, etika	Razmotriti kritizirati prosuditi droge i njihovo djelovanje.
15.	29-30	Sistematizacija gradiva prvog		UI, R,		K, PL		Razabrati te

		polugodišta		<i>IOR, FOR, GOR</i>				istaknuti najvažnije iz naučenog sadržaja te obrazložiti istaknuto. Razviti sposobnost samoevaluacije usvojenog znanja.
16.	31-32	Fosforescencija, fluorescencija i kemiluminiscencija	Objasniti pojmove fosforescencija, fluorescencija i kemiluminiscencija. Upoznati kemijske spojeve koji pokazuju navedena svojstva.	<i>UI, IOR, R</i>	P: Kemijske klopke V: “Nevidljivi tragovi”	K, PL, MSPP, KEM	Fizikalna kemija	Objasniti pojmove fosforescencija, fluorescencija i kemiluminiscencija. Navesti kemijske spojeve koji pokazuju navedena svojstva.
17.	33-34	Indeks loma i gustoća	Ponoviti pojam svjetlost, lom svjetlosti, refleksija svjetlosti i indeks loma. Provesti određivanja gustoće čvrstih tvari piknomterom.	<i>UI, R, PR, IOR, FOR, GOR</i>	P: Preliminarna ispitivanja indeksa loma V: Indirektno određivanje indeksa loma stakla uz pomoć otopine benzen/klorbenzen. P: Određivanje gustoće stakla i metala V: Pikonometrijsko određivanje gustoće krhotina metala	K, PL, MSPP, KEM	Fizikalna kemija	Samostalno izvesti pokus i povezati opaženo s teorijom.
18.	35-36	Identifikacija krvi I	Objasniti što je krv, sastav	<i>UI, R, PR,</i>	P: Priprema otopine	K, PL,	Biologija,	Povezati i

			krvi te uloge krvi u organizmu (fiziologija).	<i>IOR, FOR, GOR</i>	za identifikaciju krvnih mrlja V: Pripremanje otopine <i>o</i> -tolidina za identificiranje krvne mrlje na papiru i tkanini	MSPP, KEM	biokemija, anatomija i fiziologija	sistematizirati znanja iz biologije.
19.	37-38	Identifikacija krvi II	Objasniti građu hemoglobina i kemijsku reaktivnost	UI, R, PR, <i>IOR, FOR, GOR</i>	P: Priprema otopine za identifikaciju krvnih mrlja II V: Pripremanje Kastle-Meyer-ove otopine za identificiranje krvne mrlje na papiru i tkanini	K, PL, MSPP, KEM	Biologija, biokemija	Povezati kemijske i biološke karakteristike krvi.
20.	39-40	Identifikacija krvi III	Razlikovati životinjsku i ljudsku krv.	UI, R, PR, <i>IOR, FOR, GOR</i>	P: Priprema otopine za identifikaciju krvnih mrlja II V: Pripremanje otopine leukomalaitnog zelenila i identificiranje krvi	K, PL, MSPP, KEM	Biologija, biokemija	Znanstvenim metodama doći do rezultata. Razviti sposobnost formuliranja konkretnih pitanja; opažanjem doći samostalno do zaključka.

21.	41	Usmena provjera znanja	Obuhvaća postignuća u kognitivnoj ili spoznajnoj domeni razvoja. U sklopu ove sastavnice vrednuje se poznavanje temeljnih pojmova i stručnog nazivlja, razumijevanje pojava i procesa, objašnjavanje međudnosa i uzročno-posljedičnih veza. Podrazumijeva prosudbe o znanju i razumijevanju činjenica, pojmova, koncepta i postupaka u kemiji.	R, FOR, IOR		K, PL, MSPP		Provjeriti usvojenost i razumijevanje nastavnoga gradiva.
	42	Kromatografija I	Razlikovatovrste kromatografskih metoda (TLC, HPLC i GC) te tankoslojnu kromatografiju kao preliminarnu metoda odvajanja i identifikacije tvari.	UI, R, PR, IOR, FOR, GOR		K, PL, MSPP KEM	Organska kemija i fizikalna kemija	Razlikovati podjelu kromatografije prema izvedbenim metodama. Razumjeti postupke kromatografske analize.
22.	43-44	Kromatografija II	Izvesti postupak tankoslojne kromatografije, očitati rezultate kromatograma.	UI, R, PR, IOR, FOR, GOR	P: Tankoslojna kromatografija V: "Pismo ucjene"	K, PL, MSPP KEM	Organska kemija i fizikalna kemija	Samostalno izvesti pokus i povezati opaženo s teorijom. Primijeniti načela tankoslojne kromatografije. Izračunati R _f vrijednost.

23.	45-46	Eksplozivi I	Ponoviti osnovne pojmove termokemije: egzotermna, endotermna promjena, entalpija i entropija. Objasniti eksplozive, vrste eksploziva i kemijske promjene tijekom eksplozija.	<i>UI, GOR, R</i>		K, PL, MSPP	Fizikalna kemija	Sistematizirati i ponoviti osnove termokemije. Klasificirati eksplozive.
24.	47-48	Eksplozivi II	Ponoviti pojmove oksidacijski broj, oksidacijsko sredstvo, oksidacija i redukcija.	<i>UI, GOR, R</i>	P: Burne kemijske reakcije V: Barut, TATP (triacetontriperoksid), kalijev permanganat i glicerol, etanol i kalijev permanganat	K, PL, MSPP KEM	Anorganska kemija	Ponoviti i sistematizirati znanja iz kemije. Uvježbati spretnost i preciznost pri izvođenju pokusa.
25.	49-50	Analiza i prepoznavanje ljudskog lica	Uočiti ulogu oka i mozga u prepoznavanju lica. Razlikovati parametre za prepoznavanje lica koje koristi softver za skeniranje lica. Uočiti utjecaj emocija na prepoznavanje lica i poremećaj percepcije.	<i>UI, R, IOR, FOR</i>	V: Analiza ljudskog lica; kako mozak "proizvodi" karikature	PK, ZOT	Biologija, fizika, psihologija.	Razumjeti suradnju oka i centra za vid u stvaranju slike predmeta; razviti sposobnost uočavanja poremećaja percepcije; poznavati rad softvera za prepoznavanje lica.
26.	51	Usmena provjera znanja	Obuhvaća postignuća u kognitivnoj ili spoznajnoj domeni razvoja. U sklopu ove sastavnice vrednuje se poznavanje temeljnih pojmova i stručnog nazivlja, razumijevanje pojava i procesa, objašnjavanje	<i>R, FOR, IOR</i>		K, PL, MSPP		Provjeriti usvojenost i razumijevanje nastavnoga gradiva.

			međudnosa i uzročno-posljedičnih veza. Podrazumijeva prosudbe o znanju i razumijevanju činjenica, pojmova, koncepta i postupaka u kemiji.					
	52	Ponavljanje za pisanu provjeru znanja		<i>UI, GOR, R</i>		K, PL		Objasniti reaktivnost hemoglobina i navesti metode identifikacije krvi. Pojasniti namjenu i postupke kromatografske analize. Navesti podjelu i svojstva eksploziva. Uočiti primjenu metoda analize ljudskog lica u forenzici.
27.	53	Pisana provjera znanja						Usvojiti vještinu čitanja s razumijevanjem. Analizirati problem na temelju teksta svakog zadatka te prosuditi najbolji način za rješavanje problema i formuliranje odgovora. Usvojiti vještinu preciznog izražavanja.

	54	Analiza pisane provjere znanja						Razvijati osjećaj samokritičnosti i korektnosti u vrjednovanju individualnih postignuća.
28.	55-56	Ljudski kostur u otkrivanju identiteta	Ponoviti građu i ulogu sustava organa za kretanje.	UI, R, <i>GOR</i>	V: Identifikacija nestale osobe analizom dijelova kostura		biologija	Primijeniti znanja iz biologije u identifikaciji nestale osobe pomoću kostura. Razviti preciznost pri izvođenju vježbe.
29.	57-58	Obilazak ovlaštenog forenzičnog laboratorija		UI, R, <i>GOR</i>				U nemogućnosti odlaska u posjet laboratoriju organizirati će se posjet forenzičara u školi ili odlazak u Muzej policije.
30.	59-60	Mikroskopiranje u forenzici	Ponoviti pravila mikroskopiranja i izrade svježeg preparata. Pojasniti važnost mikroskopa u forenzici. Prezentirati značenje vlasi i vlakana kao dokaza u forenzici.	UI, R, <i>GOR, PR</i>	V: Mikroskopiranje u forenzici	INUR	Biologija	Usvojiti vještinu mikroskopiranja. Izraditi svježi mikroskopski preparat. Steći vještinu crtanja slike predmeta promatranog mikroskopom. Razviti vještinu kritičkog razmišljanja.

31.	61-62	Kontrolna vježba	Provjeriti usvojeno znanje i razvijene sposobnosti.	PR, IOR, FOR	V: Kombinacija vježbi iz drugog polugodišta	K, KP	Sistematizirati naučeno, primijeniti na novim primjerima. Razabrati i istaknuti bitno iz naučenog sadržaja. Razviti sposobnost samoevaluacije usvojenog znanja.
32.	63-64	Zaključivanje ocjena	Zaključiti ocjene iz forenzičkih ispitivanja.	PR, IOR, FOR		K, KP	Vrjednovati razinu usvojenosti nastavnog gradiva. Razviti objektivnost i uvažavanje vlastitih i tuđih postignuća.

Odgojno – obrazovna očekivanja međupredmetnih tema

Osobni i socijalni razvoj:

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite.

osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.

Učiti kako učiti:

uku A.4/5.1.1.Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

Uporaba komunikacijske i informacijske tehnologije:

ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.

Zdravlje:

B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.

Elementi ocjenjivanja:

3. Usvojenost sadržaja – pojmovi, zakonitosti, načela, račun
4. Rad/laboratorijski dnevnik – aktivnost učenika na nastavi, domaća zadaća, laboratorijski dnevnik, laboratorijski rad

Ocjenjivanje učeničkog postignuća:

postignuti %	ocjena
0 – 49	nedovoljan (1)
50 – 60	dovoljan (2)
61 - 74	dobar (3)
75 - 89	vrlo dobar (4)
90 - 100	odličan (5)

U pisanoj zadaći svaki je zadatak posebno vrednovan (po potrebi i po koracima pa se priznaju svi korektno napisani koraci unutar istoga zadatka, ne samo konačno rješenje), a maksimalne bodovne vrijednosti zadataka navode se uz tekst zadatka i služe učenicima kao orijentacija o ukupnom postignuću nakon rješavanja.

Rješavanje zadataka objektivnog tipa (pisano ili online) i ocjenjivanje učenikova znanja može se provoditi više puta godišnje. Preporuča se da provjere znanja koje obuhvaćaju više nastavnih tema budu objavljene u kalendaru pisanih provjera.

Rješavanje složenijih zadataka na satu, a to podrazumijeva samostalno rješavanje tekstualnih ili matematičkih (brojčanih) zadataka u okviru tekućeg nastavnog sadržaja, vrednuje se odmah, na nastavnom satu, prema načelu točno – netočno i donosi ocjenu odličan u rubrici 'prirodoslovni kompetencije'. Prigodom obrade novih sadržaja moguće je ocijeniti dio učenika koji se na osnovu ranije stečenog znanja uspješno snalaze u novim situacijama.

Domaće zadaće moguće je koristiti za provjeravanja znanja učenika na način da se provjeri je li učenik sam pisao zadaću i koliko ju je razumio.

Vježbanje na satu se također koristi za provjeravanje i ocjenjivanje učenika. Zadavanjem zadataka različite složenosti, koji učenici samostalno rješavaju, moguće je skupiti podatke o stupnju usvojenosti određenih sadržaja.

Afektivno područje učeničkog razvoja, iskazano kroz *Odnos učenika prema radu* u pravilu se prati bilješkama o radu i napredovanju učenika i ocjenjuje se opisno.

Kratke pisane provjere znanja

Kontinuirano praćenje može se provoditi kroz kratke pisane provjere znanja te nakon tri provedene kratke provjere znanja, nastavnik upisuje bilješku (formativno vrednovanje), ali i vrednuje naučeno (sumativno vrednovanje).

Ukoliko učenik nije pisao jednu ili više kratkih pisanih provjera znanja, nastavnik može naknadno učeniku dati kratku pisanu provjeru ili sadržaje provjeriti usmenim ispitivanjem.

PRAKTIČNI RADOVI: učenici izvide samostalno uz odgovarajući pribor i kemikalije, ponekad će biti zadani neki praktični rad povezan sa svakodnevnim životom. Učenici pišu i predaju praktični rad u bilježnici A4 formata na kvadratiće (laboratorijski dnevnik). Praktični rad se ocjenjuje po elementima i kriterijima za svaku nastavnu temu posebno.

Svaka vježba u **laboratorijskom dnevniku** treba sadržavati sljedeće sastavnice napisane **točno ovim redoslijedom**:

- 1.) **NAZIV VJEŽBE** – naziv vježbe koji jasno daje naslutiti o čemu će biti riječ
- 2.) **RADNI ZADATAK** – radni zadatak vrlo kratko i pobliže opisuje naziv vježbe, odnosno pokazuje cilj vježbe

3.) PRIBOR I KEMIČALIJE – potrebno je navesti sav stakleni, metalni, porculanski i ostali pribor koji se koristio tijekom vježbe; također, potrebno je navesti i sve kemikalije (naziv i kemijsku formulu) te njihova agregacijska stanja kao i koncentraciju

4.) OPIS POSTUPKA – kratko opisati postupak koji se koristio tijekom rada. Opis postupka mora biti svakome tko ga čita jasan do te mjere da ga može izvesti bez poteškoća.

5.) SKICA APARATURE – skica aparature crta se rukom, NAŠILJENOM grafitnom olovkom ili tehničkom olovkom uz pomoć PRIBORA ZA CRTANJE (ravnalo, trokut, šestar); na crtežu je potrebno naznačiti što se nalazi u pojedinom dijelu aparature; crteži trebaju biti uredni i pregledni te treba paziti na omjere. Aparatura se sastoji od minimalno DVA DIJELA. Npr. Ako se cijela vježba izvodila u jednoj ili više čaša i/ili epruvetama to NIJE aparatura.

6.) OPAŽANJA – kratkim rečenicama ili natuknicama potrebno je navesti sva bitna opažanja, tj. sve ono što ste **VIDJELI, OSJETILI MIRISOM, OPIPOM** ili **SLUHOM**. Npr.: Miješanjem plave otopine A i zelene otopine B nastaje žuti talog. Dodatak bezbojne otopine C nastalom žutom talogu, uzrokuje pojavu mjehurića i nestanak taloga.

7.) JEDNADŽBA KEMIJSKE REAKCIJE – opis promjene simbolički je prikaz (zapis) promjene koja se dogodila u vježbi bilo da se radi o kemijskoj ili fizikalnoj promjeni; sve kemijske promjene opisuju se jednadžbama kemijske reakcije u kojima se **OBAVEZNO** naznačuje **AGREGACIJSKO STANJE** svakog sudionika reakcije, a piše se u ravnini s kemijskim simbolima (NE u INDEKSU); za opis fizikalnih promjena i hodograma pokusa koristiti sheme i dijagrame tijeka.

8.) REZULTATI MJERENJA – kod rezultata mjerenja ili eksperimentalnih podataka potrebno je zapisati sve odmjerene volumene tekućine ili odvagane mase tvari; ukoliko ima puno podataka, podaci se mogu organizirati tablično radi bolje preglednosti; **TABLICA IMA SVOJ NAZIV KOJI SE PIŠE IZNAD SAME TABLICE! IZA BROJA SLIJEDI KRATAK OPIS ŠTO TABLICA PRIKAZUJE!**

9.) RAČUN – izračun mora sadržavati sve izraze i formule, pravilne oznake fizikalnih veličina (m , V , p , ...) i mjerne jedinice **u svakom koraku računa**

10.) GRAF – grafovi se crtaju NAŠILJENOM grafitnom olovkom ili tehničkom olovkom na milimetarskom papiru koji treba zalijepiti u dnevnik rada; **SVAKI GRAF IMA SVOJ NAZIV KOJI SE PIŠE ISPOD SLIKE, A U NASTAVKU SLIJEDI KRATKI OPIS ŠTO PRIKAZUJE GRAF; u prvom polugodištu grafove crtate rukom, a u drugom možete koristiti alat MS Excel – vidjeti *Grafički i tablični prikaz podataka***

11.) ZAKLJUČAK – u zaključku treba kratko objasniti uočene promjene, iznijeti i komentirati najvažnije rezultate pokusa; zaključak se uvijek i prije **svega iznosi na temelju opažanja, jednadžbe kemijske reakcije odnosno promjene do koje je došlo**; osim toga, treba navesti načine kako bi se moglo postići bolje rezultate i objasniti gdje su eventualni nedostaci eksperimenta; također, u zaključku se **MORA u jednoj rečenici odgovoriti na RADNI ZADATAK**; primjerice ako je radni zadatak: odrediti gustoću uzorka metala, onda u zaključku jedna rečenica mora biti: gustoća uzorka metala iznosi g/mL te se prema literaturnim podacima može zaključiti da je uzorak metala olovo;

LABORATORIJSKI DNEVNIK DIO JE PRIBORA I UVIJEK GA MORATE IMATI NA VJEŽBAMA! NASTAVNIK MOŽE BEZ PRETHODNE NAJAVE OD UČENIKA ZATRAŽITI LABORATORIJSKI DNEVNIK NA PREGLED TE GA OCIJENITI!

OPIS NASTAVNIH SADRŽAJA OBUHVAĆENIH NASTAVOM NA VJEŽBAMA U SLUČAJU PREDMETNOG ISPITA

Ukoliko učenik, zbog većeg broja izostanaka (**30 % i više**) nije ostvario obrazovne ishode koji se tiču praktičnog rada u laboratoriju te nastavnik ne može procijeniti učenikova postignuća u okviru praktičnog rada (prirodosnanstvene kompetencije), učenik se upućuje na predmetni ispit te se na predmetnom ispitu provjeravaju nastavni sadržaji koji su predviđeni godišnjim izvedbenim kurikulumom.

Razred	Nastavni sadržaji

4. razred	- razlikovati opažanje I zaključak kod pokusa - objasniti pH-vrijednost vodenih otopina - objasniti pojam otisak prsta - objasniti kako analizirati rukopis - objasniti što su droge I kako se identificiraju - objasniti pojmove fosforescencija, fluorescencija i kemiluminiscencija - objasniti pojmove svjetlost, lom svjetlosti, refleksija svjetlosti i indeks loma - razlikovati ljusku i životinjsku krv -razlikovati kromatografske metode -objasniti što su eksplozivi

Tablica 8. Kriteriji vrednovanja laboratorijskog dnevnika:

Ocjena	Kriteriji ocjenjivanja
<i>Odličan (5)</i>	5. Napisani svi radni dani (I ONI S KOJIH SE IZOSTALO MORAJU BITI NAPISANI U LABORATORIJSKOM DNEVNIKU – navesti da vježba nije izvedena zbog izostanka te od koga su preuzeti eksperimentalni rezultati.) 6. Sve prethodno navedene stavke koje mora sadržavati radni dan u potpunosti su napisane. 7. Laboratorijski dnevnik je uredan i pregledan. 8. 9. Radni dani su napisani redoslijedom izvođenja pokusa u laboratoriju. 10. Ocjena je odličan (5) i uz sitnije pogreške (primjerice neuredniji pojedini dijelovi dnevnika, ali čitljivi i sistematično napisani, izostaje jedna skica, zaključak ili neka druga stavka radnog dana...)

<i>Vrlo dobar (4)</i>	1. Napisani skoro svi radni dani (I ONI S KOJIH SE IZOSTALO SU NADOKNAĐENI) – jedan može nedostajati 2. Sve prethodno navedene stavke koje mora sadržavati radni dan skoro su u potpunosti napisane – izostaje jedna skica, zaključak ili neka druga stavka radnog dana. 3. Laboratorijski dnevnik je uredan i pregledan. 4. Radni dani su napisani redoslijedom izvođenja pokusa u laboratoriju. Ili: 5. Ukoliko nedostaju tri ili više zaključka, skice, jednadžbe kemijskih reakcija ili druge stavke radnog dana, a navedeni su svi radni dani. 6. Laboratorijski dnevnik je uredan i pregledan. 7. Radni dani su napisani redoslijedom izvođenja pokusa u laboratoriju.
<i>Dobar (3)</i>	8. Napisani skoro svi radni dani (I ONI S KOJIH SE IZOSTALO SU NADOKNAĐENI) – dva mogu nedostajati 9. Sve prethodno navedene stavke koje mora sadržavati radni dan skoro su u potpunosti napisane – izostaje jedna skica, zaključak ili neka druga stavka radnog dana. 10. Laboratorijski dnevnik je većinom uredan i pregledan. 11. Radni dani su većinom napisani redoslijedom izvođenja pokusa u laboratoriju. Ili 1. Ukoliko nedostaje jedan radni dan, a ujedno nedostaju tri ili više zaključka, skice, jednadžbe kemijskih reakcija ili druge stavke radnog dana. 2. Laboratorijski dnevnik je većinom uredan i pregledan. 3. Radni dani su većinom napisani redoslijedom izvođenja pokusa u laboratoriju.
<i>Dovoljan (2)</i>	1. Napisana većina radnih dana (I ONI S KOJIH SE IZOSTALO SU NADOKNAĐENI) – tri mogu nedostajati. 2. Sve prethodno navedene stavke koje mora sadržavati radni dan skoro su u potpunosti napisane – izostaje jedna skica, zaključak ili neka druga stavka radnog dana. 3. Laboratorijski dnevnik je većinom uredan i pregledan. 4. Radni dani su većinom napisani redoslijedom izvođenja pokusa u laboratoriju. Ili 1. Ukoliko nedostaju dva radna dana, a ujedno nedostaju tri ili više zaključka, skice, jednadžbe kemijskih reakcija ili druge stavke radnog dana. 2. Laboratorijski dnevnik je većinom uredan i pregledan. 3. Radni dani su većinom napisani redoslijedom izvođenja pokusa u laboratoriju.
<i>Nedovoljan (1)</i>	1. Nedostaju više od tri radna dana. 2. Sve prethodno navedene stavke koje mora sadržavati radni dan nisu u potpunosti napisane – kod manjeg broja radnih dana izostaju skice, zaključak ili neka druga stavka radnog dana. 3. Laboratorijski dnevnik je neuredan i nepregledan. 4. Radni dani nisu navedeni redom kojim su se pokusi izvodili. Ili 1. Ukoliko nedostaju manje od tri radna dana, a ujedno nedostaju tri ili više zaključka, skice, jednadžbe kemijskih reakcija ili

	bilokoje druge stavke radnog dana.
2.	Sve prethodno navedene stavke koje mora sadržavati radni dan nisu u potpunosti napisane – kod većeg broja radnih dana izostaju skice, zaključak ili neka druga stavka radnog dana.
3.	Laboratorijski dnevnik je neuredan i nepregledan.
4.	Radni dani nisu navedeni redom kojim su se pokusi izvodili.

Učenici koji prema preporukama bilježe laboratorijski dnevnik u digitalnom obliku trebaju koristiti Microsoft Word. Pri pisanju potrebno je definirati sve sastavnice odrađene laboratorijske vježbe (naziv vježbe, radni zadatak, pribor, kemikalije, opis rada, skica, opažanja, podaci mjerenja, kemijski račun, grafički/tablični prikaz, zaključak, domaća zadaća) te se pridržavati pravila pisanja jednadžbi kemijskih reakcija i kemijskog računa koristeći pravilna znakovlja (strelice, indekse, eksponente, matematičke simbole..). Pri crtanju laboratorijskih aparatura potrebno je pridržavati se pravila te koristiti digitalne alate poput chemix, chemdraw, chemsketch....). Završnu verziju potrebno je predati nastavniku u pdf obliku dokumenta.

PREZENTACIJE u Power Pointu učenici sami izrađuju i izlažu, a teme mogu biti ponuđene ili ih mogu samostalno odabrati.

Ocjena iz prezentacije temelji se na kvaliteti sadržaja u prezentaciji, izrade prezentacije, izlaganju prezentacije i prema potrebi izradi radnih listića (ili neke druge vrste zadatka za ponavljanje).

Utvrđivanje zaključne godišnje ocjene

Utvrđivanje zaključne godišnje ocjene (sukladno zakonskim propisima) ne mora biti aritmetička sredina ocjena upisanih u ocjensku rešetku Imenika. Zaključna godišnja ocjena proizlazi iz cjelogodišnjeg rada kod kuće i na satu, te pokazane usvojenosti sadržaja kao i primjene znanja. Točnost, kao i stimulativnost ocjena, povećava se češćim ispitivanjima i ocjenjivanjima. Pogreška mjerenja je to manja što je veći broj mjerenja. Zaključna ocjena treba odražavati ono što je učenik dominantno pokazao u vrednovanju naučenoga u pojedinim elementima, ali i znanja i vještine procijenjene u vrednovanju kao učenje i za učenje.

Zaključna se ocjena izvodi uzimajući u obzir težinu (*ponder*) pojedinoga elementa ocjenjivanja. Za dva elementa ocjenjivanja, oba sudjeluju ravnopravno u izvođenju zaključne ocjene.

Literatura za nastavnike:

1. Z. Šoljić, M. Kaštela-Macan: Analitička kemija II dio, Tehnološki fakultet, Zagreb, 1991.
2. Z. Šoljić: Osnove kvantitativne kemijske analize, Tehnološki fakultet, Zagreb, 1991.
3. D. A. Skoog, J. J. Leary: Principles of instrumental analysis, Saunders College Publishing, Philadelphia, USA, 1992.
4. S. H. Pine: Organska kemija, Šk, Zagreb, 1994.
5. D. A. Skoog, D. M. West, F. J. Holler, S. R. Crouch: Analytical Chemistry An Introduction, Saunders College Publishing, USA, 2000.
6. P. Karlson: Biokemija, Šk, Zagreb, 1993.
7. P. W. Atkins, M. J. Clugston: Načela fizikalne kemije, ŠK, Zagreb, 1989.
8. R. Saferstein: An Introduction to forensic science.

Program izvode:

Sanja Žužek, mag.educ. chem

Dr. Sc. Zlatan Spahić

Prirodoslovna škola Vladimira Preloga

Ulica grada Vukovara 269, Zagreb

Naziv standarda kvalifikacije: Kemijski tehničar/ Kemijska tehničarka

Naziv modula: Kemijski račun

Razina SIU: 4

Status modula: Izborni

Obujam modula: 4 CSVET Croatian Credit System for Vocational Education and Training (Hrvatski bodovni sustav u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju)

Skup ishoda učenja iz SK: Kemijski račun

Načini stjecanja ishoda učenja: a) vođeni proces učenja i poučavanja (VPUP)

b) učenje temeljeno na radu (UTR)

c) samostalne aktivnosti učenika/ polaznika (SAU)

Razred: 1.K (prvi K)

Školska godina: 2025./2026.

Broj sati tjedno: 2

Broj sati godišnje: 70

Nastavnica: Kata Marković

Vremenski period provedbe modula: tijekom cijele nastavne godine

Cilj (opis) modula: modul je zamišljen kao skup znanja i vještina potrebnih za provedbu kemijskog računa, kojima će polaznici steći nužna znanja za određivanje mjerodavnog reaktanta, konstante kemijske ravnoteže i drugih fizikalno kemijskih zakonitosti. Polaznici će u ovom modulu steći znanja nužna za računanje konstante kemijske ravnoteže, razlikovanje kiselina i baza te reakcija neutralizacije i hidrolize. Nadalje, svladat će osnovne zakonitosti i vještine nužne za odabir, poznavanje termokemijskih jednadžbi i zakonitosti, elektrokemijskih zakonitosti u talinama i otopinama te brzine kemijske reakcije.

Ključni pojmovi: mjerodavni reaktant, ravnoteža kemijske reakcije, konstanta kemijske reakcije, kiseline i baze, neutralizacija, hidroliza, termokemijska jednadžba, taline, otopine, kemijska kinetika.

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU: ishodi učenja se ostvaruju aktivnim sudjelovanjem učenika u cijelom procesu provedbe kemijskog računa te kod učenika praćenjem njihovog napretka vrednovanja predanih računskih zadataka. Pri tome nastavnik/mentor ima ulogu moderatora te

planira/kreira proces poučavanja primjenjujući suvremene nastavne strategije, metode i oblike poučavanja uz osmišljavanje kreativnih zadataka u kojima se primjenjuje kemijski račun. Učenike priprema za samostalni rad i aktivno učenje na način da se postavlja problemski zadatak koji učenici rješavaju samostalno i/ili uz potporu nastavnika. Od učenika se očekuje aktivno sudjelovanje u procesu provedbe kemijskog računa. Učenik od nastavnika dobiva povratnu informaciju o uspješnosti provedenog zadatka.

PLANIRANJE IZVEDBE KURIKULA

SUI	CSVET	NASTAVNA CJELINA/ TEMA	ISHODI UČENJA	ISHODI UČENJA NA RAZINI USVOJENOSTI „DOBAR“	VPUP 50- 70%	UTR 20- 30%	SAU 10- 20%
KEMIJSKI RAČUN	4	Mjerodavni reaktant	Objasniti pojam mjerodavnog reaktanta	Odrediti mjerodavni reaktant	24	11	5
		Konstanta kemijske ravnoteže	Predvidjeti utjecaj različitih čimbenika na ravnotežu kemijske reakcije	Izračunati konstantu kemijske ravnoteže	5	3	3
		Elektroliti, kiseline i baze, neutralizacija, hidroliza	Prikazati ravnoteže u otopinama elektrolita pomoću kemijskih reakcija	Razlikovati kiseline i baze te definirati reakcije neutralizacije i hidrolizu	7	1	2
		Termokemijske jednadžbe	Zaključiti o spontanosti kemijske reakcije temeljem termokemijskih jednadžbi	Prikazati i izjednačiti termokemijsku jednadžbu	6	2	2
		Elektrokemijske zakonitosti u talinama i otopinama	Primijeniti termokemijske zakonitosti	Primijeniti elektrokemijske zakonitosti u otopinama	4	1	2
		Kinetika kemijskih reakcija	Odrediti kinetiku kemijskih reakcija	Izračunati brzinu kemijske reakcije prvog reda	4	2	2
UKUPNO					50	20	16

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2025_03_43_592.html			

IZRADILA: Danica Šabić, dipl.kem.ing.

IZVODI: Kata Marković, dipl.ing.kem.teh.

RAZRED: 1.K

Skup ishoda učenja: Kemijski račun

mjesec	Broj sata	Nastavna cjelina/ tema	Ishod učenja	Razrada ishoda učenja	Očekuje se da će učenici nakon obrade nastavne cjeline/teme (znati):	Način stjecanja ishoda učenja
IX.	1			Uvod u modul „Kemijski račun“ Upoznavanje s ishodima učenja, elementima i kriterijima vrednovanja te literaturom	-Dobiti informacije vezane za svrhu i ciljeve modula -Biti informiran o ishodima učenja, načinima praćenja i provjeravanja usvojenosti ishoda učenja, elementima i kriterijima vrednovanja te literaturom.	VPUP
	2			Ponavljjanje	-Ponoviti gradivo prethodnog razreda	VPUP
	3	Mjerodavni reaktant	Objasniti pojam mjerodavnog reaktanta	Građa atoma	-Ponoviti građu atoma	VPUP

	4			Protonski i nukleonski broj	-Pravilno označiti protonski nukleonski broj na zadanom primjeru -Izračunati $N(p^+)$, $N(e^-)$, $N(n^0)$	VPUP
	5			Značajne znamenke i pretvorbe mjernih jedinica	-Prepoznati značajne znamenke -Točno zapisati rezultate kemijskih izračuna -Pretvarati osnovne mjerne jedinice	UTR
	6			Masa atoma i relativna atomska masa	-Primjenjujući matematička znanja i vještine izračunati relativnu atomsku i molekulsku masu i zadane molarne veličine	VPUP
X.	7			Masa molekule i relativna molekulska masa		VPUP
	8			Brojnost čestica i množina tvari		VPUP
	9			Molarna masa		VPUP
	10			Molarni volumen - idealni plin		VPUP
	11			Molarni volumen – normalni uvjeti		VPUP
	12			Empirijska i molekulska formula spoja	-Razlikovati empirijsku i molekulsku formulu spoja -Primjenjujući matematička znanja i vještine izračunati empirijsku i molekulsku formulu spoja	VPUP
	13			Empirijska i molekulska formula spoja		UTR
	14			Ponavljanje i sistematizacija	-Procijeniti sposobnost primjene usvojenih ishoda učenja na rješavanje problemskih zadataka.	UTR
	15			1. Provjera usvojenosti ishoda učenja	-Iskazati, povezati i primijeniti usvojenost ishoda učenja pisanim načinom	VPUP

	16			Analiza 1. provjere usvojenosti ishoda učenja	-Analizirati rezultate pisane provjere usvojenosti ishoda učenja -Ponoviti dio ishoda učenja koji su najlošije riješeni u provjeri znanja	VPUP
XI.	17			Stehiometrija kemijskih reakcija	-Primijeniti matematička znanja i vještine za osnovni kemijski račun na temelju jednadžbe kemijskih reakcija	VPUP
	18			Stehiometrija kemijskih reakcija		UTR
	19			Stehiometrija kemijskih reakcija		UTR
	20			Doseg reakcije i mjerodavni reaktant	-Primijeniti matematička znanja i vještine za osnovni kemijski račun	VPUP
	21			Doseg reakcije i mjerodavni reaktant	-Na temelju računa odrediti doseg reakcije	VPUP
	22			Doseg reakcije i mjerodavni reaktant	-Povezati doseg reakcije s množinom reakcijskih pretvorbi	UTR
	23			Doseg reakcije i mjerodavni reaktant	-Računati stehiometrijske zadatke s mjerodavnim reaktantom	UTR
	24			Problemski zadatak	-Iskazati, povezati i primijeniti usvojenost ishoda učenja rješavanjem problemskog zadatka	UTR
XII.	25			Ponavljjanje i sistematizacija	-Procijeniti sposobnost primjene usvojenih ishoda učenja na rješavanje problemskih zadataka.	UTR
	26			2. Provjera usvojenosti ishoda učenja	-Iskazati, povezati i primijeniti usvojenost ishoda učenja pisanim načinom	VPUP
	27			Analiza 2. provjere usvojenosti ishoda učenja	-Analizirati rezultate pisane provjere usvojenosti ishoda učenja -Ponoviti dio ishoda učenja koji su najlošije riješeni u provjeri znanja	VPUP

	28			Izražavanje sastava otopina Maseni udio	-Navesti načine na koje se najčešće iskazuje sastav otopina -Primjenjujući matematička znanja i vještine izračunati maseni udio tvari u otopini	VPUP
	29			Volumni udio	-Primjenjujući matematička znanja i vještine izračunati volumni udio tvari u otopini	VPUP
	30			Množinski udio	-Primjenjujući matematička znanja i vještine izračunati množinski udio tvari u otopini	VPUP
I.	31			Masena koncentracija	-Primjenjujući matematička znanja i vještine izračunati masenu koncentraciju otopljene tvari u otopini	VPUP
	32			Množinska koncentracija	-Primjenjujući matematička znanja i vještine izračunati množinsku koncentraciju otopljene tvari u otopini	VPUP
	33			Molalnost	-Primjenjujući matematička znanja i vještine izračunati molalnost	VPUP
	34			Problemski zadatak	-Odrediti vezu između masenog udjela, masene i množinske koncentracije otopljene tvari u otopini	UTR
	35			Problemski zadatak	-Iskazati, povezati i primijeniti usvojenost ishoda učenja rješavanjem problemskog zadatka-pripremiti otopinu	UTR
	36	Kinetika kemijskih reakcija	Odrediti kinetiku kemijskih reakcija	Brzina kemijske reakcije	-Razlikovati početnu, trenutačnu i prosječnu brzinu kemijske reakcije	VPUP
II.	37			Čimbenici koji utječu na brzinu kemijske reakcije	-Navesti čimbenike koji utječu na brzinu kemijske reakcije (agregacijsko stanje, ukupna površina reaktanata, koncentracija, temperatura, katalizator)	VPUP

					-Usporediti brzine reakcija obzirom na utjecaj različitih čimbenika	
	38			Kemijske reakcije I. reda	-Primjenjujući matematička znanja i vještine izračunati prosječnu brzinu reakcije	VPUP
	39			Kemijske reakcije I. reda	-Izračunati brzinu promjene reaktanata i produkata -Povezati doseg reakcije s množinom reakcijskih pretvorbi	VPUP
	40			Kemijske reakcije I. reda		UTR
	41			Kemijske reakcije I. reda		UTR
	42	Konstanta kemijske ravnoteže	Predvidjeti utjecaj različitih čimbenika na ravnotežu kemijske reakcije	Kemijska ravnoteža i konstanta kemijske ravnoteže	-Jednadžbama kemijskih reakcija prikazuje kemijske promjene -Napisati matematičke izraze za Kc na temelju jednadžbe kemijske reakcije	VPUP
	43			Kemijska ravnoteža i konstanta kemijske ravnoteže		UTR
	44			Čimbenici koji utječu na pomak kemijske ravnoteže	- Objasniti i usporediti utjecaj promjene temperature, tlaka i koncentracije na ravnotežno stanje kemijskog sustava	VPUP
III.	45			Čimbenici koji utječu na pomak kemijske ravnoteže		VPUP
	46			Čimbenici koji utječu na pomak kemijske ravnoteže	-Iskazati, povezati i primijeniti usvojenost ishoda učenja rješavanjem problemskog zadatka	UTR
	47			Ponavljanje i sistematizacija	-Procijeniti sposobnost primjene usvojenih ishoda učenja na rješavanje problemskih zadataka.	UTR
	48			3. Provjera usvojenosti ishoda učenja	-Iskazati, povezati i primijeniti usvojenost ishoda učenja pisanim načinom	VPUP
	49			Analiza 3. provjere usvojenosti ishoda učenja	-Analizirati rezultate pisane provjere usvojenosti ishoda učenja	VPUP

	50	Elektroliti, kiseline i baze, neutralizacija, hidroliza	Prikazati ravnoteže u otopinama elektrolita pomoću kemijskih reakcija	Kiseline	-Razlikovati kiseline i baze -Pisati kemijske formule kiselina i baza -Prikazati ionizaciju kiselina po stupnjevima i imenovati nastale ione -Pisati konstante ionizacije kiselina i baza	VPUP
	51			Ionizacija kiselina i njihova jakost	-Pravilno označavati ionizaciju jakih (nepovratna reakcija) i slabih kiselina (povratna reakcija)	VPUP
	52			Baze	-Pisati konstante ionizacije kiselina i baza	VPUP
IV.	53			Ionizacija baze i njihova jakost	-Prepoznati i jednadžbom kemijske reakcije prikazati neutralizaciju i hidrolizu	VPUP
	54			Konstanta ionizacije kiselina i baza		VPUP
	55			Neutralizacija		VPUP
	56			Hidroliza		VPUP
	57			Problemski zadatak	-Iskazati, povezati i primijeniti usvojenost ishoda učenja rješavanjem problemskog zadatka	UTR
	58	Elektrokemijske zakonitosti u talinama i otopinama	Primijeniti termokemijske zakonitosti	Elektrokemijske zakonitosti u otopinama	-Primijeniti oksidoredukcijske procese pri elektrolizi taline i vodene otopine soli	VPUP
	59			Elektrokemijske zakonitosti u otopinama		VPUP
V.	60			Elektroliza taline soli		VPUP
	61			Elektroliza vodene otopine soli		VPUP

	62	Termokemijske jednadžbe	Zaključiti o spontanosti kemijske reakcije temeljem termokemijskih jednadžbi	Termokemijska jednadžba	-Prikazati i izjednačiti termokemijsku jednadžbu	VPUP
	63			Izračunavanje reakcijske entalpije	-Primjenjujući matematička znanja i vještine izračunati reakcijske entalpije iz entalpije nastajanja čistih tvari	VPUP
	64			Izračunavanje reakcijske entalpije	-Skicirati entalpijski dijagram	UTR
	65			Izračunavanje reakcijske entalpije	-Iskazati, povezati i primijeniti usvojenost ishoda učenja rješavanjem problemskog zadatka	UTR
	66			Ponavljanje i sistematizacija	-Procijeniti sposobnost primjene usvojenih ishoda učenja na rješavanje problemskih zadataka.	UTR
	67			4. Provjera usvojenosti ishoda učenja	-Iskazati, povezati i primijeniti usvojenost ishoda učenja pisanim načinom	VPUP
VI.	68			Analiza 4. provjere usvojenosti ishoda učenja	-Analizirati rezultate pisane provjere usvojenosti ishoda učenja -Ponoviti dio ishoda učenja koji su najlošije riješeni u provjeri znanja	VPUP
	69			Analiza uspjeha na kraju nastavne godine	-Analizirati uspjeh i razinu usvojenosti ishoda učenja na kraju nastavne godine -Dobiti povratnu informaciju vezanu uz razinu ostvarenosti ishoda	VPUP
	70			Zaključivanje ocjena		VPUP

Literatura: obrazovni materijali za učenike objavljeni su na stranici FreeDOM (freedom.asoo.hr).

MEĐUPREDMETNE TEME

MPT UČITI KAKO UČITI:

uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život

uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

MPT OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.

osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

MPT UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a.

MPT ZDRAVLJE

zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

U nastavnim temama u kojima se planira realizacija projektnog zadatka dodatno se ostvaruju sljedeća očekivanja međupredmetnih tema 4. ciklusa:

MPT UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

ikt C 4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješanja problema u digitalnome okružju.

ikt D 4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.

MPT PODUZETNIŠTVO

pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

pod C.4.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa)

pod C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama.

MPT ODRŽIVI RAZVOJ

odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj

odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima

MPT GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

goo B.4.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji.

MPT ZDRAVLJE

zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.

Vrednovanje

Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje kontinuirano se provodi tijekom cijele školske godine.

Vrednovanje naučenog provodi se tijekom cijele školske godine pisanim provjerama znanja, a u pojedinim temama preporuča se vrednovanje projektnih zadataka rubrikom . Za vrednovanje naučenog mogu se koristiti neki od nastavnih sati planiranih za usustavljivanje odgovarajuće teme.

Učenjem temeljenom na radu stječu se specifična znanja i vještine potrebne za samostalan, siguran i odgovoran rad te za rješavanje stvarnih problema poštujući zakonitosti zaštite na radu, očuvanja okoliša te pomnog planiranja i organizacije rada. U nastavnom procesu primjenjuju se aktivne strategije i metode učenja (otkrivanje, stvaralačko učenje, suradničko učenje, rješavanje problema, projektna nastava, simulacija, praktični rad/vježbe, i slično). Nastavnik učenicima prezentira određenu radnu, realnu situaciju iz primjera iz prakse (problem, temu, projekt), iz koje je vidljiva potreba za praktičnim kompetencijama koje se postižu ostvarivanjem zadanih ishoda učenja predmetne kvalifikacije, a učenici će, koristeći prethodno stečena znanja i vještine, uz mentora/nastavnika, otkrivati načine rješavanja problema i riješiti zadani zadatak (planirati i organizirati samostalan rad uzimanja i analize uzoraka, interpretacije podataka, rada u laboratoriju poštujući pravila zaštite na radu i dobre laboratorijske prakse)

Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja polaznika:

Elementi:

SKUP ISHODA UČENJA (element praćenja i vrjednovanja)	ISHODI UČENJA
Kemijski račun	Objasniti pojam mjerodavnog reaktanta
	Predvidjeti utjecaj različitih čimbenika na ravnotežu kemijske reakcije
	Prikazati ravnoteže u otopinama elektrolita pomoću kemijskih reakcija
	Zaključiti o spontanosti kemijske reakcije temeljem termokemijskih jednadžbi
	Primijeniti termokemijske zakonitosti
	Odrediti kinetiku kemijskih reakcija

Oblici:

- usmenom ili pisanom provjerom te praktičnom provjerom/prezentacijom, demonstracijom i samostalnim radom (rad na projektnom zadatku) utvrditi usvojenost ishoda učenja

Za pisane provjere znanja brožčana ocjena donosi se temeljem sljedeće bodovne skale izražene u postocima:

postignuti bodovi u postocima i ocjena	ocjena
0 – 49,9 %	nedovoljan (1)
50 – 60,9 %	dovoljan (2)

61 – 74,9 %	dobar (3)
75 – 89,9 %	vrlo dobar (4)
90 - 100 %	odličan (5)

Navedeni omjer može se u slučaju potrebe prilagoditi sveopćem uspjehu razreda.

U pisanoj zadaći svaki je zadatak posebno vrednovan (po potrebi i po koracima pa se priznaju svi korektno napisani koraci unutar istoga zadatka, ne samo konačno rješenje), a maksimalne bodovne vrijednosti zadataka navode se uz tekst zadatka i služe učenicima kao orijentacija o ukupnom postignuću nakon rješavanja.

Rješavanje zadataka objektivnog tipa (pisano ili online) i ocjenjivanje učenikova znanja može se provoditi više puta godišnje. Preporuča se da provjere znanja koje obuhvaćaju više nastavnih tema budu objavljene u kalendaru pisanih provjera.

Rješavanje složenijih zadataka na satu, a to podrazumijeva samostalno rješavanje tekstualnih ili matematičkih (brojčanih) zadataka u okviru tekućeg nastavnog sadržaja, vrednuje se odmah, na nastavnom satu, prema načelu točno – netočno i donosi ocjenu odličan u rubrici. Prigodom obrade novih sadržaja moguće je ocijeniti dio učenika koji se na osnovu ranije stečenog znanja uspješno snalaze u novim situacijama.

Domaće zadaće moguće je koristiti za provjeravanja znanja učenika na način da se provjeri je li učenik sam pisao zadaću i koliko ju je razumio. Vježbanje na satu se također koristi za provjeravanje i ocjenjivanje učenika. Zadavanjem zadataka različite složenosti, koji učenici samostalno rješavaju, moguće je skupiti podatke o stupnju usvojenosti određenih sadržaja.

Afektivno područje učeničkog razvoja, iskazano kroz odnos učenika prema radu u pravilu se prati bilješkama o radu i napredovanju učenika i ocjenjuje se formativno (opisno), ali i sumativno.

Kontinuirano praćenje može se provoditi kroz kratke pisane provjere znanja te nakon tri provedene kratke provjere znanja, nastavnik upisuje bilješku (formativno vrednovanje), ali može i i vrednuovati naučeno (sumativno vrednovanje). Ukoliko učenik nije pisao jednu ili više kratkih pisanih provjera znanja, nastavnik može naknadno učeniku dati kratku pisanu provjeru ili sadržaje provjeriti usmenim ispitivanjem.

Ukoliko učenik izostane sa nastavnoga sata kada se piše pisana provjera znanja ili iz bilo kojeg razloga ne pristupi pisanoj provjeri znanja, nastavnik može prvi idući put kad učenik bude prisutan provjeriti i vrednovati znanje učenika bez obzira na druge pisane provjere znanja ili dogovorna odgovaranja te nadoknade zaostataka iz drugih nastavnih predmeta.

1.1. Ocjenjivanje učeničkih postignuća

Tablica 1. Vrednovanje usvojenosti sadržaja (primjene znanja) te suradnje učenika

RAZINE USVOJENOSTI ISHODA UČENJA	zadovoljavajuća	dobra	vrlo dobra	iznimna
Usvojenost ishoda učenja i njihova primjena	Učenik djelomično poznaje osnovne pojmove, zakone i jedinice. Učenik griješi, ali uz pomoć nastavnika dođe do ispravnog odgovora. Rješava jednostavne šablonske zadatke izravnim uvrštavanjem veličina u formulu uz ne uvijek cjelovit postupak. Odgovara po sjećanju, bez dubljeg razumijevanja uz veliku pomoć nastavnika. Ne povezuje rezultate i zaključke istraživačkog/ samostalnog rada/ pokusa ili dobivenih podataka s konceptualnim spoznajama.	Učenik poznaje sve pojmove, zakone i jedinice. Sadržaje je usvojio u većoj mjeri bez pojedinosti, ne primjenjuje stečeno znanje na samostalnim primjerima ili u novim situacijama. Objašnjava osnovne faze nekog procesa. Rješava jednostavne i šablonske zadatke uz cjelovit postupak. Objašnjava osnovne faze nekog procesa. Ne povezuje rezultate i zaključke istraživačkog/ samostalnog rada/ pokusa ili dobivenih podataka s konceptualnim spoznajama.	Učenik razumije pojave, zakone i teorije i obrazlaže uzročno-posljedične veze uz povremenu pomoć nastavnika. Učenik navodi svoje primjere iz svakodnevnog života. Uglavnom samostalno opisuje tijek nekog procesa. Rješava složenije zadatke ili uz pomoć nastavnika ili bez cjelovitog postupka. Uglavnom samostalno opisuje tijek nekog procesa. Djelomično povezuje rezultate i zaključke istraživačkog/ samostalnog rada/ pokusa ili dobivenih podataka s konceptualnim spoznajama.	Učenik potpuno samostalno interpretira pojave, zakone i teorije i obrazlaže uzročno-posljedične veze, te primjenjuje sadržaje u novim (vlastitim) primjerima iz situacijama ili novim problemima. Samostalno opisuje tijek nekog procesa. Samostalno, točno i cjelovito rješava nove problemske situacije ili konceptualne zadatke. Samostalno opisuje tijek nekog procesa. Stečeno znanje primjenjuje u svim situacijama. Sistematično i logično analizira podatke. Povezuje rezultate i zaključke istraživačkog/ samostalnog rada/ pokusa ili dobivenih podataka s konceptualnim spoznajama.
Aktivnost učenika,	Učenik rijetko izrađuje	Učenik uglavnom izrađuje domaće i	Učenik redovito izrađuje domaće i	Učenik redovito i točno izrađuje

suradnja na satu, domaća zadaća, izvješća, referati..	domaće i školske zadaće, nepotpuno i s greškama, ne uključuje u rasprave, kasni s izradom samostalnog istraživačkog/ praktičnog rada/ pokusa, prezentacije ili plakati i seminarski radovi su oskudni i neprikladni.	školske zadaće, ali su često nepotpune ili s greškama, ponekad se uključuje u raspravu, samostalne istraživačke/ praktične radove/ pokuse izrađuje na vrijeme, ali površno, prezentacije ili plakati i seminarski radovi su također načinjeni površno.	školske zadaće, pri čemu ponekad griješi, u raspravama ponekad navodi pogrešnu argumentaciju ili zaključak, samostalne istraživačke/ praktične radove/ pokuse izrađuje korektno, prezentacije i seminarski radovi su pregledni, točni i uočava se uloženi trud – međutim upute nisu poštovane do kraja ili se mogu uočiti nepreciznosti u pokrivanju zadatka (teme) ili izražavanju.	domaće i školske zadaće, argumentirano raspravlja i točno zaključuje, samostalne istraživačke/ praktične radove/ pokuse izrađuje korektno, na vrijeme, prezentacije ili plakati i seminarski radovi su pregledni, točni i kreativni.

1.2. Ocjenjivanje eseja, seminarskih radova, prezentacija, plakata

U vrednovanju praktičnih radova ili izlaganja, prezentacija, plakata i sl. koriste se kontrolne liste ili rubrike s razrađenim kriterijima.

Tablica 3. Vrednovanje napisanog izvješća po elementima

ELEMENTI I RAZINA USVOJENOSTI	zadovoljavajuća	dobra	vrlo dobra	iznimna
STRUKTURIRANJE SADRŽAJA	Sadržaj ne odgovara temi. Nisu korišteni nikakvi primjeri.	Tema nije dobro prikazana. Sadržaj je nedovoljno objedinjen i nisu korišteni precizni primjeri ili uopće nema primjera	Tema je u potpunosti prikazana, ali nisu odabrani precizni primjeri. Sadržaj je sistematičan, ali preopširan.	Tema je u potpunosti prikazana, uz povezivanje i dodavanje dobro odabranih primjera. Sadržaj je sistematičan.
TOČNOST PODATAKA	Postoje bitne pogreške u	Postoje manje pogreške u podacima.	Svi podaci su točni, ali su na nekim mjestima neprikladno	Svi podaci su točni, jasno

	podatcima.		odabrani.	prikazani i prikladno odabrani.
PRIMJENA (IZLAGANJE)	Sadržaje slabo povezuje i izlaže nesigurno, potrebna je pomoć pri izlaganju.	Sadržaje djelomično povezuje i rijetko primjenjuje.	Sadržaje povezuje i povremeno primjenjuje.	Sadržaje u potpunosti povezuje i spretno primjenjuje.
		Nije samostalan prilikom izlaganja.	Izlaganje je samostalno i povezano.	Izlaže samostalno, točno i jasno.

Tablica 4.: Primjer vrednovanja seminarskog rada

ELEMENTI I BODOVI	5	4	3	2	1
STRUKTURIRANJE SADRŽAJA	Tema je u potpunosti sistematično prikazana, uz povezivanje i dodavanje dobro odabranih primjera. Cilj i glavne ideje su jasno istaknuti i potpuno povezani sa zadanom temom.	Sadržaj je sistematičan, ali preopširan. Potrebno preciznije odabrati primjere. Cilj je jasno postavljen, dobro razrađena problematika, povezana sa glavnom idejom, ali nedovoljno jasno istaknuta.	Sistematičan prikaz točan, ali je nepotpun i nejasan. Sadržaj je nedovoljno objedinjen. Raskorak između zadane teme i prikaza. Značaj teme tako ostaje nejasan.	Postoje bitne pogreške u sistematičnosti prikaza. Prikaz djeluje površno. Sadržaj ne odgovara temi. Cilj nije vidljiv, nejasna problematika, glavne ideje nisu istaknute ili su nejasne.	Nema sistematičnosti u strukturiranju sadržaja. Prikazani sadržaji djeluju nepovezano. Nema istaknutog cilja niti glavne ideje.
TOČNOST PODATAKA	Svi prikazani podaci su točni, dobro odabrani i u funkciji cilja tj. iznošenja teme.	Svi podaci su točni, ali su na nekim mjestima nejasno prikazani ili neprikladno odabrani.	Postoje manje pogreške u podacima. Neki su neprikladni te ne odgovaraju glavnoj ideji ili temi uopće.	Postoje bitne pogreške u podacima. Zastarjeli su i uglavnom ne odgovaraju temi.	Većina podataka je netočna i znanstveno neutemeljena.
INTERAKCIJA I	Prikaz sadržaja ukazuje na	Prikaz sadržaja ukazuje na	Prikaz sadržaja ukazuje	Prikaz sadržaja ukazuje na	Prikaz sadržaja ne ukazuje na

INTEGRACIJA SADRŽAJA	njihovu usvojenost i povezivanje sa mnogim sadržajima (i drugih predmeta) neophodnim za potpunu izgradnju koncepta.	njihovu usvojenost, ali je nepotpuno njegovo povezivanje sa sadržajima (i drugih predmeta) neophodnim za potpunu izgradnju koncepta.	na njihovu usvojenost, ali izostaje njegovo povezivanje sa sadržajima drugih predmeta neophodnim za potpunu izgradnju koncepta.	njihovu djelomičnu usvojenost. Nema poveznice sa sadržajima drugih predmeta.	njihovu usvojenost, niti postoji naznaka povezanosti među sadržajima.
PRIMJENA (IZLAGANJE)	Sadržaj u potpunosti povezuje i spretno primjenjuje. Izlaže i odgovara na pitanja samostalno, koncizno, točno i jasno.	Sadržaj povezuje i povremeno primjenjuje. Izlaganje je samostalno i povezano. Reproducira uobičajene primjere primjene, ali se ne uspijeva snaći u nekim drugim primjerima.	Sadržaj u djelomično povezuje i rijetko primjenjuje, ali reproducira primjere primjene. Pri izlaganju nije potpuno samostalan, pomaže se pripremljenim sažetkom.	Sadržaj slabo povezuje i ne primjenjuje u novim situacijama, već samo reproducira primjere primjene. Izlaže nesigurno, nije samostalan u izlaganju, potrebna je pomoć pri izlaganju.	Sadržaj ne povezuje i ne primjenjuje, niti reproducira primjere primjene. Izlaže nepovezano, sve čita s plakata ili prezentacije.
UKUPNO BODOVA: 20	19 - 20 = 5	15 – 18 = 4	10 - 14 = 3	5 - 9 = 2	0 - 5 =1

Tablica 5. : Primjer vrednovanja plakata

ELEMENTI I BODOVI:	5	4	3	2	1
JASNOĆA PORUKE	Cilj i svrha jasno i precizno izloženi.	Sadrži sve elemente. Nije potpuno postignuta jasnoća cilja.	Djelomično jasna poruka.	Otežano praćenje naznačene poruke.	Nerazumljiva poruka.
KVALITETA SADRŽAJA	Sadržaj visoke razine, tehnički dotjeran, zanimljiv i jasan.	Razrada problema na visokoj razini, ali neprilagođeno široj javnosti. Ne pobuđuje	Pristup dobar. Obrada podataka nedovoljno atraktivna.	Niska razina. Ne pobuđuje interes promatrača.	Preniska razina obrade sadržaja. Sadrži opće pojmove, nema dubine ili ne sadrži relevantne (valjane

		osobito zanimanje publike.			podatke).
KREATIVNOST	Kreativanost maksimalno vizualno prepoznatljiva. Estetski dotjeran. Poruka, tekst, boje i izbor slova u službi su sadržaja.	Kreativan, ali traži doradu u estetskom izgledu. Vizualno nedovoljno prepoznatljiv.	Nedovoljno zanimljiv. Nije posve pregledan i pobuđuje slab interes promatrača.	Vizualno neatraktivan. Loše izabrani tekstualni i slikovni prikazi.	Posve bez kreativnosti. Vizualno neprepoznatljiva poruka.
IZGLED I PRIKLADNOST PRIKAZA	Poruka jasna, dojmljiva, jezgrovita, vizualno pregledna. Lako se prati i bez prisustva autora. Dobra grafika, u funkciji poruke. U velikoj mjeri djeluje na svijest i formiranje stavova promatrača.	Poruka jasna, ali je estetski plakat nedovoljno atraktivan, sadrži previše detalja i nepregledan je. Grafički dobro dizajniran uz manje estetske dorade. Može utjecati na svijest promatrača, ali ne trajno.	Poruka relativno jasna, nepovezana. Slabo je uočljiva, plakat je nepregledan i ne pobuđuje zanimanje promatrača. Slike i grafikoni dobro odabrani, ali sadrži nedovoljno objašnjenje poruke. Ne djeluje na promatrača tako da bi mu probudila svijest ili formirala stav.	Poruka postoji, ali se razumije uz napor promatrača. Djeluje nepovezano, može se pratiti tek uz pomoć autora. Slike i grafikoni djelomično točni i odgovarajući sadržaju. Otežano se prati poruka i ne ostavlja dublju impresiju na promatrača.	Poruka nevidljiva. Sadržaj postera nije jasan. Estetski i vizualno nerazumljive kombinacije slika i teksta. Slike i grafikoni nisu dobro odabrani. Nejasni su, neprilagođeni osnovnoj poruci ili nisu valjani.
UKUPNO BODOVA: 20	19 - 20 = 5	15 – 18 = 4	10 - 14 = 3	5 - 9 = 2	0 - 5 = 1

1.3. Ocjenjivanje istraživačkog rada učenika

Tablica 6. Vrednovanje prikupljanja podataka

ELEMENTI NAPISANOG IZVJEŠĆA		

PROCJENA KVALITETE	Dijelovi istraživanja	Literatura
Kompletno	U radu su prisutni svi potrebni elementi i sadržaji su u njima pravilno raspoređeni.	U izradi izvješća korištena je i pravilno navedena literatura.
Djelomično	U radu se nalaze samo neki od potrebnih elementa i nisu svi sadržaji u njima pravilno raspoređeni.	U izradi izvješća korištena je i literatura ali nije u potpunosti pravilno navedena.
Ništa	Rad ne sadrži potrebne elemente i sadržaji nisu raspoređeni na primjeren način.	U izradi izvješća nije korištena literatura i nije navedena literatura ili je navedena potpuno pogrešno.

Tablica 7. Vrednovanje rasprave

PRIKUPLJANJE I OBRADA REZULTATA		
PROCJENA KVALITETE	Bilježenje prikupljenih podataka	Organiziranje i prikaz prikupljenih podataka
Kompletno	Zabilježeni su i obrađeni svi odgovarajući podatci (sistematizirano, jasno prikazana samo opažanja, mjerne jedinice i odgovarajućim brojem decimalnih mjesta, srednja vrijednost, postoci...).	Podaci su jasno prikazani za interpretaciju (tablice, oznake, imenovane kolone, mjerne jedinice u kolonama ili redovima, a ne iza svakog podatka, grafikoni s naslovom i objašnjenjima, numerirani, mjerne jedinice...).
Djelomično	Zabilježen i obrađen je samo dio podataka, nisu jasno odvojena zapažanja od zaključaka, neusklađeno, samo dio ili bez mjernih jedinica.	Prikupljeni i obrađeni podatci su prezentirani, ali bez organizacije, tablice i oznaka...
Ništa	Nisu zabilježeni odgovarajući podaci, a prikupljeni podaci nisu obrađeni ili ima većih grešaka u obradi.	Prikupljeni i obrađeni podatci nisu prikazani ili nisu primjereni (neuredno, nečitko, nema tablice, neprimjeren papir, išarano, neoznačeno ili krivo

označeno).

Tablica 8. Vrednovanje zaključaka samog rada

RASPRAVA I ZAKLJUČAK			
PROCJENA KVALITETE	Rasprava	Zaključak	Vrednovanje praktičnog rada i dobivenih rezultata
Kompletno	U raspravi su komentirani svi dobiveni rezultati i grafikoni koji su prikazani u istraživanju.	Ispravan zaključak na temelju točne interpretacije rezultata uz teorijsko objašnjenje i ponekad podatke iz literature	Komentiran je sam proces rada i rezultati uz isticanje ograničenja, slabosti ili grešaka. Predložene su promjene koje bi poboljšale sljedeće istraživanje.
Djelomično	U raspravi je komentiran samo dio podataka prikupljenih istraživanjem i prikazanih u rezultatima.	Zaključak je samo djelomice valjan ili napisan ili nema teorijsko objašnjenja	Komentiran je proces rada i rezultati, ali nedostaje uočavanje nekih nedostataka i vidljivih grešaka i slabosti. Nema prijedloga za poboljšanje budućeg istraživanja.
Ništa	U raspravi uopće nisu korišteni rezultati prikupljeni istraživanjem.	Zaključak krivo tumači rezultate ili ga nema	Komentiranje istraživanja je površno i uočene su nebitne stvari umjesto bitnih.

1.4. Ocjenjivanje pokusa

Elementi kao i kriteriji ocjenjivanja pokusa mogu se mijenjati ovisno o uzrastu učenika te učestalosti izvođenja pokusa (razvijene manualne vještine s posuđem i aparaturom). Ovdje je priložen prijedlog vrednovanja za procjenu uspješnosti izvedbe individualnog učeničkog pokusa u osnovnoj i srednjoj školi. Ukoliko se izvodi grupni pokus mogu se dodati elementi za procjenu suradničkog učenja - rješavanje problema u grupi i/ili komunikacija i sl.

Tablica 2. Vrednovanje pokusa

ELEMENTI	KRITERIJI		
	IZVRSNO	ODGOVARAJUĆE	U RAZVOJU
RADNO MJESTO	Uredno, pregledno i organizirano	Uredno, ali nedovoljno organizirano ili nepregledno	Neuredno, posve neorganizirano i nepregledno
IZVOĐENJE POKUSA	Spretno rukuje s posuđem i kemikalijama, poštuje mjere opreza pri radu u laboratoriju, precizno izvodi mjerenja i zapisuje relevantne bilješke.	Spretno rukuje s posuđem i kemikalijama, ne poštuje mjere opreza pri radu u laboratoriju, precizno izvodi mjerenja ali ne zapisuje relevantne bilješke (ili obrnuto)	Nevješto rukuje bilo s opremom, bilo s kemikalijama, ne poštuje mjere opreza pri radu u laboratoriju, nema precizna mjerenja i/ili ne zapisuje relevantne bilješke.
OPREMA I APARATURA	Bira pribor i kemikalije prikladne za izvođenje zadanog pokusa. Ispravno slaže aparaturu potrebnu za izvođenje pokusa.	Neki dijelovi pribora tj. kemikalija nisu dobar izbor za izvođenje zadanog pokusa. Svi dijelovi aparature nisu ispravno složeni.	Većina pribora tj. kemikalija nisu prikladne za izvođenje zadanog pokusa. Aparatura nije ispravno složena ili nije uopće složena.
OBRADA PODATAKA I PRIKAZ REZULTATA ili RAČUN	Rezultati su sistematično i jasno prikazani (tablice, grafovi, slike) i prikladno obrađeni. Konačni račun je točan u svim dijelovima.	Rezultati su sistematično i jasno prikazani (tablice, grafovi, slike) ali nisu prikladno obrađeni. U računu postoji pogreška.	Rezultati su nesistematično i nejasno prikazani (tablice, grafovi, slike) i/ili neprikladno obrađeni. Račun je potpuno pogrešan.
OBRAZLOŽENJE POKUSA ili ZAKLJUČAK	Rezultati su ispravno protumačeni. Obrazloženje pokusa ili zaključak je točno, jasno napisan i proizlazi iz dobivenih rezultata.	Obrazloženje pokusa ili zaključak djelomično je točan. Ne proizlazi potpuno iz dobivenih rezultata, ili su rezultati djelomično krivo protumačeni.	Obrazloženje pokusa ili zaključak nije točan. Ne proizlazi iz dobivenih rezultata i/ili su rezultati potpuno krivo protumačeni.

Upute za izradu plakata, domaćih zadaća, seminarskih radova, prezentacija, praktičnih radova

IZRADA PLAKATA

Plakati se izrađuju na hamer papiru standardne veličine. Učenicima se prepušta na volju grafičko oblikovanje plakata čime do izražaja dolazi njihova kreativnost.

Plakati su informativnog karaktera, stoga moraju udovoljavati osnovnim zahtjevima: jasno prikazana poruka, preglednost i laka čitljivost te mogućnost izvlačenja glavne ideje i bez nazočnosti autora plakata.

Eventualni grafički prikazi (krivulje, tablice, slike) moraju biti označene (vidi prethodno seminarske radove). Plakat mora imati jasno istaknuto i čitljivo ime i prezime autora, razred, školsku godinu i ime i prezime predmetne nastavnice. Ovi se podatci (u obliku kartice) postavljaju ispod naslova plakata.

SEMINARSKI RADOVI: predaju se u pisanom obliku na papiru formata A4. Pišu se koristeći fontove Arial, Tahoma ili Verdana, veličine 12 piksela, tekst u proredu 1,5

Naslovna stranica

Na vrhu stranice: IME ŠKOLE

Na sredini stranice: NAZIV TEME

(SEMINARSKI RAD)

IME I PREZIME, RAZRED

Na dnu stranice: **IME I PREZIME MENTORA**

šk. god. 2018./2019.

Poglavlja moraju biti strukturirana na sljedeći način:

1. UVOD (u kojem se ukratko obrazlaže glavna ideja rada i zašto je izabrana određena tema).
2. RAZRADA TEME (poglavlja i potpoglavlja označena ovisno o potrebama rada).
3. ZAKLJUČAK (što se može zaključiti iz teme).
4. POPIS LITERATURE (na sljedeći način: Kešina Ivan: Ekološka etika i Jonasov princip odgovornosti, Filozofska istraživanja, god. 23., sv. 4., str. 1111-1127, Zagreb, 2003.)

Ukoliko ima slika i tablica, one trebaju biti pravilno označene i u tekstu treba biti označeno što određena slika ili tablica prikazuje.

PRAKTIČNI RADOVI: učenici izvode samostalno kada za to postoji pribor, ponekad će biti zadani neki praktični rad povezan sa svakodnevnim životom. Učenici predaju praktični rad na papiru formata A4.

Na vrhu stranice: IME I PREZIME

Ispod: NASLOV PRAKTIČNOG RADA

Praktični rad treba sadržavati :

- Pribor i kemikalije (koji se koristi prilikom izvođenja)
- Opis rada (opisati tijek izvođenja eksperimenta)
- Crtež (skica aparature za izvođenje pokusa)
- Rezultati (prikazani tablično i/ili grafički)
- Zaključak (što zaključujemo iz izvedenog praktičnog rada i sa čime ga i kako možemo povezati)

Praktični rad se ocjenjuje po elementima i kriterijima za svaku nastavnu temu posebno.

PREZENTACIJE u Power Pointu učenici sami izrađuju i izlažu, a teme mogu biti ponuđene ili ih mogu samostalno odabrati.

Ocjena iz prezentacije temelji se na kvaliteti sadržaja u prezentaciji, izrade prezentacije, izlaganju prezentacije i prema potrebi izradi radnih listića (ili neke druge vrste zadatka za ponavljanje).

Vrednovanje ishoda

Vrednovanje usvojenosti ishoda sastojat će se od niza aktivnosti kojima je svrha praćenje rada i napredovanja svakog učenika i pripremanje za daljnje obrazovanje. Tijekom izvođenja nastave nastavnik prati rad učenika, obilazi učenike te provjerava samostalnost i aktivno praćenje tijekom sata.

Nastavnik može koristiti pripremljene tablice s imenima učenika i prostorom za bilježenje pluseva i minusa za određene aktivnosti. Tijekom ili pri kraju sata nastavnik će s učenicima naglas analizirati rezultate zadataka, a učenici će sami bodovati podatke koje imaju, a one koje nemaju će nadopisati.

Zbroj pluseva/bodova koje je upisao nastavnik utjecat će na formiranje ocjene. Na taj način se ponavlja, uopćava ispitivano gradivo i ispravljaju neke zablude. Učenici uče jedan od drugoga, a ujedno pomažu nastavniku pri praćenju i ocjenjivanju njihovog rada.

Formativno vrednovanje provodit će se pri kraju sata kratkim testovima ili radnim listićima u pisanom obliku ili pomoću IKT-a. Nastavnik će vrednovati/bodovati radne listiće i na sljedećem satu rezultate prokomentirati s učenicima.

Utvrđivanje zaključne godišnje ocjene

Utvrđivanje zaključne godišnje ocjene (sukladno zakonskim propisima) ne mora biti aritmetička sredina ocjena upisanih u ocjensku rešetku Imenika. Zaključna godišnja ocjena proizlazi iz cjelogodišnjeg rada kod kuće i na satu, te pokazane usvojenosti sadržaja kao i primjene znanja te aktivnosti učenika i redovitosti rješavanja domaće zadaće. Kako bi zaključna ocjena bila što točnija mjera znanja učenika nastavnici bi trebali imati što veći broj ocjena. Točnost, kao i stimulativnost ocjena, povećava se češćim ispitivanjima i ocjenjivanjima. Pogreška mjerenja je to manja što je veći broj

mjerjenja. Zaključna ocjena treba odražavati ono što je učenik dominantno pokazao u vrednovanju naučenoga u pojedinim elementima, ali i znanja i vještine procijenjene u vrednovanju kao učenje i za učenje. Pri zaključivanju ocjene u obzir se uzimaju sve ocjene i svi oblici formativnog i sumativnog vrednovanja koje je učenik ostvario tijekom nastavne godine. Formativno vrednovanje je jednako važno kao sumativno i može prevagnuti kod zaključivanja ocjene.

Odgojno-obrazovni ishodi kao i odgojno-obrazovna očekivanja u skladu s međupredmetnim temama navedeni su u sklopu godišnjeg izvedbenog kurikulumu.

Program izradila: Danica Šabić, dipl. kem. ing.

AKTIV KOZMETIKE

Nastavni predmet : **AROMAKOZMETIKA – izborna nastava**

Razred / smjer : III. (treći), kozmetičar: 3M, 3N Broj

sati tjedno : 2 (s pola razreda)

Godišnji fond sati : 70

Školska godina : 2025. / 2026.

Program izvodi : Erna Kutnjak

OPERATIVNI PROGRAM

Nastavna cjelina	Br. vj.	Redni broj sati	Nastavna jedinica Teoriia i praktični	Očekivana postignuća (ishodi)

UVOD U AROMAKOZMETIKU	1.	1. , 2.	Upoznavanje s programom rada Povijest aromaterapije Zaštita na radu	-Učenice će biti upoznate s nastavnim planom i programom, te elementima i kriterijima ocjenjivanja -Znati će prepričati razvoj aromaterapije kroz povijest -Učenice će znati navesti tko je začetnik aromaterapije Međupredmetne teme UKU A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. IKT C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
	2.	3., 4.	Načini dobivanja eteričnih ulja Zaštita na radu	-Učenice će znati definirati eterična ulja, objasniti i razlikovati načine dobivanja eteričnih ulja -Znati će navesti terapijske osobine eteričnih ulja koja se upotrebljavaju u aromakozmetici

BAZNA I ETERICHNA ULJA	3.	5., 6.	Osnovna bazna ulja – upotreba prema tipu i stanju kože Macerati Cvjetne vodice	-Učenice će definirati bazna ulja, macerate i cvjetne vodice. -Znati će objasniti načine dobivanja baznih ulja, macerata i cvjetnih vodica -Učenice će znati odabrati bazna ulja prema tipu i stanju kože. -Učenice će moći nabrojati i opisati djelovanje baznih ulja, macerata i cvjetnih vodica na organizam i njihov širok spektar primjene Međupredmetne teme UKU A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. IKT A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje. OS. I SOC. RAZ. A.5.1. Razvija sliku o sebi.

	4.	7., 8.	Macerati, biljna ulja i cvjetne vodice - ponavljanje	-Učenice će samostalno ponoviti teoretska stečena znanja (macerati, biljna ulja i cvjetne vodice)
	5.	9., 10.	Eterična ulja – upotreba u kozmetici Odabir prema tipu i stanju kože	-Učenice će znati odabrati i prilagoditi eterično ulje prema tipu i stanju kože klijenta -Moći će razlikovati apsorpcije eteričnih ulja -Učenice će moći nabrojati nekoliko različitih vrsta eteričnih ulja i njihova svojstva
	6.	11., 12.	Eterična ulja – upotreba u kozmetici Odabir prema tipu i stanju kože Ponavljanje i sistematizacija	-Učenice će znati odabrati i prilagoditi eterično ulje prema tipu i stanju kože klijenta -Moći će razlikovati apsorpcije eteričnih ulja -Učenice će moći nabrojati nekoliko različitih vrsta eteričnih ulja i njihova svojstva - Učenice će ponoviti teoretska znanja.
MJERE OPREZA PRI UPORABI ETERIČNIH ULJA	7.	13. 14.	GOO Mjere opreza pri uporabi eteričnih ulja Njega trudnica, beba i djece Ponavljanje i sistematizacija Usmena provjera znanja	-Učenice će znati nabrojati indikacije i kontraindikacije za aromakozmetički tretman -Moći će objasniti važnost pravilne koncentracije eteričnih ulja za njegu trudnica i djece -Učenice će znati navesti eterična ulja koja se izbjegavaju u trudnoći -Ponoviti će teoretska znanja -Učenice će iskazati, povezati i primijeniti znanje o nastavnim sadržajima koji se provjeravaju usmenim načinom Međupredmetne teme UKU A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. IKT A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

DJELOVANJE ETERIČNIH ULJA	8.	15., 16.	Načini apsorpcije eteričnih ulja Pravilno doziranje – koncentracije eteričnih ulja Izrada kreme za ruke	-Učenice će znati navesti i objasniti načine apsorpcije eteričnih ulja -Znati će pravilno doziranje – koncentracije eteričnih ulja za pripravu (izradu) kreme za ruke -Uz pomoć nastavnika moći će izraditi aromakozmetički pripravak za njegu ruku poštivajući propisane koncentracije eteričnih ulja Međupredmetne teme UKU A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. IKT A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. <u>C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</u>
	9.	17., 18.	Izrada preparata za lice i tijelo	-Uz pomoć nastavnika izraditi će aromakozmetički pripravak za lice i tijelo poštivajući propisane koncentracije eteričnih ulja

AROMA - TERAPEUTSKE METODE	10.	19., 20.	Aromatične kupke, aromakomprese, inhalacije, sauna i masaža eteričnim uljima Izrada preparata prema holističkim načelima Ocjenjivanje vještine rada Usmena provjera znanja	-Učenice će znati navesti i razlikovati aromatične kupke s obzirom na dijelove tijela koji se tretiraju -Znat će objasniti namjenu aromakomprese -Moći će objasniti razliku djelovanja eteričnih ulja putem aromalampice i saune -Samostalno će izraditi preparat prema holističkim načelima. -Učenice će samostalno izvesti aromakozmetički tretman u određenom vremenskom roku -Učenice će iskazati, povezati i primijeniti znanje o nastavnim sadržajima koji se provjeravaju usmenim načinom Medupredmetne teme UKU A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. IKT A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

ISTOČNE MASAŽNE TEHNIKE AROMAMASAŽA LEĐA REFLEKSNE ZONE I OSNOVNI POKRETI REFLEKSNE MASAŽE STOPALA	11.	21., 22.	Djelovanje i kontraindikacije aromamasaže Priprema radnog mjesta, klijentice i sebe za aromamasažu Priprema masažnog sredstva prema stanju klijentice Aromamasaža leđa – tehnika rada	-Učenice će znati navesti i objasniti djelovanje aromamasaže -Znati će pripremiti radno mjesto i klijenticu za aromamasažu -Znati će samostalno izraditi masažno sredstvo prema potrebama klijentice -Uz pomoć nastavnika demonstrirati će pravilan redoslijed pokreta aromamasaže leđa Međupredmetne teme UKU A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. IKT A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje. OS. I SOC. RAZ. A.5.1. Razvija sliku o sebi. A.5.3. Razvija svoje potencijale A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje

	12.	23., 24.	Aromamasaža leđa – vježbanje	-Učenice će znati pripremiti radno mjesto i klijenticu za aromamasažu leđa -Znati će samostalno izraditi masažno sredstvo prema stanju klijentice i upotrijebiti ga u aromakozmetičkoj masaži. -Uz pomoć nastavnika demonstrirati će pravilan redoslijed pokreta aromamasaže leđa
	13.	25., 26	Aromamasaža leđa – vježbanje	-Učenice će znati pripremiti radno mjesto i klijenticu za aromamasažu leđa -Znati će samostalno izraditi masažno sredstvo prema stanju klijentice i upotrijebiti ga u aromakozmetičkoj masaži. -Uz pomoć nastavnika demonstrirati će pravilan redoslijed pokreta aromamasaže leđa
	14.	27.,28 .	Provjera vještine rada Usmena provjera znanja	-Učenice će samostalno izvesti aromakozmetički tretman u određenom vremenskom roku -Učenice će iskazati, povezati i primijeniti znanje o nastavnim sadržajima ~~koji će provjeravati usmenim načinom~~
	15.	29., 30.	Sistematizacija gradiva	-Učenice će ponoviti teoretska znanja -Samostalno će demonstrirati stečeno znanje praktičnog djela
	16.	31.,32	Istočne masažne tehnike - Ayurveda, refleksologija, tajlanska masaža, shiatsu, akupresura - osnovne razlike istočne i zapadne tehnike masaže ~~Kontinuirana i nediskontinuirana masaža~~	-Učenice će znati razlikovati istočne i zapadne tehnike masaže, te nabrojati osnovne istočne masažne tehnike -Znati će preporučiti aromatični pripravak prilagođen potrebama klijenta i masažnoj tehnici
	17.	33., 34.	Ayurvedska masaža, refleksologija Upotreba eteričnih ulja u refleksologiji	-Učenice će samostalno pripremiti radno mjesto i klijenta za aromamasažu stražnje strane nogu -Samostalno će demonstrirati stečeno znanje praktičnog djela (aromamasaža stražnje strane nogu) ~~Učenicima će biti poznato~~
	18.	35., 36.	Refleksologija i upotreba eteričnih ulja na refleksnim zonama	-Učenice će moći preporučiti aromatični pripravak prilagođen potrebama klijenta -Samostalno će pripremiti radno mjesto i klijenta za refleksologiju -Učenice će uz pomoć nastavnika demonstrirati pravilan redoslijed pokreta u refleksologiji, te odabir eteričnih ulja prema refleksnoj zoni

	19.	37., 38.	Refleksologija i upotreba eteričnih ulja na refleksnim zonama	-Učenice će moći preporučiti aromatični pripravak prilagođen potrebama klijenta -Samostalno će pripremiti radno mjesto i klijenta za refleksologiju -Uz pomoć nastavnika moći će izraditi aromakozmetički pripravak za njegu stopala poštujući propisane koncentracije eteričnih ulja ~~-Učenice će uz pomoć nastavnika demonstrirati pravilan redoslijed~~
	20.	39., 40.	Refleksologija i upotreba eteričnih ulja na refleksnim zonama – Ponavljanje i vježbanje	-Učenice će moći preporučiti aromatični pripravak prilagođen potrebama klijenta -Samostalno će pripremiti radno mjesto i klijenta za refleksologiju -Učenice će samostalno demonstrirati pravilan redoslijed pokreta u refleksologiji, te odabir eteričnih ulja prema refleksnoj zoni
	21.	41., 42.	Zogan masaža – osnovni pokreti Ponavljanje i sistematizacija gradiva Ponavljanje vještine rada	-Učenice će pogledati osnovne pokrete zogan masaže. Učenice će samostalno demonstrirati stečeno znanje praktičnog djela -Učenice će ponoviti teoretska znanja
	22.	43., 44.	Ocjenjivanje vještine rada	-Učenice će samostalno izvesti aromakozmetički tretman u određenom vremenskom roku

AROMAMASAŽA LICA, VRATA I DEKOLTEA	23.	45. 46.	Izrada masažnog sredstva za aromamasažu lica, vrata i dekoltea prema tipu i stanju kože Aromamasaža lica, vrata i dekoltea – praktični rad	-Uz pomoć nastavnika pripremiti će aromakozmetički pripravak za masažu lica, vrata i dekoltea prema tipu i stanju kože, poštivajući propisane koncentracije eteričnih ulja -Samostalno će pripremiti radno mjesto i klijenta za aromamasažu lica, vrata i dekoltea -Uz pomoć nastavnika demonstrirati će pravilan redoslijed pokreta aromamasaže lica, vrata i dekoltea -Učenice će znati pravilan redoslijed pokreta u aromakozmetičkoj masaži lica, vrata i dekoltea Međupredmetne teme UKU A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. IKT A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti
	24.	47., 48	Ponavljanje aromamasaže lica, vrata i dekoltea	-Učenice će samostalno pripremiti aromakozmetički pripravak za masažu lica, vrata i dekoltea prema tipu i stanju kože, poštivajući propisane koncentracije eteričnih ulja ~~Samostalno će demonstrirati etaženo znanje praktičnog dijela (aromamasaža lica~~
	25.	49., 50.	Vježbanje aromamasaže lica, vrata i dekoltea	-Učenice će samostalno pripremiti aromakozmetički pripravak za masažu lica, vrata i dekoltea prema tipu i stanju kože, poštivajući propisane koncentracije eteričnih ulja ~~Samostalno će demonstrirati etaženo znanje praktičnog dijela (aromamasaža lica~~

AROMAMASAŽA VLASIŠTA	26.	51., 52.	Aromamasaža vlasišta – praktični rad Izrada losiona i masažnog sredstva za vlasište Ponavljjanje i sistematizacija gradiva Ponavljjanje vještine rada	-Učenice će znati opisati i razlikovati bolesti vlasišta -Uz pomoć nastavnika izraditi će losion i masažno sredstvo za vlasište poštujući propisane koncentracije eteričnih ulja Učenice će samostalno pripremiti radno mjesto i klijenta za aromamasažu vlasišta. - Samostalno će demonstrirati stečeno znanje praktičnog djela (aromamasaže lica, vrata i dekoltea) -Uz pomoć nastavnika demonstrirati će pokrete za aromamasažu vlasišta -Učenice će znati primijeniti stečena znanja o koncentracijama cvjetnih vodica i eteričnim uljima u svrhu njege vlasišta. Međupredmetne teme UKU A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. IKT A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti

	27.	53., 54.	Ponavljanje i sistematizacija gradiva Ponavljanje vještine rada	-Učenice će samostalno demonstrirati stečeno znanje praktičnog djela (aromamasaža vlasišta i aromamasaža lica, vrata i dekoltea) -Učenice će ponoviti teoretska znanja
	28.	55., 56.	Usmena provjera znanja i provjera vještine rada	-Učenice će iskazati, povezati i primijeniti znanje o nastavnim sadržajima koji se provjeravaju usmenim načinom -Samostalno će izvesti aromakozmetički tretman u određenom vremenskom roku
AROMAKOZMETIČKI TRETMAN LICA	29.	57., 58.	Izrada preparata za lice i tijelo	-Uz pomoć nastavnika izraditi će aromakozmetički pripravak za lice i tijelo poštujući propisane koncentracije eteričnih ulja Međupredmetne teme UKU A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. IKT A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje. OS. I SOC. RAZ. A.5.1. Razvija sliku o sebi. A.5.3. Razvija svoje potencijale A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim

	30.	59., 60.	Ponavljjanje aromamasaže lica, vrata i dekoltea	-Učenice će samostalno pripremiti aromakozmetički pripravak za masažu lica, vrata i dekoltea prema tipu i stanju kože, poštujući propisane koncentracije eteričnih ulja <i>-Učenice će demonstrirati stečeno znanje praktičnog djela (aromamasaža lica)</i>
	31.	61., 62.	Ponavljjanje i sistematizacija gradiva Ponavljjanje vještine rada	-Učenice će samostalno demonstrirati stečeno znanje praktičnog djela (aromamasaža tijela, vlasišta i aromamasaža lica, vrata i dekoltea) -Učenice će ponoviti teoretska znanja
	32.	63., 64.	Ponavljjanje i sistematizacija gradiva Ponavljjanje vještine rada	-Učenice će samostalno demonstrirati stečeno znanje praktičnog djela (aromamasaža tijela, vlasišta i aromamasaža lica, vrata i dekoltea) -Učenice će ponoviti teoretska znanja
AROMATIČNI PARFEMI	33.	65., 66.	Aromatični parfemi i mirisne note	-Učenice će znati prepričati upotrebu parfema kroz povijesna razdoblja -Učenice će moći razlikovati i prepoznati mirisne note -Učenice će znati navesti i objasniti podjelu ulja po notama -Moći će navesti i objasniti podjelu eteričnih ulja po notama i potkrijepiti primjerima Međupredmetne teme UKU A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. IKT A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje. OS. I SOC. RAZ. A.5.1. Razvija sliku o sebi.

SISTEMATIZACIJA GRADIVA	34.	67., 68.	Ponavljanje i vježbanje	-Učenice će ponoviti teoretska znanja -Samostalno će demonstrirati stečeno znanje praktičnog djela Međupredmetne teme UKU A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. IKT A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje. OS. I SOC. RAZ. A.5.1. Razvija sliku o sebi. A.5.3. Razvija svoje potencijale A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. ~~B 5.2. Suradnički uči i radi u timu B 5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje~~
	35.	69. 70.	Sistematizacija gradiva Zaključivanje ocjena	

Ciljevi i zadaci :

Učenice će upoznati vrste i djelovanje eteričnih ulja koja se upotrebljavaju u aromaterapiji – kozmetičkim tretmanima.

Učenice će upoznati djelovanje aromaterapije na psihičke procese i očuvanje zdravlja kao i mogućnost holističkog iscjeljivanja. Steći znanja i vještine za aromamasažu i znati pravilno odabrati eterična ulja prema tipu i stanju klijentice i kože.

Metodičke upute :

Oblici i način rada : individualni i zajednički rad učenika i nastavnika, frontalni oblik rada, rad u paru i grupni oblik rada .

Nastavne metode : razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktični rad, pismena zapažanja učenika, predavanja, prezentacije noviteta u kozmetičkoj praksi.

Nastavna sredstva i pomagala : kreda i ploča, internet, power point prezentacije, video filmovi, poster, herbariji, propagandni materijali, stručni časopisi i stručna literatura

Program sastavila: Erna Kutnjak, stručna učiteljica

IZVANUČIONIČKA NASTAVA: posjeti muzejima, galerijama, kazalištima i drugim organiziranim događanjima

Nositelj aktivnosti: Lucia Balaško, mag. psych., ostali zainteresirani nastavnici

Izvanučionična aktivnost	- posjet kazalištu, kinu, muzeju te drugim organiziranim događanjima povezanim s temama nastavnog kurikuluma predmeta Primijenjena komunikacija u drugom, trećem i četvrtom razredu smjera kozmetičar/kozmetičarka
Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici koji slušaju nastavu Primijenjene komunikacija (razredi: 2. N, 3. M, 3. N, 4. M)
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	- jedan do pet
Ciljevi	- upoznati učenike s primjenom teorijskog znanja

	- omogućiti učenicima stjecanje uvida u različite načine širenja svijesti o društveno važnim pitanjima - omogućiti učenicima da se upoznaju s povijesnom perspektivom pogleda na određena društvena pitanja - potaknuti raspravu na teme prikazane u predstavi/filmu, izložbi ili drugom događanju - razvijati kritičko mišljenje - poticanje kulture odlaska u kazališta/kina, muzeje te druga organizirana događanja
Način realizacije	- organizacija odlazaka u muzeje, galerije ili kino te povezivanje sadržaja s nastavom Primijenjene komunikacije
Vremenski okviri	

	- školska godina 2025./2026.
Osnovna namjena	- upoznavanje s dodatnim izvorima znanja i primjena znanja u kontekstima van školskog okruženja
Način vrednovanja	- komentar, osvrt, razgovor, rasprava, pisani rad, kritika
Način korištenja rezultata	-konkretizacija nastavnih aktivnosti - ocjenjivanje radova pisanoga ili govorenoga oblika - nastavljanje aktivnosti odlazaka u kazalište i muzeje
Troškovnik	- učenici plaćaju troškove prijevoza i ulaznice (5 do 20 eura po učeniku)

AKTIV MATEMATIKE

DODATNA NASTAVA pripreme za Državnu maturu – MATEMATIKA

Nastavnik: Valentina Herceg

naziv dodatne nastave	Priprema za DM iz matematike za učenike 4.M i 4.N razreda.
planirani broj učenika	Grupa učenika četvrtih razreda, koji su iskazali interes za dodatni rad prema planu i programu priprema za Državnu maturu. Planirani broj učenika u grupi bit će 15-20.
planirani broj sati tjedno	Nastava će se realizirati po jedan sat tjedno, prema utvrđenom stalnom rasporedu.
ciljevi dodatne nastave	• Dopunjavanje i utvrđivanje znanja učenika na području matematike • razvijanje i poticanje interesa za matematiku • razvijanje točnosti, samostalnosti i snalažljivosti u rješavanju zadataka • razvijanje samopouzdanja i samokritičnosti
način realizacije dodatne nastave	Nositelj realizacije je nastavnica matematike Martina Domazet Novotny. Operativni program nastave se temelji na programu redovne nastave i podrazumijeva dodatno objašnjavanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja, a prema cjelinama iz kataloga za polaganje Državne mature na višoj razini .

	Koristit će se rad u virtualnom okruženju.
vremenski okviri dodatne nastave	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
osnovna namjena dodatne nastave	Pomoć učenicima za uspješno svladavanje redovnog programa matematike, te uspješno polaganje Državne mature. Poticanje učenikovog interesa za matematiku.
troškovnik detaljni za dodatne nastavu	Nema posebnih troškova, osim troškova fotokopiranja nastavnih listića i zadataka s prijašnjih rokova Državne mature.
način vrednovanja dodatne nastave	Kroz učenička postignuća u redovnoj nastavi matematike i općem uspjehu učenika na Državnoj maturi.
način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave	Rezultati vrednovanja uspješnosti dodatne nastave koristit će se kao element pri ukupnom vrednovanju postignuća Škole.

DODATNA NASTAVA pripreme za Državnu maturu – MATEMATIKA

Nastavnik: Martina Domazet Novotny

naziv dodatne nastave	Priprema za DM iz matematike za učenike 4.M i 4.N razreda.
planirani broj učenika	Grupa učenika četvrtih razreda, koji su iskazali interes za dodatni rad prema planu i programu priprema za Državnu maturu. Planirani broj učenika u grupi bit će 15-20.

planirani broj sati tjedno	Nastava će se realizirati po jedan sat tjedno, prema utvrđenom stalnom rasporedu.
ciljevi dodatne nastave	• Dopunjavanje i utvrđivanje znanja učenika na području matematike • razvijanje i poticanje interesa za matematiku • razvijanje točnosti, samostalnosti i snalažljivosti u rješavanju zadataka • razvijanje samopouzdanja i samokritičnosti
način realizacije dodatne nastave	Nositelj realizacije je nastavnica matematike Martina Domazet Novotny. Operativni program nastave se temelji na programu redovne nastave i podrazumijeva dodatno objašnjavanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja, a prema cjelinama iz kataloga za polaganje Državne mature na višoj razini . Koristit će se rad u virtualnom okruženju.
vremenski okviri dodatne nastave	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
osnovna namjena dodatne nastave	Pomoć učenicima za uspješno svladavanje redovnog programa matematike, te uspješno polaganje Državne mature. Poticanje učenikovog interesa za matematiku.
troškovnik detaljni za dodatne nastavu	Nema posebnih troškova, osim troškova fotokopiranja nastavnih listića i zadataka s prijašnjih rokova Državne mature.
način vrednovanja dodatne nastave	Kroz učenička postignuća u redovnoj nastavi matematike i općem uspjehu učenika na Državnoj maturi.

način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave	Rezultati vrednovanja uspješnosti dodatne nastave koristit će se kao element pri ukupnom vrednovanu postignuća Škole.

DODATNA NASTAVA pripreme za Državnu maturu – MATEMATIKA

Nastavnik: Brankica Soldo

naziv dodatne nastave	Priprema za DM iz matematike za učenike 4.B, 4.L i 4.G razreda.
planirani broj učenika	Grupa učenika četvrtih razreda, koji su iskazali interes za dodatni rad prema planu i programu priprema za Državnu maturu. Planirani broj učenika u grupi bit će 30.
planirani broj sati tjedno	Nastava će se realizirati po jedan sat tjedno, prema utvrđenom stalnom rasporedu.
ciljevi dodatne nastave	• Dopunjavanje i utvrđivanje znanja učenika na području matematike • razvijanje i poticanje interesa za matematiku • razvijanje točnosti, samostalnosti i snalažljivosti u rješavanju zadataka

	• razvijanje samopouzdanja i samokritičnosti
način realizacije dodatne nastave	Nositelj realizacije je nastavnica matematike Brankica Soldo. Operativni program nastave se temelji na programu redovne nastave i podrazumijeva dodatno objašnjavanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja, a prema cjelinama iz kataloga za polaganje Državne mature na višoj razini . Koristit će se rad u virtualnom okruženju.
vremenski okviri dodatne nastave	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
osnovna namjena dodatne nastave	Pomoć učenicima za uspješno svladavanje redovnog programa matematike, te uspješno polaganje Državne mature. Poticanje učenikovog interesa za matematiku.
troškovnik detaljni za dodatne nastavu	Nema posebnih troškova, osim troškova fotokopiranja nastavnih listića i zadataka s prijašnjih rokova Državne mature.
način vrednovanja dodatne nastave	Kroz učenička postignuća u redovnoj nastavi matematike i općem uspjehu učenika na Državnoj maturi.
način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave	Rezultati vrednovanja uspješnosti dodatne nastave koristit će se kao element pri ukupnom vrednovanju postignuća Škole.

DODATNA NASTAVA pripreme za Državnu maturu – MATEMATIKA

Nastavnik: Brankica Soldo

naziv dodatne nastave	Priprema za DM iz matematike za učenike 4.B, 4.L i 4.G razreda.
planirani broj učenika	Grupa učenika četvrtih razreda, koji su iskazali interes za dodatni rad prema planu i programu priprema za Državnu maturu. Planirani broj učenika u grupi bit će 30.
planirani broj sati tjedno	Nastava će se realizirati po jedan sat tjedno, prema utvrđenom stalnom rasporedu.
ciljevi dodatne nastave	• Dopunjavanje i utvrđivanje znanja učenika na području matematike • razvijanje i poticanje interesa za matematiku • razvijanje točnosti, samostalnosti i snalažljivosti u rješavanju zadataka • razvijanje samopouzdanja i samokritičnosti
način realizacije dodatne nastave	Nositelj realizacije je nastavnica matematike Brankica Soldo. Operativni program nastave se temelji na programu redovne nastave i podrazumijeva dodatno objašnjavanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja, a prema cjelinama iz kataloga za polaganje Državne mature na višoj razini . Koristit će se rad u virtualnom okruženju.

vremenski okviri dodatne nastave	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
osnovna namjena dodatne nastave	Pomoć učenicima za uspješno svladavanje redovnog programa matematike, te uspješno polaganje Državne mature. Poticanje učenikovog interesa za matematiku.
troškovnik detaljni za dodatne nastavu	Nema posebnih troškova, osim troškova fotokopiranja nastavnih listića i zadataka s prijašnjih rokova Državne mature.
način vrednovanja dodatne nastave	Kroz učenička postignuća u redovnoj nastavi matematike i općem uspjehu učenika na Državnoj maturi.
način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave	Rezultati vrednovanja uspješnosti dodatne nastave koristit će se kao element pri ukupnom vrednovanu postignuća Škole.

DODATNA NASTAVA pripreme za Državnu maturu – MATEMATIKA

Nastavnik: Vladimir Bertol

naziv dodatne nastave	Priprema za DM iz matematike za učenike 4.A, 4.K i 4.J razreda.

planirani broj učenika	Grupa učenika četvrtih razreda, koji su iskazali interes za dodatni rad prema planu i programu priprema za Državnu maturu. Planirani broj učenika u grupi je 40.
planirani broj sati tjedno	Nastava će se realizirati po jedan sat tjedno, prema utvrđenom stalnom rasporedu.
ciljevi dodatne nastave	• Dopunjavanje i utvrđivanje znanja učenika na području matematike • razvijanje i poticanje interesa za matematiku • razvijanje točnosti, samostalnosti i snalažljivosti u rješavanju zadataka • razvijanje samopouzdanja i samokritičnosti
način realizacije dodatne nastave	Nositelj realizacije je nastavnik matematike Vladimir Bertol. Operativni program nastave se temelji na programu redovne nastave i podrazumijeva dodatno objašnjavanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja, a prema cjelinama iz kataloga za polaganje Državne mature na višoj razini . Koristit će se rad u virtualnom okruženju.
vremenski okviri dodatne nastave	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
osnovna namjena dodatne nastave	Pomoć učenicima za uspješno svladavanje redovnog programa matematike, te uspješno polaganje Državne mature. Poticanje učenikovog interesa za matematiku.
troškovnik detaljni za dodatne nastavu	Nema posebnih troškova, osim troškova fotokopiranja nastavnih listića i zadataka s prijašnjih rokova Državne mature.

način vrednovanja dodatne nastave	Kroz učenika postignuća u redovnoj nastavi matematike i općem uspjehu učenika na Državnoj maturi.
način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave	Rezultati vrednovanja uspješnosti dodatne nastave koristit će se kao element pri ukupnom vrednovanju postignuća Škole.

DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA

Nastavnik: Mihaela Bartolome

naziv dodatne nastave	Dodatna nastava iz matematike
planirani broj učenika	Po 3– 4 učenika iz svakog od razreda 1d, 1f, 3a
planirani broj sati tjedno	Ukupno 35 sati tijekom školske godine, što u prosjeku iznosi jedan sat tjedno. Odstupanja su moguća ovisno o uspjehu učenika na natjecanjima i razini do koje stignu.
ciljevi dodatne nastave	• Unaprijediti znanja i vještine učenika u području matematike • Poticati i razvijati interes za matematička područja

	• Izgrađivati točnost, samostalnost i snalažljivost u rješavanju zadataka • Njegovati natjecateljski duh, samopouzdanje i sposobnost samoprocjene • Omogućiti učenicima širenje znanja i stjecanje novih iskustava
način realizacije dodatne nastave	Nastava će se realizirati različitim metodama i oblicima rada, kroz individualizirani pristup te poticanje suradničkog učenja.
vremenski okviri dodatne nastave	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
osnovna namjena dodatne nastave	Priprema učenika za kvalitetno sudjelovanje na natjecanjima te zadovoljenje njihovog interesa i potreba za dodatnim znanjem iz matematike.
troškovnik detaljni za dodatne nastavu	Nisu predviđeni posebni troškovi.
način vrednovanja dodatne nastave	Učenička postignuća pratit će se kroz rezultate na natjecanjima, uspjeh u redovnoj nastavi matematike te na drugim obrazovno-odgojnim područjima.
način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave	Rezultati vrednovanja uspješnosti dodatne nastave koristit će se kao element pri ukupnom vrednovanju postignuća Škole.

DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA

Nastavnik: Vladimir Bertol

naziv dodatne nastave	Dodatna nastava iz Matematike
planirani broj učenika	Po 2– 3 učenika iz svakog od razreda 1.B, 2.B, 2.K, 4.A i 4.G ;dakle ukupno 10 do 15 učenika
planirani broj sati tjedno	Svaka grupa učenika će realizirati u prosjeku 15 sati. Razlike će proisteći iz uspješnosti učenika na natjecanjima, tj. prema dosegnutoj razini natjecanja.
ciljevi dodatne nastave	• produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike • razvijanje i poticanje interesa za matematiku • razvijanje točnosti, samostalnosti i snalažljivosti u rješavanju zadataka • razvijanje natjecateljskog duha, samopouzdanja i samokritičnosti - zadovoljiti potrebe učenika za proširivanjem i stjecanjem novih znanja
način realizacije dodatne nastave	Različitim oblicima i metodama poučavanja i učenja kroz individualiziran pristup i suradničko učenje
vremenski okviri dodatne nastave	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
osnovna namjena dodatne nastave	Priprema učenika za uspješno sudjelovanje na natjecanjima, zadovoljavanje posebnog učenikovog interesa za matematiku
troškovnik detaljni za dodatne nastavu	Nema posebnih troškova
način vrednovanja dodatne nastave	Kroz učnička postignuća na natjecanjima, redovnoj nastavi matematike i u drugim

	odgojno – obrazovnim područjima
način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave	Rezultati vrednovanja uspješnosti dodatne nastave koristit će se kao element pri ukupnom vrednovanju postignuća Škole.

DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA

Nastavnik: Brankica Soldo

naziv dodatne nastave	Dodatna nastava iz matematike
planirani broj učenika	Po 3– 4 učenika iz svakog od razreda 2. c, 2.d, 3.d, 4.c, 4.d
planirani broj sati tjedno	Ukupno 35 sati, u prosjeku sat tjedno. Razlike će proisteći iz uspješnosti učenika na natjecanjima, tj. prema dosegnutoj razini natjecanja.
ciljevi dodatne nastave	• produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike • razvijanje i poticanje interesa za matematiku • razvijanje točnosti, samostalnosti i snalažljivosti u rješavanju zadataka • razvijanje natjecateljskog duha, samopouzdanja i samokritičnosti - zadovoljiti potrebe učenika za proširivanjem i stjecanjem novih znanja

način realizacije dodatne nastave	Različitim oblicima i metodama poučavanja i učenja kroz individualiziran pristup i suradničko učenje
vremenski okviri dodatne nastave	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
osnovna namjena dodatne nastave	Priprema učenika za uspješno sudjelovanje na natjecanjima, zadovoljavanje posebnog učenikovog interesa za matematiku
troškovnik detaljni za dodatne nastavu	Nema posebnih troškova
način vrednovanja dodatne nastave	Kroz uenička postignuća na natjecanjima, redovnoj nastavi matematike i u drugim odgojno – obrazovnim područjima
način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave	Rezultati vrednovanja uspješnosti dodatne nastave koristit će se kao element pri ukupnom vrednovanju postignuća Škole.

DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA

Nastavnik: Vladimir Bertol

naziv dopunske nastave	Dopunska nastava iz matematike za 1.M i 1.N
planirani broj učenika	Zainteresirani učenici prvih kozmetičarskih razreda (procjena 10-tak učenica)

planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno
ciljevi dopunske nastave	- produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike - nadoknada gradiva i otklanjanje nejasnoća - razvijanje točnosti, samostalnosti i snalažljivosti u rješavanju zadataka
način realizacije dopunske nastave	Različitim oblicima i metodama poučavanja i učenja kroz individualiziran pristup i suradničko učenje
vremenski okviri dopunske nastave	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
osnovna namjena dopunske nastave	Priprema učenika za uspješno savladavanje obrazovnih ishoda predviđenih GIK-om
troškovnik detaljni za dodatne nastavu	Nema posebnih troškova
način vrednovanja dopunske nastave	Kroz učenička postignuća na redovnim satovima matematike
način korištenja rezultata vrednovanja dopunske nastave	Rezultati vrednovanja uspješnosti dopunske nastave koristit će se kao element pri ukupnom vrednovanju postignuća Škole.

DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA

Nastavnik: Brankica Soldo

naziv dopunske nastave	Dopunska nastava iz matematike 1.A, 1.K
planirani broj učenika	Zainteresirani učenici prvih razreda (procjena 10-tak učenika)
planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno
ciljevi dopunske nastave	- produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike - nadoknada gradiva i otklanjanje nejasnoća - razvijanje točnosti, samostalnosti i snalažljivosti u rješavanju zadataka
način realizacije dopunske nastave	Različitim oblicima i metodama poučavanja i učenja kroz individualiziran pristup i suradničko učenje
vremenski okviri dopunske nastave	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
osnovna namjena dopunsko nastave	Priprema učenika za uspješno savladavanje obrazovnih ishoda predviđenih GIK-om

troškovnik detaljni za dodatne nastavu	Nema posebnih troškova
način vrednovanja dopunske nastave	Kroz učenička postignuća na redovnim satovima matematike
način korištenja rezultata vrednovanja dopunske nastave	Rezultati vrednovanja uspješnosti dopunske nastave koristit će se kao element pri ukupnom vrednovanju postignuća Škole.

DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA

Nastavnik: Anna Maria Cvitanušić

naziv dodatne nastave	Dodatna nastava iz Matematike
planirani broj učenika	Po 2– 3 učenika iz svakog od razreda 1.L, 1.G, 3.B, 3.G i 3.L ;dakle ukupno 10 do 15 učenika
planirani broj sati tjedno	Svaka grupa učenika će realizirati u prosjeku 15 sati. Razlike će proisteći iz uspješnosti učenika na natjecanjima, tj. prema dosegnutoj razini natjecanja.
ciljevi dodatne nastave	• produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike

	• razvijanje i poticanje interesa za matematiku • razvijanje točnosti, samostalnosti i snalažljivosti u rješavanju zadataka • razvijanje natjecateljskog duha, samopouzdanja i samokritičnosti - zadovoljiti potrebe učenika za proširivanjem i stjecanjem novih znanja
način realizacije dodatne nastave	Različitim oblicima i metodama poučavanja i učenja kroz individualiziran pristup i suradničko učenje
vremenski okviri dodatne nastave	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
osnovna namjena dodatne nastave	Priprema učenika za uspješno sudjelovanje na natjecanjima, zadovoljavanje posebnog učenikovog interesa za matematiku
troškovnik detaljni za dodatne nastavu	Nema posebnih troškova
način vrednovanja dodatne nastave	Kroz učenička postignuća na natjecanjima, redovnoj nastavi matematike i u drugim odgojno – obrazovnim područjima
način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave	Rezultati vrednovanja uspješnosti dodatne nastave koristit će se kao element pri ukupnom vrednovanju postignuća Škole.

DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA

Nastavnik: Martina Domazet Novotny

naziv dodatne nastave	Dodatna nastava iz Matematike
planirani broj učenika	Po 2– 3 učenika iz svakog od razreda 1.K, 2.G, 2.S, 3.C i 4.S ;dakle ukupno 10 do 15 učenika
planirani broj sati tjedno	Svaka grupa učenika će realizirati u prosjeku 15 sati. Razlike će proisteći iz uspješnosti učenika na natjecanjima, tj. prema dosegnutoj razini natjecanja.
ciljevi dodatne nastave	• produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike • razvijanje i poticanje interesa za matematiku • razvijanje točnosti, samostalnosti i snalažljivosti u rješavanju zadataka • razvijanje natjecateljskog duha, samopouzdanja i samokritičnosti - zadovoljiti potrebe učenika za proširivanjem i stjecanjem novih znanja
način realizacije dodatne nastave	Različitim oblicima i metodama poučavanja i učenja kroz individualiziran pristup i suradničko učenje
vremenski okviri dodatne nastave	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
osnovna namjena dodatne nastave	Priprema učenika za uspješno sudjelovanje na natjecanjima, zadovoljavanje posebnog učenikovog interesa za matematiku
troškovnik detaljni za dodatne nastavu	Nema posebnih troškova

način vrednovanja dodatne nastave	Kroz učenička postignuća na natjecanjima, redovnoj nastavi matematike i u drugim odgojno – obrazovnim područjima
način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave	Rezultati vrednovanja uspješnosti dodatne nastave koristit će se kao element pri ukupnom vrednovanju postignuća Škole.

DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA

Nastavnik: Marko Gredičak

naziv dodatne nastave	Dodatna nastava iz Matematike
planirani broj učenika	3 učenika iz 3K
planirani broj sati tjedno	Svaka grupa učenika će realizirati u prosjeku 15 sati. Razlike će proisteći iz uspješnosti učenika na natjecanjima, tj. prema dosegnutoj razini natjecanja.
ciljevi dodatne nastave	• produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike • razvijanje i poticanje interesa za matematiku • razvijanje točnosti, samostalnosti i snalažljivosti u

	rješavanju zadataka • razvijanje natjecateljskog duha, samopouzdanja i samokritičnosti • zadovoljiti potrebe učenika za proširivanjem i stjecanjem novih znanja
način realizacije dodatne nastave	Različitim oblicima i metodama poučavanja i učenja kroz individualiziran pristup i suradničko učenje
vremenski okviri dodatne nastave	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
osnovna namjena dodatne nastave	Priprema učenika za uspješno sudjelovanje na natjecanjima, zadovoljavanje posebnog učenikovog interesa za matematiku
troškovnik detaljni za dodatne nastavu	Nema posebnih troškova
način vrednovanja dodatne nastave	Kroz uenička postignuća na natjecanjima, redovnoj nastavi matematike i u drugim odgojno – obrazovnim područjima
način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave	Rezultati vrednovanja uspješnosti dodatne nastave koristit će se kao element pri ukupnom vrednovanju postignuća Škole.

DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA

Nastavnik: Melita Nižetić

naziv dodatne nastave	Dodatna nastava iz Matematike
planirani broj učenika	3 učenika iz 2.A
planirani broj sati tjedno	Svaka grupa učenika realizirat će u prosjeku 15 sati. Razlike će proistići iz uspješnosti učenika na natjecanjima, tj. prema dosegnutoj razini natjecanja.
ciljevi dodatne nastave	• produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike • razvijanje i poticanje interesa za matematiku • razvijanje točnosti, samostalnosti i snalažljivosti u rješavanju zadataka • razvijanje natjecateljskog duha, samopouzdanja i samokritičnosti • zadovoljiti potrebe učenika za proširivanjem i stjecanjem novih znanja
način realizacije dodatne nastave	Različitim oblicima i metodama poučavanja i učenja kroz individualiziran pristup i suradničko učenje
vremenski okviri dodatne nastave	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
osnovna namjena dodatne	Priprema učenika za uspješno sudjelovanje na natjecanjima,

nastave	zadovoljavanje posebnog učenikovog interesa za matematiku
troškovnik detaljni za dodatne nastavu	Nema posebnih troškova
način vrednovanja dodatne nastave	Kroz učnička postignuća na natjecanjima, redovnoj nastavi matematike i u drugim odgojno – obrazovnim područjima
način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave	Rezultati vrednovanja uspješnosti dodatne nastave koristit će se kao element pri ukupnom vrednovanju postignuća Škole.

DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA

Nastavnik: Mia Radović Dedić

naziv dodatne nastave	Dodatna nastava iz Matematike
planirani broj učenika	2– 3 učenika iz svakog od razreda 1.C, 1.S, 3.S, 4.D; ukupno 8 do 12 učenika
planirani broj sati tjedno	Svaka grupa učenika će realizirati u prosjeku 15 sati. Razlike će proisteći iz uspješnosti učenika na natjecanjima, tj. prema dosegnutoj razini natjecanja.
ciljevi dodatne nastave	• produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike

	• razvijanje i poticanje interesa za matematiku • razvijanje točnosti, samostalnosti i snalažljivosti u rješavanju zadataka • razvijanje natjecateljskog duha, samopouzdanja i samokritičnosti - zadovoljiti potrebe učenika za proširivanjem i stjecanjem novih znanja
način realizacije dodatne nastave	Različitim oblicima i metodama poučavanja i učenja kroz individualiziran pristup i suradničko učenje
vremenski okviri dodatne nastave	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
osnovna namjena dodatne nastave	Priprema učenika za uspješno sudjelovanje na natjecanjima, zadovoljavanje posebnog učenikovog interesa za matematiku
troškovnik detaljni za dodatne nastavu	Nema posebnih troškova
način vrednovanja dodatne nastave	Kroz učenička postignuća na natjecanjima, redovnoj nastavi matematike i u drugim odgojno – obrazovnim područjima
način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave	Rezultati vrednovanja uspješnosti dodatne nastave koristit će se kao element pri ukupnom vrednovanju postignuća Škole.

DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA

Nastavnik: Juraj Šutalo

naziv dodatne nastave	Dodatna nastava iz Matematike
planirani broj učenika	Po 2– 3 učenika iz svakog od razreda 2.L, 2.N, 4.K i 4.L; dakle ukupno 5 do 10 učenika
planirani broj sati tjedno	Svaka grupa učenika će realizirati u prosjeku 15 sati. Razlike će proisteći iz uspješnosti učenika na natjecanjima, tj. prema dosegnutoj razini natjecanja.
ciljevi dodatne nastave	• produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike • razvijanje i poticanje interesa za matematiku • razvijanje točnosti, samostalnosti i snalažljivosti u rješavanju zadataka • razvijanje natjecateljskog duha, samopouzdanja i samokritičnosti • zadovoljiti potrebe učenika za proširivanjem i stjecanjem novih znanja
način realizacije dodatne nastave	Različitim oblicima i metodama poučavanja i učenja kroz individualiziran pristup i suradničko učenje
vremenski okviri dodatne nastave	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
osnovna namjena dodatne nastave	Priprema učenika za uspješno sudjelovanje na natjecanjima, zadovoljavanje posebnog učenikovog interesa za matematiku
troškovnik detaljni za dodatne nastavu	Nema posebnih troškova

način vrednovanja dodatne nastave	Kroz učenička postignuća na natjecanjima, redovnoj nastavi matematike i u drugim odgojno – obrazovnim područjima
način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave	Rezultati vrednovanja uspješnosti dodatne nastave koristit će se kao element pri ukupnom vrednovanju postignuća Škole.

Školska godina: **2025. / 2026.**

Fond sati: **35**

Nastavnik: Vladimir Bertol

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM

Smjer KOZMETIČAR, 3. razred, 1 sat tjedno

TEMA	VREMENSKI OKVIR REALIZACIJE	ISHODI	MEĐUPREDMETNE TEME	Okvirni broj sati

Korijeni i potencije	rujan - listopad	MAT SŠ B.3.1.Računa s potencijama racionalnog eksponenta. Razrada ishoda: • računa vrijednost korijena i potencija racionalnog eksponenta koristeći se džepnim računalom ili bez njega • prelazi iz prikaza potencije racionalnog eksponenta u prikaz korijenom • navodi pravila za računanje s potencijama • računa s potencijama racionalnog eksponenta.	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.	5

Eksponecijalna i logaritamska funkcija	listopad - prosinac	MAT SŠ B.3.2. Primjenjuje eksponecijalnu i logaritamsku funkciju. Razrada ishoda: • crta graf eksponecijalne i logaritamske funkcije • prepoznaje eksponecijalnu i logaritamsku ovisnost u problemima i računa vrijednosti MAT SŠ B.3.3. Rješava eksponecijalne i logaritamske jednadžbe. Razrada ishoda: • navodi i primjenjuje svojstva potencija i logaritama, prelazi iz logaritamskog oblika u eksponecijalni oblik • rješava jednostavne eksponecijalne i logaritamske jednadžbe • rješava jednadžbu proisteklu iz problemske situacije	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje	10+2

		opisane eksponencijalnom ili logaritamskom ovisnošću		

Trigonometrijske funkcije realnog broja	sijećanj ožujak	MAT SŠ B.3.4. ,MAT SŠ C.3.1. Primjenjuje svojstva i crta graf trigonometrijske funkcije. Razrada ishoda: • definira trigonometrijske funkcije na brojevnoj kružnici • koristi džepno računalo • prepoznaje i opisuje grafove osnovnih trigonometrijskih funkcija • rješava jednostavne trigonometrijske jednadžbe	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.	10

		• prikazuje vektore u ravnini • zbraja i oduzima vektore		

4

PRIRODOSLOVNA ŠKOLA

VLADIMIRA PRELOGA

Ulica grada Vukovara 269, Zagreb Aktiv matematike

Školska godina: 2025. / 2026.

Fond sati: 32

Nastavnik: Valentina Herceg

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM

4. MN razred, 1 sat tjedno, smjer KOZMETIČAR

TEMA	VREMENSKI OKVIR REALIZACIJE	ISHODI	MEĐUPREDMETNE TEME	Okvirni broj sati

Jednadžbe	rujan listopad	MAT SŠ B.2.1. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. MAT SŠ A.2.2. MAT SŠ B.2.2. Primjenjuje diskriminantu kvadratne jednadžbe i Viëteove formule. Modelira eksponencijalnom i logaritamskom jednadžbom. (MAT SŠ B.3.4.)	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	8
Funkcije i nizovi	Studen prosinac	Povezuje različite prikaze linearne funkcije. (MAT SŠ B.1.5., MAT SŠ D.1.1.)	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.	7+1

		Primjenjuje linearnu funkciju pri rješavanju problema. (MAT SŠ B.1.6.) Primjenjuje kvadratnu funkciju. (MAT SŠ B.2.5., MAT SŠ C.2.2.) Analizira svojstva funkcija. (MAT SŠ B.4.3.) Primjenjuje aritmetički i geometrijski niz. (MAT SŠ B.4.1.)	uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje	
Analitička geometrija	siječanj	Primjenjuje jednadžbu pravca. (MAT SŠ B.3.9., MAT SŠ C.3.7., MAT SŠ D.3.2.) Računa s vektorima. (MAT SŠ C.3.6., MAT SŠ D.3.1.)	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.	3
Trigonometrija pravokutnog trokuta	veljača	MAT SŠ C.2.4. MAT SŠ D.2.2. Primjenjuje poučak o sinusima i poučak o kosinusu.	uku A.4/5.4. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ikt A 4.1. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema.	4

Geometrija prostora i geometrijska tijela	ožujak travanj	MAT SŠ C.2.6. MAT SŠ D.2.4. Računa volumen i oplošje geometrijskih tijela.	uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a.	9
			ikt D 4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.	

Vjerojatnost i statistika	svibanj lipanj	Argumentirano računa vjerojatnost. (MAT SŠ E.4.1.)	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ikt C 4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješanja problema u digitalnome okružju.	2+1

PRIRODOSLOVNA ŠKOLA

VLADIMIRA PRELOGA

Ulica grada Vukovara 269, Zagreb Aktiv matematike

Školska godina: **2025. / 2026.**

Fond sati: **32**

Nastavnik: **Martina Domazet Novotny**

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM

4. MN razred, 1 sat tjedno, smjer KOZMETIČAR

TEMA	VREMENSKI OKVIR REALIZACIJE	ISHODI	MEĐUPREDMETNE TEME	Okvirni broj sati
Jednadžbe	rujan listopad	MAT SŠ B.2.1. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. MAT SŠ A.2.2. MAT SŠ B.2.2. Primjenjuje diskriminantu kvadratne jednadžbe i Viëteove formule. Modelira eksponencijalnom i logaritamskom jednadžbom. (MAT SŠ B.3.4.)	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	8
Funkcije i nizovi	Studeni prosinac	Povezuje različite prikaze linearne funkcije. (MAT SŠ B.1.5., MAT SŠ D.1.1.)	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.	7+1

		Primjenjuje linearnu funkciju pri rješavanju problema. (MAT SŠ B.1.6.) Primjenjuje kvadratnu funkciju. (MAT SŠ B.2.5., MAT SŠ C.2.2.) Analizira svojstva funkcija. (MAT SŠ B.4.3.) Primjenjuje aritmetički i geometrijski niz. (MAT SŠ B.4.1.)	uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje	
Analitička geometrija	siječanj	Primjenjuje jednadžbu pravca. (MAT SŠ B.3.9., MAT SŠ C.3.7., MAT SŠ D.3.2.) Računa s vektorima. (MAT SŠ C.3.6., MAT SŠ D.3.1.)	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.	3
Trigonometrija pravokutnog trokuta	veljača	MAT SŠ C.2.4. MAT SŠ D.2.2. Primjenjuje poučak o sinusima i poučak o kosinusu.	uku A.4/5.4. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ikt A 4.1. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema.	4

Geometrija prostora i geometrijska tijela	ožujak-travanj	MAT SŠ C.2.6. MAT SŠ D.2.4. Računa volumen i oplošje geometrijskih tijela.	uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a.	9
			ikt D 4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.	

Vjerojatnost i statistika	svibanj lipanj	Argumentirano računa vjerojatnost. (MAT SŠ E.4.1.)	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kriitičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ikt C 4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.	2+1

MATEMATIČKO MODELIRANJE FUNKCIJAMA

MATEMATIKA

Autori:

Brankica Soldo, dipl.ing., Prirodoslovna škola Vladimira Preloga, Zagreb

Vladimir Bertol, prof., Prirodoslovna škola Vladimira Preloga, Zagreb

Ivan Benić, prof., Prirodoslovna škola Vladimira Preloga, Zagreb

Marija Mišurac, prof., Prirodoslovna škola Vladimira Preloga, Zagreb

Patricija Nikolaus, prof., Gimnazija Andrije Mohorovičića, Rijeka

Prirodoslovna škola Vladimira Preloga

Ulica Grada Vukovara 269, Zagreb

Gimnazija Andrije Mohorovičića

Frana Kurelca 1, Rijeka

Kurikulum je napisan u sklopu operativnog programa Europskog socijalnog fonda Razvoj ljudskih potencijala 2007.-2013. projekt „Znanost plus“, koji provodi PRIRODOSLOVNA ŠKOLA VLADIMIRA PRELOGA u partnerstvu s GIMNAZIJOM ANDRIJE MOHOROVIČIĆA-RIJEKA, PLIVOM I PRIRODOSLOVNIM MATEMATIČKIM FAKULTETOM. Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.

UVOD

Kurikulum Matematičko modeliranje funkcijama nastao je iz potrebe obrade matematičkih sadržaja koji nisu zastupljeni u redovnim nastavnim programima Prirodoslovne i opće gimnazije te popularizacije matematike i prirodoslovlja na primjerima i modelima iz svakodnevnog života.

Cilj uvođenja predmeta Matematičko modeliranje funkcijama je:

- prepoznavanje problema iz svakodnevnog života koji se može modelirati linearnom, kvadratnom, eksponencijalnom i logaritamskom funkcijom
- razvijanje financijske pismenosti učenika
- poticanje interesa za nastavak obrazovanja u području Financijske i poslovne matematike
- razvijanje vještina timskog rada i prezentacijskih vještina.

Za program (s pripadnim ishodima učenja) provedena je razrada jedinica ishoda učenja prema uputama za razvoj obrazovnih programa temeljem Priručnika za razvoj strukovnih standarda, zanimanja kvalifikacija i kurikulumu (studeni 2011.) i Metodologije izrade strukovnih standarda, zanimanja, kvalifikacija i kurikulumu (prosinac 2011.) proizašlih iz *IPA projekta 2007-2009 Jačanje institucionalnog okvira za razvoj strukovnih standarda, kvalifikacija i kurikulumu EuropeAid127472/d/ser/HR* i *Hrvatskog kvalifikacijskog okvira (2009)*.

Program sadrži: naziv predmeta, ishode učenja koje će učenik steći u određenoj godini učenja, nastavne cjeline i razrađene nastavne teme, metode i oblike rada, elemente i oblike praćenja i vrednovanja polaznika te literaturu za učenike.

Naziv predmeta: MATEMATIČKO MODELIRANJE FUNKCIJAMA

Ishodi predmeta

Učenici će:

- razlikovati bruto 2, bruto i neto plaću
- odrediti iznos neto plaće u skladu s poreznim sustavom RH
- odabrati približnu vezu (linearnu, polinomijalnu, eksponencijalnu) dviju varijabli koristeći informacijsko komunikacijsku tehnologiju
- odrediti koeficijente približne linearne veze dviju varijabli i pogrešku modela
- modelirati situaciju iz matematike i realnog konteksta relevantnog za učenike realnom funkcijom (linearnom i po dijelovima linearnom funkcijom, kvadratnom funkcijom, eksponencijalnom funkcijom, logaritamskom funkcijom)
- modelirati različite modele štednje i izračune kredita
- rabiti logaritamsku ljestvicu
- organizirano raditi u skupinama uz argumentiranu razmjenu i sučeljavanje mišljenja i ideja
- izražavati se matematičkim jezikom kroz različite medije (usmeno, pismeno i vizualno)
- konstruirati matematički valjane argumente
- kritički promišljati o vlastitim i tuđim matematičkim argumentima
- odabrati alate i metode prikladne za prikupljanje, prikazivanje i analizu podataka
- primjenjivati informacijsko komunikacijsku tehnologiju (računalni programi Excel, PowerPoint, GeoGebra) pri modeliranju funkcijama i prikazivanju rezultata

Opis predmeta:

Kao posljedica mnogobrojnih demografskih, financijskih, političkih i tehnoloških promjena u okolini prosječnog potrošača javlja se sve veća potreba za financijskom pismenošću svakog punoljetnog građanina, a samim tim i s financijskim obrazovanjem. Na samom početku učenici će se upoznati s načinom obračuna plaće u skladu sa poreznim sustavom Republike Hrvatske. Nadalje, različiti modeli štednje i kamatnog računa modelirani su eksponencijalnom funkcijom. No, osim eksponencijalnom funkcijom, različiti aspekti svakodnevnog života modelirani su različitim matematičkim funkcijama (linearnom, kvadratnom, eksponencijalnom, logaritamskom i trigonometrijskim funkcijama). Učenici će radom u timovima istraživati koja matematička funkcija najbolje opisuje prikupljene podatke. Na temelju prikupljenih podataka učenici će predviđati određene ishode u budućnosti.

RAZRADA JEDINICA ISHODA UČENJA

Razred: treći

Uvjeti u kojima se stječu kompetencije: Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (NN 63/08 i 90/10).

Nastava iz ovog predmeta izvodi se u računalnoj učionici na način da je svaki učenik za svojim računalom. Potrebna programska podrška: instaliran MS Office paket te program dinamične geometrije GeoGebra. Za izvođenje nastave ovog predmeta predviđeno je 35 sati godišnje.

Provjera i vrednovanje: Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp. 90/11, 16/12 i 86/12) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN112/10).

Provjera i vrednovanje učenika provodit će se u pravilu nakon svake nastavne cjeline. Učenici će prezentirati i matematički argumentirati rezultate rada koje su dobili na zadanu temu.

Elementi praćenja i vrednovanja polaznika:

primjena znanja - vrednuje se primjena matematičkih koncepata kroz obradu zadane teme iz svakodnevnog konteksta.

samostalni rad - vrednuje se odnos prema radu (izrada domaće zadaće, sudjelovanje na nastavi, dodatni rad izvan sadržaja predmeta)

Metode i oblici rada:

Metode: predavačka metoda, metoda dijaloga, heuristička metoda, problemska metoda, demonstracijska metoda i istraživačka metoda.

Oblici: frontalni oblik nastave, diferencirana nastava, individualizirana nastava, problemska nastava, egzemplarna nastava, mentorska nastava, demonstracijska nastava, projektna nastava.

Napomena: izbor metoda i oblika rada za svaki nastavni sat određuje nastavnik, sukladno nastavnim sadržajima, osobitosti polaznika te materijalnim i drugim uvjetima.

Literatura za učenike:

Prema Katalogu odobrenih udžbenika i drugih pomoćnih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, priručnici za učenike razvijeni projektom.

U nastavi će se koristiti i elektronički izvori statističkih podataka (Državni zavod za statistiku, web stranice poslovnih banaka, dnevni tisak).

Suradnja s drugim institucijama:

Istraživanja koja će se provoditi na nastavi potencijalno će se iskoristiti za unaprijeđenje rada škole (suradnja s Vijećem učenika, Vijećem roditelja, upravom škole). Tijekom nastavne godine predviđa se i posjet ustanovi koja se bavi financijskim uslugama (HNB, poslovne banke, osiguravajuća društva...)

Samoanaliza kvalitete kurikulumu

Na kraju svake nastavne godine provest će se analiza kurikulumu kako bi se ustanovilo je li bilo dovoljno vremena za obradu svih predviđenih nastavnih sadržaja te jesu li resursi koji su pritom korišteni bili adekvatni. Predviđa se i provođenje ankete među učenicima o njihovom zadovoljstvu nastavom. Dobiveni rezultati koristit će se za eventualne korekcije i dodatno unaprijeđenje kurikulumu.

Ishodi učenja

Nastavna cjelina	Nastavna jedinica	Ishodi učenja
OSNOVE FINANCIJSKE PISMENOSTI	Upoznavanje s poreznim sustavom RH	• računati postotak nekog broja • računati osnovnu cijenu na temelju cijene s uračunatim porezom • razlikovati bruto 2, bruto i neto plaća • odrediti iznos neto plaće u skladu s poreznim sustavom RH
	Analiza izračuna neto plaće	
MODELIRANJE LINEARNOM I PO DIJELOVIMA LINEARNOM FUNKCIJOM	Uvod i odabir problema (Linearna funkcija)	• odabrati približnu linearnu vezu dviju varijabli koristeći informacijsko komunikacijsku tehnologiju • odrediti koeficijente približne linearne veze dviju varijabli i pogrešku modela • modelirati situaciju iz matematike i realnog konteksta relevantnog za učenike linearnom i po dijelovima linearnom funkcijom
	Obrada prikupljenih podataka (Linearna i po dijelovima linearna funkcija)	
	Izračun približne linearne veze – regresijski pravac	

	Prezentacija i analiza rješenja, diskusija	
MODELIRANJE KVADRATNOM FUNKCIJOM	Uvod i odabir problema (Kvadratna funkcija)	- odabrati približnu kvadratnu vezu dviju varijabli koristeći informacijsko komunikacijsku tehnologiju (Excel) - modelirati situaciju iz matematike i realnog konteksta relevantnog za učenike kvadratnom funkcijom
	Obrada prikupljenih podataka korištenjem svojstava kvadratne funkcije (DODATNI SADRŽAJ: Metoda najmanjih kvadrata)	
	Prezentacija i analiza rješenja, diskusija	
MODELIRANJE EKSPONENCIJALNOM I LOGARITAMSKOM FUNKCIJOM	Uvod i odabir problema (Eksponencijalna i logaritamska funkcija)	- modelirati situaciju iz matematike i realnog konteksta relevantnog za učenike eksponencijalnom funkcijom - modelirati različite modele štednje i izračune kredita - modelirati situaciju iz matematike i realnog konteksta relevantnog za učenike logaritamskom funkcijom - rabiti logaritamsku ljestvicu
	Obrada prikupljenih podataka korištenjem svojstava eksponencijalne i logaritamske funkcije	
	Analiza podataka (kredit, modeli štednje...)	
	Prezentacija rješenja,	

	diskusija	

Dokumenti

- *Metodologija za razvoj strukovnih standarda zanimanja, kvalifikacija i kurikuluma; Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, Zagreb, prosinac 2011.*
- *Priručnik za razvoj strukovnih standarda zanimanja, kvalifikacija i kurikuluma;*
- *Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, Zagreb, prosinac 2011.*
- *Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Zagreb, srpanj 2010.*
- *HRVATSKI KVALIFIKACIJSKI OKVIR Uvod u kvalifikacije; Vlada Republike Hrvatske Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Zagreb, kolovoz 2009.*
- *Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 112/10)*
- *Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12)*

ŠKOLSKO NATJECANJE IZ MATEMATIKE

Nositelj aktivnosti: Brankica Soldo, prof. savjetnik

Izvanastavna aktivnost	Organizacija i provedba školskog natjecanja iz matematike
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici Škole (cca 130)
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	-
Ciljevi	Nastavnici Matematike će: • Pozvati zainteresirane učenike • pripremiti ispitne zadatke • obavijestiti učenike o terminu natjecanja • provesti natjecanje • ispraviti ispitne zadatke

	• napraviti tablice s rezultatima i objaviti ih • provesti žalbeni postupak • objaviti konačne rezultate • proslijediti dobivene rezultate Školskom/gradskom povjerenstvu
Način realizacije	• izrađivanje ispitnih materijala (testova) • umnožavanje ispitnih materijala (testova) • ispravljanje ispitnih materijala (testova) • slaganje preliminarnih i konačnih lista • prosljeđivanje ispitnih materijala (testova) Školskom/gradskom povjerenstvu
Vremenski okviri	- siječanj 2026.
Osnovna namjena	- uočiti važnost standardizacije u nastavnom procesu i izvannastavnoj zbilji

Način vrednovanja	- rješavanje testova na natjecanju iz matematike
Način korištenja rezultata	• pohvala, ocjena
Troškovnik	• 20 € za kopiranje materijala (zadatci, rješenja)

Sudoku natjecanje

Nositelj aktivnosti: Brankica Soldo

Izvanastavna aktivnost	Organizacija i provedba školskog natjecanja - SUDOKU
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici Škole koji žele sudjelovati, oko 60 učenika

Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	-
Ciljevi	Učenici će: - izgraditi pozitivni stav prema matematici - otkriti često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike - stvoriti nove ideje o tome kako primijeniti logičko zaključivanje i pokazati spretnost i brzinu u razmišljanju i zaključivanju
Način realizacije	- prijava škole za sudjelovanje - priprema učenika za sudjelovanje - ovisno o plasmanu na viši rang natjecanja, priprema učenika - provedba svih aktivnosti vezanih za natjecanje - slanje izvješća o broju sudionika
Vremenski okviri	- od rujna do 15.prosinca 2025.
Osnovna namjena	- senzibilizirati učenike za matematiku
Način vrednovanja	

	- pohvala i ocjena predmetnih profesora
Način korištenja rezultata	- pohvala predmetnih profesora
Troškovnik	• 3 € po učeniku i 30 € za kopiranje potrebnih materijala i zahvalnica za sudjelovanje

Večer Matematike

Nositelj aktivnosti: Anna Maria Cvitanušić

Izvanastavna aktivnost	-organizacija i provedba događanja „Večer Matematike“
Planirani broj učenika	-zainteresirani učenici Škole koji žele sudjelovati, oko 150 učenika
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	-
Ciljevi	Učenici će: - izgraditi pozitivni stav prema matematici - otkriti često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike - stvoriti nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi - pokazati da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo

Način realizacije	- prijava škole za sudjelovanje - priprema različitih aktivnosti - izrada plakata - provedba svih aktivnosti - slanje izvješća o broju sudionika
Vremenski okviri	- od rujna do 15.prosinca 2025.
Osnovna namjena	- senzibilizirati učenike za matematiku
Način vrednovanja	- pohvala i ocjena predmetnih profesora
Način korištenja rezultata	- pohvala predmetnih profesora
Troškovnik	-oko 150 EUR

Večer Matematike

Nositelj aktivnosti: Brankica Soldo

Izvanastavna aktivnost	-organizacija i provedba događanja „Večer Matematike“
Planirani broj učenika	-zainteresirani učenici Škole koji žele sudjelovati, oko 150 učenika
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	-
Ciljevi	Učenici će: - izgraditi pozitivni stav prema matematici - otkriti često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike - stvoriti nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi - pokazati da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno

	rješavamo
Način realizacije	- prijava škole za sudjelovanje - priprema različitih aktivnosti - izrada plakata - provedba svih aktivnosti - slanje izvješća o broju sudionika
Vremenski okviri	- od rujna do 15.prosinca 2025.
Osnovna namjena	- senzibilizirati učenike za matematiku
Način vrednovanja	- pohvala i ocjena predmetnih profesora
Način korištenja rezultata	- pohvala predmetnih profesora

Troškovnik	-oko 150 EUR

Sudoku natjecanje

Nositelj aktivnosti: Vladimir Bertol

Izvan nastavna aktivnost	Organizacija i provedba školskog natjecanja - SUDOKU
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici Škole koji žele sudjelovati, oko 60 učenika
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	-
Ciljevi	Učenici će: - izgraditi pozitivan stav prema matematici - otkriti često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike - stvoriti nove ideje o tome kako primijeniti logičko zaključivanje i pokazati spretnost i brzinu u razmišljanju i zaključivanju
Način realizacije	- prijava škole za sudjelovanje

	- priprema učenika za sudjelovanje - ovisno o plasmanu na viši rang natjecanja, priprema učenika - provedba svih aktivnosti vezanih za natjecanje - slanje izvješća o broju sudionika
Vremenski okviri	- od rujna do 15.prosinca 2025.
Osnovna namjena	- senzibilizirati učenike za matematiku
Način vrednovanja	- pohvala i ocjena predmetnih profesora
Način korištenja rezultata	- pohvala predmetnih profesora
Troškovnik	• 3 € po učeniku i 30 € za kopiranje potrebnih materijala i zahvalnica za sudjelovanje

Sudoku natjecanje

Nositelj aktivnosti: Anna Maria Cvitanušić

Izvan nastavna aktivnost	Organizacija i provedba školskog natjecanja - SUDOKU
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici Škole koji žele sudjelovati, oko 60 učenika
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	-
Ciljevi	Učenici će: - izgraditi pozitivan stav prema matematici - otkriti često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike - stvoriti nove ideje o tome kako primijeniti logičko zaključivanje i pokazati spretnost i brzinu u razmišljanju i zaključivanju
Način realizacije	- prijava škole za sudjelovanje

	- priprema učenika za sudjelovanje - ovisno o plasmanu na viši rang natjecanja, priprema učenika - provedba svih aktivnosti vezanih za natjecanje - slanje izvješća o broju sudionika
Vremenski okviri	- od rujna do 15.prosinca 2025.
Osnovna namjena	- senzibilizirati učenike za matematiku
Način vrednovanja	- pohvala i ocjena predmetnih profesora
Način korištenja rezultata	- pohvala predmetnih profesora
Troškovnik	• 3 € po učeniku i 30 € za kopiranje potrebnih materijala i zahvalnica za sudjelovanje

ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./26.

AKTIV OPĆEOBRAZOVNIH PREDMETA

DODATNA NASTAVA: POVIJEST – priprema učenika za natjecanje iz povijesti (kategorija: znanje i samostalni istraživački radovi)

Nositelj aktivnosti: Ana Kadović, prof.

Naziv	Dodatna aktivnost – priprema za školsko, županijsko i državno natjecanje iz povijesti; dodatna podrška učenicima s izraženim interesom za povijest i razvijanje povjesničarskih kompetencija
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici iz razreda 1.L, 2.L, 4.L, 4.G
Planirani broj sati	Kontinuirani rad od listopada do svibnja; prosječno 1–2 sata tjedno (ukupno 30–40 sati godišnje, uz intenziviranje neposredno uoči natjecanja).
Ciljevi	- usvajati dodatna povijesna znanja - razvijati povjesničarske vještine - poticati kritičko mišljenje i sposobnost argumentiranja povijesnih stavova

	- jačati istraživački duh i motivaciju za učenje povijesti
Način realizacije	- proučavati dodatnu literaturu i stručne članke - analizirati povijesne izvore, zemljovide i dokumente - rješavati zadatke i testove s prijašnjih školskih, županijskih i državnih natjecanja - raspravljati i debatirati o povijesnim temama i događajima - izrađivati kraće pisane radove, eseje ili prezentacije - organizirati simulacije ispita natjecanja radi uvježbavanja forme i vremena
Vremenski okviri	Školska godina 2025./2026., prema službenom kalendaru natjecanja i ostvarenim plasmanima učenika.
Osnovna namjena	- svladavati povjesničarske vještine - ostvarivati korelaciju s drugim predmetima (geografija, sociologija, filozofija, jezici) - pripremati učenike za uspješno sudjelovanje na svim razinama natjecanja iz povijesti - poticati razvoj opće kulture i povijesne pismenosti
Način vrednovanja	- uspješnost učenika na školskom, županijskom, državnom i međunarodnom natjecanju - provoditi simulacijske testove i bilježiti napredak - samoprocjena učenika o vlastitom napretku

Način korištenja rezultata	Pohvale/nagrade za najuspješnije učenike te isticanje rezultata na mrežnim stranicama škole.
Troškovnik	- troškovi kopiranja testova i materijala za učenje (snosi škola) - eventualni troškovi prijevoza učenika i pratitelja za odlazak na višu razinu natjecanja (prema mogućnostima i odlukama škole/županije) - po potrebi nabava dodatne literature

POVIJEST – priprema učenika za natjecanje iz povijesti (kategorija: znanje i samostalni istraživački radovi)

Nositelj aktivnosti: Miroslav Šašić, prof.

Šk. god. 2025./2026.

Izvanučionična aktivnost	- priprema učenika za natjecanje iz povijesti
Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici
Planirani broj sati tijekom školske godine	

	- prema potrebi, od listopada do svibnja
Ciljevi	- usvajanje dodatnih povijesnih znanja (činjenica, datuma i povijesnih osoba te razumijevanja temeljnih povijesnih pojmova i procesa) i razvijanje sposobnosti povijesnog mišljenja razvijanjem vještine kronološkog mišljenja
Način realizacije	- proučavanje dodatne literature - rješavanje odabranih zadataka s prijašnjih školskih, županijskih i državnih natjecanja - čitanje povijesnih tekstova i zemljovida
Vremenski okviri	- školska godina 2025./2026.
Osnovna namjena	- svladavanje povjesničarskih vještina, korelacija sa srodnim predmetima, priprema učenika za uspješno sudjelovanje na

	natjecanju iz povijesti
Način vrednovanja	- postignut uspjeh na različitim natjecanjima (školsko, županijsko, državno)
Način korištenja rezultata	pohvale/nagrade za najuspješnije učenike
Troškovnik	- kopiranje materijala

POVIJEST – priprema učenika za natjecanje iz povijesti

Nositelj aktivnosti: Tihana Glavina, prof.

Šk.god. 2025./26.

Izvanučionična aktivnost	- priprema učenika za natjecanje iz povijesti
Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici iz 1.b, 1.g, 1.s, 2.b, 2.s, 3.g, 3.s, 4.b, 4.g
Planirani broj sati tijekom školske godine	- prema potrebi, od listopada do svibnja
Ciljevi	-usvajanje dodatnih povijesnih znanja (činjenica, datuma i povijesnih osoba te razumijevanja temeljnih povijesnih pojmova i procesa) i razvijanje sposobnosti

	povijesnog mišljenja razvijanjem vještine kronološkog mišljenja
Način realizacije	-proučavanje dodatne literature -rješavanje odabranih zadataka s prijašnjih školskih, županijskih i državnih natjecanja -čitanje povijesnih tekstova i zemljovida
Vremenski okviri	- školska godina 2025./2026.
Osnovna namjena	- svladavanje povjesničarskih vještina, korelacija sa srodnim predmetima, priprema učenika za uspješno sudjelovanje na natjecanju iz povijesti.
Način vrednovanja	-postignut uspjeh na različitim natjecanjima (školsko, županijsko, državno)

Način korištenja rezultata	pohvale/nagrade za najuspješnije učenike
Troškovnik	- kopiranje materijala

POVIJEST – priprema učenika za natjecanje iz povijesti

Nositelj aktivnosti: Patrick Vukić, prof.

Šk.god. 2025./26.

Izvanučionična aktivnost	- priprema učenika za natjecanje iz povijesti
Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici iz 1.F, 2.G, 3.B, 3.L
Planirani broj sati tijekom školske godine	- prema potrebi, od listopada do svibnja

Ciljevi	-usvajanje dodatnih povijesnih znanja (činjenica, datuma i povijesnih osoba te razumijevanja temeljnih povijesnih pojmova i procesa) i razvijanje sposobnosti povijesnog mišljenja razvijanjem vještine kronološkog mišljenja
Način realizacije	-proučavanje dodatne literature -rješavanje odabranih zadataka s prijašnjih školskih, županijskih i državnih natjecanja -čitanje povijesnih tekstova i zemljovida
Vremenski okviri	- školska godina 2025./2026.
Osnovna namjena	- svladavanje povjesničarskih vještina, korelacija sa srodnim predmetima, priprema učenika za uspješno

	sudjelovanje na natjecanju iz povijesti.
Način vrednovanja	-postignut uspjeh na različitim natjecanjima (školsko, županijsko, državno)
Način korištenja rezultata	pohvale/nagrade za najuspješnije učenike
Troškovnik	- kopiranje materijala

Priprema učenika za vjeronaučnu olimpijadu

Nositelj aktivnosti: Ante Vladić, mag. theol.

Izvanučionična aktivnost	- priprema učenika za vjeronaučnu olimpijadu
Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici, koji pohađaju vjeronauk, iz svih razreda:
Planirani broj sati tijekom školske godine	- prema potrebi, od listopada do svibnja
Ciljevi	- upoznati i razumjeti sadržaje kat. vjere - upoznati i doživjeti kat. vjeru kroz razvoj vlastite duhovnosti, etičko-moralne svijesti moralnih vrijednosti - zastupati i svjedočiti kulturno, etičko, moralno i odgovorno ponašanje i djelovanje - razvijati stav poštivanja drugoga kroz kvalitetnu međusobnu komunikaciju
Način realizacije	- proučavanje dodatne literature, razmjena iskustava, kvalitetna komunikacija

Vremenski okviri	- školska godina 2025./2026.
Osnovna namjena	- cjelovit odgoj, promicanje intelektualnog, duhovnog, socijalnog i osobnog razvoja učenika - korelacija sa srodnim predmetima, priprema učenika za uspješno sudjelovanje na vjeronaučnoj olimpijadi
Način vrednovanja	- postignut uspjeh na različitim natjecanjima (školsko, županijsko, državno)
Način korištenja rezultata	pohvale/nagrade za najuspješnije učenike
Troškovnik	- kopiranje materijala

POSJET PLANETARIJU MUZEJA NIKOLA TESLA

Nositelj aktivnosti: Sanja Benaković Stipanov, mag. educ. geografije

Izvanučionična aktivnost	

	- posjet planetariju uz stručno vodstvo
Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici prvih razreda
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	dva
Ciljevi	- upoznati učenike sa suvremenim znanstvenim spoznajama u astronomiji - prikazati učenicima odabrana zvijezda naše galaksije - na praktičan način upoznati učenike s karakteristikama Sunca i planeta Sunčevog sustava - zainteresirati učenike za astronomiju, geografiju, proučavanje zvijezda, znanost i istraživanje - potaknuti učenike na proučavanje svemira u slobodno vrijeme - vizualizirati dio svemirskog prostranstva - razvijati kod učenika znatiželju te učenje promatranjem
Način realizacije	- organizacija odlaska na izložbu i povezivanje sadržaja s nastavnim sadržajem

Vremenski okviri	- školska godina 2025./2026.
Osnovna namjena	- učenici prvih razreda
Način vrednovanja	- komentar, osvrt, razgovor, rasprava, pisani rad, članak, reportaža, kritika...
Način korištenja rezultata	- ocjenjivanje radova pisanoga ili govorenoga oblika - nastavljjanje aktivnosti odlazaka u muzeje
Troškovnik	- učenici samostalno plaćaju ulaznice 5 eura po učeniku

ZAGREB KAO TURISTIČKA DESTINACIJA

Nositelj aktivnosti: Sanja Benaković Stipanov, mag. educ. geografije

Izvanučionična aktivnost	• turistički obilazak Zagreba
Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici prvih, drugih i trećih razreda
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	- dva
Ciljevi	- upoznati učenike kulturnim i povijesnim zanimljivostima Zagreba - upoznati učenike s važnim povijesnim ličnostima koje su važne za kulturni identitet Zagreba i Hrvatske - prikazati učenicima priče koje stoje iza imena njihovih omiljenih mjesta u gradu - na praktičan način upoznati učenike s osnovama orijentacije u gradu - zainteresirati učenike za geografiju, povijest, umjetnost i kulturu općenito - razvijati kod učenika znatiželju te učenje promatranjem

Način realizacije	- organizacija terenskog obilaska Zagreba (učenici sami predstavljaju lokalitete koje ćemo obići)
Vremenski okviri	- školska godina 2025./2026.
Osnovna namjena	- učenici prvih, drugih i trećih razreda
Način vrednovanja	- komentar, osvrt, razgovor, rasprava, pisani rad, članak, reportaža, kritika...
Način korištenja rezultata	- ocjenjivanje radova pisanoga ili govorenoga oblika
Troškovnik	1 euro (za prijevoz ukoliko nemaju ZET iskaznicu)

DODATNA NASTAVA – priprema učenika za natjecanje iz filozofije

Nositelj aktivnosti: Mirela Turk, prof.

Izvanučionična aktivnost	- priprema učenika za natjecanje iz filozofije
Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici 4. razreda
Planirani broj sati	-2 sata tjedno
Ciljevi	- razvijanje sposobnosti kritičkog mišljenja - poticanje učenika na istraživanje bogate filozofske baštine - razumijevanje temeljnih filozofskih pojmova - razvijanje samopouzdanja i sigurnosti u vlastite sposobnosti - zauzeti vlastito stajalište te moći argumentirano braniti različite teze
Način realizacije	• Istraživanje klasičnih filozofskih tekstova
Vremenski okviri	

	- školska godina 2025./2026.
Osnovna namjena	• poticati i razvijati kritičko razmišljanje • sudjelovanje na natjecanjima (školsko, županijsko, državno)
Način vrednovanja	Postignuti uspjeh na različitim razinama natjecanja (školska, županijska, državna)
Način korištenja rezultata	Pohvale/nagrade za najuspješnije učenike
Troškovnik	• Troškovi kopiranja testova i materijala za učenje (snosi škola) – po potrebi. • Troškovi prijevoza i smještaja, ovisno o plasmanu (snosi azoo)

POSJET MUZEJU/GALERIJI/KAZALIŠNIM I KINO PREDSTAVAMA

Nositelj aktivnosti: Tihana Glavina, prof.

Šk.god.2025./26.

Izvanučionična aktivnost	- posjeti muzeju, galeriji, arhivu s povijesnom građom uz stručno vodstvo i/ili sudjelovanje na radionici u prostorima muzeja
Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici iz pojedinih razreda (u manjim skupinama ili svaki razred zasebno) 1.b, 1.g, 1.m, 1.s, 2.b, 2.m, 2.s, 3.g, 3.s, 4.b, 4.s
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	- jedan do tri
Ciljevi	- povezati nastavne sadržaje sa izvornom građom muzeja - iskustveno učenje u prigodnom okruženju
Način realizacije	

	- organizacija odlazaka na izložbe i radionice u muzeje - te povezivanje sadržaja s nastavom povijesti
Vremenski okviri	- školska godina 2025./2026.
Osnovna namjena	-razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta - prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju
Način vrednovanja	- komentar, osvrt, razgovor, rasprava, pisani rad, kritika
Način korištenja rezultata	-konkretizacija nastavnih aktivnosti - ocjenjivanje radova pisanoga ili govorenoga oblika - razvijanje kulture odlazaka u muzeje/galerije
Troškovnik	- učenici plaćaju prijevoz i ulaznice (cca 7eura po učeniku)

IZVANUČIONIČKA NASTAVA: posjeti muzejima, galerijama, kazalištima i drugim organiziranim događanjima

Nositelj aktivnosti: Lucia Balaško, mag. psych., ostali zainteresirani nastavnici

Izvanučionična aktivnost	- posjet kazalištu, kinu, muzeju te drugim organiziranim događanjima povezanim s temama nastavnog kurikuluma predmeta Psihologija i/ili Etika
Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici koji slušaju nastavu Etike (razredi: 1. L, 2. N, 2. C, 2. D, 2. L, 3. D, 4. J) i/ili Psihologije (razredi: 3. B, 3. C, 3. D, 3. G, 3. L, 3. S)
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	- jedan do pet
Ciljevi	- upoznati učenike s primjenom teorijskog znanja

	- omogućiti učenicima stjecanje uvida u različite načine širenja svijesti o društveno važnim pitanjima - omogućiti učenicima da se upoznaju s povijesnom perspektivom pogleda na određena društvena pitanja - potaknuti raspravu na teme prikazane u predstavi/filmu, izložbi ili drugom događanju - razvijati kritičko mišljenje - poticanje kulture odlaska u kazališta/kina, muzeje te druga organizirana događanja
Način realizacije	- organizacija odlazaka u muzeje, galerije ili kino te povezivanje sadržaja s nastavom Psihologije i/ili Etike
Vremenski okviri	

	- školska godina 2025./2026.
Osnovna namjena	- upoznavanje s dodatnim izvorima znanja i primjena znanja u kontekstima van školskog okruženja
Način vrednovanja	- komentar, osvrt, razgovor, rasprava, pisani rad, kritika
Način korištenja rezultata	-konkretizacija nastavnih aktivnosti - ocjenjivanje radova pisanoga ili govorenoga oblika - nastavljanje aktivnosti odlazaka u kazalište i muzeje
Troškovnik	- učenici plaćaju troškove prijevoza i ulaznice (5 do 20 eura po učeniku)

EUROSCOLA – međunarodni program Europskog parlamenta

Nositelj aktivnosti: Ana Kadović, prof.

Izvanužionička aktivnost	Priprema za prednatjecanje Euroscola (6 učenika) Posjet Europskom parlamentu u Strasbourgu (prema rezultatima prednatjecanja)
Planirani broj učenika	- 24 učenika za posjet Europskom Parlamentu - 6 učenika za pripremu za prednatjecanje u organizaciji Ureda za informiranje EU Parlamenta u Zagrebu
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	Ovisno o organizaciji prednatjecanja, a u slučaju prolaska, 1 odlazak na Euroscola događaj u strasbourg
Ciljevi	- praktično učiti o europskim pitanjima - predstavljati svoju školu u svom gradu i zemlji - predstavljati svoju školu i zemlju u EU parlamentu u Strasbourgu - družiti se s učenicima drugih škola i razmjenjivati iskustva - aktivno učiti strani jezik u komunikaciji sa vršnjacima iz ostalih zemalja EU - uvježbavati strukturirano vođenu debatu - razvijati vještinu usmenog izlaganja

Način realizacije	- sudjelovati na prednatjecanju koje se održava u Uredu za informiranje Europskog Parlamenta u Zagrebu - odabrati tim od 24 učenika koji će eventualno predstavljati školu u EU parlamentu u Strasbourgu - prema različitim izvorima pripremiti zadane teme - na zadane teme vježbati strukturiranu debatu
Vremenski okviri	- školska godina 2025./2026.
Osnovna namjena	- zainteresirati učenike za EU – problematiku i aktivno praćenje političke situacije u Hrvatskoj i Europi
Način vrednovanja	- komentar, osvrt, razgovor, rasprava, pisani rad, članak, reportaža, kritika
Način korištenja rezultata	Rangiranje učenika na natjecanjima, pohvala, ocjena. Rezultati vrednovanja biti će korišteni za promjene i poboljšanja u odvijanju aktivnosti u idućoj šk. godini
Troškovnik	Prema ponudi agencije troškove puta i posjeta Europskome Parlamentu u Strasbourgu snosi EU (uz dodatne donacije i sudjelovanje u troškovima roditelja učenika sudionika projekta)

POSJET MUZEJU/DRŽAVNOM ARHIVU UZ STRUČNO VODSTVO

Nositelj aktivnosti: Ana Kadović, prof.

Izvanučionička aktivnost	Posjet muzeju, galeriji ili državnom arhivu s povijesnom građom (aktualni ili trajni postav), stručno vodstvo i/ili sudjelovanje na muzejskoj radionici
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici iz 1.L, 2.L, 4.G i 4.L razreda (u manjim skupinama ili svaki razred zasebno)
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	1 do 3 posjeta tijekom školske godine Prijedlog raspodjele: - 1. razredi: Arheološki muzej (upoznavanje s antičkom baštinom) - 2. razredi: Hrvatski državni arhiv (izvori za povijest i istraživanje) - 4. razredi: „Moneterra“ (ekonomija i kultura kroz numizmatiku), „Muzej novog vala“, „Muzej 80-ih“ i sl.
Ciljevi	- razvijanje kulturne i estetske osjetljivosti učenika - poticanje cjelovitog doživljaja umjetnosti i povijesne baštine - povezivanje nastavnih sadržaja s izvornom građom muzeja i arhiva - iskustveno učenje u autentičnom okruženju - razvijanje kritičkog mišljenja kroz analizu izložene građe
Način realizacije	- organizirani posjeti razrednih skupina - stručno vodstvo kroz stalne i tematske postav - povezivanje građe s nastavnim sadržajima (povijest, likovna umjetnost, hrvatski jezik, latinski) - aktivno sudjelovanje učenika kroz razgovor, radionice ili zadatke

	na licu mjesta
Vremenski okviri	Školska godina 2025./2026.
Osnovna namjena	Učenicima omogućiti iskustveno učenje kroz kontakt s izvornom građom i razvijati trajni interes za kulturne sadržaje
Način vrednovanja	- razgovor i rasprava nakon posjeta - pisani osvrt, esej, članak, reportaža ili kritika - vrednovanje prezentacije ili kratkog izlaganja učenika - refleksija kroz grupnu diskusiju
Način korištenja rezultata	- analiza uspješnosti posjeta i povezanosti s nastavnim sadržajem - ocjenjivanje pisanih i usmenih radova - objava radova (članak/reportaža) na školskoj web stranici ili panoima - poticanje kontinuiranih kulturnih odlazaka (kazalište, muzeji, galerije)
Troškovnik	- učenici samostalno plaćaju ulaznice (cca. 3-10 eura po posjetu)

PLESNA SKUPINA

Nositelj aktivnosti: Ana Kadović, prof.

Izvannastavna aktivnost	Plesna skupina - plesna umjetnost i natjecateljski program

Planirani broj učenika	15–40 zainteresiranih učenika škole
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	Odlazak na plesne smotre i natjecanja prema Natječaju i pozivima (HŠŠS 2025., Smotra amaterskih plesnih ansambala u organizaciji Hrvatskog sabora kulture, ostali događaji po potrebi)
Cilj	- usvajati i usavršavati teorijska i motorička znanja iz različitih plesnih stilova - razvijati tjelesne sposobnosti, koordinaciju i kreativnost - poticati stvaralaštvo kroz koreografiju i improvizaciju - promicati neverbalnu komunikaciju i scenski nastup - sudjelovati u kulturnim i natjecateljskim programima škole i zajednice - otkrivati i razvijati individualne plesne talente - graditi timski duh, suradnju i odgovornost
Način realizacije	- provoditi redovite treninge 1x tjedno (po 60 min.) - intenzivirati probe uoči nastupa i natjecanja (2-3x tjedno) - osmišljavati i uvježbavati koreografije - nastupati na školskim priredbama (Božićna predstava, Dan škole, važni datumi) - sudjelovati na županijskim i državnim smotrama i natjecanjima

	- surađivati s drugim izvannastavnim skupinama (glazbenici, dramska skupina)
Vremenski okviri	Tijekom cijele školske godine 2025./2026. - redovito jednom tjedno - dodatno prema potrebi uoči nastupa
Osnovna namjena	- senzibilizirati za plesnu umjetnost - doprinosti kulturnoj i umjetničkoj dimenziji školskog života - uveličavati svečanosti škole nastupima - omogućavati predstavljanje na natjecanjima i smotrama
Način vrednovanja	- pratiti napredak kroz usvojene plesne tehnike i koreografije - bilježiti rezultate na natjecanjima i smotrama - provoditi anketu i razgovor za povratne informacije učenika - pratiti medijsku popraćenost unutar škole (web, društvene mreže, školski list)
Način korištenja rezultata	Rangiranje učenika na natjecanjima, pohvala, ocjena. Rezultati vrednovanja biti će korišteni za promjene i poboljšanja u odvijanju aktivnosti u idućoj šk. godini
Troškovnik	Troškovi za kostime (snosi škola) – po potrebi i broju učenika.

SREDNJOVJEKOVNI DANI U CENTRU MEDVEDGRAD

Nositelj aktivnosti: Ana Kadović, prof.

Naziv aktivnosti	- posjet XVI. Srednjovjekovnim danima na Medvedgradu
Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici iz 2.L razreda
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	- jedan
Ciljevi	- učenje srednjovjekovne povijesti kroz kreativne radionice - recepcija općekulturnih sadržaja u Centru za posjetitelje Medvednica - poticati učenike na cjelovit doživljaj - povezati nastavne sadržaje s izvornom građom i doživaljima - iskustveno učenje u prigodnom okruženju
Način realizacije	- organizacija odlaska na događanje te povezivanje sadržaja s nastavnim sadržajem Povijesti za 2. razred

Vremenski okviri	- školska godina 2025./2026.
Osnovna namjena	- učenici 2.1 razreda
Način vrednovanja	- komentar, osvrt, razgovor, rasprava, pisani rad, članak, reportaža, kritika
Način korištenja rezultata	- proučavanje uspješnosti organizacije i prikaza muzejske građe (na nastavi) - ocjenjivanje radova pisanoga ili govorenoga oblika - nastavak aktivnosti odlazaka u kazalište i muzeje
Troškovnik	- učenici samostalno plaćaju ulaznice (prema tekućem cjeniku Centra Medvedgrad)

POSJET KAZALIŠTU, KINU, MUZEJU TE DRUGIM ORGANIZIRANIM DOGAĐANJIMA

Nositelj aktivnosti: Ivana Kutija, mag. oec.

<i>Izvanučionična aktivnost</i>	- posjet kazalištu, kinu, muzeju te drugim organiziranim događanjima povezanim s temama nastavnog kurikulumu predmeta politika i gospodarstvo i/ili etika i/ili poslovanje u struci
<i>Planirani broj učenika</i>	- svi zainteresirani učenici koji pohađaju nastavu politike i gospodarstva, etike te poslovanja u struci
<i>Planirani broj odlazaka tijekom školske godine</i>	- jedan do dva
<i>Ciljevi</i>	- potaknuti raspravu na teme prikazane u predstavi/filmu, izložbi ili drugom događanju - razvijati kritičko mišljenje - poticanje kulture odlaska u kazališta/kina, muzeje te druga organizirana događanja
<i>Način realizacije</i>	- odlazak na predstavu/film, izložbu ili drugo organizirano događanje

<i>Vremenski okviri</i>	- školska godina 2025./2026.
<i>Osnovna namjena</i>	- potaknuti kritičko razmišljanje kod učenika te propitivanje i razmatranje različitih izvora informacija
<i>Način vrednovanja</i>	- usmeno i pismeno stvaralačko izražavanje, razgovor, kritika, osvrt.
<i>Način korištenja rezultata</i>	- ocjenjivanje radova pisanog izražavanja - konkretizacija nastavnih aktivnosti
<i>Troškovnik</i>	- učenici plaćaju ulaznice

POSJET UDRUGAMA/ORGANIZACIJAMA CIVILNOG DRUŠTVA TE RADIONICAMA I KULTURNIM MANIFESTACIJAMA

Nositelj aktivnosti: Ivana Kutija, mag. oec.

Izvanučionična aktivnost	- posjet udrugama odabranima uz dogovor s učenicima uz stručno vodstvo nastavnice i djelatnika organizacije koju se posjećuje
Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici koji slušaju nastavu politike i gospodarstva, etike te poslovanja u struci
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	- dva
Ciljevi	-upoznati učenike s primjenom teorijskog znanja, omogućiti im stjecanje uvida u različite načine širenja svijesti o društveno važnim pitanjima, omogućiti im da se upoznaju s povijesnom perspektivom pogleda na određena društvena pitanja - upoznati učenike s pojmovima društvenih promjena, društvenog aktivizma te socijalnog poduzetništva - povezivanje s nastavnim sadržajima - druženje s učenicima u izvanškolskom kontekstu

	- razvoj komunikacijskih vještina kod učenika - upoznavanje s moralnim problemima današnjice
Način realizacije	- organizacija odlazaka u posjetu organizacijama civilnog društva te povezivanje sadržaja s nastavom politike i gospodarstva, etike te poslovanja u struci
Vremenski okviri	- školska godina 2025./2026.
Osnovna namjena	- upoznavanje s dodatnim izvorima znanja i primjena znanja u kontekstima van školskog okruženja
Način vrednovanja	- komentar, osvrt, razgovor, rasprava, pisani rad, kritika
Način korištenja rezultata	-konkretizacija nastavnih aktivnosti - ocjenjivanje radova pisanoga ili govorenoga oblika - nastavljanje aktivnosti odlazaka u posjet organizacijama

Priprema učenika za online kviz-natjecanje „Koliko poznaješ Hrvatski sabor?“

Nositelj aktivnosti: Ivana Kutija, mag.oec.

Izvanučionična aktivnost	- priprema učenika za online kviz-natjecanje „Koliko poznaješ Hrvatski sabor?“
Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici svih razreda koji pohađaju nastavu politike i gospodarstva
Planirani broj sati tijekom školske godine	- prema potrebi, od listopada do ožujka
Ciljevi	-usvajanje dodatnih znanja i sposobnosti o Hrvatskom saboru, njegovim ustavnim nadležnostima i ustrojstvu, procedurama u donošenju akata, kao i o pravima i obvezama saborskih zastupnika

Način realizacije	-proučavanje literature -rješavanje odabranih zadataka
Vremenski okviri	- školska godina 2025./2026.
Osnovna namjena	- usvajanje dodatnih znanja i vještina vezana za predmet politika i gospodarstvo, priprema učenika za uspješno sudjelovanje na online kviz-natjecanju
Način vrednovanja	-postignut uspjeh na natjecanju
Način korištenja rezultata	- pohvale/nagrade za najuspješnije učenike
Troškovnik	- kopiranje materijala

DODATNA NASTAVA – priprema učenika za natjecanje iz logike

Nositelj aktivnosti:Mirela Turk, prof.

Izvanučionična aktivnost	- priprema učenika za natjecanje iz logike
Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici 3. i 4. razreda
Planirani broj sati	-2 sata tjedno
Ciljevi	- razvijanje sposobnosti logičkog mišljenja, rasuđivanja i zaključivanja - poticanje na rješavanje logičkih problema - razvijanje sposobnosti pravilnog iskazivanja misli - razvijanje samopouzdanja i sigurnosti u vlastite sposobnosti
Način realizacije	• rješavanje različitih oblika logičkih zadataka
Vremenski okviri	- školska godina 2025./2026.
Osnovna namjena	• poticati i razvijati logičko mišljenje • sudjelovanje na natjecanjima (školsko, županijsko, državno)
Način vrednovanja	Postignuti uspjeh na različitim razinama natjecanja (školska, županijska, državna)
Način korištenja rezultata	

	Pohvale/nagrade za najuspješnije učenike
Troškovnik	• Troškovi kopiranja testova i materijala za učenje (snosi škola) – po potrebi. • Troškovi prijevoza i smještaja, ovisno o plasmanu (snosi azoo)

POSJETI MUZEJIMA I GALERIJAMA

Nositelj aktivnosti: Maja Bachler, prof.

Izvanučionična aktivnost	- posjeti muzejima i galerijama uz stručno vodstvo
Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici iz sljedećih razreda: 3.b, 3.c, 3.d, 3.l, 3.s, 3. g i 4. b, 4.c, 4.d, 4.s, 4. l
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	

	- 2
Ciljevi	-senzibilizirati učenike za kulturu i kulturna događanja u široj društvenoj zajednici
Način realizacije	- organizacija odlazaka na izložbe u muzeje i galerije te povezivanje sadržaja s nastavom likovne umjetnosti
Vremenski okviri	- školska godina 2023./2024.
Osnovna namjena	-razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju
Način vrednovanja	- komentar, osvrt, razgovor, rasprava, pisani rad, kritika

Način korištenja rezultata	-konkretizacija nastavnih aktivnosti - ocjenjivanje radova pisanoga ili govorenoga oblika - nastavljanje aktivnosti odlazaka u kazalište i muzeje
Troškovnik	- učenici plaćaju ulaznice (cca 5 do 10 eur po ulaznici)

POSJET HRVATSKOJ NARODNOJ BANCII

Nositelj aktivnosti: Ivana Kutija, mag. oec.

Izvanučionična aktivnost	- posjet Hrvatskoj narodnoj banci uz stručno vodstvo
Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici koji slušaju nastavu politike i gospodarstva

Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	- jedan
Ciljevi	- upoznati se s osnovnim činjenicama iz povijesti Hrvatske narodne banke i zgrade HNB-a - pojasnit će im se funkcioniranje HNB-a kao centralne banke Republike Hrvatske
Način realizacije	- odlazak u Hrvatsku narodnu banku te povezivanje sadržaja s nastavom politike i gospodarstva
Vremenski okviri	- školska godina 2025./2026.
Osnovna namjena	-razvijanje temeljnih znanja učenika
Način vrednovanja	- komentar, osvrt, razgovor, evaluacijski listić, prezentacija, pisani rad

Način korištenja rezultata	- ocjenjivanje radova pisanoga oblika

POSJET HRVATSKOM SABORU

Nositelj aktivnosti: Ivana Kutija, mag. oec.

Izvanučionična aktivnost	- posjet Hrvatskom saboru uz stručno vodstvo
Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici koji slušaju nastavu politike i gospodarstva

Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	- jedan odlazak
Ciljevi	- upoznati se s osnovnim činjenicama iz povijesti Hrvatskoga sabora i saborske zgrade - pojasnit će im se funkcioniranje Sabora kao nacionalnog parlamenta države članice Europske unije
Način realizacije	- odlazak u Hrvatski sabor te povezivanje sadržaja s nastavom politike i gospodarstva
Vremenski okviri	- školska godina 2025./2026.
Osnovna namjena	-razvijanje temeljnih znanja učenika
Način vrednovanja	- komentar, osvrt, razgovor, evaluacijski listić,

	prezentacija, pisani rad
Način korištenja rezultata	- ocjenjivanje radova pisanoga oblika

POSJET IZLOŽBAMA, KAZALIŠNIM I KINO PREDSTAVAMA

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	Posjet izložbama te kazališnim i kino predstavama
<i>planirani broj učenika</i>	svi zainteresirani učenici
<i>planirani broj sati</i>	2-12 sati
<i>Ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	U skladu s odabranom posjetom
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	Izvan nastave, gledanjem i slušanjem predstave ili izložbe
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.

<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	Povezivanje s nastavnim sadržajima, upoznavanje učenika s oblicima umjetničkog djelovanja
<i>Troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza i ulaznica-učenici individualno, ovisno o predstavi
<i>način vrednovanja</i>	Ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

POSJET IZLOŽBAMA, KAZALIŠNIM I KINO PREDSTAVAMA

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	Posjet izložbama te kazališnim i kino predstavama
<i>planirani broj učenika</i>	svi zainteresirani učenici 1.F, 2.G, 3.B, 3.L, 1.K, 1.N, 2.K, 2.N
<i>planirani broj sati</i>	2-12 sati
<i>Ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	U skladu s odabranom posjetom

<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	Izvan nastave, gledanjem i slušanjem predstave ili izložbe
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	Povezivanje s nastavnim sadržajima, upoznavanje učenika s oblicima umjetničkog djelovanja
<i>Troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza i ulaznica-učenici individualno, ovisno o predstavi
<i>način vrednovanja</i>	Ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

POVIJEST – priprema učenika za natjecanje iz povijesti (kategorija: znanje i samostalni istraživački radovi)

Nositelj aktivnosti: Miroslav Šašić, prof.

Šk. god. 2025./2026.

Izvanučionična aktivnost	- priprema učenika za natjecanje iz povijesti
Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici
Planirani broj sati tijekom školske godine	- prema potrebi, od listopada do svibnja
Ciljevi	- usvajanje dodatnih povijesnih znanja (činjenica, datuma i povijesnih osoba te razumijevanja temeljnih povijesnih

	pojmov a i procesa) i razvijanje sposobnosti povijesnog mišljenja razvijanjem vještine kronološkog mišljenja
Način realizacije	- proučavanje dodatne literature - rješavanje odabranih zadataka s prijašnjih školskih, županijskih i državnih natjecanja - čitanje povijesnih tekstova i zemljovida
Vremenski okviri	- školska godina 2025./2026.
Osnovna namjena	- svladavanje povjesničarskih vještina, korelacija sa srodnim predmetima, priprema učenika za uspješno sudjelovanje na natjecanju iz povijesti
Način vrednovanja	- postignut uspjeh na različitim natjecanjima (školsko, županijsko, državno)

Način korištenja rezultata	pohvale/nagrade za najuspješnije učenike
Troškovnik	- kopiranje materijala

Hodočašće - Krašić

Nositelj aktivnosti: Ante Vladić, mag. theol.

Nastavnica u pratnji: Dubravka Konjevod, univ.spec.act.soc., mag.paed.relig. et catech.

<i>Izvanučionična aktivnost</i>	Hodočašće u Krašić
<i>Planirani broj učenika</i>	Svi zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda i profesori u pratnji.
<i>Planirani broj odlazaka tijekom školske godine</i>	jedan
<i>Cilj</i>	Sudjelovanje učenika s profesorima i osobljem škole na hodočašću u Krašić. Upoznavanje geografskih, kulturnih, povijesnih i sakralnih znamenitosti toga kraja. Upoznavanje sa

	životom bl. Alojzija Stepinca. Interdisciplinarni pristup u organizaciji terenske nastave u suradnji vjeroučitelja, profesora geografije i povijesti.
<i>Način realizacije</i>	Polazak subota ujutro, dolazak u Krašić u crkvu Presvetog Trojstva, mogućnost ispovijedi i svete mise. Nagovor župnika, obilazak Spomen doma u kojem je bl. Alojzije Stepinac našao utočište. Razgledavanje drvenih jaslica i spomenik Gospe Lurdske te križni put. Posjet mjestu Pribić gdje se nalazi crkva sv. Siksta II. pape podignuta 925. godine na starokršćanskom lokalitetu što je i čini najstarijom i najvrednijom crkvom u krašićkom kraju. Franjo Kuharić je tu često prakticirao svoju vjeru. Posjet grkokatoličkoj crkvi Blagovijesti podno Žumberka. Posjet potoku Slapnica s poznatim kanjonom i slapovima, a u mjestu Mrkopolje može se odigrati partija golfa na poznatom igralištu Dolina kardinala. Obilazak značajnih kulturnih, povijesnih, sakralnih i geografskih sadržaja. Slavetić – crkva sv. Antuna Pustinjaka Dvorac – Oršić Povratak doma negdje predvečer.
<i>Vremenski okviri</i>	- školska godina 2025./2026.
<i>Osnovna namjena</i>	Razgovarati o značenju hodočašća. Upoznavanje s bl. Alojzijem Stepincem i njegovim značajem za Crkvu i društvo. Upoznati značajne osobe iz žumberačkog kraja. Napisati zazive molitve vjernika. Upoznati Krašić i okolni kraj. Upoznati povijest i kulturu lokalnog kraja.
<i>Način vrednovanja</i>	- usmeno, pismeno i molitveno stvaralačko izražavanje,

	razgovor, kritika, osvrt, sviranje, pjevanje
<i>Način korištenja rezultata</i>	- Ocjenjivanje radova pisanog i molitvenog izražavanja - konkretizacija nastavnih aktivnosti
<i>Troškovnik</i>	Cca/ 15 eura

Marijini obroci

Nositelj aktivnosti: Ante Vladić, mag. theol., Dubravka Konjevod, univ.spec.act.soc., mag.pead.relig. et catech.

<i>Izvanučionična aktivnost</i>	• Marijini obroci
<i>Planirani broj učenika</i>	- svi zainteresirani učenici

<i>Planirani broj odlazaka tijekom školske godine</i>	-kontinuirano ili nekoliko puta u godini
<i>Ciljevi</i>	-odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih da žive u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i toleranciju te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva -potaknuti na solidarnost prema drugom i drugačijem. -osvijestiti učenike da postoje ljudi koji su u potrebi i da i naša mala dobra dijela pridonose općem dobru -odgovornošću, brigom i darežljivošću pomagati ljudima u potrebi -potaknuti na razmišljanje što je važno u životu da bi čovjek bio sretan -suradnja s Volonterskim klubom škole i svima koji su zainteresirani pomoći
<i>Način realizacije</i>	-prikupljanje novčane pomoći ili potrepština -sudjelovanja u akcijama Udruge Marijini obroci
<i>Vremenski okviri</i>	- školska godina 2025./2026.
<i>Osnovna namjena</i>	-probuditi osjećaje za ljude u potrebi i na rubu društva -činjenje dobrih djela živeći kršćansku ljubav i socijalni nauk Crkve ako i općeljudska načela -izgradnja civilizacije ljubavi -promicanje kvalitete života i unapređenje životnih uvjeta u užoj i široj zajednici -poticaj da volontiranje i solidarno djelovanje postane dio obrasca ponašanja za opće dobro -odgovornost prema okolišu te vlastitom i tuđem zdravlju -poticanje empatije u neposrednoj socijalnoj okolini i globalno
<i>Način vrednovanja</i>	- usmeno, pismeno i molitveno stvaralačko izražavanje, razgovor, kritika, osvrt.
<i>Način korištenja rezultata</i>	- Ocjenjivanje radova pisanog i molitvenog izražavanja - konkretizacija nastavnih aktivnosti
<i>Troškovnik</i>	/

Priprema učenika za vjeronaučnu olimpijadu

Nositelj aktivnosti: Ante Vladić, mag. theol.

Izvanučionična aktivnost	- priprema učenika za vjeronaučnu olimpijadu
Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici, koji pohađaju vjeronauk, iz svih razreda:
Planirani broj sati tijekom školske godine	- prema potrebi, od listopada do svibnja
Ciljevi	- upoznati i razumjeti sadržaje kat. vjere - upoznati i doživjeti kat. vjeru kroz razvoj vlastite duhovnosti, etičko-moralne svijesti moralnih vrijednosti - zastupati i svjedočiti kulturno, etičko, moralno i odgovorno ponašanje i djelovanje - razvijati stav poštivanja drugoga kroz kvalitetnu međusobnu komunikaciju

Način realizacije	- proučavanje dodatne literature, razmjena iskustava, kvalitetna komunikacija
Vremenski okviri	- školska godina 2025./2026.
Osnovna namjena	- cjelovit odgoj, promicanje intelektualnog, duhovnog, socijalnog i osobnog razvoja učenika - korelacija sa srodnim predmetima, priprema učenika za uspješno sudjelovanje na vjeronaučnoj olimpijadi
Način vrednovanja	- postignut uspjeh na različitim natjecanjima (školsko, županijsko, državno)
Način korištenja rezultata	pohvale/nagrade za najuspješnije učenike
Troškovnik	- kopiranje materijala

Sakralni sadržaji i ekumenizam u Zagrebu

Nositelj aktivnosti: Dubravka Konjevod, univ.spec.act.soc., mag.paed.relig. et catech.

<i>Izvanučionična aktivnost</i>	- posjeti crkvama (crkva Svete Obitelji, sinagoga, džamija, pravoslavna crkva, baptisti, katedrala, grkokatolička crkva u Ćirilometodskoj, Kamenita vrata)
<i>Planirani broj učenika</i>	- svi zainteresirani učenici od 1.- 4 razreda
<i>Planirani broj odlazaka tijekom školske godine</i>	- dva do pet (ekumenski tjedan)
<i>Ciljevi</i>	- uočiti specifičnost kršćanstva, prepoznati i prihvatiti originalnost kršćanstva čiji je utemeljitelj Isus Krist, koji je jedinstven i neponovljiv. - upoznati temeljne značajke islama, uočiti povezanost i različitost židovstva i kršćanstva.
<i>Način realizacije</i>	- odlazak u crkve i džamije, te povezivanje sadržaja s nastavom vjeronauka (međureligijski dijalog i ekumenizam).
<i>Vremenski okviri</i>	- školska godina 2025./2026.
<i>Osnovna namjena</i>	-razvijati međureligijski dijalog i toleranciju, poštivanje različitosti.
<i>Način vrednovanja</i>	- usmeno, pismeno i molitveno stvaralačko izražavanje, razgovor, kritika, osvrt.

<i>Način korištenja rezultata</i>	- Vrednovanje radova pisanog i molitvenog izražavanja - konkretizacija nastavnih aktivnosti
<i>Troškovnik</i>	/

Sakralni sadržaji u Zagrebu

Nositelj aktivnosti: Ante Vladić, mag. theol.

<i>Izvanučionična aktivnost</i>	- posjeti crkvama (crkva Svete Obitelji, sinagoga, džamija, pravoslavna crkva, baptisti, katedrala, grkokatolička crkva u Ćirilometodskoj, Kamenita vrata)
<i>Planirani broj učenika</i>	- svi zainteresirani učenici od 1.- 4 razreda
<i>Planirani broj odlazaka tijekom školske godine</i>	- dva do pet (ekumenski tjedan)
<i>Ciljevi</i>	- uočiti specifičnost kršćanstva, prepoznati i prihvatiti originalnost kršćanstva čiji je utemeljitelj Isus Krist, koji je jedinstven i neponovljiv. - upoznati temeljne značajke islama, uočiti povezanost i različitost židovstva i kršćanstva.

<i>Način realizacije</i>	- odlazak u crkve i džamiju te povezivanje sadržaja s nastavom vjeronauka
<i>Vremenski okviri</i>	- školska godina 2025./2026.
<i>Osnovna namjena</i>	-razvijati međureligijski dijalog i toleranciju, poštivanje različitosti.
<i>Način vrednovanja</i>	- usmeno, pismeno i molitveno stvaralačko izražavanje, razgovor, kritika, osvrt.
<i>Način korištenja rezultata</i>	- Ocjenjivanje radova pisanog i molitvenog izražavanja - konkretizacija nastavnih aktivnosti
<i>Troškovnik</i>	/

Posjet Pučkoj kuhinji Sveti Duh

Nositelj aktivnosti: Dubravka Konjevod, univ.spec.act.soc., mag.paed.relig. et catech.

<i>Izvanučionična aktivnost</i>	• Volontiranje u Pučkoj kuhinji

<i>Planirani broj učenika</i>	- do 10.učenika
<i>Planirani broj odlazaka tijekom školske godine</i>	- tri
<i>Ciljevi</i>	-potaknuti na solidarnost prema drugom i drugačijem. -osvijestiti ih da ima ljudi koji su u potrebi -potaknuti na razmišljanje što je važno u životu da bi čovjek bio sretan.
<i>Način realizacije</i>	- odlazak u samostan te pomoći dijeliti namirnice i ručak
<i>Vremenski okviri</i>	- školska godina 2025./2026.
<i>Osnovna namjena</i>	-probuditi osjećaje za ljude koje su u potrebi
<i>Način vrednovanja</i>	- usmeno, pismeno i molitveno stvaralačko izražavanje, razgovor, kritika, osvrt.
<i>Način korištenja rezultata</i>	- Vrednovanje radova pisanog i molitvenog izražavanja - konkretizacija nastavnih aktivnosti
<i>Troškovnik</i>	/

Volontiranje – Humanitarna udruga Savao

Nositelj aktivnosti: Ante Vladić, mag. theol.

<i>Izvanužionična aktivnost</i>	Posjet Humanitarnoj udruzi „Savao“
<i>Planirani broj učenika</i>	- svi zainteresirani učenici
<i>Planirani broj odlazaka tijekom školske godine</i>	- po potrebi, uz blagdane (2-3)
<i>Ciljevi</i>	- osnovni cilj je pomoći beskućnicima koji su na rubu društva
<i>Način realizacije</i>	- odlazak u prostorije udruge Savao gdje pripremamo potrebno za one na rubu društva, a zatim izlazak na područje Glavnog željezničkog kolodvora u Zagrebu kako bi beskućnicima u noćne sate pružili okrijepu.
<i>Vremenski okviri</i>	- školska godina 2025./2026.
<i>Osnovna namjena</i>	• Odgajati učenike za solidarni humanizam i izgradnju civilizacije ljubavi.
<i>Način vrednovanja</i>	- usmeno, pismeno i molitveno stvaralačko izražavanje, razgovor, kritika, osvrt.
<i>Način korištenja rezultata</i>	- Ocjenjivanje radova pisanog i molitvenog izražavanja - konkretizacija nastavnih aktivnosti

<i>Troškovnik</i>	/

Posjet samostanu Sveti Duh

Nositelj aktivnosti: Ante Vladić, mag. theol.

<i>Izvanučionična aktivnost</i>	• Volontiranje na sv. Duhu
<i>Planirani broj učenika</i>	- svi zainteresirani učenici
<i>Planirani broj odlazaka tijekom školske godine</i>	- tri
<i>Ciljevi</i>	-potaknuti na solidarnost prema drugom i drugačijem. -osvijestiti ih da ima ljudi koji su u potrebi -potaknuti na razmišljanje što je važno u životu da bi čovjek bio sretan.
<i>Način realizacije</i>	- odlazak u samostan te pomoći dijeliti ručak
<i>Vremenski okviri</i>	- školska godina 2025./2026.
<i>Osnovna namjena</i>	-probuditi osjećaje za ljude koje su na rubu društva
<i>Način vrednovanja</i>	- usmeno, pismeno i molitveno stvaralačko izražavanje, razgovor, kritika, osvrt.
<i>Način korištenja rezultata</i>	- Ocjenjivanje radova pisanog i molitvenog izražavanja - konkretizacija nastavnih aktivnosti

<i>Troškovnik</i>	/

Krašić /Upozavane kulturno-geografskih posebnosti “Dolinom kardinala“

Nositelj aktivnosti .Golubić, prof. geo i pov.

<i>Izvanučionična aktivnost</i>	Krašić, upoznavanje kulturno-geografskih posebnosti „Doline Kardinala“
<i>Planirani broj učenika</i>	- svi zainteresirani učenici od 1.- 4.razreda i oni koji su završili, profesori.
<i>Planirani broj odlazaka tijekom školske godine</i>	jedan
<i>Cilj</i>	Praktična primjena znanja stečenih kroz kurikulum: Učenik analizira utjecaj čovjeka na razvoj gospodarstva i društva u različitim regijama RH Učenik analizira uzroke i posljedice suvremenih demografskih procesa u slabije naseljenim područjima Učenik analizira i uspoređuje morfološku i funkcionalnu strukturu naselja te uspoređuje i obilježja i funkcije ruralnih i urbanih naselja Učenik analizira strukturu, rezerve i prostorni raspored . Upoznavanje s kulturom, civilizacijom i običajima. Upoznavanje prirodno-geografskih obilježja, kulturnih, vjerskih i povijesnih znamenitosti, književnosti i arhitekture Žumberačkog kraja
<i>Način realizacije</i>	Polazak subota ujutro, dolazak u Krašić u crkvu Presvetog

	Trojstva,. Nagovor župnika, obilazak Spomena doma u kojem je bl. Alojzije Stepinac našao utočište. Razgledavanje drvenih jaslica i spomenik Gospe Lurdske te križni put. Posjet mjestu Pribić gdje se nalazi crkva sv. Sikste II. pape podignuta 925. godine na starokršćanskom lokalitetu što je i čini najstarijom i najvrednijom crkvom u krašićkom kraju. Franjo Kuharić je tu često prakticirao svoju vjeru. Posjet grkokatoličko crkvi Blagovijesti podno Žumberka. Posjet potoku Slapnica s poznatim kanjonom i slapovima, a u mjestu Mrkopolje može se odigrati partija golfa na poznatom igralištu Dolina kardinala. Slavetić – crkva sv. Antuna Pustinjaka Dvorac – Oršić Povratak doma negdje predvečer.
<i>Vremenski okviri</i>	- školska godina 2025/2026.
<i>Osnovna namjena</i>	Povezivanje teorijski stečenih znanja s praktičnim u konkretnom prostoru snalaženje korištenjem geografske karte kroz mobilne aplikacije Popularizacija geografije kroz prirodno i društveno-geografske činjenice u prostoru Istraživanje posebnosti hercegovačkog područja Jačati građanske kompetencije kroz interkulturnu otvorenost i komunikaciju Upoznavanje kulturnih, vjerskih i povijesnih znamenitosti Snalaženje u novom prostoru Hodočašće kao kulturno-geografski fenomen. Upoznavanje lika i djela A.Stepinca kao i drugih znamenitih

	osoba (F.Kuharić)
<i>Način vrednovanja</i>	- usmeno, pismeno i molitveno stvaralačko izražavanje, razgovor, kritika, osvrt, sviranje, pjevanje
<i>Način korištenja rezultata</i>	- Ocjenjivanje radova - konkretizacija nastavnih aktivnosti
<i>Troškovnik</i>	Cca/ 15 eura

PROJEKTI GEOINKUBATOR – „COFFIE WITH LOVE“

Nositelj aktivnosti: Tomislav Golubić, prof. geografije i povijesti, Patrick Vukić, mag. educ. hist. et geogr.

Izvanučionična aktivnost	- priprema učenika za provođenje projektne nastave iz geografije u svim koracima projektne nastave

Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici iz svih razreda
Planirani broj sati tijekom školske godine	- prateći školsku godinu, po jedan sat svaki tjedan (70h)
Ciljevi	Cilj istraživanja: Indeksirati protore kroz prostrono-senzorne elemente Metoda rada: Koristimo smartpone I dosputne aplilkacije "ARDUINO SCIENCE JURNAL" (svjetlost, zuvk/buka AIRVISUAL (kvaliteta zraka), GOOGLE EARTH (kvadratura zelenila m2 , tipologija bilja: prirodno-umjetno, vrsta), PLANTnet (vrste bilja) 1.ZVUK/BUKA (decibeli)/ prirodni (pas, kiša, vjetar) - umjetni (buka/auti, strojevi I sl.) 2.SVJETLO (Lux) 3.Kvaliteta zraka (Airvisual) /u anketi: zaguzšljivo-prozračno na ljestvici 1 do 10

	4.MIRIS (ugodan-neugodan, jak-slab, inenzivan-slab)...komunikacija/mirisna adaptacija 5.Količina zelenila (m2) - g . Koliko zelennilo utječe a ambijet (puno-malo-nije mi bitno,
Način realizacije	- online konzultacije - 1h konzultacija u školi tjedno (knjižnica ili slobodna učionica) - proučavanje dodatne literature - čitanje stručnih tekstova i geografskih karata - pomoć studenata 3. geografije PMF-a kroz obvezu stručne prakse kao podrška đacima (online konzultacije, savjetovanje pri evaluaciji projektnih radova, razmjena mišljenja i napuci)
Vremenski okviri	- školska godina 2025/2026.

Faze rada	1.Uvod u istraživački rad – najbolji primjeri iz prakse i Upoznavanje sustava podrške (konzultacije za projektnu nastavu, suradnici) 2.Uvod u istraživački rad – postavljanje infrastrukture Formiranje projektnih grupa, imenovanje i dizajn porftfolija grupe 3.Istraživački rad (korekcija izrade prve faze rada – pozicioniranje, postavljanje hipoteza, istraživačkog pitanja) Radionica – postavljanje hipoteze i istraživačkog pitanja 4.straživački rad (evaluacija izvješća 1) 5. Istraživački rad (sakupljanje i obrada podataka, uvod u gis) Radionica – ARC Gis online, postavljanje ARC GIS grupa 6.Istraživački rad (sakupljanje,obrada podataka, prezentacija podataka) - dodatni mentorski rad, uključenje konzultatnta (korekcija) Radionica – izrada ankete

	Izrada instrumenta i slanje na evaluaciju/odobrenje provođenje istraživanje analiza istraživanja odabir medija prezentacije i dizajn (digitalni poster) 7.Istraživački radovi - prezentacija Stvaranje članka 1. Uvod i teorijski okvir 2. Metodologija 3. Uzorak 4.Intepretaicija
Osnovna namjena	- podrška učenicima za postavljanje i realizaciju projektne nastave u sklopu redovite nastave , savladavanje geografskih vještina i korelacija sa srodnim predmetima

Način vrednovanja	- postignut uspjeh kroz redovitu nastavu u sklopu svog projektnog godišnjeg rada, apliciranje na ARCGIS konferenciji sa samostalnim radom
Način korištenja rezultata	pohvale/nagrade, prijava najuspješnijih radova na konferencije i radionice, stručne skupove i sl.
Troškovnik	- kopiranje materijala

Kurikulum izrađen: 8.rujna 2025.

PROJEKTNI GEOINKUBATOR – „COFFIE WITH LOVE“

Nositelj aktivnosti: Tomislav Golubić, prof. geografije i povijesti, Patrick Vukić, mag. educ. hist. et geogr.

Izvanučionična aktivnost	- priprema učenika za provođenje projektne nastave iz geografije u svim koracima projektne nastave
Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici iz svih razreda
Planirani broj sati tijekom školske godine	- prateći školsku godinu, po jedan sat svaki tjedan (70h)
Ciljevi	Cilj istraživanja: Indeksirati protore kroz prostrono-senzorne elemente Metoda rada: Koristimo smartpone I dostupne aplikacije "ARDUINO SCIENCE JURNAL" (svjetlost, zvuk/buka AIRVISUAL (kvaliteta zraka), GOOGLE EARTH (kvadratura zelenila m², tipologija bilja: prirodno-umjetno, vrsta), PLANTnet (vrste bilja)

	1.ZVUK/BUKA (decibeli)/ prirodni (pas, kiša, vjetar) - umjetni (buka/auti, strojevi I sl.) 2.SVJETLO (Lux) 3.Kvaliteta zraka (Airvisual) /u anketi: zaguzšljivo-prozračno na ljestvici 1 do 10 4.MIRIS (ugodan-neugodan, jak-slab, inenzivan-slab)...komunikacija/mirisna adaptacija 5.Količina zelenila (m2) - g . Koliko zelennilo utječe a ambijet (puno-malo-nije mi bitno,
Način realizacije	- online konzultacije - 1h konzultacija u školi tjedno (knjižnica ili slobodna učionica) - proučavanje dodatne literature - čitanje stručnih tekstova i geografskih karata

	- pomoć studenata 3. geografije PMF-a kroz obvezu stručne prakse kao podrška đacima (online konzultacije, savjetovanje pri evaluaciji projektnih radova, razmjena mišljenja i napuci)
Vremenski okviri	- školska godina 2025/2026.
Faze rada	1.Uvod u istraživački rad – najbolji primjeri iz prakse i Upoznavanje sustava podrške (konzultacije za projektnu nastavu, suradnici) 2.Uvod u istraživački rad – postavljanje infrastrukture Formiranje projektnih grupa, imenovanje i dizajn porftfolija grupe 3.Istraživački rad (korekcija izrade prve faze rada – pozicioniranje, postavljanje hipoteza, istraživačkog pitanja) Radionica – postavljanje hipoteze i istraživačkog pitanja 4.straživački rad (evaluacija izvješća 1) 5. Istraživački rad (sakupljanje i obrada podataka, uvod u gis)

	Radionica – ARC Gis online, postavljanje ARC GIS grupa 6.Istraživački rad (sakupljanje, obrada podataka, prezentacija podataka) - dodatni mentorski rad, uključanje konzultanta (korekcija) Radionica – izrada ankete Izrada instrumenta i slanje na evaluaciju/odobrenje provođenje istraživanje analiza istraživanja odabir medija prezentacije i dizajn (digitalni poster) 7.Istraživački radovi - prezentacija Stvaranje članka 1. Uvod i teorijski okvir 2. Metodologija 3. Uzorak 4. Interpretacija

Osnovna namjena	- podrška učenicima za postavljanje i realizaciju projektne nastave u sklopu redovite nastave , savladavanje geografskih vještina i korelacija sa srodnim predmetima
Način vrednovanja	- postignut uspjeh kroz redovitu nastavu u sklopu svog projektnog godišnjeg rada, apliciranje na ARCGIS konferenciji sa samostalnim radom
Način korištenja rezultata	pohvale/nagrade, prijava najuspješnijih radova na konferencije i radionice, stručne skupove i sl.
Troškovnik	- kopiranje materijala

Kurikulum izrađen: 8.rujna 2025.

GEO KULTURA

Nositelj aktivnosti: Tomislav Golubić, prof. geografije i povijesti

Izvanučionična aktivnost	- Posjet izložbama, muzejima, kazališnim i kino predstavama, tribinama, raznim zajednicama i Udrugama
Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici iz svih razreda
Planirani broj sati tijekom školske godine	2 – 12 sati
Ciljevi	- razumijevanje temeljnih geografskih pojmova i procesa te usvajanje dodatnih geografskih znanja i vještina - razvijanje kartografske pismenosti, digitalnih, statističkih, matematičkih i drugih vještina koje su nužne za stjecanje praktičnih geografskih znanja i sposobnosti - razumjeti faze znanstvenog rada (postaviti hipotezu, izraditi instrument za istraživanje, provesti istraživanje i pokazati rezultate!)

	- razumijeti orijentaciju - kontekstualizirati kino ili kazališne predstave kao i izložbe sa kulturnom geografijom
Način realizacije	- online priprema - 1h konzultacija u školi tjedno (knjižnica ili slobodna učionica) - proučavanje dodatne literature - čitanje stručnih tekstova i geografskih karata
Vremenski okviri	- školska godina 2024/2025.
Osnovna namjena	- Povezivanje s nastavnim sadržajima, upoznavanje učenika s oblicima povijesnog i umjetničkog djelovanja
Način vrednovanja	- Ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
Način korištenja rezultata	• Evaluacija kroz razgovor i poticanje kritičnosti

Troškovnik	- kopiranje materijala

Kurikulum izrađen: 8.rujna 2025.

PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJE IZ GEOGRAFIJE

Nositelj aktivnosti: Tomislav Golubić, prof. geografije i povijesti

Izvanučionična aktivnost	- priprema učenika za natjecanje iz geografije
Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici iz sljedećih razreda: - zainteresirani učenici iz svih razreda
Planirani broj sati tijekom školske godine	- prema potrebi, od listopada do svibnja

Ciljevi	- razumijevanje temeljnih geografskih pojmova i procesa te usvajanje dodatnih geografskih znanja i vještina - razvijanje kartografske pismenosti, digitalnih, statističkih, matematikih i drugih vještina koje su nužne za stjecanje praktičnih geografskih znanja i sposobnosti
Način realizacije	- proučavanje dodatne literature - rješavanje odabranih zadataka s prijašnjih školskih, županijskih i državnih natjecanja - čitanje stručnih tekstova i geografskih karata
Vremenski okviri	- školska godina 2025./2026.
Osnovna namjena	- priprema učenika za uspješno sudjelovanje na natjecanju iz geografije, svladavanje geografskih vještina, korelacija sa srodnim predmetima
Način vrednovanja	

	- postignut uspjeh na različitim razinama natjecanja (školsko, županijsko, državno)
Način korištenja rezultata	pohvale/nagrade za najuspješnije učenike
Troškovnik	- kopiranje materijala

Kurikulum izrađen: 8.rujna 2025.

Posjet Gradskom ured za prostorno uređenje, izgradnju Grada, graditeljstvo, komunalne poslove i promet ili Udruga/Programi koje se bave prostornim planiranjem

Nositelj aktivnosti: Tomislav Golubić, prof.

Izvanučionična aktivnost	- posjet Gradskom ured za prostorno uređenje, izgradnju Grada, graditeljstvo, komunalne poslove i promet (uz stručno vodstvo i/ili sudjelovanje na

	edukacijama - posjet Udrugama/Programima koji se bave prostornim planiranjem
Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici iz trećeg razreda
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	- jedan do dva
Ciljevi	- percepcija rada Gradskog ured za prostorno uređenje, izgradnju Grada, graditeljstvo, komunalne poslove i promet - potaknuti učenike na cjelovit uvid u rada Ureda - povezati nastavne sadržaje sa djelokrugom rada Ureda - iskustveno učenje
Način realizacije	- priprema materijala - uređenje i prezentacija

Vremenski okviri	- školska godina 2025./2026.
Osnovna namjena	- učenicima
Način vrednovanja	- komentar, osvrt, razgovor, rasprava, pisani rad, članak, reportaža, kritika
Način korištenja rezultata	- proučavanje dobivenih materijala - ocjenjivanje radova pisanoga ili govorenoga oblika - nastavljjanje aktivnosti kroz nastavni rad
Troškovnik	- učenici samostalno plaćaju gradski prijevoz (ZET)

**POSJET MUZEJU, GALERIJI, ARHIVU ILI GEOGRAFSKOM PONEDELJKU I SL. STRUČNIM PREDAVANJIMA UZ
STRUČNE SUGOVORNIKE I VODSTVO**

Nositelj aktivnosti: Tomislav Golubić, prof.

Izvanučionična aktivnost	- posjet muzeju, galeriji, arhivu sa povijesnom gradom (aktualni ili trajni postav) uz stručno vodstvo i/ili sudjelovanje na radionici u prostorima muzeja. Također, mogućnost pohađanja stručnih predavanja (npr. „Geografski ponedjeljak“ PMF-a) i sl. stručno-znanstvena predavanja.
Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici iz sljedećih razreda: svaki razred posebno ili mješovito, uz poštivanje svih mjera
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	- jedan do tri
Ciljevi	- percepcija opće kulturnih sadržaja u muzejima i

	galerijama - potaknuti učenike na cjelovit doživljaj umjetnosti - povezati nastavne sadržaje sa izvornom građom muzeja - iskustveno učenje u prigodnom okruženju
Način realizacije	- uz poštivanje svih mjera - priprema materijala - uređenje i prezentacija
Vremenski okviri	- školska godina 2025/2026.
Osnovna namjena	- učenicima
Način vrednovanja	- komentar, osvrt, razgovor, rasprava, pisani rad, članak, reportaža, kritika

Način korištenja rezultata	- proučavanje uspješnosti organizacije i prikaza muzejske građe(na nastavi) - ocjenjivanje radova pisanoga ili govorenoga oblika - nastavljjanje aktivnosti odlazaka u kazalište i muzeje
Troškovnik	- učenici samostalno plaćaju ulaznice (cca 3-5 eura po učeniku)

POSJET Državnom hidrometeorološkom zavodu

Nositelj aktivnosti: Tomislav Golubić, prof. geografije i povijesti

Izvanučionična aktivnost	- posjet DHMZ-u uz stručno vodstvo
Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici prvih razreda

Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	Jedan do dva
Ciljevi	- upoznati učenike sa praksom i pružanjem usluga DHMZ-a - uputiti učenike u suvremene znanstvene spoznajama u meteorologiji - prikazati učenicima sustav monitoringa i servisiranja usluge korisnicima - zainteresirati učenike za meteorologiju s naglascima na „zanimljivim činjenicama“ kroz povijest DHMZ-a - potaknuti učenike na kvalitetnije proučavanje vremena - razvijati kod učenika znatiželju te učenje promatranjem sinoptičkih karata
Način realizacije	- organizacija odlaska u DHMZ i povezivanje sadržaja s nastavnim sadržajem
Vremenski okviri	- školska godina 2024/2025.
Osnovna namjena	- učenici prvih razreda (primarno), može i zainteresirani
Način vrednovanja	- komentar, osvrt, razgovor, rasprava, pisani rad, članak, reportaža, kritika...
Način korištenja rezultata	- ocjenjivanje radova pisanoga ili govorenoga oblika

Troškovnik	- učenici samostalno plaćaju troškove javnog prijevoza i žičare

POSJET Institutu za migracije i narodnosti

Nositelj aktivnosti: Tomislav Golubić, prof. geografije i povijesti

Izvanučionična aktivnost	- posjet Institut za migracije i narodnosti -u uz stručno vodstvo
Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici drugih razreda, svaki razred posebno ili mješovita grupa
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	Jedan do dva
Ciljevi	- upoznati učenike sa planom i programom Institut za migracije i narodnosti - uputiti učenike u suvremene znanstvene spoznaje migrantske tematike - prikazati učenicima Institut

	- zainteresirati učenike za iseljeništvo kroz „zanimljive projekte“ doktoranata odsjeka - potaknuti učenike na kvalitetnije proučavanje tematike iseljeništva - razvijati kod učenika znatiželju i kritičko učenje analizom baza podataka i medijski napisa
Način realizacije	- organizacija odlaska Institutom za migracije i narodnosti - i povezivanje sadržaja s nastavnim sadržajem
Vremenski okviri	- školska godina 2025/2026.
Osnovna namjena	- učenici drugih razreda (primarno), može i zainteresirani
Način vrednovanja	- komentar, osvrt, razgovor, rasprava, pisani rad, članak, reportaža, kritika...
Način korištenja rezultata	- ocjenjivanje radova pisanoga ili govorenoga oblika
Troškovnik	- učenici samostalno plaćaju troškove javnog prijevoza

POSJET Odsjeku Demografije i iseljništva Hrvatskih studija

Nositelj aktivnosti: Tomislav Golubić, prof. geografije i povijesti

Izvanučionična aktivnost	- posjet Odsjeku Demografije i iseljništva -u uz stručno vodstvo
Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici drugih i trećih razreda, svaki razred posebno ili zajedno
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	Jedan do dva
Ciljevi	- upoznati učenike sa planom i programom Odsjeka Demografije i iseljništva Hrvatskih studija - uputiti učenike u suvremene znanstvene demografske spoznaje - prikazati učenicima studentski kampus Hrvatskih studija

	- zainteresirati učenike za demografiju i iseljeništvo kroz „zanimljive činjenice“ doktoranata odsjeka - potaknuti učenike na kvalitetnije proučavanje tematike iseljeništva - razvijati kod učenika znatiželju i kritičko učenje analizom baza podataka i medijski napisa
Način realizacije	- organizacija odlaska Odsjeku Demografije i iseljeništva - i povezivanje sadržaja s nastavnim sadržajem
Vremenski okviri	- školska godina 2024/2025.
Osnovna namjena	- učenici drugih razreda (primarno), može i zainteresirani
Način vrednovanja	- komentar, osvrt, razgovor, rasprava, pisani rad, članak, reportaža, kritika...
Način korištenja rezultata	- ocjenjivanje radova pisanoga ili govorenoga oblika
Troškovnik	- učenici samostalno plaćaju troškove javnog prijevoza

TURISTIČKI OBILAZAK RUDNIKA Sv.BARBARE, Samobor

Nositelj aktivnosti: Tomislav Golubić, prof. geografije i povijesti

Izvanučionična aktivnost	• turistički Rudnika sv.Barbare
Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici drugih i trećih razreda, svaki razred posebno ili mješovito
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	- jedan, subotom
Ciljevi	- upoznati učenike kulturnim i povijesnim zanimljivostima Ruda, tj Rudnika sv.Barbare - upoznati učenike s značajkama samog rudnika - prikazati i ostale kulturno-etno značajke (greblica i sl)

	- na praktičan način upoznati učenike s osnovama rudastva - zainteresirati učenike za istraživanje minerala i stijena - razvijati kod učenika znatiželju te učenje promatranjem
Način realizacije	- uz poštivanje svih mjera - organizacija terenskog obilaska rudnika
Vremenski okviri	- školska godina 2025/2026.
Osnovna namjena	- učenici 1 razreda gimnazije i struke
Način vrednovanja	- komentar, osvrt, razgovor, rasprava, pisani rad, članak, reportaža, kritika...
Način korištenja rezultata	- ocjenjivanje radova pisanoga ili govorenoga oblika
Troškovnik	Prijevoz do Samobora i autobusom od Samobora do Ruda Autobusom (polazak s Autobusnog kolodvora Samobor, linija 143: Samobor – Rude – Braslovje, vozni red

	dostupan je na http://www.samoborcek.hr/vozni-red/) Trošak ulaznice uz stručno vodstvo je 5 e za školske polaznike https://www.rudnik.hr/hr

POSJET Zagrebačkom inovacijskom centru (ZICER)

Nositelj aktivnosti: Tomislav Golubić, prof. geografije i povijesti

Izvanučionična aktivnost	- posjet Zagrebačkom inovacijskom centru -u uz stručno vodstvo
Planirani broj učenika	

	- zainteresirani učenici drugih razreda
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	Jedan do dva
Ciljevi	- upoznati učenike sa praksom i pružanjem usluga ZICER-a uputiti učenike u način funkcioniranja Centra kao i vrste usluga i programa - prikazati učenicima primjere dobre prakse - zainteresirati učenike za poduzetništvo s naglascima na koracima i obvezama - potaknuti učenike na Management vremena - razvijati kod učenika znatiželju za poduzetništvom i rješavanjem problema
Način realizacije	- organizacija odlaska u ZICER i povezivanje sadržaja s nastavnim sadržajem
Vremenski okviri	- školska godina 2024/2025.
Osnovna namjena	- učenici drugih razreda (primarno), može i zainteresirani

Način vrednovanja	- komentar, osvrt, razgovor, rasprava, pisani rad, članak, reportaža, kritika...
Način korištenja rezultata	- ocjenjivanje radova pisanoga ili govorenoga oblika, neformalna povratna informacija
Troškovnik	- učenici samostalno plaćaju troškove javnog prijevoza

ZAGREB KAO TURISTIČKA DESTINACIJA

Nositelj aktivnosti: Tomislav Golubić, prof. geografije i povijesti

Izvanučionična aktivnost	• turistički obilazak Zagreba
Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici trećih razreda, svaki razred posebno ili mještovito
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	- dva
Ciljevi	- upoznati učenike kulturnim i povijesnim zanimljivostima Zagreba - upoznati učenike s važnim povijesnim ličnostima koje su bitne za kulturni identitet Zagreba i Hrvatske - prikazati učenicima priče koje stoje iza imena njihovih omiljenih mjesta u gradu

	- na praktičan način upoznati učenike s osnovama orijentacije u gradu - zainteresirati učenike za geografiju, povijest, književnost i kulturu općenito - razvijati kod učenika znatiželju te učenje promatranjem
Način realizacije	- uz poštivanje svih epidemioloških mjera - organizacija terenskog obilaska Zagreba (učenici 3. razreda sami predstavljaju lokalitete koje ćemo obići)
Vremenski okviri	- školska godina 2025/2026.
Osnovna namjena	- učenici 3 razreda gimnazije i 2.razreda strukovnih usmjerenja
Način vrednovanja	- komentar, osvrt, razgovor, rasprava, pisani rad, članak, reportaža, kritika...
Način korištenja rezultata	- ocjenjivanje radova pisanoga ili govorenoga oblika
Troškovnik	1e (za prijevoz ukoliko nemaju ZET iskaznicu)

AKTIV STRANIH I KLASIČNIH JEZIKA

DODATNA NASTAVA– PRIPREMA ZA NATJECANJA IZ ENGLESKOG JEZIKA -PLAN

Nastavnik:Dijana Štruklec, prof.

<i>naziv dodatne nastave</i>	Engleski jezik – dodatna nastava: priprema za natjecanja- 2. L razred
<i>planirani broj učenika</i>	3 – 7
<i>planirani broj sati tjedno</i>	Prema potrebi na satu i u dogovoru s učenicima
<i>ciljevi dodatne nastave</i>	Pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje iz engleskog jezika, objasniti i uvježbati gradivo
<i>način realizacije dodatne nastave</i>	Metoda objašnjavanja, rada na tekstu, metoda pisanih radova, rješavanje testova i analiza rješenja
<i>vremenski okvir dodatne nastave</i>	Tijekom školske godine,pojačane aktivnosti pred samo natjecanje (prema vremeniku natjecanja)
<i>osnovna namjena dodatne nastave</i>	Zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem znanja, motivirati učenike za sudjelovanje u natjecanjima, razvijati natjecateljski duh i zanimanje za strane jezike

<i>troškovnik detaljni za dodatnu nastavu</i>	Kopiranje pisanih predložaka -troškovi za papir i održavanje kopirnog stroja
<i>način vrednovanja dodatne nastave</i>	Rezultati se vrednuju kroz uspjeh na natjecanju.
<i>način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave</i>	Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade

DODATNA NASTAVA– PRIPREMA ZA NATJECANJA IZ ENGLESKOG JEZIKA -PLAN

Nastavnik:Dijana Štruklec, prof.

<i>naziv dodatne nastave</i>	Engleski jezik – dodatna nastava: priprema za natjecanja- 2. K razred
<i>planirani broj učenika</i>	3 – 7
<i>planirani broj sati tjedno</i>	Prema potrebi na satu i u dogovoru s učenicima
<i>ciljevi dodatne nastave</i>	Pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje iz

	engleskog jezika, objasniti i uvježbati gradivo
<i>način realizacije dodatne nastave</i>	Metoda objašnjavanja, rada na tekstu, metoda pisanih radova, rješavanje testova i analiza rješenja
<i>vremenski okvir dodatne nastave</i>	Tijekom školske godine, pojačane aktivnosti pred samo natjecanje (prema vremeniku natjecanja)
<i>osnovna namjena dodatne nastave</i>	Zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem znanja, motivirati učenike za sudjelovanje u natjecanjima, razvijati natjecateljski duh i zanimanje za strane jezike
<i>troškovnik detaljni za dodatnu nastavu</i>	Kopiranje pisanih predložaka -troškovi za papir i održavanje kopirnog stroja
<i>način vrednovanja dodatne nastave</i>	Rezultati se vrednuju kroz uspjeh na natjecanju.
<i>način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave</i>	Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade

DODATNA NASTAVA– PRIPREMA ZA NATJECANJA IZ ENGLESKOG JEZIKA -PLAN

Nastavnik:Dijana Štruklec,prof.

<i>naziv dodatne nastave</i>	Engleski jezik – dodatna nastava: priprema za natjecanja- 4.A razred
<i>planirani broj učenika</i>	3 -5
<i>planirani broj sati tjedno</i>	Prema potrebi na satu i u dogovoru s učenicima
<i>ciljevi dodatne nastave</i>	Pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje iz engleskog jezika, objasniti i uvježbati gradivo
<i>način realizacije dodatne nastave</i>	Metoda objašnjavanja, rada na tekstu, metoda pisanih radova, rješavanje testova i analiza rješenja
<i>vremenski okvir dodatne nastave</i>	Tijekom školske godine,pojačane aktivnosti pred samo natjecanje (prema vremeniku natjecanja)

<i>osnovna namjena dodatne nastave</i>	Zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem znanja, motivirati učenike za sudjelovanje u natjecanjima, razvijati natjecateljski duh i zanimanje za strane jezike
<i>troškovnik detaljni za dodatnu nastavu</i>	Kopiranje pisanih predložaka -troškovi za papir i održavanje kopirnog stroja
<i>način vrednovanja dodatne nastave</i>	Rezultati se vrednuju kroz uspjeh na natjecanju.
<i>način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave</i>	Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade

DODATNA NASTAVA– PRIPREMA ZA NATJECANJA IZ ENGLESKOG JEZIKA-PLAN

Nastavnik:Dijana Štruklec,prof.

<i>naziv dodatne nastave</i>	Engleski jezik – dodatna nastava: priprema za natjecanja -4.c razred

<i>planirani broj učenika</i>	5-7
<i>planirani broj sati tjedno</i>	Prema potrebi na satu i u dogovoru s učenicima
<i>ciljevi dodatne nastave</i>	Pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje iz engleskog jezika, objasniti i uvježbati gradivo
<i>način realizacije dodatne nastave</i>	Metoda objašnjavanja, rada na tekstu, metoda pisanih radova, rješavanje testova i analiza rješenja
<i>vremenski okvir dodatne nastave</i>	Tijekom školske godine ,pojačane aktivnosti pred samo natjecanje (prema vremeniku natjecanja)
<i>osnovna namjena dodatne nastave</i>	Zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem znanja, motivirati učenike za sudjelovanje u natjecanjima, razvijati natjecateljski duh i zanimanje za strane jezike
<i>troškovnik detaljni za dodatnu nastavu</i>	Kopiranje pisanih predložaka -troškovi za papir i održavanje kopirnog stroja
<i>način vrednovanja dodatne nastave</i>	Rezultati se vrednuju kroz uspjeh na natjecanju.
<i>način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave</i>	Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade

DODATNA NASTAVA– PRIPREMA ZA NATJECANJA IZ ENGLESKOGA JEZIKA -PLAN

Nastavnik: Ida Cvetković, prof.

<i>naziv dodatne nastave</i>	Engleski jezik – dodatna nastava: priprema za natjecanja- 2.C, 4.B, 4.G
<i>planirani broj učenika</i>	3 – 7 učenika u svakom razrednom odjelu
<i>planirani broj sati tjedno</i>	Prema potrebi na satu i u dogovoru s učenicima
<i>ciljevi dodatne nastave</i>	Pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje iz engleskog jezika, objasniti i uvježbati gradivo
<i>način realizacije dodatne nastave</i>	Metoda objašnjavanja, rada na tekstu, metoda pisanih radova, rješavanje testova i analiza rješenja
<i>vremenski okvir dodatne nastave</i>	Tijekom školske godine 2025./2026., pojačane aktivnosti pred samo natjecanje (prema vremeniku natjecanja)
<i>osnovna namjena dodatne nastave</i>	Zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem znanja, motivirati učenike za sudjelovanje u natjecanjima, razvijati natjecateljski duh i zanimanje za

	strane jezike
<i>troškovnik detaljni za dodatnu nastavu</i>	Kopiranje pisanih predložaka -troškovi za papir i održavanje kopirnog stroja
<i>način vrednovanja dodatne nastave</i>	Rezultati se vrednuju kroz uspjeh na natjecanju.
<i>način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave</i>	Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade

DODATNA NASTAVA;PRIPREMA ZA NATJECANJE IZ NJEMAČKOG JEZIKA

Nastavnik: Ida Cvetković

<i>aktivnost</i>	Njemački jezik – dodatna nastava: priprema za natjecanja- 2.C, 4.C i 4.L razred
<i>planirani broj učenika</i>	3-7
<i>planirani broj sati tjedno</i>	1-2 sata tjedno (po potrebi i postignutim rezultatima)
<i>ciljevi aktivnosti</i>	Pripremiti učenike za školsko, županijsko ili državno natjecanje iz njemačkog jezika, objasniti i uvježbati gradivo
<i>način realizacije</i>	Izvan satnice razreda, prije ili poslije nastave učenika Metoda objašnjavanja, rada na tekstu, metoda pisanih radova, rješavanje testova i analiza rješenja
<i>vremenski okvir aktivnosti</i>	Tijekom školske godine 2025./2026,pojačane aktivnosti pred samo natjecanje (prema vremeniku natjecanja)
<i>osnovna namjena aktivnosti</i>	Zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem znanja, motivirati učenike za sudjelovanje u natjecanjima, razvijati natjecateljski duh i zanimanje za strane jezike
<i>detaljan troškovnik</i>	Kopiranje pisanih predložaka -troškovi za papir
<i>način vrednovanja</i>	Rezultati se vrednuju kroz uspjeh na natjecanju.

<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade

DODATNA NASTAVA –PRIPREMA ZA

NATJECANJE IZ TALIJANSKOG JEZIKA- PLAN

Nastavnik: Dubravka Teški, prof.

<i>naziv dodatne nastave</i>	Talijanski jezik-dodatna nastava: priprema za natjecanje 4.C razred
<i>planirani broj učenika</i>	1-2 učenika
<i>planirani broj sati tjedno</i>	Po potrebi
<i>ciljevi dodatne nastave</i>	Pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje iz talijanskog jezika, proširiti znanje
<i>način realizacije dodatne nastave</i>	Izvan satnice učenika, po dogovoru, prije i poslije nastave, metode objašnjavanja, rad na tekstu, pisani radovi, rješavanje testova i analiza rješenja.

<i>vremenski okviri dodatne nastave</i>	Tijekom školske godine 2025./2026. Ovisno o vremeniku natjecanja, a pojačano pred samo natjecanje
<i>osnovna namjena dodatne nastve</i>	Proširiti znanje talijanskog jezika, motivirati učenike za sudjelovanje u natjecanjima i širiti natjecateljski duh i interes za strani jezik.
<i>troškovnik detaljni za dodatnu nastavu</i>	Kopiranje pisanih predložaka-troškovi papira i kopiranja
<i>način vrednovanja dodatne nastve</i>	Kroz ostvarene rezultate na natjecanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave</i>	Pohvale i nagrade učenika koje donosi razredno i nastavno vijeće

DODATNA NASTAVA –PRIPREMA ZA NATJECANJE IZ TALIJANSKOG JEZIKA- PLAN

Nastavnik: Dubravka Teški, prof.

<i>naziv dodatne nastave</i>	Talijanski jezik-dodatna nastava: priprema za natjecanje 4.L razred

<i>planirani broj učenika</i>	1-2 učenika
<i>planirani broj sati tjedno</i>	Po potrebi
<i>ciljevi dodatne nastave</i>	Pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje iz talijanskog jezika, proširiti znanje.
<i>način realizacije dodatne nastave</i>	Izvan satnice učenika, po dogovoru, prije i poslije nastave, metode objašnjavanja, rad na tekstu, pisani radovi, rješavanje testova i analiza rješenja.
<i>vremenski okviri dodatne nastave</i>	Tijekom školske godine 2025./2026. Ovisno o vremeniku natjecanja, a pojačano pred samo natjecanje
<i>osnovna namjena dodatne nastave</i>	Proširiti znanje talijanskog jezika, motivirati učenike za sudjelovanje u natjecanjima i širiti natjecateljski duh
<i>troškovnik detaljni za dodatnu nastavu</i>	Kopiranje pisanih predložaka-troškovi papira i kopiranja
<i>način vrednovanja dodatne nastave</i>	Kroz ostvarene rezultate na natjecanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave</i>	Pohvale i nagrade učenika koje donosi razredno i nastavno vijeće

DODATNA NASTAVA –PRIPREMA ZA

NATJECANJE IZ TALIJANSKOG JEZIKA- PLAN

Nastavnik: Dubravka Teški, prof.

<i>naziv dodatne nastave</i>	Talijanski jezik-dodatna nastava: priprema za natjecanje 3.L razred
<i>planirani broj učenika</i>	5-6 učenika
<i>planirani broj sati tjedno</i>	Po potrebi
<i>ciljevi dodatne nastave</i>	Pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje iz talijanskog jezika, proširiti znanje
<i>način realizacije dodatne nastave</i>	Izvan satnice učenika, po dogovoru, prije i poslije nastave, metode objašnjavanja, rad na tekstu, pisani radovi, rješavanje testova i analiza rješenja.

<i>vremenski okviri dodatne nastave</i>	Tijekom školske godine 2025./2026. Ovisno o vremeniku natjecanja, a pojačano pred samo natjecanje
<i>osnovna namjena dodatne nastave</i>	Proširiti znanje talijanskog jezika, motivirati učenike za sudjelovanje u natjecanjima i širiti natjecateljski duh i interes za strani jezik.
<i>troškovnik detaljni za dodatnu nastavu</i>	Kopiranje pisanih predložaka-troškovi papira i kopiranja
<i>način vrednovanja dodatne nastave</i>	Kroz ostvarene rezultate na natjecanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave</i>	Pohvale i nagrade učenika koje donosi razredno i nastavno vijeće

DODATNA NASTAVA –PRIPREMA ZA

NATJECANJE IZ TALIJANSKOG JEZIKA- PLAN

Nastavnik: Dubravka Teški, prof.

<i>naziv dodatne nastave</i>	Talijanski jezik-dodatna nastava: priprema za natjecanje 3.C razred
<i>planirani broj učenika</i>	3 učenika
<i>planirani broj sati tjedno</i>	Po potrebi
<i>ciljevi dodatne nastave</i>	Pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje iz talijanskog jezika, proširiti znanje
<i>način realizacije dodatne nastave</i>	Izvan satnice učenika, po dogovoru, prije i poslije nastave, metode objašnjavanja, rad na tekstu, pisani radovi, rješavanje testova i analiza rješenja.
<i>vremenski okviri dodatne nastave</i>	Tijekom školske godine 2025./2026. Ovisno o vremeniku natjecanja, a pojačano pred samo natjecanje
<i>osnovna namjena dodatne nastave</i>	Proširiti znanje talijanskog jezika, motivirati učenike za sudjelovanje u natjecanjima i širiti natjecateljski duh i interes za strani jezik.
<i>troškovnik detaljni za dodatnu nastavu</i>	Kopiranje pisanih predložaka-troškovi papira i kopiranja
<i>način vrednovanja dodatne nastave</i>	Kroz ostvarene rezultate na natjecanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave</i>	Pohvale i nagrade učenika koje donosi razredno i nastavno vijeće

DODATNA NASTAVA;PRIPREMA ZA NATJECANJE IZ NJEMAČKOG JEZIKA

Nastavnik:Martina Godek,prof.

<i>aktivnost</i>	Natjecanje iz njemačkog jezika učenika prirodoslovne gimnazije: 2.razred - (2d),4.razred- (4b,4c,4l,4d)
<i>planirani broj učenika</i>	5-15
<i>planirani broj sati tjedno</i>	1-2 sata tjedno(po potrebi i postignutim rezultatima)
<i>ciljevi aktivnosti</i>	Pripremiti učenike za školsko, županijsko ili državno natjecanje iz njemačkog jezika, objasniti i uvježbati gradivo
<i>način realizacije</i>	Izvan satnice razreda,prije ili poslije nastave učenika Metoda objašnjavanja, rada na tekstu, metoda pisanih radova, rješavanje testova i analiza rješenja
<i>vremenski okvir aktivnosti</i>	Tijekom školske godine 2025. /2026. ,pojačane aktivnosti pred samo natjecanje (prema vremeniku natjecanja)
<i>osnovna namjena aktivnosti</i>	Zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem znanja, motivirati učenike za sudjelovanje u natjecanjima, razvijati natjecateljski duh i zanimanje za strane jezike

<i>detaljan troškovnik</i>	Kopiranje pisanih predložaka -troškovi za papir
<i>način vrednovanja</i>	Rezultati se vrednuju kroz uspjeh na natjecanju.
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade

DODATNA NASTAVA: PRIPREMA I PROVEDBA NATJECANJA IZ LATINSKOGA JEZIKA (AZZO) I ECCL 2025. (europsko testiranje u poznavanju klasičnih jezika)

Nastavnici: Ana Kadović, prof., Andrea Luetić, prof.

Naziv aktivnosti	Latinski jezik –priprema za školsko, županijsko, državno i međunarodno natjecanje iz latinskoga jezika.
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici 2. razreda prirodoslovne gimnazije.
Planirani broj sati	Prema kalendaru natjecanja i mogućnostima škole (županijska i državna razina ako učenici ostvare plasman)
Ciljevi	razvijanje jezičnih kompetencija i vještina prevođenja - samostalno korištenje osnovne literature i dodatnih izvora znanja - razvijanje interesa za latinski jezik i antičku kulturu - jačanje samopouzdanja i natjecateljskog duha - poticanje timskog rada i kritičkog mišljenja
Način realizacije	- redoviti individualni i grupni rad s učenicima - proučavanje dodatne literature i zadanih tekstova - rješavanje zadataka s prethodnih natjecanja - izrada vlastitih prijevoda i komentara tekstova - posjeti kulturno-povijesnim lokalitetima i/ili muzejima s antičkom građom radi povezivanja znanja s praksom

Vremenski okvir	Školska godina 2025./2026., prema službenom kalendaru aktivnosti i ostvarenom plasmanu učenika.
Osnovna namjena	Proširivanje znanja i opće kulture, korelacija sa srodnim predmetima, priprema učenika za uspješno sudjelovanje na natjecanju.
Način vrednovanja	- uspješnost učenika na školskom, županijskom, državnom i međunarodnom natjecanju - praćenje napretka kroz radne zadatke, testove i prijevode - samoprocjena učenika o vlastitom napretku
Način korištenja rezultata	Pohvale/nagrade za najuspješnije učenike te isticanje rezultata na mrežnim stranicama škole.
Troškovnik	- troškovi kopiranja testova i materijala za učenje (snosi škola) - eventualni troškovi prijevoza učenika i pratitelja za odlazak na višu razinu natjecanja (prema mogućnostima i odlukama škole/županije) - po potrebi nabava dodatne literature

DODATNA NASTAVA – PRIPREMA ZA NATJECANJA IZ TALIJANSKOG JEZIKA(PLAN)

Nositelj aktivnosti: Irena Marinić, prof.

<i>Izvanastavna aktivnost</i>	Pripreme za natjecanje iz talijanskog jezika – 3.S, 3.B, 4.G i 4.S razred

<i>planirani broj učenika</i>	12 (prema interesu)
<i>planirani broj sati tjedno</i>	1-2 (po potrebi i postignutim rezultatima)
<i>ciljevi dodatne nastave</i>	- pripremiti učenike za Školsko, Županijsko ili Državno natjecanje iz talijanskog jezika - ponoviti jezične zakonitosti i vokabular prethodnih razreda te ukoliko je potrebno savladati novo gradivo iz programa za određenu kategoriju natjecanja - povećati preciznost i tečnost u govoru i pisanju - upoznati učenike s različitim tehnikama i metodama za samostalno učenja jezika - poticati učenike na korištenje digitalnih alata za učenje jezika - provesti analizu prošlih zadataka sa Školskog, Županijskog i Državnog natjecanja - organizirati simulacije natjecanja - organizirati vježbe s naglaskom na specifične vrste zadataka koji se pojavljuju na natjecanjima - pružiti učenicima povratne informacije i savjete za unaprjeđenje njihovih rješenja

<i>način realizacije dodatne nastave</i>	- izvan redovne satnice, po dogovoru - vježbe slušanja, čitanja, pisanja i govorenja - provjere pisanog izražavanja te čitanja i slušanja s razumijevanjem - vježbe govorenja kroz opise različitih fotografija, slika i crteža - uvježbavanje jezičnih zakonitosti
<i>vremenski okvir dodatne nastave</i>	nastavna godina 2025. /2026. (pojačano pred natjecanja)
<i>osnovna namjena dodatne nastave</i>	- razvijanje natjecateljskog duha kod učenika, potičući ih na suradnju, zdravu konkurenciju i postizanje izvrsnih rezultata u talijanskom jeziku - pružiti učenicima priliku da zadovolje svoje interese i potrebe za proširivanjem znanja iz talijanskog jezika - motivirati učenike za sudjelovanje na natjecanjima, potičući ih da ostvare svoj puni potencijal
<i>troškovnik detaljni za dodatnu nastavu</i>	- troškovi kopiranja pisanih predložaka
<i>način vrednovanja dodatne nastave</i>	- prema rezultatima postignutim na natjecanjima

<i>način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave</i>	- nagrađivanje učenika (ocjenom, pohvalom, nagradom, knjigom...)

DODATNA NASTAVA – PRIPREMA ZA NATJECANJA IZ ENGLESKOGA JEZIKA (PLAN)

Nastavnik: **Valentina Vrabac**

<i>naziv dodatne nastave</i>	Engleski jezik – dodatna nastava (2.D i 2.G = prirodoslovna gimnazija / 4.L = prirodoslovna gimnazija sa skupinom predmeta na engleskom jeziku / 4.M i 4.N = kozmetičar)
<i>planirani broj učenika</i>	1- 5 učenika po razrednom odjelu ili više sukladno interesima i uspjesima učenika
<i>planirani broj sati tjedno</i>	1-3 sati, prema potrebi i postignutim rezultatima
<i>ciljevi</i>	- pripremiti učenike za Školsko, Županijsko ili Državno natjecanje iz Engleskoga jezika - pripremiti učenike za natjecanje Best in English, Iuvenes Translatores i Hupe in Storyland - uvježbati obrađeno i obraditi novo gradivo
<i>način realizacije</i>	- izvan redovne satnice uživo i online (kontakt putem emaila ili mobitela) - usmeno predavanje; vježbe slušanja, čitanja, pisanja, razumijevanja; provjere pisanog i usmenog izražavanja, razumijevanja, čitanja i slušanja
<i>vremenski okvir</i>	nastavna godina 2025. /2026. (pojačano pred natjecanja, a prema vremeniku natjecanja)
	- zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem znanja, motivirati učenike za sudjelovanje na natjecanjima, razvijati natjecateljski duh i zanimanje za strane jezike

<i>osnovna namjena</i>	
<i>troškovnik detaljni</i>	- troškovi kopiranja pisanih predložaka i audio/video-sadržaja
<i>način vrednovanja</i>	- prema rezultatima postignutim na natjecanjima
<i>način korištenja rezultata</i>	- nagrađivanje učenika za postignute rezultate (ocjenom, pohvalom) - analiza postignutih rezultata s ciljem reorganizacije i poboljšanja dodatne nastave za pripremu za natjecanje iz engleskog jezika

DODATNA NASTAVA – PLAN

<i>naziv dodatne nastave</i>	Njemački jezik – dodatna nastava: priprema za natjecanja 2. G, 2. L
<i>planirani broj učenika</i>	1-3 po razredu
<i>planirani broj sati tjedno</i>	Po potrebi i prema mogućnostima

<i>ciljevi dodatne nastave</i>	Pripremiti učenike za školsko natjecanje (eventualno županijsko i državno) iz njemačkog jezika, objasniti i uvježbati gradivo
<i>način realizacije dodatne nastave</i>	U sklopu redovne nastave, te u dogovoru s učenicima, prije ili poslije nastave učenika Metoda objašnjavanja, rada na tekstu, metoda pisanih radova, rješavanje testova i analiza rješenja
<i>vremenski okvir dodatne nastave</i>	Tijekom školske godine 2025. /2026., pojačane aktivnosti pred samo natjecanje (prema vremeniku natjecanja)
<i>osnovna namjena dodatne nastave</i>	Zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem znanja, motivirati učenike za sudjelovanje u natjecanjima, razvijati natjecateljski duh i zanimanje za strane jezike
<i>troškovnik detaljni za dodatnu nastavu</i>	Kopiranje pisanih predložaka - troškovi za papir
<i>način vrednovanja dodatne nastave</i>	Rezultati se vrednuju kroz uspjeh na natjecanju te u sklopu predmeta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave</i>	Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade

<i>naziv dodatne nastave</i>	Engleski jezik – dodatna nastava: priprema za natjecanja- 2. B
<i>planirani broj učenika</i>	3-5
<i>planirani broj sati tjedno</i>	Prema potrebi na satu i u dogovoru s učenicima
<i>ciljevi dodatne nastave</i>	Pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje iz engleskog jezika, objasniti i uvježbati gradivo
<i>način realizacije dodatne nastave</i>	Metoda objašnjavanja, rada na tekstu, metoda pisanih radova, rješavanje testova i analiza rješenja
<i>vremenski okvir dodatne nastave</i>	Tijekom školske godine 2025./2026., pojačane aktivnosti pred samo natjecanje (prema vremeniku natjecanja)
<i>osnovna namjena dodatne</i>	Zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem znanja,

<i>nastave</i>
<i>troškovnik detaljni za dodatnu nastavu</i>
<i>način vrednovanja dodatne nastave</i>
<i>način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave</i>

IZBORNA NASTAVA – PLAN, prof.

Nastavnik: Ida Cvetković, prof.

<i>naziv izborne nastave</i>	Njemački jezik 2.C, prirodoslovna gimnazija, napredno učenje
<i>planirani broj učenika</i>	26
<i>planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno kroz nastavnu godinu (70 sati godišnje)
<i>ciljevi izborne nastave</i>	Proširiti znanje iz planiranog programa, kojeg su izabrali učenici
<i>način realizacije izborne nastave</i>	U sklopu satnice razreda

<i>vremenski okviri izborne nastave</i>	Tijekom školske godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izborne nastave</i>	Usvojiti jezične vještine njemačkog jezika na osnovu planiranog programa, zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem znanja
<i>Troškovnik detaljni za izbornu nastavu</i>	Kopiranje pisanih predložaka -troškovi za papir
<i>način vrednovanja izborne nastave</i>	Rezultati se vrednuju kroz uspjeh tj. ocjene na kraju školske godine
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izborne nastave</i>	Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade

IZBORNA NASTAVA – PLAN, prof.

Nastavnik: Ida Cvetković, prof.

<i>naziv izborne nastave</i>	Njemački jezik 4.L, prirodoslovna gimnazija sa skupinom predmeta na stranom jeziku, napredno učenje
<i>planirani broj učenika</i>	10-15
<i>planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno kroz nastavnu godinu (64 sati godišnje)
<i>ciljevi izborne nastave</i>	Proširiti znanje iz planiranog programa, kojeg su izabrali učenici
<i>način realizacije izborne nastave</i>	U sklopu satnice razreda
<i>vremenski okviri izborne nastave</i>	Tijekom školske godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izborne nastave</i>	Usvojiti jezične vještine njemačkog jezika na osnovu planiranog programa, zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem znanja
<i>Troškovnik detaljni za izbornu nastavu</i>	Kopiranje pisanih predložaka -troškovi za papir
<i>način vrednovanja izborne nastave</i>	Rezultati se vrednuju kroz uspjeh tj. ocjene na kraju školske godine

<i>način korištenja rezultata vrednovanja izborne nastave</i>	Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade

IZBORNA NASTAVA – PLAN, prof.

Nastavnik: Ida Cvetković, prof.

<i>naziv izborne nastave</i>	Njemački jezik 4.C, prirodoslovna gimnazija, napredno učenje
<i>planirani broj učenika</i>	10-15
<i>planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno kroz nastavnu godinu (64 sati godišnje)
<i>ciljevi izborne nastave</i>	Proširiti znanje iz planiranog programa, kojeg su izabrali učenici

<i>način realizacije izborne nastave</i>	U sklopu satnice razreda
<i>vremenski okviri izborne nastave</i>	Tijekom školske godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izborne nastave</i>	Usvojiti jezične vještine njemačkog jezika na osnovu planiranog programa, zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem znanja
<i>Troškovnik detaljni za izbornu nastavu</i>	Kopiranje pisanih predložaka -troškovi za papir
<i>način vrednovanja izborne nastave</i>	Rezultati se vrednuju kroz uspjeh tj. ocjene na kraju školske godine
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izborne nastave</i>	Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade

Nastavnik: Dubravka Teški, prof.

<i>naziv izborne nastave</i>	Talijanski jezik 1.L razred
<i>planirani broj učenika</i>	15 učenika
<i>planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno
<i>ciljevi izborne nastave</i>	Učenje talijanskog jezika prema programu za 1.razred gimnazije
<i>način realizacije izborne nastave</i>	2 sata tjedno unutar satnice koristeći sve metode poučavanja stranog jezika (čitanje, slušanje, pisanje i govorenje). Suradnja sa Talijanskim institutom i izvornim govornicima.
<i>vremenski okviri izborne nastave</i>	Tijekom školske godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izborne nastave</i>	Obraditi gradivo tal. jez. predviđeno za 1.raz. motivirati učenike za učenje talijanskog jezika i kulture, razvijati zanimanje za strane jezike

Nastavnik: Dubravka Teški, prof.

<i>naziv izborne nastave</i>	Talijanski jezik 1. DF razred
<i>planirani broj učenika</i>	22 učenika
<i>planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno
<i>ciljevi izborne nastave</i>	Učenje talijanskog jezika prema programu za 1.razred gimnazije
<i>način realizacije izborne nastave</i>	2 sata tjedno unutar satnice koristeći sve metode poučavanja stranog jezika(čitanje, slušanje, pisanje i govorenje).Suradnja sa Talijanskim institutom i izvornim govornicima.
<i>vremenski okviri izborne nastave</i>	Tijekom školske godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izborne nastave</i>	Obraditi gradivo tal. jez.predviđeno za 1.raz. motivirati učenike za učenje talijanskog jezika i kulture, razvijati zanimanje za strane jezike

IZBORNA NASTAVA –TALIJANSKI JEZIK- PLAN

Nastavnik:Dubravka Teški,prof.

<i>naziv izborne nastave</i>	Talijanski jezik 2.B razred

<i>planirani broj učenika</i>	26 učenika
<i>planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno
<i>ciljevi izborne nastave</i>	Učenje talijanskog jezika prema programu za 2.razred gimnazije
<i>način realizacije izborne nastave</i>	2 sata tjedno unutar satnice koristeći sve metode poučavanja stranog jezika(čitanje, slušanje, pisanje i govorenje).Suradnja sa Talijanskim institutom i izvornim govornicima.
<i>vremenski okviri izborne nastave</i>	Tijekom školske godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izborne nastave</i>	Obraditi gradivo tal. jez.predviđeno za 2.raz. motivirati učenike za učenje talijanskog jezika i kulture, razvijati zanimanje za strane jezike

IZBORNA NASTAVA –TALIJANSKI JEZIK- PLAN

Nastavnik:Dubravka Teški,prof.

<i>naziv izborne nastave</i>	Talijanski jezik 2.D razred
<i>planirani broj učenika</i>	12 učenika

<i>planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno
<i>ciljevi izborne nastave</i>	Učenje talijanskog jezika prema programu za 2.razred gimnazije
<i>način realizacije izborne nastave</i>	2 sata tjedno unutar satnice koristeći sve metode poučavanja stranog jezika(čitanje, slušanje, pisanje i govorenje).Suradnja sa Talijanskim institutom i izvornim govornicima.
<i>vremenski okviri izborne nastave</i>	Tijekom školske godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izborne nastave</i>	Obraditi gradivo tal. jez.predviđeno za 2.raz. motivirati učenike za učenje talijanskog jezika i kulture, razvijati zanimanje za strane jezike

IZBORNA NASTAVA –TALIJANSKI JEZIK- PLAN

Nastavnik:Dubravka Teški,prof.

<i>naziv izborne nastave</i>	Talijanski jezik 2.G razred
<i>planirani broj učenika</i>	10 učenika
<i>planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno
<i>ciljevi izborne nastave</i>	Učenje talijanskog jezika prema programu za 2.razred gimnazije

<i>način realizacije izborne nastave</i>	2 sata tjedno unutar satnice koristeći sve metode poučavanja stranog jezika(čitanje, slušanje, pisanje i govorenje).Suradnja sa Talijanskim institutom i izvornim govornicima.
<i>vremenski okviri izborne nastave</i>	Tijekom školske godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izborne nastave</i>	Obraditi gradivo tal. jez.predviđeno za 2.raz. motivirati učenike za učenje talijanskog jezika i kulture, razvijati zanimanje za strane jezike.

IZBORNA NASTAVA –TALIJANSKI JEZIK- PLAN

Nastavnik:Dubravka Teški,prof.

<i>naziv izborne nastave</i>	Talijanski jezik 2.N razred
<i>planirani broj učenika</i>	13 učenika
<i>planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno
<i>ciljevi izborne nastave</i>	Učenje talijanskog jezika prema programu za 2.razred struke
<i>način realizacije izborne nastave</i>	2 sata tjedno unutar satnice koristeći sve metode poučavanja stranog jezika(čitanje, slušanje, pisanje i govorenje).Suradnja sa Talijanskim institutom i izvornim govornicima.
<i>vremenski okviri izborne nastave</i>	Tijekom školske godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izborne nastave</i>	Obraditi gradivo tal. jez.predviđeno za 2.raz. motivirati učenike za učenje talijanskog jezika i kulture, razvijati zanimanje za strane jezike kroz jezik struke.

IZBORNA NASTAVA –TALIJANSKI JEZIK- PLAN

Nastavnik:Dubravka Teški,prof.

<i>naziv izborne nastave</i>	Talijanski jezik 3.C
<i>planirani broj učenika</i>	15 učenika
<i>planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno
<i>ciljevi izborne nastave</i>	Učenje talijanskog jezika prema programu za 3.razred gimnazije
<i>način realizacije izborne nastave</i>	2 sata tjedno unutar satnice koristeći sve metode poučavanja stranog jezika(čitanje, slušanje, pisanje i govorenje).Suradnja sa Talijanskim institutom i izvornim govornicima.
<i>vremenski okviri izborne nastave</i>	Tijekom školske godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izborne nastave</i>	Obraditi gradivo tal. jez.predviđeno za 3.raz. motivirati učenike za učenje talijanskog jezika i kulture, razvijati zanimanje za strane jezike

IZBORNA NASTAVA –TALIJANSKI JEZIK- PLAN

Nastavnik:Dubravka Teški,prof.

<i>naziv izborne nastave</i>	Talijanski jezik 3.L

<i>planirani broj učenika</i>	18 učenika
<i>planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno
<i>ciljevi izborne nastave</i>	Učenje talijanskog jezika prema programu za 3.razred gimnazije
<i>način realizacije izborne nastave</i>	2 sata tjedno unutar satnice koristeći sve metode poučavanja stranog jezika(čitanje, slušanje, pisanje i govorenje).Suradnja sa Talijanskim institutom i izvornim govornicima.
<i>vremenski okviri izborne nastave</i>	Tijekom školske godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izborne nastave</i>	Obraditi gradivo tal. jez.predviđeno za 3.raz. motivirati učenike za učenje talijanskog jezika i kulture, razvijati zanimanje za strane jezike

IZBORNA NASTAVA –TALIJANSKI JEZIK- PLAN

Nastavnik:Dubravka Teški,prof.

<i>naziv izborne nastave</i>	Talijanski jezik 4.C L razred
<i>planirani broj učenika</i>	14 učenika
<i>planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno

<i>ciljevi izborne nastave</i>	Učenje talijanskog jezika prema programu za 4.razred gimnazije
<i>način realizacije izborne nastave</i>	2 sata tjedno unutar satnice koristeći sve metode poučavanja stranog jezika(čitanje, slušanje, pisanje i govorenje).Suradnja sa Talijanskim institutom i izvornim govornicima.
<i>vremenski okviri izborne nastave</i>	Tijekom školske godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izborne nastave</i>	Obraditi gradivo tal. jez.predviđeno za 4.raz. motivirati učenike za učenje talijanskog jezika i kulture, razvijati zanimanje za strane jezike

IZBORNA NASTAVA – PLAN, prof.

Nastavnik: Martina Godek,prof.

<i>naziv izborne nastave</i>	Njemački jezik 2D,prirodoslovna gimnazija,početno učenje
<i>planirani broj učenika</i>	15-30
<i>planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno kroz nastavnu godinu (70 sati godišnje)

<i>ciljevi izborne nastave</i>	Proširiti znanje iz planiranog programa, kojeg su izabrali učenici
<i>način realizacije izborne nastave</i>	U sklopu satnice razreda
<i>vremenski okviri izborne nastave</i>	Tijekom školske godine 2025. /2026.
<i>osnovna namjena izborne nastave</i>	Usvojiti jezične vještine njemačkog jezika na osnovu planiranog programa , zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem znanja
<i>Troškovnik detaljni za izbornu nastavu</i>	Kopiranje pisanih predložaka -troškovi za papir
<i>način vrednovanja izborne nastave</i>	Rezultati se vrednuju kroz uspjeh tj. ocjene na kraju školske godine
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izborne nastave</i>	Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade

IZBORNA NASTAVA – PLAN, prof.

Nastavnik: Martina Godek, prof.

<i>naziv izborne nastave</i>	Njemački jezik 3B, prirodoslovna gimnazija, napredno učenje

<i>planirani broj učenika</i>	15-30
<i>planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno kroz nastavnu godinu (70 sati godišnje)
<i>ciljevi izborne nastave</i>	Proširiti znanje iz planiranog programa, kojeg su izabrali učenici
<i>način realizacije izborne nastave</i>	U sklopu satnice razreda
<i>vremenski okviri izborne nastave</i>	Tijekom školske godine 2025. /2026.
<i>osnovna namjena izborne nastave</i>	Usvojiti jezične vještine njemačkog jezika na osnovu planiranog programa , zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem znanja
<i>Troškovnik detaljni za izbornu nastavu</i>	Kopiranje pisanih predložaka -troškovi za papir
<i>način vrednovanja izborne nastave</i>	Rezultati se vrednuju kroz uspjeh tj. ocjene na kraju školske godine
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izborne nastave</i>	Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade

IZBORNA NASTAVA – PLAN, prof.

Nastavnik: Martina Godek, prof.

<i>naziv izborne nastave</i>	Njemački jezik 1D,prirodoslovna gimnazija,napredno učenje
<i>planirani broj učenika</i>	15-30
<i>planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno kroz nastavnu godinu (70 sati godišnje)
<i>ciljevi izborne nastave</i>	Proširiti znanje iz planiranog programa,kojeg su izabrali učenici
<i>način realizacije izborne nastave</i>	U sklopu satnice razreda
<i>vremenski okviri izborne nastave</i>	Tijekom školske godine 2025. /2026.
<i>osnovna namjena izborne nastave</i>	Usvojiti jezične vještine njemačkog jezika na osnovu planiranog programa , zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem znanja
<i>Troškovnik detaljni za izbornu nastavu</i>	Kopiranje pisanih predložaka -troškovi za papir
<i>način vrednovanja izborne nastave</i>	Rezultati se vrednuju kroz uspjeh tj. ocjene na kraju školske godine
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izborne nastave</i>	Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade

IZBORNA NASTAVA – PLAN, prof.

Nastavnik: Martina Godek,prof.

<i>naziv izborne nastave</i>	Njemački jezik 1G,prirodoslovna gimnazija,početno učenje
<i>planirani broj učenika</i>	15-30
<i>planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno kroz nastavnu godinu (70 sati godišnje)
<i>ciljevi izborne nastave</i>	Proširiti znanje iz planiranog programa,kojeg su izabrali učenici
<i>način realizacije izborne nastave</i>	U sklopu satnice razreda
<i>vremenski okviri izborne nastave</i>	Tijekom školske godine 2025. /2026.
<i>osnovna namjena izborne nastave</i>	Usvojiti jezične vještine njemačkog jezika na osnovu planiranog programa , zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem znanja
<i>Troškovnik detaljni za izbornu nastavu</i>	Kopiranje pisanih predložaka -troškovi za papir
<i>način vrednovanja izborne nastave</i>	Rezultati se vrednuju kroz uspjeh tj. ocjene na kraju školske godine

<i>način korištenja rezultata vrednovanja izborne nastave</i>	Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade

IZBORNA NASTAVA – PLAN, prof.

Nastavnik: Martina Godek,prof.

<i>naziv izborne nastave</i>	Njemački jezik 3C,prirodoslovna gimnazija,početno učenje
<i>planirani broj učenika</i>	15-30
<i>planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno kroz nastavnu godinu (70 sati godišnje)
<i>ciljevi izborne nastave</i>	Proširiti znanje iz planiranog programa,kojeg su izabrali učenici
<i>način realizacije izborne nastave</i>	U sklopu satnice razreda
<i>vremenski okviri izborne nastave</i>	Tijekom školske godine 2025. /2026.
<i>osnovna namjena izborne nastave</i>	Usvojiti jezične vještine njemačkog jezika na osnovu planiranog programa , zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem znanja

<i>Troškovnik detaljni za izbornu nastavu</i>	Kopiranje pisanih predložaka -troškovi za papir
<i>način vrednovanja izborne nastave</i>	Rezultati se vrednuju kroz uspjeh tj. ocjene na kraju školske godine
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izborne nastave</i>	Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade

IZBORNA NASTAVA – PLAN, prof.

Nastavnik: Martina Godek,prof.

<i>naziv izborne nastave</i>	Njemački jezik 3D,prirodoslovna gimnazija,napredno učenje
<i>planirani broj učenika</i>	15-30
<i>planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno kroz nastavnu godinu (70 sati godišnje)
<i>ciljevi izborne nastave</i>	Proširiti znanje iz planiranog programa,kojeg su izabrali učenici
<i>način realizacije izborne nastave</i>	U sklopu satnice razreda

<i>vremenski okviri izborne nastave</i>	Tijekom školske godine 2025. /2026.
<i>osnovna namjena izborne nastave</i>	Usvojiti jezične vještine njemačkog jezika na osnovu planiranog programa , zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem znanja
<i>Troškovnik detaljni za izbornu nastavu</i>	Kopiranje pisanih predložaka -troškovi za papir
<i>način vrednovanja izborne nastave</i>	Rezultati se vrednuju kroz uspjeh tj. ocjene na kraju školske godine
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izborne nastave</i>	Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade

IZBORNA NASTAVA – PLAN, prof.

Nastavnik: Martina Godek,prof.

<i>naziv izborne nastave</i>	Njemački jezik 3G,prirodoslovna gimnazija,napredno učenje
<i>planirani broj učenika</i>	15-30

<i>planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno kroz nastavnu godinu (70 sati godišnje)
<i>ciljevi izborne nastave</i>	Proširiti znanje iz planiranog programa, kojeg su izabrali učenici
<i>način realizacije izborne nastave</i>	U sklopu satnice razreda
<i>vremenski okviri izborne nastave</i>	Tijekom školske godine 2025. /2026.
<i>osnovna namjena izborne nastave</i>	Usvojiti jezične vještine njemačkog jezika na osnovu planiranog programa , zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem znanja
<i>Troškovnik detaljni za izbornu nastavu</i>	Kopiranje pisanih predložaka -troškovi za papir
<i>način vrednovanja izborne nastave</i>	Rezultati se vrednuju kroz uspjeh tj. ocjene na kraju školske godine
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izborne nastave</i>	Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade

IZBORNA NASTAVA – PLAN, prof.

Nastavnik: Martina Godek, prof.

<i>naziv izborne nastave</i>	Njemački jezik 3L,prirodoslovna gimnazija,napredno učenje
<i>planirani broj učenika</i>	15-30
<i>planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno kroz nastavnu godinu (70 sati godišnje)
<i>ciljevi izborne nastave</i>	Proširiti znanje iz planiranog programa,kojeg su izabrali učenici
<i>način realizacije izborne nastave</i>	U sklopu satnice razreda
<i>vremenski okviri izborne nastave</i>	Tijekom školske godine 2025. /2026.
<i>osnovna namjena izborne nastave</i>	Usvojiti jezične vještine njemačkog jezika na osnovu planiranog programa , zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem znanja
<i>Troškovnik detaljni za izbornu nastavu</i>	Kopiranje pisanih predložaka -troškovi za papir
<i>način vrednovanja izborne nastave</i>	Rezultati se vrednuju kroz uspjeh tj. ocjene na kraju školske godine
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izborne nastave</i>	Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade

IZBORNA NASTAVA – PLAN, prof.

Nastavnik: Martina Godek,prof.

<i>naziv izborne nastave</i>	Njemački jezik 4B,prirodoslovna gimnazija,početno učenje
<i>planirani broj učenika</i>	15-30
<i>planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno kroz nastavnu godinu (64 sata godišnje)
<i>ciljevi izborne nastave</i>	Proširiti znanje iz planiranog programa,kojeg su izabrali učenici
<i>način realizacije izborne nastave</i>	U sklopu satnice razreda
<i>vremenski okviri izborne nastave</i>	Tijekom školske godine 2025. /2026.
<i>osnovna namjena izborne nastave</i>	Usvojiti jezične vještine njemačkog jezika na osnovu planiranog programa , zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem znanja
<i>Troškovnik detaljni za izbornu nastavu</i>	Kopiranje pisanih predložaka -troškovi za papir
<i>način vrednovanja izborne nastave</i>	Rezultati se vrednuju kroz uspjeh tj. ocjene na kraju školske godine
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izborne nastave</i>	Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade

IZBORNA NASTAVA – PLAN, prof.

Nastavnik: Martina Godek,prof.

<i>naziv izborne nastave</i>	Njemački jezik 4C,prirodoslovna gimnazija,početno učenje
<i>planirani broj učenika</i>	15-30
<i>planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno kroz nastavnu godinu (64 sata godišnje)
<i>ciljevi izborne nastave</i>	Proširiti znanje iz planiranog programa,kojeg su izabrali učenici
<i>način realizacije izborne nastave</i>	U sklopu satnice razreda
<i>vremenski okviri izborne nastave</i>	Tijekom školske godine 2025. /2026.
<i>osnovna namjena izborne nastave</i>	Usvojiti jezične vještine njemačkog jezika na osnovu planiranog programa , zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem znanja
<i>Troškovnik detaljni za izbornu nastavu</i>	Kopiranje pisanih predložaka -troškovi za papir

<i>način vrednovanja izborne nastave</i>	Rezultati se vrednuju kroz uspjeh tj. ocjene na kraju školske godine
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izborne nastave</i>	Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade

IZBORNA NASTAVA – PLAN, prof.

Nastavnik: Martina Godek,prof.

<i>naziv izborne nastave</i>	Njemački jezik 4D,prirodoslovna gimnazija,napredno učenje
<i>planirani broj učenika</i>	15-30
<i>planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno kroz nastavnu godinu (64 sata godišnje)
<i>ciljevi izborne nastave</i>	Proširiti znanje iz planiranog programa,kojeg su izabrali učenici
<i>način realizacije izborne nastave</i>	U sklopu satnice razreda
<i>vremenski okviri izborne nastave</i>	Tijekom školske godine 2025. /2026.

<i>osnovna namjena izborne nastave</i>	Usvojiti jezične vještine njemačkog jezika na osnovu planiranog programa , zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem znanja
<i>Troškovnik detaljni za izbornu nastavu</i>	Kopiranje pisanih predložaka -troškovi za papir
<i>način vrednovanja izborne nastave</i>	Rezultati se vrednuju kroz uspjeh tj. ocjene na kraju školske godine
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izborne nastave</i>	Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade

IZBORNA NASTAVA – PLAN, prof.

Nastavnik: Martina Godek,prof.

<i>naziv izborne nastave</i>	Njemački jezik 4L,prirodoslovna gimnazija,početno učenje
<i>planirani broj učenika</i>	15-30
<i>planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno kroz nastavnu godinu (64 sata godišnje)
<i>ciljevi izborne nastave</i>	Proširiti znanje iz planiranog programa,kojeg su izabrali učenici

<i>način realizacije izborne nastave</i>	U sklopu satnice razreda
<i>vremenski okviri izborne nastave</i>	Tijekom školske godine 2025. /2026.
<i>osnovna namjena izborne nastave</i>	Usvojiti jezične vještine njemačkog jezika na osnovu planiranog programa , zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem znanja
<i>Troškovnik detaljni za izbornu nastavu</i>	Kopiranje pisanih predložaka -troškovi za papir
<i>način vrednovanja izborne nastave</i>	Rezultati se vrednuju kroz uspjeh tj. ocjene na kraju školske godine
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izborne nastave</i>	Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade

IZBORNA NASTAVA –TALIJANSKI JEZIK- PLAN

Nastavnik: Irena Marinić, prof.

<i>naziv izborne nastave</i>	Talijanski jezik 1.S razred, sportski odjel
<i>planirani broj učenika</i>	cca 15 učenika
<i>planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno

<i>ciljevi izborne nastave</i>	Učenjem talijanskog jezika prema kurikulumu za 1. razred prirodoslovne gimnazije pridonijeti razvoju svih oblika pismenosti, odgovornosti za vlastito učenje te samoreguliranog učenja
<i>način realizacije izborne nastave</i>	2 sata tjedno unutar satnice koristeći sve metode poučavanja stranog jezika(čitanje, slušanje, pisanje i govorenje)
<i>vremenski okviri izborne nastave</i>	Tijekom školske godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izborne nastave</i>	Razviti komunikacijske i socijalne kompetencije radi proširivanja kulturnih i društvenih horizonata. Osvijestiti važnost razvoja jezičnih djelatnosti

<i>naziv izborne nastave</i>	Talijanski jezik 1.B razred
<i>planirani broj učenika</i>	cca 26 učenika
<i>planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno
<i>ciljevi izborne nastave</i>	Učenjem talijanskog jezika prema kurikulumu za 1. razred prirodoslovne gimnazije pridonijeti razvoju svih oblika pismenosti, odgovornosti za vlastito učenje te samoreguliranog učenja

<i>način realizacije izborne nastave</i>	2 sata tjedno unutar satnice koristeći sve metode poučavanja stranog jezika(čitanje, slušanje, pisanje i govorenje)
<i>vremenski okviri izborne nastave</i>	Tijekom školske godine 2024./2025.
<i>osnovna namjena izborne nastave</i>	Razviti komunikacijske i socijalne kompetencije radi proširivanja kulturnih i društvenih horizonata. Osvijestiti važnost razvoja jezičnih djelatnosti
<i>naziv izborne nastave</i>	Talijanski jezik 1.G razred
<i>planirani broj učenika</i>	cca 15 učenika
<i>planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno
<i>ciljevi izborne nastave</i>	Učenjem talijanskog jezika u struci prema planu i programu za 1. razred prirodoslovne gimnazije pridonijeti razvoju svih oblika pismenosti, odgovornosti za vlastito učenje te samoreguliranog učenja. Kroz stručne tekstove na talijanskom jeziku savladati osnovne izraze vezane uz jezik struke.
<i>način realizacije izborne nastave</i>	2 sata tjedno unutar satnice koristeći sve metode poučavanja stranog jezika(čitanje, slušanje, pisanje i govorenje)

<i>vremenski okviri izborne nastave</i>	Tijekom školske godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izborne nastave</i>	Razviti komunikacijske i socijalne kompetencije radi proširivanja kulturnih i društvenih horizonata. Osvijestiti važnost razvoja jezičnih djelatnosti

<i>naziv izborne nastave</i>	Talijanski jezik 2.M razred
<i>planirani broj učenika</i>	10 učenika
<i>planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno
<i>ciljevi izborne nastave</i>	Učenjem talijanskog jezika prema kurikulumu za 2. razred kozmetičkog smjera pridonijeti razvoju svih oblika pismenosti, odgovornosti za vlastito učenje te samoreguliranog učenja
<i>način realizacije izborne nastave</i>	2 sata tjedno unutar satnice koristeći sve metode poučavanja stranog jezika(čitanje, slušanje, pisanje i govorenje)
<i>vremenski okviri izborne nastave</i>	Tijekom školske godine 2025./2026..

<i>osnovna namjena izborne nastave</i>	Razviti komunikacijske i socijalne kompetencije radi proširivanja kulturnih i društvenih horizonata. Osvijestiti važnost razvoja jezičnih djelatnosti

<i>naziv izborne nastave</i>	Talijanski jezik 2.S, sportski razred
<i>planirani broj učenika</i>	25 učenika
<i>planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno
<i>ciljevi izborne nastave</i>	Učenjem talijanskog jezika prema kurikulumu za 2. razred prirodoslovne gimnazije pridonijeti razvoju svih oblika pismenosti, odgovornosti za vlastito učenje te samoreguliranog učenja
<i>način realizacije izborne nastave</i>	2 sata tjedno unutar satnice koristeći sve metode poučavanja stranog jezika(čitanje, slušanje, pisanje i govorenje)
<i>vremenski okviri izborne nastave</i>	Tijekom školske godine 2025./2026..

<i>osnovna namjena izborne nastave</i>	Razviti komunikacijske i socijalne kompetencije radi proširivanja kulturnih i društvenih horizonata. Osvijestiti važnost razvoja jezičnih djelatnosti.

<i>naziv izborne nastave</i>	Talijanski jezik 2.L razred
<i>planirani broj učenika</i>	15 učenika
<i>planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno
<i>ciljevi izborne nastave</i>	Učenjem talijanskog jezika prema kurikulumu za 2. razred prirodoslovne gimnazije pridonijeti razvoju svih oblika pismenosti, odgovornosti za vlastito učenje te samoreguliranog učenja
<i>način realizacije izborne nastave</i>	2 sata tjedno unutar satnice koristeći sve metode poučavanja stranog jezika(čitanje, slušanje, pisanje i govorenje)
<i>vremenski okviri izborne nastave</i>	Tijekom školske godine 2025./2026.

<i>osnovna namjena izborne nastave</i>	Razviti komunikacijske i socijalne kompetencije radi proširivanja kulturnih i društvenih horizonata. Osvijestiti važnost razvoja jezičnih djelatnosti.

<i>naziv izborne nastave</i>	Talijanski jezik 3.S razred, sportski odjel
<i>planirani broj učenika</i>	15 učenika
<i>planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno
<i>ciljevi izborne nastave</i>	Učenjem talijanskog jezika prema kurikulumu za 3. razred prirodoslovne gimnazije pridonijeti razvoju svih oblika pismenosti, odgovornosti za vlastito učenje te samoreguliranog učenja
<i>način realizacije izborne nastave</i>	2 sata tjedno unutar satnice koristeći sve metode poučavanja stranog jezika(čitanje, slušanje, pisanje i govorenje)
<i>vremenski okviri izborne nastave</i>	Tijekom školske godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izborne nastave</i>	Razviti komunikacijske i socijalne kompetencije radi proširivanja kulturnih i društvenih horizonata. Osvijestiti važnost razvoja jezičnih djelatnosti.

<i>naziv izborne nastave</i>	Talijanski jezik 3.B razred
<i>planirani broj učenika</i>	cca 15 učenika
<i>planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno
<i>ciljevi izborne nastave</i>	Učenjem talijanskog jezika prema kurikulumu za 3. razred prirodoslovne gimnazije pridonijeti razvoju svih oblika pismenosti, odgovornosti za vlastito učenje te samoreguliranog učenja
<i>način realizacije izborne nastave</i>	2 sata tjedno unutar satnice koristeći sve metode poučavanja stranog jezika(čitanje, slušanje, pisanje i govorenje)
<i>vremenski okviri izborne nastave</i>	Tijekom školske godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izborne nastave</i>	Razviti komunikacijske i socijalne kompetencije radi proširivanja kulturnih i društvenih horizonata. Osvijestiti važnost razvoja jezičnih djelatnosti.

<i>naziv izborne nastave</i>	Talijanski jezik 4.S razred, sportski odjel
<i>planirani broj učenika</i>	cca 20 učenika
<i>planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno
<i>ciljevi izborne nastave</i>	Učenjem talijanskog jezika prema kurikulumu za 4. razred prirodoslovne gimnazije pridonijeti razvoju svih oblika pismenosti, odgovornosti za vlastito učenje te samoreguliranog učenja
<i>način realizacije izborne nastave</i>	2 sata tjedno unutar satnice koristeći sve metode poučavanja stranog jezika(čitanje, slušanje, pisanje i govorenje)
<i>vremenski okviri izborne nastave</i>	Tijekom školske godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izborne nastave</i>	Razviti komunikacijske i socijalne kompetencije radi proširivanja kulturnih i društvenih horizonata. Osvijestiti važnost razvoja jezičnih djelatnosti.

<i>naziv izborne nastave</i>	Talijanski jezik 4.G razred
<i>planirani broj učenika</i>	24 učenika
<i>planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno
<i>ciljevi izborne nastave</i>	Učenjem talijanskog jezika prema kurikulumu za 4. razred prirodoslovne gimnazije pridonijeti razvoju svih oblika pismenosti, odgovornosti za vlastito učenje te samoreguliranog učenja
<i>način realizacije izborne nastave</i>	2 sata tjedno unutar satnice koristeći sve metode poučavanja stranog jezika (čitanje, slušanje, pisanje i govorenje)
<i>vremenski okviri izborne nastave</i>	Tijekom školske godine 2024./2025.
<i>osnovna namjena izborne nastave</i>	Razviti komunikacijske i socijalne kompetencije radi proširivanja kulturnih i društvenih horizonata. Osvijestiti važnost razvoja jezičnih djelatnosti.

IZBORNA NASTAVA – PLAN

Nastavnik, Jelena Buranji, prof.

<i>naziv izborne nastave</i>	Njemački jezik 1. c, 1. s/l prirodoslovna gimnazija, početnici
<i>planirani broj učenika</i>	skupina od minimalno 10
<i>planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno kroz nastavnu godinu (70 sati godišnje)
<i>ciljevi izborne nastave</i>	Usvojiti i proširiti znanje iz planiranog programa, kojeg su izabrali učenici
<i>način realizacije izborne nastave</i>	U sklopu satnice razreda Komunikativna metoda s naglaskom na interkulturalnost
<i>vremenski okviri izborne nastave</i>	Tijekom školske godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izborne nastave</i>	Usvojiti jezične vještine njemačkog jezika na osnovu planiranog programa , prema ZEROJ-u, zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem znanja
<i>Troškovnik detaljni za izbornu nastavu</i>	Kopiranje pisanih predložaka - troškovi za papir
<i>način vrednovanja izborne nastave</i>	Rezultati se vrednuju kroz uspjeh tj. ocjene na kraju školske godine

<i>način korištenja rezultata vrednovanja izborne nastave</i>	Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade

<i>naziv izborne nastave</i>	Njemački jezik 1. f, prirodoslovna gimnazija, nastavljači
<i>planirani broj učenika</i>	skupina
<i>planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno kroz nastavnu godinu (70 sati godišnje)
<i>ciljevi izborne nastave</i>	Usvojiti i proširiti znanje iz planiranog programa, kojeg su izabrali učenici
<i>način realizacije izborne nastave</i>	U sklopu satnice razreda Komunikativna metoda s naglaskom na interkulturalnost
<i>vremenski okviri izborne nastave</i>	Tijekom školske godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izborne nastave</i>	Usvojiti jezične vještine njemačkog jezika na osnovu planiranog programa , prema ZEROJ-u, zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem znanja
<i>Troškovnik detaljni za izbornu nastavu</i>	Kopiranje pisanih predložaka - troškovi za papir

<i>način vrednovanja izborne nastave</i>	Rezultati se vrednuju kroz uspjeh tj. ocjene na kraju školske godine
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izborne nastave</i>	Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade

<i>naziv izborne nastave</i>	Njemački jezik 3. s sportski odjel prirodoslovne gimnazije, nastavljači
<i>planirani broj učenika</i>	14
<i>planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno kroz nastavnu godinu (70 sati godišnje)
<i>ciljevi izborne nastave</i>	Usvojiti i proširiti znanje iz planiranog programa, kojeg su izabrali učenici
<i>način realizacije izborne nastave</i>	U sklopu satnice razreda Komunikativna metoda s naglaskom na interkulturalnost
<i>vremenski okviri izborne nastave</i>	Tijekom školske godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izborne nastave</i>	Usvojiti jezične vještine njemačkog jezika na osnovu planiranog programa , prema ZEROJ-u, zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem znanja
<i>Troškovnik detaljni za izbornu nastavu</i>	Kopiranje pisanih predložaka - troškovi za papir

<i>način vrednovanja izborne nastave</i>	Rezultati se vrednuju kroz uspjeh tj. ocjene na kraju školske godine
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izborne nastave</i>	Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade
<i>naziv izborne nastave</i>	Njemački jezik 3. D i 3. G, prirodoslovna gimnazija, početnici
<i>planirani broj učenika</i>	U prosjeku 10 - 15 učenika u razredu
<i>planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno kroz nastavnu godinu (70 sati godišnje)
<i>ciljevi izborne nastave</i>	Proširiti znanje iz planiranog programa, koji su izabrali učenici
<i>način realizacije izborne nastave</i>	U sklopu satnice razreda Komunikativna metoda s naglaskom na interkulturalnost
<i>vremenski okviri izborne nastave</i>	Tijekom školske godine 2025. /2026.
<i>osnovna namjena izborne nastave</i>	Usvojiti jezične vještine njemačkog jezika na osnovu planiranog programa , prema ZEROJ-u, zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem znanja
<i>Troškovnik detaljni za izbornu nastavu</i>	Kopiranje pisanih predložaka -troškovi za papir
<i>način vrednovanja izborne nastave</i>	Rezultati se vrednuju kroz uspjeh tj. ocjene na kraju školske godine

<i>način korištenja rezultata vrednovanja izborne nastave</i>	Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade
<i>naziv izborne nastave</i>	Njemački jezik 2. g, 2. I prirodoslovna gimnazija, početnici
<i>planirani broj učenika</i>	10 - 15 učenika
<i>planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno kroz nastavnu godinu (70 sati godišnje)
<i>ciljevi izborne nastave</i>	Proširiti znanje iz planiranog programa, koji su izabrali učenici
<i>način realizacije izborne nastave</i>	U sklopu satnice razreda Komunikativna metoda s naglaskom na interkulturalnost
<i>vremenski okviri izborne nastave</i>	Tijekom školske godine 2025. /2026
<i>osnovna namjena izborne nastave</i>	Usvojiti jezične vještine njemačkog jezika na osnovu planiranog programa , prema ZEROJ-u, zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem znanja
<i>Troškovnik detaljni za izbornu nastavu</i>	Kopiranje pisanih predložaka -troškovi za papir
<i>način vrednovanja izborne nastave</i>	Rezultati se vrednuju kroz uspjeh tj. ocjene na kraju školske godine
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izborne nastave</i>	Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade

GOO

PROJEKT: OBILJEŽAVANJE DANA GRADA VUKOVARA– PLAN

Nastavnik: Ida Cvetković, prof. te ostali razrednici i razredi

<i>naziv projekta</i>	Obilježavanje dana grada Vukovara
<i>planirani broj učenika</i>	Svi učenici 2.C razreda -26
<i>planirani broj sati</i>	3 sata
<i>ciljevi projekta</i>	Upoznati učenike sa žrtvom koju je podnio grad heroj Vukovar u vrijeme domovinskog rata
<i>način realizacije projekta</i>	Plakati, paljenje svijeća
<i>vremenski okviri projekta</i>	Studeni 2025.
<i>osnovna namjena projekta</i>	Stvaranje vlastitog kritičkog stava
<i>troškovnik detaljni za projekt</i>	Svijeće, troškovi izrade plakata
<i>način vrednovanja projekta</i>	Kroz diskusiju
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

GOO

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: POSJET BOTANIČKOM i/ili ZOOLOŠKOM VRTU-PLAN

Nastavnik: Ida Cvetković, prof.

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	Posjet Botaničkom i/ili Zoološkom vrtu
<i>planirani broj učenika</i>	26, odnosno svi zainteresirani učenici
<i>planirani broj sati</i>	4 sata
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	Posjetiti i proučiti Botanički i/ili Zoološki vrt, upoznati se s biljnim /životinjskim vrstama
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	Razgledavanje
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	Učenici mogu u vrtu ponoviti gradivo prirodoslovne grupe predmeta
<i>troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza (tramvaj) i ulaznice, učenici individualno
<i>način vrednovanja</i>	Usmeno izvješće o stečenim saznanjima nakon posjete
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

GOO

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: POSJET IZLOŽBAMA, MUZEJIMA, KAZALIŠNIM I KINO PREDSTAVAMA TE DRUGIM ORGANIZIRANIM DOGAĐANJIMA (uživo ili online) - PLAN Nastavnik: *Ida Cvetković, prof.*

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	Posjet izložbama, muzejima, kazališnim i kino predstavama te drugim organiziranim događanjima (uživo ili online)
<i>planirani broj učenika</i>	26, odnosno svi zainteresirani učenici
<i>planirani broj sati</i>	8 sati
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	U skladu s odabranom posjetom tj. događanjem
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	Izvan nastave, gledanjem i slušanjem predstave, događanja ili izložbe
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	Povezivanje s nastavnim sadržajima, upoznavanje učenika s oblicima umjetničkog djelovanja
<i>troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza i ulaznica - učenici individualno, ovisno o predstavi
<i>način vrednovanja</i>	Ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: HUMANITARNA AKCIJA -PLAN Nastavnik: Ida Cvetković, prof.

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	Humanitarna akcija za pomoć nezbrinutim životinjama povodom Svjetskog dana zaštite životinja
<i>planirani broj učenika</i>	3-5, odnosno svi zainteresirani učenici
<i>planirani broj sati</i>	10-20 sati
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	Potaknuti humanost i toleranciju kod učenika
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	Izvan nastave, prikupljanjem hrane, stare odjeće, igračaka i drugih potrepština te posjet skloništu za nezbrinute životinje
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	Upoznavanje učenika s oblicima humanitarnog djelovanja
<i>troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza
<i>način vrednovanja</i>	Ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

PROJEKT : DAN PLANETA ZEMLJE– PLAN

Nastavnik:Ida Cvetković,prof. i ostali nastavnici

<i>naziv projekta</i>	Dan planeta Zemlje
<i>planirani broj učenika</i>	26
<i>planirani broj sati</i>	7 sati
<i>ciljevi projekta</i>	Naglasiti važnost očuvanja okoliša
<i>način realizacije projekta</i>	Plakati, slike, dokumentarni filmovi, predavanja i radionice
<i>vremenski okviri projekta</i>	22. 4. 2026.
<i>osnovna namjena projekta</i>	Poticati očuvanje životne okoline
<i>troškovnik detaljni za projekt</i>	Kopiranje i ispis pisanih predložaka u boji-troškovi za papir i održavanje kopirnog stroja
<i>način vrednovanja projekta</i>	Kroz zajednički rad poticati individualnost, ali i pripadnost grupi, poticati učenike da sami odrede vrijednost svog sudjelovanja u grupi

<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade, razgovor s vršnjacima i roditeljima

PROJEKT: EUROPSKI DAN JEZIKA– PLAN

Nastavnik: Ida Cvetković, prof. i članovi aktiva stranih jezika

<i>naziv projekta</i>	Europski Dan jezika
<i>planirani broj učenika</i>	30
<i>planirani broj sati</i>	10 sati

<i>ciljevi projekta</i>	Naglasiti važnost učenja jezika, te promicati kulturnu raznolikost
<i>način realizacije projekta</i>	Plakati, slike, autentični materijali, video uratci koje učenici snimaju
<i>vremenski okviri projekta</i>	26.rujna 2025.
<i>osnovna namjena projekta</i>	Razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik detaljni za projekt</i>	Kopiranje i ispis pisanih predložaka u boji-troškovi za papir i održavanje kopirnog stroja, snimanje videa osobnim mobitelima
<i>način vrednovanja projekta</i>	Kroz zajednički rad poticati individualnost, ali i pripadnost grupi, poticati učenike da sami odrede vrijednost svog sudjelovanja u grupi
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade

PROJEKT: EUROPSKI DAN JEZIKA– PLAN

Nastavnik: Ida Cvetković, prof. i članovi aktiva stranih jezika

<i>naziv projekta</i>	Europski Dan jezika
<i>planirani broj učenika</i>	30
<i>planirani broj sati</i>	10 sati
<i>ciljevi projekta</i>	Naglasiti važnost učenja jezika, te promicati kulturnu raznolikost
<i>način realizacije projekta</i>	Plakati, slike, autentični materijali, video uradci koje učenici snimaju
<i>vremenski okviri projekta</i>	26.rujna 2025.
<i>osnovna namjena projekta</i>	Razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik detaljni za projekt</i>	Kopiranje i ispis pisanih predložaka u boji-troškovi za papir i održavanje kopirnog stroja, snimanje videa osobnim mobitelima
<i>način vrednovanja projekta</i>	Kroz zajednički rad poticati individualnost, ali i pripadnost grupi, poticati učenike da sami odrede vrijednost svog sudjelovanja u grupi

<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade

PROJEKT: DANI ERASMUSA – PLAN

Nastavnik: Ida Cvetković, prof. i ostali članovi školskog Erasmus+ tima

<i>naziv projekta</i>	Dani Erasmusa
<i>planirani broj</i>	Svi učenici zainteresirani za sudjelovanje, učenici koji su sudjelovali u

<i>učenika</i>	aktivnostima unutar programa Erasmus+
<i>planirani broj sati</i>	10 sati
<i>ciljevi i osnovna namjena projekta</i>	Podizanje svijesti o mogućnostima koje Erasmus+ pruža učenicima, studentima, nastavnicima i školama/institucijama. Razmjena iskustava među sudionicima – oni koji su već bili u mobilnosti dijele svoje dojmove i primjere dobre prakse s drugima. Promicanje europske suradnje i zajedništva, kulturne raznolikosti i tolerancije. Poticanje novih sudionika da se uključe u Erasmus+ projekte i iskoriste prilike za učenje i razvoj.
<i>način realizacije projekta</i>	Obilježavanje Dana Erasmusu provodi se kroz izložbe, prezentacije, kvizove, radionice, druženja te multimedijalne sadržaje kojima se predstavljaju iskustva i stečena znanja sudionika Erasmus+ programa. Posebna se pozornost posvećuje razmjeni iskustava i prenošenju znanja onih sudionika koji su već sudjelovali u projektnim aktivnostima, s ciljem poticanja novih generacija na uključivanje u međunarodnu suradnju i

	cjeloživotno učenje.
<i>vremenski okviri projekta</i>	od 13. do 18. listopada 2025.
<i>troškovnik detaljni za projekt</i>	Kopiranje i ispis pisanih predložaka u boji-troškovi za papir i održavanje kopirnog stroja
<i>način vrednovanja projekta</i>	Evaluacija sudionika (ankete, upitnici, razgovori, refleksije), analiza postignutih rezultata i utjecaja na sudionike, ustanovu i zajednicu, dokumentiranje i diseminacija primjera dobre prakse.
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Rezultati vrednovanja koriste se za unapređenje budućih projektnih aktivnosti, prilagodbu obrazovnih i organizacijskih procesa potrebama sudionika, osiguravanje kvalitete provedbe te za diseminaciju primjera dobre prakse unutar ustanove i šire zajednice.

PROJEKT: ERASMUS AKREDITACIJA – PLAN

Nastavnik: Ida Cvetković, prof. i ostali članovi školskog Erasmus+ tima

<i>naziv projekta</i>	Erasmus akreditacija u području općeg odgoja i obrazovanje
<i>planirani broj učenika</i>	Svi učenici zainteresirani za sudjelovanje, učenici koji su sudjelovali u aktivnostima unutar programa Erasmus+
<i>ciljevi i osnovna namjena projekta</i>	Ciljevi projekta su razvoj digitalnih kompetencija nastavnog osoblja i učenika u svrhu sigurne i kritičke uporabe IKT- a u poučavanju i učenju odnosno postizanje digitalne kompetentnosti učenika i djelatnika; jačanje jezično-komunikacijskih kompetencija učenika i djelatnika škole - poboljšanje programa učenja stranih jezika unutar škole te programa gimnazije uz skupinu predmeta na stranom jeziku; podupiranje stručnog usavršavanja nastavnika u području rada s učenicima s teškoćama te inkluzija učenika s teškoćama te podupiranje razvoja kvalitete praktične nastave i prenošenja najbolje prakse u poučavanju. Cilj je i pridonijeti shvaćanju važnosti zaštite okoliša i okolišne održivosti te potaknuti promjene u svakodnevnom radu škole pružanjem primjera dobre prakse i edukacijom djelatnika i učenika.
<i>način realizacije projekta</i>	Aktivnosti praćenja rada i pohađanja strukturiranih tečajeva za nastavnike, grupne mobilnosti učenika (u jesen i proljeće šk.god. 2025./2026.), organizaciju dolaznih mobilnosti i redovite sastanke i projektne aktivnosti školskog Erasmus+ tima

<i>vremenski okviri projekta</i>	1. rujna 2025. do 31. kolovoza 2026.
<i>troškovnik detaljni za projekt</i>	Kopiranje i ispis pisanih predložaka u boji-troškovi za papir i održavanje kopirnog stroja. Troškovi organizacije dolaznih i odlaznih mobilnosti učenika i nastavnika.
<i>način vrednovanja projekta</i>	Evaluacija sudionika (ankete, upitnici, razgovori, refleksije), analiza postignutih rezultata i utjecaja na sudionike, ustanovu i zajednicu, dokumentiranje i diseminacija primjera dobre prakse.
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Rezultati vrednovanja koriste se za unapređenje budućih projektnih aktivnosti, prilagodbu obrazovnih i organizacijskih procesa potrebama sudionika, osiguravanje kvalitete provedbe, integraciju stečenih iskustava i spoznaja u redoviti rad ustanove te za diseminaciju primjera dobre prakse unutar ustanove i šire zajednice.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI:POSJET GOETHE-INSTITUTU -PLAN Nastavnik:Martina Godek,prof.

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	Posjet Goethe-Institutu
<i>planirani broj učenika</i>	30(grupa),odnosno svi zainteresirani učenici razrednih odjeljenja,koji uče njemački jezik
<i>planirani broj sati</i>	2-12 sati
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	Upoznavanje učenika s njemačkom kulturom i civilizacijom,razvijanje svih jezičnih vještina,ovisno o odabranoj posjeti
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	Izvan nastave,gledanjem i slušanjem predavanja,filma,koncerta,sudjelovanjem u radionicama
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	Povezujući nastavne sadržaje sa sadržajem odabranog posjeta,razvijati interes za njemački jezik
<i>troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza i ulaznica-učenici individualno,ovisno o posjetu

<i>način vrednovanja</i>	Ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

Nastavnik: Martina Godek, prof.

PROJEKT– EUROPSKI DAN JEZIKA

Nastavnik: Martina Godek, prof.

<i>naziv projekta</i>	Europski Dan jezika
<i>planirani broj učenika</i>	10
<i>planirani broj sati</i>	6 sati
<i>ciljevi projekta</i>	Naglasiti važnost učenja jezika, te promicati kulturnu raznolikost
<i>način realizacije projekta</i>	Izvan nastave, plakati, autentični materijali, snimanje videa osobnim mobitelima

<i>vremenski okviri projekta</i>	26. rujna 2025.
<i>osnovna namjena projekta</i>	Razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik detaljni za projekt</i>	Kopiranje i ispis pisanih predložaka u boji-troškovi za papir, snimanje videa osobnim mobitelima.
<i>način vrednovanja projekta</i>	Kroz zajednički rad poticati individualnost, ali i pripadnost grupi , poticati učenike da sami odrede doprinos sudjelovanja u snimanju videa
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	adekvatnim nagrađivanjem učenika kroz pohvale/ nagrade na Razrednom i Nastavničkom vijeću

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – VOLONTERSKA GRUPA

Nastavnik: Martina Godek, prof.

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	Volonterska grupa
<i>planirani broj učenika</i>	20 učenika iz svih razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 sat tjedno
<i>Ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	- Promicanje volonterstva i njegovih vrijednosti kao sredstva izgrađivanja i razvoja pojedinca - prepoznati volonterstvo kao mogućnost rješavanja problema i zadovoljavanja potreba zajednice kao i društva u cjelini - osvještavanje učenika o temeljnim vrijednostima u društvu: mir, ljubav, solidarnost, tolerancija, interkulturalnost, nenasilna komunikacija i zaštita okoliša
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	Aktivnost se realizira izvan nastave, ovisno o akcijama, projektima ili posjetama

<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	Tijekom cijele nastavne godine 2025./2026. planiramo akcije, sudjelujemo u projektima i organiziramo humanitarna događanja
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	Potaknuti učenike na rad i druženje s potrebitim članovima lokalne zajednice u svrhu osvještavanja i isticanja uloge Škole za razvoj zajednice i društva u cjelini
<i>troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza, opreme za kozmetičarke (snosi škola)
<i>način vrednovanja</i>	Kroz sjednice Nastavničkog vijeća i rad Stručnog aktiva
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Rezultati vrednovanja bit će korišteni za promjene i poboljšanja u planiranju aktivnosti u idućoj školskoj godini

OBILJEŽAVANJE TJEDNA TALIJANSKOG JEZIKA I KULTURE U SVIJETU - PLAN

Nositelj aktivnosti: **Dubravka Teški, prof.**

<i>Naziv projekta</i>	Tjedan talijanskog jezika u svijetu Dani talijanske kulture
<i>planirani broj učenika</i>	20 (prema interesu)

<i>planirani broj sati</i>	6-8 sati
<i>ciljevi projekta</i>	- usporediti i povezati znanja talijanskog s ostalim jezicima - proširiti znanja učenika o različitim jezicima i kulturama - kroz različite jezike naučiti prihvaćati različitosti i poštivati običaje drugih naroda - koristiti jezik kroz glazbu, ples i glumu - savladati vještinu javnog nastupa - na interdisciplinarnan način povezati znanja iz književnosti hrvatskog, talijanskog jezika i engleskog jezika
<i>način realizacije projekta</i>	- uređivanje panoa - gledanje filmova uz osvrt - slušanje i prevođenje pjesama - samostalna istraživanja i pisanje kratkih uradaka na talijanskom jeziku - planiranje, priprema i sudjelovanje u višejezičnom projektu povodom Europskog dana jezika i/ili Europske godine mladih - izrada plakata

	- sudjelovanje na izložbama i prigodnim događajima - planiranje i organizacija izložbe
<i>vremenski okviri projekta</i>	- nastavna godina 2025./2026.
<i>osnovna namjena projekta</i>	- kroz filmsku i glazbenu umjetnost potaknuti kod učenika interes za učenjem stranih jezika - ukazati na značaj svladavanja jezične barijere u svrhu individualne mobilnosti te konkurentnosti na tržištu rada - istaknuti poznavanje jezika kao preduvjeta za realizaciju različitih internacionalnih projekata - koristiti govorni jezik kroz glazbu, ples i glumu
<i>troškovnik detaljni za projekt</i>	- troškovi kopiranja i ispisa - troškovi izrade plakata i materijala za izložbu - troškovi ulaznica
<i>način vrednovanja projekta</i>	- u vidu diskusija na satovima - učenički uradci i istraživački radovi - različite nagrade na projektima i natjecanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	- povezivanje s nastavnim sadržajima - ocjenjivanje radova pisanoga ili govorenoga oblika

	- korištenje izvornih materijala na stranom jeziku

Nastavnik: Dubravka Teški, prof.

PROJEKT– EUROPSKI DAN JEZIKA

Nastavnik: Dubravka Teški, prof.

<i>naziv projekta</i>	Europski Dan jezika
<i>planirani broj učenika</i>	10-15 učenika
<i>planirani broj sati</i>	4-6 sati
<i>ciljevi projekta</i>	Naglasiti važnost učenja jezika, te promicati kulturnu raznolikost
<i>način realizacije projekta</i>	Izvan nastave, plakati, autentični materijali, snimanje videa osobnim mobitelima, intervjuiranje izvornih govornika, prezentacije, prisustvovanje radionicama na

	Filozofskom fakultetu.
<i>vremenski okviri projekta</i>	26. rujna 2025.
<i>osnovna namjena projekta</i>	Razvijati toleranciju i razumijevanje različitih jezika i kultura u Europi.
<i>troškovnik detaljni za projekt</i>	Kopiranje i ispis pisanih predložaka u boji-troškovi za papir, snimanje videa osobnim mobitelima.
<i>način vrednovanja projekta</i>	Kroz zajednički rad poticati individualnost, ali i pripadnost grupi , poticati učenike da sami odrede doprinos sudjelovanja u snimanju videa
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	adekvatnim nagrađivanjem učenika kroz pohvale/ nagrade na Razrednom i Nastavničkom vijeću

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: POSJET TALIJANSKOM INSTITUTU ZA KULTURU –PLAN

Nastavnik Dubravka Teški, prof.

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	Posjet Talijanskom institutu za kulturu
<i>planirani broj učenika</i>	svi zainteresirani učenici razrednih odjeljenja koji uče talijanski jezik

<i>planirani broj sati</i>	3 sata
<i>Ciljevi izvanmnastavne aktivnosti</i>	Upoznavanje učenika s talijanskom kulturom i civilizacijom, razvijanje svih jezičnih vještina, ovisno o odabranoj posjeti
<i>način realizacije izvanmnastavne aktivnosti</i>	Izvan nastave, gledanjem i slušanjem predavanja, filma, koncerta, sudjelovanjem u radionicama, te mogućom razmjenom informacija s izvornim govornikom talijanskog govornog područja
<i>vremenski okviri izvanmnastavne aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izvanmnastavne aktivnosti</i>	Povezujući nastavne sadržaje sa sadržajem odabranog posjeta, razvijati interes za talijanski jezik te proširivanje znanja o talijanskoj kulturi i civilizaciji
<i>Troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza i ulaznica-učenici individualno, često besplatno, ovisno o posjetu
<i>način vrednovanja</i>	Ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima

<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

POSJET IZLOŽBAMA, MUZEJIMA, KAZALIŠNIM I KINO PREDSTAVAMA TE DRUGIM ORGANIZIRANIM DOGAĐANJIMA (uživo ili online)

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	Posjet izložbama, muzejima, kazališnim i kino predstavama te drugim organiziranim događanjima (uživo ili online)
<i>planirani broj učenika</i>	Ovisno o veličini grupe u pojedinom razredu (5-10)
<i>planirani broj sati</i>	4 - 6
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	U skladu s odabranom posjetom tj. događanjem
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	Izvan nastave, gledanjem i slušanjem predstave, događanja ili izložbe
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	Povezivanje s nastavnim sadržajima, upoznavanje učenika s oblicima umjetničkog djelovanja, posebice autorima iz zemalja talijanskog govornog područja te autorima koji su u svom djelovanju i stvaralaštvu s njima povezani
<i>troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza i ulaznica - učenici individualno, ovisno o predstavi 5-10 eura
<i>način vrednovanja</i>	Ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima

<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

VOLONTERSKI KLUB

Nositelj aktivnosti: Irena Marinić, prof.

Izvannastavna aktivnost	Volonterski klub
planirani broj učenika	20 učenika
planirani broj sati	1 sat tjedno ili po potrebi
Ciljevi izvannastavne aktivnosti	- promicati volonterstvo i njegove vrijednosti kao uzajamno korisnu društvenu aktivnost koja dovodi do osobnog organizacijskog rasta i razvoja te stvara inkluzivnu i odgovornu zajednicu - podučavati učenike temeljnim vrijednostima u društvu: mir, ljubav, solidarnost, tolerancija, interkulturalnost, nenasilna komunikacija i zaštita okoliša

	-potaknuti svijesti o važnosti volontiranja kroz međupredmetne teme: Poduzetništvo, Osobni rast i razvoj, Održivi razvoj te Građanski odgoj i obrazovanje
način realizacije izvannastavne aktivnosti	- suradnja s Domom za starije i nemoćne „Park“ - suradnja sa specijalnom bolnicom za kronične bolesti Gornja Bistra - suradnja s udrugom Arka za pomoć osobama s intelektualnim poteškoćama - suradnja s Agencijom za mobilnost i programe EU - suradnja s humanitarnim udrugama - suradnja sa Zagrebačkim speleološkim savezom - sudjelovanje na edukacijama od strane Volonterskog centra Zagreb namijenjenih informiranju i poticanju učenika na volonterski rad i sudjelovanje u projektima - planiranje i organizacija školskih volonterskih akcija i radionica - posjeti bolnicama - sudjelovanje na tematskim radionicama Centra za odgoj i obrazovanje Zagreb - volontiranje u pučkim kuhinjama - sudjelovanje u međunarodnom volonterskom projektu mladih „72 sata bez kompromisa“

	- volontiranje u udrugama za zaštitu životinja - volontiranje u ekološkim, zdravstvenim, edukativnim i kulturnim udrugama
vremenski okviri izvannastavne aktivnosti	- tijekom nastavne godine 2025./2026.
osnovna namjena izvannastavne aktivnosti	- razvojem školskog volontiranja doprinijeti izgradnji aktivne, odgovorne i humane zajednice - doprinijeti poboljšanju kvalitete života osoba s intelektualnim poteškoćama - osvjestiti potrebu za volontiranjem u svrhu lakše socijalizacije i pomoći osobama s poteškoćama u razvoju - aktivno sudjelovati u rješavanju izazova lokalne zajednice u svrhu izgradnje solidarnog društva - promicati solidarnost, zajedništvo, kreativnost i volonterstvo
troškovnik detaljni	- troškovi prijevoza, opreme za kozmetički smjer (snosi škola), pribor potreban za likovne radionice (papir za fotokopiranje, troškovi printanja, hamer papiri, flomasteri, bojice, ljepilo, plakati..., potrošni materijal na humanitarnim prodajnim štandovima (tanjuri, čaše, salvete...), troškovi oko organizacije humanitarnih akcija (ulaznice, sokovi, kava...), tiskanje majica - troškovi sudjelovanja na projektima Agencije za mobilnost i

	programe EU
način vrednovanja	- kroz sjednice Nastavničkog vijeća i rada Stručnog aktiva - kroz suradnju s udrugama i institucijama - kroz projekte Agencije za mobilnost i programe EU
način korištenja rezultata vrednovanja projekta	Rezultati volonterskih aktivnosti će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada Volonterskog kluba škole te osobnog razvoja pojedinca

PROJEKT – DAN DRUŠTVENIH IGARA (PLAN)

Nositelj aktivnosti: Mario Perić, mag.

Izvanastavna aktivnost	Dan društvenih igara
Planirani broj učenika	Svi zainteresirani učenici
Planirani broj sati tijekom školske godine	8 sati
Cilj	Upoznati učenike sa različitim društvenim igrama koje im mogu pomoći u socijaliziranju, razvijanju vještina planiranja, taktiziranja i kombinatorike, razviti i povećati kreativnost, potaknuti ih na druženje u sportskom duhu

Način realizacije	Igranje društvenih igara, edukacija o društvenim igrama
Vremenski okviri	Jedan dan svakog mjeseca tijekom školske godine 2025./2026.
Osnovna namjena	Povećanje razine socijalizacije učenika i razvoj za život važnih vještina
Način vrednovanja	Kroz diskusiju
Način korištenja rezultata	Razgovor s vršnjacima i roditeljima
Troškovnik	Društvene igre, plakati, promotivni materijali

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ŠKOLSKA BOARDGAME GRUPA (PLAN)

Nositelj aktivnosti: Mario Perić, mag.

Izvannastavna aktivnost	Školska boardgame grupa
Planirani broj učenika	Svi zainteresirani učenici

Planirani broj sati tijekom školske godine	2 sata tjedno kroz nastavnu godinu
Cilj	Omogućiti učenicima druženje i socijalizaciju pomoću društvenih igara. Razvijati učenicima socijalne vještine, kao i logičko razmišljanje, razvijanje strategija i taktika, planiranje, upravljanje resursima i slično.
Način realizacije	Igranje društvenih igara, edukacija o društvenim igrama
Vremenski okviri	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Osnovna namjena	Povećanje razine socijalnih vještina učenika i razvoj za život važnih vještina
Način vrednovanja	Kroz diskusiju
Način korištenja rezultata	Razgovor s vršnjacima i roditeljima
Troškovnik	Društvene igre, plakati, promotivni materijali

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – POSJET IZLOŽBAMA, MUZEJIMA TE KAZALIŠNIM I KINO PREDSTAVAMA (PLAN)

Nositelj aktivnosti: Mario Perić, mag.

Izvannastavna aktivnost	Posjet izložbama, muzejima te kazališnim i kino predstavama
Planirani broj učenika	svi zainteresirani učenici pojedinog razreda
Planirani broj sati tijekom školske godine	2-12 sati
Cilj	U skladu s odabranom posjetom
Način realizacije	Izvan nastave, gledanjem i slušanjem predstave ili izložbe
Vremenski okviri	Tijekom nastavne godine 2025./2026.

Osnovna namjena	Povezivanje s nastavnim sadržajima, upoznavanje učenika s oblicima umjetničkog djelovanja
Način vrednovanja	Ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
Način korištenja rezultata	Razgovor s vršnjacima i roditeljima
Troškovnik	Troškovi prijevoza i ulaznica-učenici individualno, ovisno o predstavi

PROJEKT – RPG DAN (PLAN)

Nositelj aktivnosti: Mario Perić, mag.

Izvanastavna aktivnost	RPG dan – Dan igara igranja uloga (Role-Playing igara)
Planirani broj učenika	Svi zainteresirani učenici
Planirani broj sati tijekom školske godine	1 dan
Cilj	Upoznati učenike sa različitim igrama igranja uloga (RPG igara) koje im mogu pomoći u socijaliziranju, razvijanju vještina planiranja, taktiziranja i kombinatorike, razviti i povećati kreativnost, potaknuti ih na druženje u sportskom duhu
Način realizacije	Igranje društvenih igara, edukacija o društvenim igrama
Vremenski okviri	Jedan dan tijekom školske godine 2025./2026.
Osnovna namjena	Povećanje razine socijalizacije učenika i razvoj za život važnih vještina
Način vrednovanja	Kroz diskusiju
Način korištenja rezultata	Razgovor s vršnjacima i roditeljima
Troškovnik	Društvene igre, plakati, promotivni materijali

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - ŠKOLSKI BEND (PLAN)

Nositelj aktivnosti: Mario Perić, mag

Izvannastavna aktivnost	Školski bend
Planirani broj učenika	Svi zainteresirani učenici
Planirani broj sati tijekom školske godine	2 sata tjedno tijekom školske godine
Cilj	Omogućiti učenicima da se socijaliziraju i druže kao članovi školskog benda, pripremajući glazbene brojeve koje će izvoditi na različitim školskim priredbama i nastupima/natjecanjima organiziranim izvan škole, a za koje se mogu prijaviti.

Način realizacije	Probe i sviranje glazbenih brojeva za različite prigode i priredbe
Vremenski okviri	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Osnovna namjena	Promicanje različitih glazbenih žanrova i poučavanje opće kulture
Način vrednovanja	Kroz diskusiju
Način korištenja rezultata	Razgovor s vršnjacima i roditeljima
Troškovnik	Tiskanje promotivnih letaka, servis i popravak instrumenata i opreme (po potrebi), nabavka novih instrumenata i opreme (po potrebi)

PROJEKT – UVOD U BOJANJE MINIJATURA (PLAN)

Nositelj aktivnosti: Mario Perić, mag., Karlo Horvatin, prof.

Izvannastavna aktivnost	Uvod u bojanje minijatura
Planirani broj učenika	Svi zainteresirani učenici
Planirani broj sati tijekom školske godine	1 dan
Cilj	Upoznati učenike s hobiem bojanja minijatura, omogućiti im daljnje razvijanje tehnika bojanja minijatura, kao i socijalizaciju vezanu uz ovaj hobi.
Način realizacije	Bojanje minijatura, edukacija o bojanju minijatura.
Vremenski okviri	Jedan dan tijekom školske godine 2025./2026.
Osnovna namjena	Povećanje razine socijalizacije učenika i razvoj fine motorike, kao i strpljenja i planiranja
Način vrednovanja	Kroz diskusiju
Način korištenja rezultata	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

Troškovnik	Pribor za bojanje, promotivni materijali, minijature

POSJET KULTURNO-POVIJESNOJ USTANOVI / TALIJANSKOM INSTITUTU / ZNANSTVENOJ I VISOKOŠKOLSKOJ USTANOVI / RAZGLED GRADA

Nositelj aktivnosti: **Irena Marinić, prof.**

Izvanučionična nastava	- posjet kulturno-povijesnoj ustanovi - posjet Talijanskom institutu - razgled grada - posjet znanstvenoj i visokoškolskoj ustanovi
Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici (oko 20 učenika)
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	- dva
Ciljevi	- povezivanje znanja iz područja jezika, umjetnosti, povijesti, geografije te ostalih predmeta - percepcija kazališne, likovne i filmske kulture te općekulturnih sadržaja u muzejima i galerijama - cjelovit doživljaj umjetnosti (književna djela i izvedbene umjetnosti)

	- priprema i izlaganje prezentacija na talijanskom jeziku vezanih uz izvanučionični stručni posjet
Način realizacije	- organizacija odlazaka na izložbe, u kazališta i kina te povezivanje sadržaja s nastavom - organizacija odlaska u razgled grada
Vremenski okviri	- školska godina 2025./2026.
Osnovna namjena	- povezivanje s nastavnim sadržajima - druženje s učenicima u izvanškolskom kontekstu - razvoj komunikacijskih vještina kod učenika - razvoj interesa za tradiciju, običaje, povijest i jezik - razvoj interesa prema kazališnoj, filmskoj i glazbenoj umjetnosti - razvoj afiniteta i interesa prema povijesti vlastitog grada te mogućnost daljnjeg osobnog napredovanja u području turizma
Način vrednovanja	- komentar, osvrt, razgovor, rasprava, pisani rad, kritika, formativno i sumativno
Način korištenja rezultata	- u vidu naknadnih izvješća i diskusija na satovima - u vidu razgovora s vršnjacima i roditeljima - ocjenjivanje radova pisanoga ili govorenoga oblika

	- mogućnost interdisciplinarnog povezivanja različitih izvora i pojmova
Troškovnik	- učenici snose troškove ulaznice (cca 5-10 eura po učeniku)

PLAN REALIZACIJE AKTIVNOSTI POVODOM SVJETSKOG I EUROPSKOG DANA JEZIKA, DANA TALIJANSKOG SPORTA U SVIJETU, TJEDNA TALIJANSKOG JEZIKA I KULTURE TE TJEDNA TALIJANSKE KUHINJE U SVIJETU

Nositelj aktivnosti: **Irena Marinić, prof.**

<i>Naziv projekta</i>	Svjetski i Europski dana jezika Tjedan talijanskog jezika u svijetu Dani talijanske kulture Tjedan Talijanske kuhinje u svijetu Dan talijanskog sporta u svijetu
<i>planirani broj učenika</i>	20 (po principu dobrovoljnog odabira i interesa učenika, uz mogućnost uključivanja većeg broja učenika kod javnih

	dogadanja)
<i>planirani broj sati</i>	25 sati godišnje
<i>ciljevi projekta</i>	- upoznati učenike s kulturnom baštinom Italije - osvijestiti značaj učenja jezika - usporediti i povezati znanja talijanskog s ostalim jezicima - proširiti znanja učenika o različitim jezicima i kulturama - kroz različite jezike naučiti prihvaćati različitosti i poštivati običaje drugih naroda - koristiti jezik kroz glazbu, ples i glumu - savladati vještinu javnog nastupa - na interdisciplinarnan način povezati znanja iz književnosti hrvatskog, talijanskog jezika i engleskog jezika - promovirati talijansku kuhinju, vina i slastice - prezentirati običaje i život ljudi kroz gastronomiju -razvijati digitalne kompetencije učenika kroz istraživanje, izradu digitalnih materijala i videoprezentacija - obilježiti Dan talijanskog sporta u svijetu te istaknuti važnost koju i Italija i Hrvatska pridaju sportu, tjelesnoj

	aktivnosti i zdravom načinu života.
<i>način realizacije projekta</i>	- uređivanje panoa - gledanje filmova uz osvrt - slušanje i prevođenje pjesama - samostalna istraživanja i pisanje kratkih uradaka na talijanskom jeziku - planiranje, priprema i sudjelovanje u višejezičnom projektu povodom Europskog dana jezika i/ili Europske godine mladih - izrada videozapisa povodom Europskog dana jezika kroz raznovrsne aktivnosti u skladu s temama i politikama Europske komisije, kao što su učenje jezika, višejezičnost, ravnopravnost, uključivost, održivost, mentalno zdravlje, dobrobit i kvalitetno zapošljavanje - planiranje, priprema i sudjelovanje u projektu povodom Tjedna talijanske kuhinje u svijetu - organizacija radionica povodom Tjedna talijanske kuhinje u svijetu u svrhu promocije talijanskih autohtonih proizvoda i promocije običaja i života Talijana - izrada plakata - sudjelovanje na izložbama i prigodnim događajima

	- planiranje i organizacija izložbe - suradnja s lokalnom zajednicom, kulturnim ustanovama i/ili udrugama u svrhu promocije talijanske kulture - sudjelovanje na utrci povodom Dana talijanskog sporta u svrhu promocije zdravog načina života - korištenje eTwinning platforme ili sličnih digitalnih alata za međunarodnu suradnju
<i>vremenski okviri projekta</i>	- tijekom cijele nastavne godine 2025./2026., uz intenziviranje u tjednima posvećenim jeziku, književnosti i gastronomiji
<i>osnovna namjena projekta</i>	- kroz filmsku i glazbenu umjetnost potaknuti kod učenika interes za učenjem stranih jezika - ukazati na značaj svladavanja jezične barijere u svrhu individualne mobilnosti te konkurentnosti na tržištu rada - istaknuti poznavanje jezika kao preduvjeta za realizaciju različitih internacionalnih projekata - koristiti govorni jezik kroz glazbu, ples i glumu
<i>troškovnik detaljni za projekt</i>	- troškovi kopiranja i printanja - putni troškovi odlaska na natjecanje - troškovi izrade plakata i materijala za izložbu - troškovi ulaznica

	- troškovi namirnica i potrebnih materijala za radionice
<i>način vrednovanja projekta</i>	- u vidu diskusija na satovima - učenički uradci i istraživački radovi - različite nagrade na projektima i natjecanjima - samovrednovanje učenika (npr. refleksija nakon radionica) - povratnu informaciju publike/posjetitelja (npr. ankete ili komentari nakon događaja)
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	- povezivanje s nastavnim sadržajima - ocjenjivanje radova pisanoga ili govorenoga oblika - korištenje izvornih materijala na stranom jeziku - rezultati i uradci projekta bit će prezentirani na školskim mrežnim stranicama i društvenim mrežama škole, čime se jača vidljivost i promocija škole u javnosti

PROJEKT– EUROPSKI DAN JEZIKA - PLAN

Nastavnik: Ana Kadović, prof., Andrea Luetić, prof.

<i>Izvanastavna aktivnost</i>	Europski Dan jezika – Latinski jezik
<i>planirani broj učenika</i>	Svi učenici 2. razreda koji imaju nastavu Latinskoga jezika
<i>planirani broj sati</i>	4 sata
<i>ciljevi</i>	Naglasiti važnost učenja jezika; promicati kulturnu raznolikost; osvijestiti trag latinskog jezika u suvremenim europskim jezicima
<i>način realizacije</i>	Samostalni i grupni rad: izrada plakata, mini rječnika; snimanje kratkog videa i intervjua; kviz i prezentacija; kreativna gluma latinskih izreka i sl.
<i>vremenski okviri</i>	26. rujna 2025.
<i>osnovna namjena</i>	Razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura, pokazati povezanost jezika kroz povijest i današnjicu
<i>način vrednovanja</i>	Kroz prezentacije i kviz; poticanje učenika da procijene vlastiti doprinos; zajedničko gledanje i komentiranje videa; Pohvale/nagrade učenicima; predstavljanje rezultata na nastavi i Nastavničkom vijeću;
<i>način korištenja rezultata</i>	Objave videa, plakata i drugih materijala na web stranici škole.

<i>troškovnik</i>	Kopiranje i ispis plakata i rječnika u boji; papir; snimanje videa osobnim mobitelima

JEZIČNO – POVIJESNA TERENSKA NASTAVA

Nositelj aktivnosti: Ana Kadović, prof.

Vrsta aktivnosti	Stručna ekskurzija - izlet u Italiju (RIM ili druga destinacija) po dogovoru sa zainteresiranim učenicima
Planirani broj učenika	Cijeli razredni odjel 2. razreda prirodoslovne gimnazije (latinski jezik)
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	Jedan odlazak tijekom školske godine (3–4 dana)
Ciljevi	- upoznavati kulturnu i povijesnu baštinu Italije - povezivati znanja iz jezika, povijesti i geografije - sudjelovati u muzejskim i galerijskim programima - uspoređivati hrvatsku i talijansku kulturu - primjenjivati osnovna pravila komunikacije na talijanskom jeziku - razvijati osamostaljivanje, snalaženje i suradnju

Način realizacije	- organizacija u suradnji s agencijom (prijevoz, smještaj, program) - pripremni sati: program putovanja, znamenitosti, komunikacija i bonton - stručno vođenje i muzejski posjeti - osigurati integraciju viđenog s nastavnim sadržajem (iz povijesti, geografije, latinskog i talijanskog jezika)
Vremenski okviri	- školska godina 2025./2026. (proljeće)
Osnovna namjena	- stjecati nova znanja i iskustva kroz neposredni doživljaj - omogućavati druženje učenika u izvanškolskom kontekstu - razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura - poticati interes i motivaciju za učenje jezika, povijesti i geografije - doprinositi formiranju trajne kulturne i građanske kompetencije
Način vrednovanja	- razgovor i diskusija nakon povratka - pisani i multimedijalni osvrti - usporedba dojmova i refleksija učenika
Način korištenja rezultata	- dijeljenje iskustava s vršnjacima i roditeljima - povezivanje s nastavnim sadržajima - objava izvještaja na mrežnim stranicama škole

	- unaprjeđivanje organizacije budućih aktivnosti
Troškovnik	- troškovi turističkog aranžmana (prijevoz, smještaj, ulaznice, stručno vodstvo) prema ponudi agencije - individualni troškovi prehrane i džeparca učenika

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: POSJET GOETHE-INSTITUTU-PLAN Nastavnik: Jelena Buranji, prof.

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	Posjet Goethe-Institutu, Austrijskom kulturnom forumu ili nekoj od ustanova koje su povezane i promoviraju kulturu i jezik zemalja njemačkog govornog područja
<i>planirani broj učenika</i>	svi zainteresirani učenici razrednih odjeljenja, koji uče njemački jezik
<i>planirani broj sati</i>	2-12 sati
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	Upoznavanje učenika s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja, razvijanje svih jezičnih vještina, ovisno o odabranoj posjeti

<i>način realizacije izvan nastave aktivnosti</i>	Izvan nastave, gledanjem i slušanjem predavanja, filma, koncerta, sudjelovanjem u radionicama
<i>vremenski okviri izvan nastave aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izvan nastave aktivnosti</i>	Povezujući nastavne sadržaje sa sadržajem odabranog posjeta, razvijati interes za njemački jezik
<i>troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza i ulaznica-učenici individualno, ovisno o posjetu
<i>način vrednovanja</i>	Ostvarenje ishoda, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

PROJEKT– EUROPSKI DAN JEZIKA

<i>naziv projekta</i>	Europski Dan jezika
<i>planirani broj učenika</i>	10
<i>planirani broj sati</i>	6 sati
<i>ciljevi projekta</i>	Naglasiti važnost učenja jezika, te promicati kulturnu raznolikost i upoznavanje drugih kultura
<i>način realizacije projekta</i>	Izvan nastave, plakati, autentični materijali, snimanje videa osobnim mobitelima
<i>vremenski okviri projekta</i>	26. rujna 2025.

<i>osnovna namjena projekta</i>	Razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura, osvijestiti važnost i vrijednost kulture kojoj pripadamo
<i>troškovnik detaljni za projekt</i>	Kupnja materijala za izradu plakata, kopiranje i ispis pisanih predložaka u boji-troškovi za papir
<i>način vrednovanja projekta</i>	Kroz zajednički rad poticati individualnost, ali i pripadnost grupi, poticati učenike da sami odrede i osmisle doprinos radu grupe (npr. sudjelovanje u snimanju videa)
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	adekvatnim nagrađivanjem učenika kroz bilješke, ocjene, pohvale/ nagrade na Razrednom i Nastavničkom vijeću

POSJET IZLOŽBAMA, MUZEJIMA, KAZALIŠNIM I KINO PREDSTAVAMA TE DRUGIM ORGANIZIRANIM DOGAĐANJIMA (uživo ili online)

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	Posjet izložbama, muzejima, kazališnim i kino predstavama te drugim organiziranim događanjima (uživo ili online)
<i>planirani broj učenika</i>	Ovisno o veličini grupe u pojedinom razredu (10-15)
<i>planirani broj sati</i>	4 - 8 sati
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	U skladu s odabranom posjetom tj. događanjem
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	Izvan nastave, gledanjem i slušanjem predstave, događanja ili izložbe
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	Povezivanje s nastavnim sadržajima, upoznavanje učenika s oblicima umjetničkog djelovanja, posebice autorima iz zemalja njemačkog i engleskog govornog područja te autorima koji su u svom djelovanju i stvaralaštvu s njima povezani
<i>troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza i ulaznica - učenici individualno, ovisno o predstavi

<i>način vrednovanja</i>	Ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

Izvanastavne aktivnosti
Valentina Vrabac, prof.
šk. god. 2025./2026.

- **MEĐUNARODNI PROJEKT: EUROPSKI DAN JEZIKA**

Nositelji aktivnosti: Valentina Vrabac, prof. i ostali zainteresirani članovi aktiva stranih jezika

<i>naziv projekta</i>	Europski dan jezika
<i>planirani broj učenika</i>	7-15 ili više, sukladno interesu učenika
<i>planirani broj sati</i>	1-2 sata po razrednom odjelu, ukupno 8-16 sati
<i>ciljevi projekta</i>	naglasiti važnost učenja jezika, promicati kulturnu raznolikost
<i>način realizacije projekta</i>	plakati, slike, autentični materijali, kvizovi
<i>vremenski okviri projekta</i>	rujan 2025.
<i>osnovna namjena projekta</i>	razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik detaljni za projekt</i>	kopiranje i ispis pisanih predložaka u boji-troškovi za papir i održavanje kopirnog stroja
<i>način vrednovanja projekta</i>	kroz zajednički rad poticati individualnost, ali i pripadnost grupi, poticati učenike da sami odrede vrijednost svog sudjelovanja u grupi, video uradci učenika, plakati učenika, prezentacije učenika, diskusija
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade, objava na mrežnim stranicama škola, izrada panoa, pisanje članka za školski časopis, izlaganje na Festivalu jezika

- **ŠKOLSKI PROJEKT: SVJETSKI DAN ZAŠTITE ŽIVOTINJA**

Nositelji aktivnosti: Valentina Vrabac, prof. i Ida Cvetković, prof.

<i>naziv projekta</i>	Svjetski dan zaštite životinja
<i>planirani broj učenika</i>	4-5 učenika, odnosno svi zainteresirani učenici
<i>planirani broj sati</i>	1 sat tjedno, i više po potrebi uoči provedbe aktivnosti
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	- promicati volonterstvo i njegove vrijednosti kao uzajamno korisnu društvenu aktivnost koja dovodi do osobnog organizacijskog rasta i razvoja te stvara inkluzivnu i odgovornu zajednicu - podučavati učenike temeljnim vrijednostima u društvu: mir, ljubav, solidarnost, tolerancija, interkulturalnost, nenasilna komunikacija i zaštita okoliša - potaknuti svijesti o važnosti volontiranja kroz međupredmetne teme
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	- izrada tematskih panoa i materijala - suradnja i volontiranje u udrugama za zaštitu životinja - obrada prigodnih tema u nastavi
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	rujan i listopad 2025.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	- aktivno sudjelovati u rješavanju izazova lokalne zajednice u svrhu izgradnje solidarnog društva - promicati solidarnost, zajedništvo, kreativnost i volonterstvo, - poticati kružnu ekonomiju idejom “pokloni, ne bacaj” - promicati ideje “ne kupuj, udomi!”
<i>troškovnik detaljni</i>	- pribor potreban za izradu materijala (papir za fotokopiranje, troškovi ispisa, hamer papiri, flomasteri, bojice, ljepilo, plakati...
<i>način vrednovanja</i>	- kroz sjednice Nastavničkog vijeća i rada Stručnog aktiva - kroz suradnju s udrugama i institucijama - kroz povratne informacije učenika

<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	objava na mrežnim stranicama škole, objava na mrežnim stranicama udruga

ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./26.

AKTIV TZK

PLAN I PROGRAM ZA FAKULTATIVNI PREDMET SPORT

2025/2026.

Globalni plan i program:

Tjedni fond sati:	$2 \times 1 = 2$ sata
Godišnji fond sati:	$35 \text{ tjedana} \times 2 \text{ sata} = 70$ sati
Ukupan broj nastavnih cjelina:	8
Ukupan broj nastavnih tema:	43
Broj učestalosti nastavnih tema:	213
Prosječna frekvencija jedne teme:	$213/40 = 5$

Red br.	Programski sadržaj NASTAVNE CJELINE I NASTAVNE TEME	UČESTALOST
	<i>I. NOGOMET</i>	
01.	Vođenje lopte s promjenom smjera i brzine kretanja	4
02.	Zaustavljanje lopte natkoljenicom principom amortizacije	1
03.	Žongliranje loptom	3
04.	Vođenje lopte sredinom hrpta stopala i udarac na vrata sredinom hrpta stopala	4
05.	Izvođenje kaznenog udarca	3
06.	Igra nogomet	16
	<i>II. ODBOJKA</i>	
07.	Donji servis	2
08.	Servis iz skoka	2
09.	Dizanje lopte visoko na krajeve mreže	1
10.	Podlaktično odbijanje	4
11.	Vršno odbijanje iz srednjeg odbojkaškog stava	3
12.	Igra odbojka	16
	<i>III. KOŠARKA</i>	
13.	Vođenje lopte lijevom i desnom rukom s promjenom brzine i smjera kretanja(K)	2

14.	Hvatanje i dodavanje lopte u kretanju (K)	3
15.	Slobodno bacanje	2
16.	Šut s pozicije trice	2
17.	Dvokorak (šut boljom rukom) (K)	8
18.	Igra košarka	16

IV. *FITNESS*

16.	Uvod i upoznavanje sa spravama u fitnessu	2
17.	Kružni trening (tip1:mala dvorana, tip2:fitness)	6
18.	Vježbe s bučicama 1,5-2,5kg. (mala dvorana)	2
19.	Vježbe sa pilates loptom (mala dvorana)	2
20.	Vježbe na spravama (fitness)	16
21.	Primjena različitih vrsta treninga s obzirom na cilj	4
22.	Predavanje o prehrani (npr...gost-nutricionista)	2

V. BADMINTON

22.	Držanje reketa	1
23.	Izvođenje servisa	2
24.	Osnove tehnike kretanja	2

25.	Igra badminton (parovi i pojedinačno)	16

VI. STOLNI TENIS

26.	Držanje reketa	1

27.	Izvođenje servisa	2

28.	Osnove tehnike kretanja	2

29.	Igra stolni tenis (parovi i pojedinačno)	16

VII. BORILAČKE VJEŽBE

30.	Osnovni padovi	4

31.	Bacanje: bočno i nožno	2

32.	Obrana od udaraca	4

33.	Udarci rukama i nogama	4

34.	Primjena udaraca rukama i nogama na vreći	4

35.	Zadani sparing	8

36.	Slobodni sparing	8

VIII. PLES&GLAZBA

38.	Osnovni elementi plesnih struktura	3

39.	Osnovni elementi aerobica	4

40.	Poligoni prepreka uz glazbu	4

Nastavnik: Ivan Klanac

PLAN I PROGRAM ZA FAKULTATIVNI PREDMET SPORT

2025/2026.

Globalni plan i program:

Tjedni fond sati:	$2 \times 1 = 2$ sata
Godišnji fond sati:	$35 \text{ tjedana} \times 2 \text{ sata} = 70$ sati
Ukupan broj nastavnih cjelina:	8
Ukupan broj nastavnih tema:	43
Broj učestalosti nastavnih tema:	213
Prosječna frekvencija jedne teme:	$213/40 = 5$

Red br.	Programski sadržaj NASTAVNE CJELINE I NASTAVNE TEME	UČESTALOST
	<i>I. NOGOMET</i>	
01.	Vođenje lopte s promjenom smjera i brzine kretanja	4
02.	Zaustavljanje lopte natkoljenicom principom amortizacije	1

03.	Žongliranje loptom	3
04.	Vođenje lopte sredinom hrpta stopala i udarac na vrata sredinom hrpta stopala	4
05.	Izvođenje kaznenog udarca	3
06.	Igra nogomet	16
II. ODBOJKA		
07.	Donji servis	2
08.	Servis iz skoka	2
09.	Dizanje lopte visoko na krajeve mreže	1
10.	Podlaktično odbijanje	4
11.	Vršno odbijanje iz srednjeg odbojkaškog stava	3
12.	Igra odbojka	16
III. KOŠARKA		
13.	Vođenje lopte lijevom i desnom rukom s promjenom brzine i smjera kretanja(K)	2
14.	Hvatanje i dodavanje lopte u kretanju (K)	3
15.	Slobodno bacanje	2
16.	Šut s pozicije trice	2
17.	Dvokorak (šut boljom rukom) (K)	8

18.	Igra košarka	16

IV. FITNESS

16.	Uvod i upoznavanje sa spravama u fitnessu	2
17.	Kružni trening (tip1:mala dvorana, tip2:fitness)	6
18.	Vježbe s bučicama 1,5-2,5kg. (mala dvorana)	2
19.	Vježbe sa pilates loptom (mala dvorana)	2
20.	Vježbe na spravama (fitness)	16
21.	Primjena različitih vrsta treninga s obzirom na cilj	4
22.	Predavanje o prehrani (npr...gost-nutricionista)	2

V. BADMINTON

22.	Držanje reketa	1
23.	Izvođenje servisa	2
24.	Osnove tehnike kretanja	2
25.	Igra badminton (parovi i pojedinačno)	16

VI. STOLNI TENIS

26.	Držanje reketa	1

27.	Izvođenje servisa	2
28.	Osnove tehnike kretanja	2
29.	Igra stolni tenis (parovi i pojedinačno)	16

VII. BORILAČKE VJEŽBE

30.	Osnovni padovi	4
31.	Bacanje: bočno i nožno	2
32.	Obrana od udaraca	4
33.	Udarci rukama i nogama	4
34.	Primjena udaraca rukama i nogama na vreći	4
35.	Zadani sparing	8
36.	Slobodni sparing	8

VIII. PLES&GLAZBA

38.	Osnovni elementi plesnih struktura	3
39.	Osnovni elementi aerobica	4
40.	Poligoni prepreka uz glazbu	4

Nastavnik:

dr. sc. Kristian Plazibat

ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./26.

SAT RAZREDNIKA

Razred: 2.A
Broj sati tjedno: 1
Godišnji fond sati: 35
Školska godina: 2025./2026.
Razrednica: Anja Pernar

rujan		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

• pripremiti i održati 1. roditeljski sastanak • razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • individualno razgovarati s roditeljima učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja • individualno razgovarati s učenicima koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. Obveze na početku školske godine 3. Izbor za predsjednika razreda 4. Donošenje razrednih pravila 5. Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera 6. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi 7. Kućni red Škole	Osobni i socijalni razvoj • osr A.4.1. upravlja emocijama i ponašanjem • osr A.4.3. razvija osobne potencijale • osr B.4.1 uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora • osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje Građanski odgoj • goo B.4.1. promiče pravila demokratske zajednice • goo B.4.2. <i>sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</i> Učiti kako učiti • uku A.4/5.4. samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije 26. ikt C.4.4. učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama Zdravlje 27. B.4.1.A odabire prime odnose i komunikaciju

PRIGODNI DATUMI	5. 8. rujna - Međunarodni dan pismenosti • 10. rujna - Svjetski dan prevencije samoubojstava/ Dan Hrvatskog olimpijskog odbora • 12. rujna – Svjetski dan prve pomoći • 14. rujna- Dan prašuma • 16. rujna - Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača • 21. rujna - Međunarodni dan mira • 22. rujna - Europski dan bez automobila/ Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama/ Svjetski dan mora • 23. rujna – Međunarodni dan kulturne baštine • 26. rujna - Europski dan jezika • 27. rujna - Svjetski dan turizma • 29. rujna – Dan hrvatske policije

listopad		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima - obilježiti Dan kruha – zahvalnost za plodove zemlje - surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi - sazvati Razredno vijeće, upoznati Razredno vijeće s poteškoćama učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja - kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom	TOLERANCIJA (prihvatanje različitosti) LJUDSKA PRAVA ŽIVOTNE VJEŠTINE- Kako reći ne; Što bi drugi rekli o tebi (radionice)	Učiti kako učiti 14. uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora , transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema 15. uku A.4/5.2 primjena strategija učenja i rješavanje problema- učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja 16. uku A.4/5.3 kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja 17. uku D.4/5.2 suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Zdravlje 9. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju

na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	10. B.4.1.B <i>razvija tolerantan odnos prema drugima</i> 11. B.4.2.C <i>razvija osobne potencijale i socijalne uloge</i> Osobni i socijalni razvoj 12. osr A.4.1. <i>razvija sliku o sebi</i> 13. osr A.4.2 <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> 14. osr A.4.3. <i>razvija svoje osobne potencijale</i> 15. osr A.4.4. <i>upravlja svoji obrazovnim i profesionalnim putem</i> 16. osr b.4.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 17. osr C.4.3.<i>prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</i> 18. osr C.4.4 <i>opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture</i> Građanski odgoj i obrazovanje 19. goo A.4.1. <i>aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava</i> 20. goo A.4.2. <i>promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini</i> 21. goo A.4.3. <i>promiče ljudska prava</i> 22. goo A.4.4. <i>promiče ravnopravnost spolova</i> 23. goo A.4.5. <i>promiče prava nacionalnih manjina</i> 24. goo A.4.5. <i>promiče pravila demokratske zajednice</i> 25. goo C.4.1. <i>aktivno se uključuje u razvoj zajednice</i>
PRIGODNI DATUMI	1. listopada - Međunarodni dan starijih osoba • 2. listopada - Međunarodni dan nenasilja • 4. listopada - Svjetski dan zaštite životinja • 5. listopada - Svjetski dan učitelja/Međunarodni dan djeteta • 10. listopada - Svjetski dan mentalnog zdravlja • 15. listopada - Međunarodni dan pješačenja/ Međunarodni dan bijelog štapa • 16. listopada - Svjetski dan hrane • 17. listopada - Međunarodni dan borbe protiv siromaštva • 18.listopada – Europski dan suzbijanja trgovine ljudima/ Dan kravate u RH • 22.

	listopada – Međunarodni dan pažnje posvećene mucanju i govornim manama • 24. listopada - Dan Ujedinjenih naroda • 26. listopada – Pokrenite promjene; dan međusobnog pomaganja • 28. listopada - Svjetski dan animiranog filma - <i>International Animated Film Association</i> / Dan gluhih • 31. listopada - Svjetski dan štednje

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	2. MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • analizirati uspjeh na kraju I.kvartala • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	26. HRANA I SRODNE TEME (piramida prehrane; čimbenici koji utječu na izbor hrane; što trebamo znati o vodi, vitaminima, bjelančevinama, ugljikohidratima; poremećaj prehrane) 27. MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI (obilježavanje kroz tematska predavanja i radionice) 28. VOLONTIRANJE (što je volontiranje; važnost volontiranja u društvu)	Učiti kako učiti 18. uku A.4/5.1 <i>upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</i> Gradanski odgoj i obrazovanje 29. goo C.4.1 <i>aktivno se uključuje u razvoj zajednice</i> 30. goo C.4.2 <i>dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu</i> 31. goo C.4.3. <i>promiče kvalitetu života u zajednici</i> Osobni i socijalni razvoj 32. osr A.4.1. <i>razvija sliku o sebi</i> 33. osr A.4.2 <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> 34. osr A.4.3. <i>razvija svoje osobne potencijale</i> 35. osr B.4.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 36. osr C.4.1. <i>prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</i> 37. osr C.4.2 <i>upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti</i> 38. osr C.4.2 <i>prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</i> 39. odr. B.5.3. <i>sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole</i>

Uporaba IKT

- 40. **ikt A.4.1.** učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju
- 41. **ikt A.4.2.** učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti
- 42. **ikt B.4.3.** učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okružju
- 43. **ikt C.4.4.** učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama

Zdravlje

- 44. **A.4.2.A** razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu
- 45. **A.4.2.B** prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani
- 46. **A.4.2.C** primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnom životu
- 47. **A.4.2.D** prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini
- 48. **B.4.1.A** odabire primjerene odnose i komunikaciju
- 49. **B.4.1.B** razvija tolerantan odnos prema drugima
- 50. **B.4.2.C** razvija osobne potencijale i socijalne uloge

PRIGODNI DATUMI

1. studenog – Svi sveti • 10. studenog - Svjetski dan znanosti za mir i razvoj • 16. studenog - Međunarodni dan tolerancije • 18. studenog – Dan sjećanja na Vukovar • 20. studenog - Svjetski dan djece • 21. studenog - Svjetski dan televizije • 23. studenog – Međunarodni humanitarni dan • 24. studenog – Dan hrvatskog kazališta • 25. studenog - Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	51. PUBERTET I ADOLESCENCIJA 2. PRVA POMOĆ (kako pružiti prvu pomoć osobi) 3. BOŽIĆNI SAJAM / HUMANITARNA AKCIJA	Poduzetništvo 2. pod A.4.1. <i>primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</i> 3. pod B.4.1. <i>razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</i> 4. pod B.4.2. <i>planira I upravlja aktivnostima</i> Osobni i socijalni razvoj 20. osr A.4.1 <i>razvija sliku o sebi</i> 21. osr B.4.3 <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 22. osr C.4.1 <i>prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</i> 23. osr C.4.3 <i>prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</i> Učiti kako učiti 5. uku A.4/5.4 <i>kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja I vrednuje ideje</i> 6. uku D.4./5.2 <i>učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama I spreman je zatražiti I ponuditi pomoć</i> Zdravlje

		7. B.4.1.A odabire primjerene odnose I komunikaciju 8. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 9. B.4.2.C razvija osobne potencijale I socijalne uloge 10. B.4.2.D razlikuje soplno odgovorno od neodgovornog ponašanja 11. C.4.2.A primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima 12. C.4.2.C opisuje kako I kada pružiti prvu pomoć učenicima sa zdravstvenim teškoćama
PRIGODNI DATUMI	1. prosinca - Svjetski dan borbe protiv AIDS-a • 2. prosinca - Međunarodni dan ukidanja ropstva • 3. prosinca - Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama • 5. prosinca - Međunarodni dan volontera • 9. prosinca - Međunarodni dan borbe protiv korupcije • 10. prosinca - Dan ljudskih prava • 11. prosinca - Međunarodni dan planina/ Dan UNICEF-a • 18. prosinca - Svjetski dan migranata • 20. prosinca - Međunarodni dan ljudske solidarnosti	

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA USPJEHA NA KRAJU 1. OBRAZOVNOG RAZDOBLJA 2. MEDIJSKA PISMENOST (utjecaj društvenih mreža na mlade; kako koristiti digitalne medije na pozitivan način; zaštita osobnih podataka na internetu; cyberbullying)	Zdravlje 24. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju 25. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 26. B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj 27. osr A.4.1 razvija sliku o sebi 28. osr B.4.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje 29. osr A.4.3 razvija osobne potencijale Učiti kako učiti 30. uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema Uporaba IKT 31. ikt A.4.1 učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju 32. ikt A.4.2. učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama

		<i>funkcionalnosti</i> 33. ikt B.4.3. <i>učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okružju</i> 34. ikt C.4.4. <i>učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</i> 35.
PRIGODNI DATUMI	1. siječnja - Svjetski dan obitelji • 1. siječnja - Svjetski dan mira - pismom pape Pavla VI. • 10 siječnja – Svjetski dan smijeha • 15. siječnja - Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske/ Dan vjerskih sloboda • 27. siječnja - Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta	

veljača		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja • pripremiti i održati 2. roditeljski sastanak	52. MENTALNO ZDRAVLJE (depresija, tjeskoba, poremećaj pažnje i koncentracije, poremećaji ponašanja, poremećaji hranjenja) 53. PREVENCIJA NASILJA (vrste nasilja, nasilje na društvenim mrežama; radionice) 54. SLOBODNO VRIJEME MLADIH (važnost slobodnog vremena; kako mladi provode slobodne vrijeme; organizacija slobodnog vremena)	Zdravlje 55. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju 56. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 57. B.4.2.B obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje 58. B.4.1.C analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja 59. B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj 60. osr A.4.1. razvija sliku o sebi 61. osr. A.4.2. upravlja svojim emocijama I ponašanjem 62. osr. A.4.3. razvija osobne potencijale 63. osr B.4.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora 64. osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje 65. osr C.4.1. prepoznaje I izbjegava rizične situacije u društvu I primjenjuje strategije samozaštite 66. osr C.4.3. prihvaća društvenu odgovornost I aktivno pridonosi društvu 67. osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno Učiti kako učiti 68. uku D.4/5.2. suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je

		<i>zatražiti i ponuditi pomoć</i>
PRIGODNI DATUMI	prva nedjelja u veljači - Međunarodni dan života • 2. veljače - Međunarodni dan zaštite močvara • 4. veljače – Međunarodni dan borbe protiv raka • 11. veljače - Svjetski dan bolesnika - inicijativom pape Ivana Pavla II. • 12. veljače - Darwinov dan • 20. veljače - Svjetski dan socijalne pravde • 21. veljače - Međunarodni dan materinskog jezika • 27. veljače – Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja/ Dan ružičastih majica	

ožujak		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja • analizirati uspjeh na kraju III.kvartala	69. RIZIČNA PONAŠANJA MLADIH (kockanje i kladenje); radionice	Zdravlje 72. A.4.2.D prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini 73. B.4.1.A odabire primjerene odnose I komunikaciju 74. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 75. B.4.2.C razvija osobne potencijale I uloge 76. B.4.3 analizira uzroke I posljedice određenih rizičnih ponašanja I ovisnosti 77. C.4.1.B procjenjuje I predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade
	70. TJELESNA AKTIVNOST; važnost sporta za zdrav razvoj mladih	
	71. TIJELO I SLIKA O TIJELU (indeks tjelesne mase; (ne)opravdanost plastične kirurgije; sunce i koža; genetika i zdravlje; kardiovaskularne bolesti)	Osobni i socijalni razvoj 78. osr A.4.1. razvija sliku o sebi 79. osr A.4.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem 80. osr A.4.3. razvija svoje osobne potencijale 81. osr B.4.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora

		82. osr B.4.2. <i>suradnički uči i radi u timu</i> 83. osr B.4.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 84. osr C.4.1. <i>prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</i>
PRIGODNI DATUMI	1. ožujka – Hrvatski dan nepušenja • 7. ožujka - Dan planinara • 8. ožujka - Međunarodni dan žena • 14. ožujka – početak Tjedna mozga • 21. ožujka - Međunarodni dan za eliminaciju rasne diskriminacije • 21. ožujka - Svjetski dan pjesništva • 22. ožujka - Svjetski dan voda • 23. ožujka - Svjetski dan meteorologije • 27. ožujka - Svjetski dan kazališta • ožujak - mjesec hrvatskoga jezika	

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima - surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi - kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE (verbalna-neverbalna komunikacija; kako komunicirati) SAMOPŠTOVANJE I POZNAVANJE SEBE (kako razvijati samopoštovanje; tko sam ja?) POSJET KAZALIŠTU I/ILI KINU	Osobni i socijalni razvoj 85. osr A.4.1. razvija sliku o sebi 86. osr A.4.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem 87. osr A.4.3. razvija svoje osobne potencijale 88. osr B.4.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora 89. osr B.4.2. suradnički uči i radi u timu 90. osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje Učiti kako učiti 19. uku A.4./5.4. kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje 20. uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema Zdravlje 21. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju 22. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima

		23. B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge 24. C.4.1.B procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade
PRIGODNI DATUMI	2. travnja - Svjetski dan svjesnosti o autizmu • 7. travnja - Svjetski dan zdravlja • 8. travnja - Svjetski dan Roma • 11. travnja - Svjetski dan Parkinsonove bolesti • 17. travnja – Dan ravnopravnosti • 22. travnja - Dan planeta Zemlje • 23. travnja - Svjetski dan knjige i autorskih prava • 26. travnja – Dan poticanja korištenja obnovljivih izvora energije (Dan sjećanja na Černobil) • 28. travnja - Svjetski dan sigurnosti i zaštite zdravlja na radu • 29. travnja – Međunarodni dan plesa	

svibanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima - pripremiti i voditi 3. roditeljski sastanak - surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema	91. MOTIVACIJA I UČENJE 92. ODGOVORNOST- KLJUČ USPJEHA (pojam; važnost odgovornosti prema sebi i drugima; biti odgovoran prema sebi;	Učiti kako učiti 1. uku A.4/5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema 2. uku A.4/5.3 kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja 3. uku B.4/5.1 planiranje- učenik samostalno određuje ciljeve učenja,

potrebi kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	93. SPOLNO ODGOVORNO PONAŠANJE (predavanje školskog liječnika)	<i>odabire pristup učenju te planira učenje</i> uku B.4/5.3 prilagodba učenja- učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan i pristup učenju uku C.4/5.2. slika o sebi kao učeniku- učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju uku C.4/5.3. interes- učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju uku C.4/5.4. emocije- učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju uku D.4/5.1 fizičko okruženje učenja- učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije uku D.4/5.2 suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1 razvija sliku o sebi osr A.4.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr B.4.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr C.4.1. prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite osr C.4.2 prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu

		15. Zdravlje 16. A.4.1 objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornog spolnog ponašanja 17. A.4.3 objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja 18. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju 19. B.4.2.D razlikuje spolno odgovorno od neodgovornog ponašanja
PRIGODNI DATUMI	1. svibnja – Praznik rada • 3.svibnja - Svjetski dan slobodnog informiranja • 4. svibnja - Svjetski dan vatrogasaca/ Svjetski dan smijeha • 8. svibnja – Svjetski dan Crvenog križa • 10. svibnja – Međunarodni dan tjelesne aktivnosti • 12. svibnja - Svjetski dan medicinskih sestara • 15. svibnja - Međunarodni dan obitelji • 20. svibnja – Dan zdravih gradova • 21. svibnja - Svjetski dan kulturnih različitosti, dijaloga i razvoja • 22. svibnja - Međunarodni dan biološke raznovrsnosti • 24. svibnja – Europski dan parkova • 25. svibnja – Međunarodni dan sporta • 31. svibnja - Svjetski dan nepušenja	

lipanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima - surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi - kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA UČENJA I PONAŠANJA TIJEKOM NASTAVNE GODINE	Učiti kako učiti uku A.4/5.4 kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku B.4/5.4 samovrednovanje/samoprocjena- učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1. razvija sliku o sebi osr A.5.3. razvija osobne potencijale
PRIGODNI DATUMI	• 4. lipnja - Međunarodni dan djece, žrtve nasilja • 5. lipnja - Svjetski dan okoliša • 8. lipnja - Svjetski dan mora • 12. lipnja - Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada • 14. lipnja - Svjetski dan darivatelja krvi • 17. lipnja - Svjetski dan borbe protiv suše • 20. lipnja - Svjetski dan izbjeglica	

Školska preventivna strategija

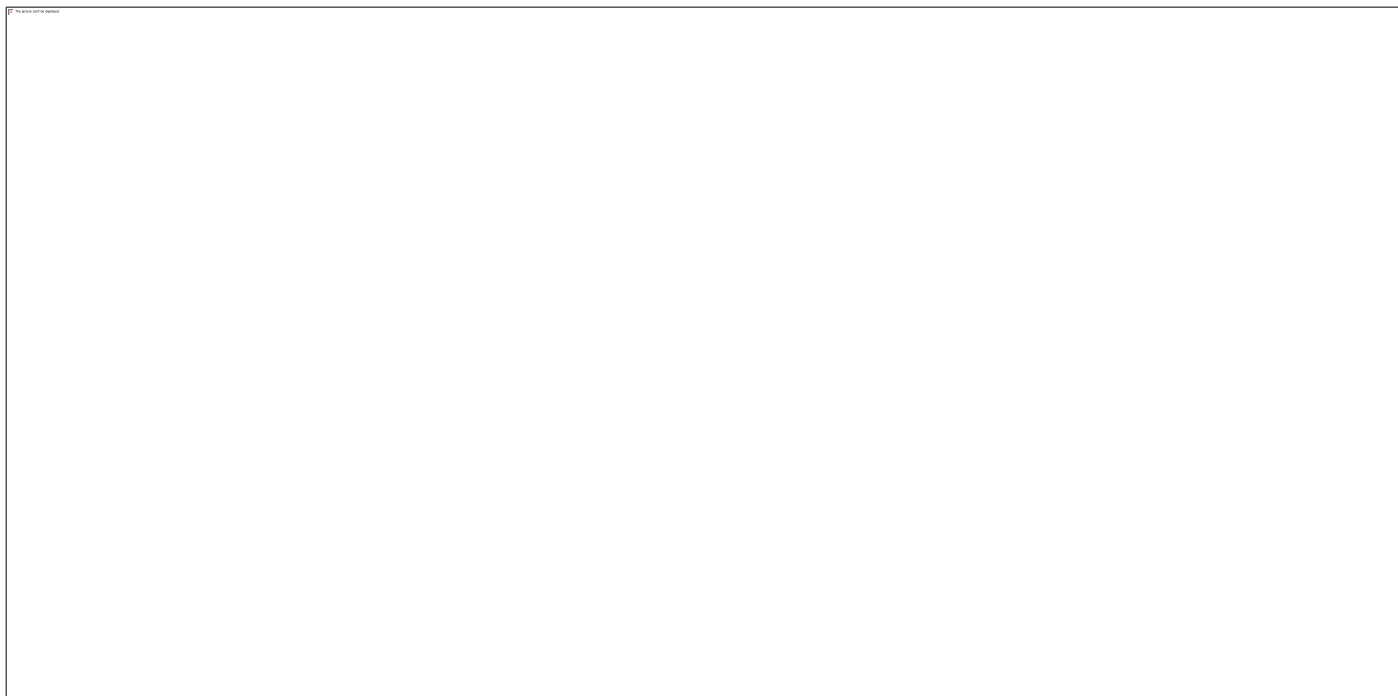
Godišnji plan o radu razrednog odjela 2025./2026.

Razredi	Naziv preventivnog programa/aktivnosti	Trajanje	Provoditelji
Drugi razredi			
	Dozvola za nesavršenost	Jednokratna radionica (2 školska sata)	Centar za poremećaje hranjenja BEA
	Pravi muškarac = pravi ja	Jednokratna radionica (2 školska sata)	Centar za poremećaje hranjenja BEA
	Preventivni program SNEP – prevencija	Drugo polugodište	Stručne suradnice

	seksualnog nasilja	(4 radionice)	
	Festival Mentalnog zdravlja	od 6. do 10. listopada	Stručni suradnici i zainteresirani razrednici/nastavnici

Prirodoslovna škola Vladimira Preloga

Zagreb, Ulica grada Vukovara 269



Razred:	2.B
Broj sati tjedno:	1
Godišnji fond sati:	35
Školska godina:	2025./2026.
Razrednik:	Tomislav Perković

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• pripremiti i održati 1. roditeljski sastanak • razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • individualno razgovarati s roditeljima učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja • individualno razgovarati s učenicima koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. Obveze na početku školske godine 3. Izbor za predsjednika razreda 4. Donošenje razrednih pravila 5. Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera 6. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi 7. Kućni red Škole	Osobni i socijalni razvoj 6. osr A.4.1. <i>upravlja emocijama i ponašanjem</i> 7. osr A.4.3. <i>razvija osobne potencijale</i> 8. osr B.4.1 <i>uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</i> 9. osr B.4.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> Građanski odgoj 10. goo B.4.1. <i>promiče pravila demokratske zajednice</i> 11. goo B.4.2. <i>sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</i> Učiti kako učiti 12. uku A.4/5.4. <i>samostalno kritički promišlja I vrednuje ideje</i> Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije 13. ikt C.4.4. <i>učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</i> Zdravlje 14. B.4.1.A <i>odabire prime odnose i komunikaciju</i>

PRIGODNI DATUMI	15.	8. rujna - Međunarodni dan pismenosti • 10. rujna - Svjetski dan prevencije samoubojstava/ Dan Hrvatskog olimpijskog odbora • 12. rujna – Svjetski dan prve pomoći • 14. rujna- Dan prašuma • 16. rujna - Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača • 21. rujna - Međunarodni dan mira • 22. rujna - Europski dan bez automobila/ Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama/ Svjetski dan mora • 23. rujna – Međunarodni dan kulturne baštine • 26. rujna - Europski dan jezika • 27. rujna - Svjetski dan turizma • 29. rujna – Dan hrvatske policije

listopad		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima
- obilježiti Dan kruha – zahvalnost za plodove zemlje
- surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi
- sazvati Razredno vijeće, upoznati Razredno vijeće s poteškoćama učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja
- kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja

36. TOLERANCIJA (prihvatanje različitosti)

37. LJUDSKA PRAVA

38. ŽIVOTNE VJEŠTINE- Kako reći ne; Što bi drugi rekli o tebi (radionice)

Učiti kako učiti

16. **uku A.4/5.1** upravljanje informacijama- učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora , transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
17. **uku A.4/5.2** primjena strategija učenja i rješavanje problema- učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
18. **uku A.4/5.3** kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja
19. **uku D.4/5.2** suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

Zdravlje

20. **B.4.1.A** odabire primjerene odnose i komunikaciju
21. **B.4.1.B** razvija tolerantan odnos prema drugima
22. **B.4.2.C** razvija osobne potencijale i socijalne uloge

Osobni i socijalni razvoj

23. **osr A.4.1.** razvija sliku o sebi
24. **osr A.4.2** upravlja svojim emocijama i ponašanjem
25. **osr A.4.3.** razvija svoje osobne potencijale
26. **osr A.4.4.** upravlja svoji obrazovnim i profesionalnim putem

	27. osr b.4.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 28. osr C.4.3.<i>prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</i> 29. osr C.4.4 <i>opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture</i> Građanski odgoj i obrazovanje 30. goo A.4.1. <i>aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava</i> 31. goo A.4.2. <i>promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini</i> 32. goo A.4.3. <i>promiče ljudska prava</i> 33. goo A.4.4. <i>promiče ravnopravnost spolova</i> 34. goo A.4.5. <i>promiče prava nacionalnih manjina</i> 35. goo A.4.5. <i>promiče pravila demokratske zajednice</i> 36. goo C.4.1. <i>aktivno se uključuje u razvoj zajednice</i>
PRIGODNI DATUMI	1. listopada - Međunarodni dan starijih osoba • 2. listopada - Međunarodni dan nenasilja • 4. listopada - Svjetski dan zaštite životinja • 5. listopada - Svjetski dan učitelja/Međunarodni dan djeteta • 10. listopada - Svjetski dan mentalnog zdravlja • 15. listopada - Međunarodni dan pješačenja/ Međunarodni dan bijelog štapa • 16. listopada - Svjetski dan hrane • 17. listopada - Međunarodni dan borbe protiv siromaštva • 18.listopada – Europski dan suzbijanja trgovine ljudima/ Dan kravate u RH • 22. listopada – Međunarodni dan pažnje posvećene mucanju i govornim manama • 24. listopada - Dan Ujedinjenih naroda • 26. listopada – Pokrenite promjene; dan međusobnog pomaganja • 28. listopada - Svjetski dan animiranog filma - <i>International Animated Film Association</i>/ Dan gluhih • 31. listopada - Svjetski dan štednje

studen

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	2. MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • analizirati uspjeh na kraju I.kvartala • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	7. HRANA I SRODNE TEME (piramida prehrane; čimbenici koji utječu na izbor hrane; što trebamo znati o vodi, vitaminima, bjelančevinama, ugljikohidratima; poremećaj prehrane) 8. MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI (obilježavanje kroz tematska predavanja i radionice) 9. VOLONTIRANJE (što je volontiranje; važnost volontiranja u društvu)	Učiti kako učiti 37. uku A.4/5.1 <i>upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</i> Gradanski odgoj i obrazovanje 38. goo C.4.1 <i>aktivno se uključuje u razvoj zajednice</i> 39. goo C.4.2 <i>dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu</i> 40. goo C.4.3. <i>promiče kvalitetu života u zajednici</i> Osobni i socijalni razvoj 41. osr A.4.1. <i>razvija sliku o sebi</i> 42. osr A.4.2 <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> 43. osr A.4.3. <i>razvija svoje osobne potencijale</i> 44. osr B.4.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 45. osr C.4.1. <i>prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</i> 46. osr C.4.2 <i>upućuje na međuovisnost članova društva i proces</i>

		<i>društvene odgovornosti</i> 47. osr C.4.2 <i>prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</i> 48. odr. B.5.3. <i>sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole</i> Uporaba IKT 49. ikt A.4.1. <i>učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</i> 50. ikt A.4.2. <i>učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti</i> 51. ikt B.4.3. <i>učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okružju</i> 52. ikt C.4.4. <i>učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</i> Zdravlje 53. A.4.2.A <i>razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu</i> 54. A.4.2.B <i>prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani</i> 55. A.4.2.C <i>primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i</i>

		<i>podneblju u svakodnevnom životu</i> 56. A.4.2.D prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini 57. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju 58. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 59. B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge
PRIGODNI DATUMI	1. studenog – Svi sveti • 10. studenog - Svjetski dan znanosti za mir i razvoj • 16. studenog - Međunarodni dan tolerancije • 18. studenog – Dan sjećanja na Vukovar • 20. studenog - Svjetski dan djece • 21. studenog - Svjetski dan televizije • 23. studenog – Međunarodni humanitarni dan • 24. studenog – Dan hrvatskog kazališta • 25. studenog - Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama	

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	60. PUBERTET I ADOLESCENCIJA 2. PRVA POMOĆ (kako pružiti prvu pomoć osobi) 3. BOŽIĆNI SAJAM / HUMANITARNA AKCIJA	Poduzetništvo 61. pod A.4.1. <i>primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</i> 62. pod B.4.1. <i>razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</i> 63. pod B.4.2. <i>planira I upravlja aktivnostima</i> Osobni i socijalni razvoj 64. osr A.4.1 <i>razvija sliku o sebi</i> 65. osr B.4.3 <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 66. osr C.4.1 <i>prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</i> 67. osr C.4.3 <i>prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</i> Učiti kako učiti 68. uku A.4/5.4 <i>kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja I vrednuje ideje</i> 69. uku D.4./5.2 <i>učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama I spreman je zatražiti I ponuditi pomoć</i> Zdravlje

		70. B.4.1.A odabire primjerene odnose I komunikaciju 71. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 72. B.4.2.C razvija osobne potencijale I socijalne uloge 73. B.4.2.D razlikuje soplno odgovorno od neodgovornog ponašanja 74. C.4.2.A primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima 75. C.4.2.C opisuje kako I kada pružiti prvu pomoć učenicima sa zdravstvenim teškoćama
PRIGODNI DATUMI	1. prosinca - Svjetski dan borbe protiv AIDS-a • 2. prosinca - Međunarodni dan ukidanja ropstva • 3. prosinca - Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama • 5. prosinca - Međunarodni dan volontera • 9. prosinca - Međunarodni dan borbe protiv korupcije • 10. prosinca - Dan ljudskih prava • 11. prosinca - Međunarodni dan planina/ Dan UNICEF-a • 18. prosinca - Svjetski dan migranata • 20. prosinca - Međunarodni dan ljudske solidarnosti	

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA USPJEHA NA KRAJU 1. OBRAZOVNOG RAZDOBLJA 2. MEDIJSKA PISMENOST (utjecaj društvenih mreža na mlade; kako koristiti digitalne medije na pozitivan način; zaštita osobnih podataka na internetu; cyberbullying)	Zdravlje 76. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju 77. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 78. B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj 79. osr A.4.1 razvija sliku o sebi 80. osr B.4.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje 81. osr A.4.3 razvija osobne potencijale Učiti kako učiti 82. uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema Uporaba IKT 83. ikt A.4.1 učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju 84. ikt A.4.2. učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima

		<i>uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti</i> 85. ikt B.4.3. <i>učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okružju</i> 86. ikt C.4.4. <i>učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</i> 87.
PRIGODNI DATUMI	1. siječnja - Svjetski dan obitelji • 1. siječnja - Svjetski dan mira - pismom pape Pavla VI. • 10 siječnja – Svjetski dan smijeha • 15. siječnja - Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske/ Dan vjerskih sloboda • 27. siječnja - Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta	

veljača		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja • pripremiti i održati 2. roditeljski sastanak	88. MENTALNO ZDRAVLJE (depresija, tjeskoba, poremećaj pažnje i koncentracije, poremećaji ponašanja, poremećaji hranjenja) 89. PREVENCIJA NASILJA (vrste nasilja, nasilje na društvenim mrežama; radionice) 90. SLOBODNO VRIJEME MLADIH (važnost slobodnog vremena; kako mladi provode slobodne vrijeme; organizacija slobodnog vremena)	Zdravlje • B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju • B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima • B.4.2.B obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje • B.4.1.C analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja • B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj • osr A.4.1. razvija sliku o sebi • osr. A.4.2. upravlja svojim emocijama I ponašanjem • osr. A.4.3. razvija osobne potencijale • osr B.4.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora • osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje • osr C.4.1. prepoznaje I izbjegava rizične situacije u društvu I primjenjuje strategije samozaštite • osr C.4.3. prihvaća društvenu odgovornost I aktivno pridonosi društvu • osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno

		Učiti kako učiti • uku D.4/5.2. <i>suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</i>
PRIGODNI DATUMI	prva nedjelja u veljači - Međunarodni dan života • 2. veljače - Međunarodni dan zaštite močvara • 4. veljače – Međunarodni dan borbe protiv raka • 11. veljače - Svjetski dan bolesnika - inicijativom pape Ivana Pavla II. • 12. veljače - Darwinov dan • 20. veljače - Svjetski dan socijalne pravde • 21. veljače - Međunarodni dan materinskog jezika • 27. veljače – Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja/ Dan ružičastih majica	

ožujak

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja • analizirati uspjeh na kraju III.kvartala	91. RIZIČNA PONAŠANJA MLADIH (kockanje i kladenje); radionice 92. TJELESNA AKTIVNOST; važnost sporta za zdrav razvoj mladih 93. TIJELO I SLIKA O TIJELU (indeks tjelesne mase; (ne)opravdanost plastične kirurgije; sunce i koža; genetika i zdravlje; kardiovaskularne bolesti)	Zdravlje • A.4.2.D prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini • B.4.1.A odabire primjerene odnose I komunikaciju • B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima • B.4.2.C razvija osobne potencijale I uloge • B.4.3 analizira uzroke I posljedice određenih rizičnih ponašanja I ovisnosti • C.4.1.B procjenjuje I predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade Osobni i socijalni razvoj 28. osr A.4.1. razvija sliku o sebi 29. osr A.4.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem 30. osr A.4.3. razvija svoje osobne potencijale 31. osr B.4.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora

		32. osr B.4.2. <i>suradnički uči i radi u timu</i> 33. osr B.4.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 34. osr C.4.1. <i>prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</i>
PRIGODNI DATUMI	1. ožujka – Hrvatski dan nepušenja • 7. ožujka - Dan planinara • 8. ožujka - Međunarodni dan žena • 14. ožujka – početak Tjedna mozga • 21. ožujka - Međunarodni dan za eliminaciju rasne diskriminacije • 21. ožujka - Svjetski dan pjesništva • 22. ožujka - Svjetski dan voda • 23. ožujka - Svjetski dan meteorologije • 27. ožujka - Svjetski dan kazališta • ožujak - mjesec hrvatskoga jezika	

travanj

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	94. KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE (verbalna-neverbalna komunikacija; kako komunicirati) 95. SAMOPŠTOVANJE I POZNAVANJE SEBE (kako razvijati samopoštovanje; tko sam ja?) 96. POSJET KAZALIŠTU I/ILI KINU	Osobni i socijalni razvoj 25. osr A.4.1. <i>razvija sliku o sebi</i> 26. osr A.4.2. <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> 27. osr A.4.3. <i>razvija svoje osobne potencijale</i> 28. osr B.4.1. <i>uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</i> 29. osr B.4.2. <i>suradnički uči i radi u timu</i> 30. osr B.4.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> Učiti kako učiti 97. uku A.4./5.4. <i>kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</i> 98. uku A.4/5.1 <i>upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</i> Zdravlje 99. B.4.1.A <i>odabire primjerene odnose i komunikaciju</i>

		100. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 101. B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge 102. C.4.1.B procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade
PRIGODNI DATUMI	2. travnja - Svjetski dan svjesnosti o autizmu • 7. travnja - Svjetski dan zdravlja • 8. travnja - Svjetski dan Roma • 11. travnja - Svjetski dan Parkinsonove bolesti • 17. travnja – Dan ravnopravnosti • 22. travnja - Dan planeta Zemlje • 23. travnja - Svjetski dan knjige i autorskih prava • 26. travnja – Dan poticanja korištenja obnovljivih izvora energije (Dan sjećanja na Černobil) • 28. travnja - Svjetski dan sigurnosti i zaštite zdravlja na radu • 29. travnja – Međunarodni dan plesa	

svibanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima - pripremiti i voditi 3. roditeljski sastanak	103. MOTIVACIJA I UČENJE 104. ODGOVORNOST- KLJUČ USPJEHA (pojam; važnost odgovornosti prema sebi i	Učiti kako učiti - uku A.4/5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema - uku A.4/5.3 kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim

• surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	drugima; biti odgovoran prema sebi; 105. SPOLNO ODGOVORNO PONAŠANJE (predavanje školskog liječnika)	<i>područjima učenja</i> • uku B.4/5.1 <i>planiranje-</i> učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje • uku B.4/5.3 <i>prilagodba učenja-</i> učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan i pristup učenju • uku C.4/5.2. <i>slika o sebi kao učeniku-</i> učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju • uku C.4/5.3. <i>interes-</i> učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju • uku C.4/5.4. <i>emocije-</i> učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju • uku D.4/5.1 <i>fizičko okruženje učenja-</i> učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije • uku D.4/5.2 <i>suradnja s drugima-</i> učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Osobni i socijalni razvoj • osr A.4.1 <i>razvija sliku o sebi</i> • osr A.4.2 <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> • osr B.4.3 <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> • osr C.4.1. <i>prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje</i>

		<i>strategije samozaštite</i> • osr C.4.2 <i>prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</i> • Zdravlje • A.4.1 <i>objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornog spolnog ponašanja</i> • A.4.3 <i>objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja</i> • B.4.1.A <i>odabire primjerene odnose i komunikaciju</i> • B.4.2.D <i>razlikuje spolno odgovorno od neodgovornog ponašanja</i>
PRIGODNI DATUMI	1. svibnja – Praznik rada • 3.svibnja - Svjetski dan slobodnog informiranja • 4. svibnja - Svjetski dan vatrogasaca/ Svjetski dan smijeha • 8. svibnja – Svjetski dan Crvenog križa • 10. svibnja – Međunarodni dan tjelesne aktivnosti • 12. svibnja - Svjetski dan medicinskih sestara • 15. svibnja - Međunarodni dan obitelji • 20. svibnja – Dan zdravih gradova • 21. svibnja - Svjetski dan kulturnih različitosti, dijaloga i razvoja • 22. svibnja - Međunarodni dan biološke raznovrsnosti • 24. svibnja – Europski dan parkova • 25. svibnja – Međunarodni dan sporta • 31. svibnja - Svjetski dan nepušenja	

lipanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima - suradivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi - kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA UČENJA I PONAŠANJA TIJEKOM NASTAVNE GODINE	Učiti kako učiti 13. uku A.4/5.4 kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje 14. uku B.4/5.4 samovrednovanje/samoprocjena- učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje Osobni i socijalni razvoj 31. osr A.4.1. razvija sliku o sebi 32. osr A.5.3. razvija osobne potencijale 33.
PRIGODNI DATUMI	• 4. lipnja - Međunarodni dan djece, žrtve nasilja • 5. lipnja - Svjetski dan okoliša • 8. lipnja - Svjetski dan mora • 12. lipnja - Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada • 14. lipnja - Svjetski dan darivatelja krvi • 17. lipnja - Svjetski dan borbe protiv suše • 20. lipnja - Svjetski dan izbjeglica	

Osim navedenih tema koje će biti realizirane na satovima razredne zajednice, planirane su i sljedeće aktivnosti:

106. Estetsko uređenje učionice
107. Rješavanje administrativnih poslova
108. Razgovor i rješavanje aktualnih problema u razredu
109. Izvještavanje predstavnika razreda o radu Vijeća učenika
110. Posjeti kinima, kazalištima, Sljemenu, muzejima, fakultetima, ustanovama
111. posjet kazalištu, kinu, muzeju, zoološkom/botaničkom vrtu, sportskom događaju u Zagrebu
112. dva jednodnevna izleta, jedan ili dva višednevna izleta u Hrvatsku ili inozemstvo

Također, provodit će se preventivni programi i aktivnosti koje su definirane Školskom preventivnom strategijom. Sve preventivne radionice podložne su promjenama te se modificiraju i nadopunjuju sukladno dinamici odgojno-obrazovnog procesa, odnosno potrebama razrednog odjela.

Razredi	Naziv preventivnog programa/aktivnosti	Trajanje	Provođitelji
Drugi razredi	Dozvola za nesavršenost	Jedna radionica	Centar za poremećaje hranjenja BEA
	Pravi muškarac = pravi ja	Jedna radionica	Centar za poremećaje hranjenja BEA

	SNEP – prevencija seksualnog nasilja	Drugo polugodište (4 radionice)	Stručne suradnice
	Tko zapravo pobjeđuje?- program prevencije kockanja mladih	Kontinuirano tijekom školske godine (8 radionica)	Stručne suradnice

Program izvode učenici, razrednik, psiholog i stručni suradnici Škole te Centar za poremećaje hranjenja BEA.

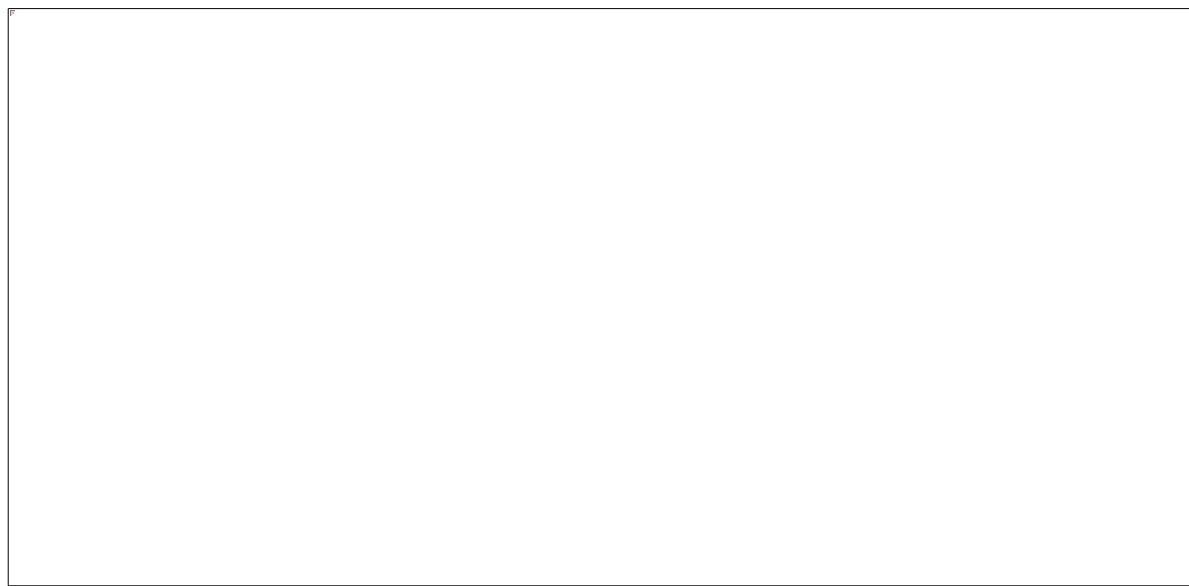
Zagreb, rujna 2025.

Razrednik: Tomislav Perković

Prirodoslovna škola Vladimira Preloga

Ulica grada Vukovara 269

10 000 Zagreb



Smjer: prirodoslovna gimnazija

Broj sati tjedno: 1

Godišnji fond sati: 35

Školska godina: 2025./2026.

Razrednik: Ida Cvetković

Razred: 2.C

rujan		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

13. pripremiti i održati 1. roditeljski sastanak 14. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 15. individualno razgovarati s roditeljima učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja 16. individualno razgovarati s učenicima koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja 17. kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. Obveze na početku školske godine 3. Izbor za predsjednika razreda 4. Donošenje razrednih pravila 5. Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera 6. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi 7. Kućni red Škole	Osobni i socijalni razvoj 118. osr A.4.1. <i>upravlja emocijama i ponašanjem</i> 119. osr A.4.3. <i>razvija osobne potencijale</i> 120. osr B.4.1 <i>uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</i> 121. osr B.4.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> Građanski odgoj goo B.4.1. <i>promiče pravila demokratske zajednice</i> goo B.4.2. <i>sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</i> Učiti kako učiti uku A.4/5.4. <i>samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</i> Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije ikt C.4.4. <i>učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</i> Zdravlje B.4.1.A <i>odabire prime odnose i komunikaciju</i>

PRIGODNI DATUMI	39. 8. rujna - Međunarodni dan pismenosti • 10. rujna - Svjetski dan prevencije samoubojstava/ Dan Hrvatskog olimpijskog odbora • 12. rujna – Svjetski dan prve pomoći • 14. rujna- Dan prašuma • 16. rujna - Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača • 21. rujna - Međunarodni dan mira • 22. rujna - Europski dan bez automobila/ Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama/ Svjetski dan mora • 23. rujna – Međunarodni dan kulturne baštine • 26. rujna - Europski dan jezika • 27. rujna - Svjetski dan turizma • 29. rujna – Dan hrvatske policije	

listopad		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
22. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima	27. TOLERANCIJA (prihvatanje različitosti) 28. LJUDSKA PRAVA 29. ŽIVOTNE VJEŠTINE- Kako reći ne; Što bi drugi rekli o tebi (radionice)	Učiti kako učiti • uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora , transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema • uku A.4/5.2 primjena strategija učenja i rješavanje problema- učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja • uku A.4/5.3 kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja • uku D.4/5.2 suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Zdravlje 35. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju 36. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 37. B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj
23. obilježiti Dan kruha – zahvalnost za plodove zemlje		
24. surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi		
25. sazvati Razredno vijeće, upoznati Razredno vijeće s poteškoćama učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja		
26. kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja		

- **osr A.4.1.** *razvija sliku o sebi*
- **osr A.4.2** *upravlja svojim emocijama i ponašanjem*
- **osr A.4.3.** *razvija svoje osobne potencijale*
- **osr A.4.4.** *upravlja svoji obrazovnim i profesionalnim putem*
- **osr b.4.3.** *preuzima odgovornost za svoje ponašanje*
- **osr C.4.3.** *prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu*
- **osr C.4.4** *opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture*

Građanski odgoj i obrazovanje

38. **goo A.4.1.** *aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava*
39. **goo A.4.2.** *promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini*
40. **goo A.4.3.** *promiče ljudska prava*
41. **goo A.4.4.** *promiče ravnopravnost spolova*
42. **goo A.4.5.** *promiče prava nacionalnih manjina*
43. **goo A.4.5.** *promiče pravila demokratske zajednice*
44. **goo C.4.1.** *aktivno se uključuje u razvoj zajednice*

PRIGODNI DATUMI

1. listopada - Međunarodni dan starijih osoba • 2. listopada - Međunarodni dan nenasilja • 4. listopada - Svjetski dan zaštite životinja • 5. listopada - Svjetski dan učitelja/Međunarodni dan djeteta • 10. listopada - Svjetski dan mentalnog zdravlja • 15. listopada - Međunarodni dan pješačenja/ Međunarodni dan bijelog štapa • 16. listopada - Svjetski dan hrane • 17. listopada - Međunarodni dan borbe protiv siromaštva • 18. listopada – Europski dan suzbijanja trgovine ljudima/ Dan kravate u RH • 22. listopada – Međunarodni dan pažnje posvećene mucanju i govornim manama • 24. listopada - Dan Ujedinjenih naroda • 26. listopada – Pokrenite promjene; dan međusobnog pomaganja • 28. listopada - Svjetski dan animiranog filma - *International Animated Film Association*/ Dan gluhih • 31. listopada - Svjetski dan štednje

studeni		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	2. MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
30. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 31. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 32. surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi 33. analizirati uspjeh na kraju I.kvartala 34. kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	135. HRANA I SRODNE TEME (piramida prehrane; čimbenici koji utječu na izbor hrane; što trebamo znati o vodi, vitaminima, bjelančevinama, ugljikohidratima; poremećaj prehrane) 136. MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI (obilježavanje kroz tematska predavanja i radionice) 137. VOLONTIRANJE (što je volontiranje; važnost volontiranja u društvu)	Učiti kako učiti • uku A.4/5.1 <i>upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</i> Građanski odgoj i obrazovanje • goo C.4.1 <i>aktivno se uključuje u razvoj zajednice</i> • goo C.4.2 <i>dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu</i> • goo C.4.3. <i>promiče kvalitetu života u zajednici</i> Osobni i socijalni razvoj • osr A.4.1. <i>razvija sliku o sebi</i> • osr A.4.2 <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> • osr A.4.3. <i>razvija svoje osobne potencijale</i> • osr B.4.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> • osr C.4.1. <i>prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</i> • osr C.4.2 <i>upućuje na međuovisnost članova društva i proces</i>

		<i>društvene odgovornosti</i> • osr C.4.2 <i>prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</i> • odr. B.5.3. <i>sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole</i> Uporaba IKT • ikt A.4.1. <i>učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</i> • ikt A.4.2. <i>učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti</i> • ikt B.4.3. <i>učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okružju</i> • ikt C.4.4. <i>učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</i> Zdravlje • A.4.2.A <i>razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu</i> • A.4.2.B <i>prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani</i> • A.4.2.C <i>primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i</i>

		<i>podneblju u svakodnevnom životu</i> • A.4.2.D <i>prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini</i> • B.4.1.A <i>odabire primjerene odnose i komunikaciju</i> • B.4.1.B <i>razvija tolerantan odnos prema drugima</i> • B.4.2.C <i>razvija osobne potencijale i socijalne uloge</i>
PRIGODNI DATUMI	1. studenog – Svi sveti • 10. studenog - Svjetski dan znanosti za mir i razvoj • 16. studenog - Međunarodni dan tolerancije • 18. studenog – Dan sjećanja na Vukovar • 20. studenog - Svjetski dan djece • 21. studenog - Svjetski dan televizije • 23. studenog – Međunarodni humanitarni dan • 24. studenog – Dan hrvatskog kazališta • 25. studenog - Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama	

prosinac

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
38. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 39. surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi 40. kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	141. PUBERTET I ADOLESCENCIJA 2. PRVA POMOĆ (kako pružiti prvu pomoć osobi) 3. BOŽIĆNI SAJAM / HUMANITARNA AKCIJA	Poduzetništvo 34. pod A.4.1. <i>primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</i> 35. pod B.4.1. <i>razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</i> 36. pod B.4.2. <i>planira I upravlja aktivnostima</i> Osobni i socijalni razvoj 10. osr A.4.1 <i>razvija sliku o sebi</i> 11. osr B.4.3 <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 12. osr C.4.1 <i>prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</i> 13. osr C.4.3 <i>prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</i> Učiti kako učiti 37. uku A.4/5.4 <i>kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja I vrednuje ideje</i> 38. uku D.4./5.2 <i>učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama I spreman je zatražiti I ponuditi pomoć</i> Zdravlje

		39. B.4.1.A odabire primjerene odnose I komunikaciju 40. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 41. B.4.2.C razvija osobne potencijale I socijalne uloge 42. B.4.2.D razlikuje soplno odgovorno od neodgovornog ponašanja 43. C.4.2.A primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima 44. C.4.2.C opisuje kako I kada pružiti prvu pomoć učenicima sa zdravstvenim teškoćama
PRIGODNI DATUMI	1. prosinca - Svjetski dan borbe protiv AIDS-a • 2. prosinca - Međunarodni dan ukidanja ropstva • 3. prosinca - Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama • 5. prosinca - Međunarodni dan volontera • 9. prosinca - Međunarodni dan borbe protiv korupcije • 10. prosinca - Dan ljudskih prava • 11. prosinca - Međunarodni dan planina/ Dan UNICEF-a • 18. prosinca - Svjetski dan migranata • 20. prosinca - Međunarodni dan ljudske solidarnosti	

siječanj

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
42. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 43. kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA USPJEHA NA KRAJU 1. OBRAZOVNOG RAZDOBLJA 2. MEDIJSKA PISMENOST (utjecaj društvenih mreža na mlade; kako koristiti digitalne medije na pozitivan način; zaštita osobnih podataka na internetu; cyberbullying)	Zdravlje 14. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju 15. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 16. B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj 17. osr A.4.1 razvija sliku o sebi 18. osr B.4.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje 19. osr A.4.3 razvija osobne potencijale Učiti kako učiti 20. uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema Uporaba IKT 21. ikt A.4.1 učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju

		22. ikt A.4.2. <i>učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti</i> 23. ikt B.4.3. <i>učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okružju</i> 24. ikt C.4.4. <i>učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</i> 25.
PRIGODNI DATUMI	1. siječnja - Svjetski dan obitelji • 1. siječnja - Svjetski dan mira - pismom pape Pavla VI. • 10 siječnja – Svjetski dan smijeha • 15. siječnja - Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske/ Dan vjerskih sloboda • 27. siječnja - Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta	

veljača

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
44. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 45. kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja 46. pripremiti i održati 2. roditeljski sastanak	147. MENTALNO ZDRAVLJE (depresija, tjeskoba, poremećaj pažnje i koncentracije, poremećaji ponašanja, poremećaji hranjenja) 148. PREVENCIJA NASILJA (vrste nasilja, nasilje na društvenim mrežama; radionice) 149. SLOBODNO VRIJEME MLADIH (važnost slobodnog vremena; kako mladi provode slobodne vrijeme; organizacija slobodnog vremena)	Zdravlje 150. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju 151. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 152. B.4.2.B obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje 153. B.4.1.C analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja 154. B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj 155. osr A.4.1. razvija sliku o sebi 156. osr. A.4.2. upravlja svojim emocijama I ponašanjem 157. osr. A.4.3. razvija osobne potencijale 158. osr B.4.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora 159. osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje 160. osr C.4.1. prepoznaje I izbjegava rizične situacije u društvu I primjenjuje strategije samozaštite

		161. osr C.4.3. <i>prihvaća društvenu odgovornost I aktivno pridonosi društvu</i> 162. osr C.5.3. <i>ponaša se društveno odgovorno</i> Učiti kako učiti 163. uku D.4/5.2. <i>suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</i>
PRIGODNI DATUMI	prva nedjelja u veljači - Međunarodni dan života • 2. veljače - Međunarodni dan zaštite močvara • 4. veljače – Međunarodni dan borbe protiv raka • 11. veljače - Svjetski dan bolesnika - inicijativom pape Ivana Pavla II. • 12. veljače - Darwinov dan • 20. veljače - Svjetski dan socijalne pravde • 21. veljače - Međunarodni dan materinskog jezika • 27. veljače – Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja/ Dan ružičastih majica	

ožujak		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
55. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima	169. RIZIČNA PONAŠANJA MLADIH (kockanje i kladenje); radionice 170. TJELESNA AKTIVNOST; važnost sporta za zdrav razvoj mladih 171. TIJELO I SLIKA O TIJELU (indeks tjelesne mase; (ne)opravdanost plastične kirurgije; sunce i koža; genetika i zdravlje; kardiovaskularne bolesti)	Zdravlje 172. A.4.2.D prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini 173. B.4.1.A odabire primjerene odnose I komunikaciju 174. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 175. B.4.2.C razvija osobne potencijale I uloge 176. B.4.3 analizira uzroke I posljedice određenih rizičnih ponašanja I ovisnosti 177. C.4.1.B procjenjuje I predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade Osobni i socijalni razvoj 178. osr A.4.1. razvija sliku o sebi 179. osr A.4.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem 180. osr A.4.3. razvija svoje osobne potencijale 181. osr B.4.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora
56. surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi		
57. kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja		
58. analizirati uspjeh na kraju III.kvartala		

		182. osr B.4.2. <i>suradnički uči i radi u timu</i> 183. osr B.4.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 184. osr C.4.1. <i>prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</i>
PRIGODNI DATUMI	1. ožujka – Hrvatski dan nepušenja • 7. ožujka - Dan planinara • 8. ožujka - Međunarodni dan žena • 14. ožujka – početak Tjedna mozga • 21. ožujka - Međunarodni dan za eliminaciju rasne diskriminacije • 21. ožujka - Svjetski dan pjesništva • 22. ožujka - Svjetski dan voda • 23. ožujka - Svjetski dan meteorologije • 27. ožujka - Svjetski dan kazališta • ožujak - mjesec hrvatskoga jezika	

travanj

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
35. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 36. surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi 37. kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	188. KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE (verbalna-neverbalna komunikacija; kako komunicirati) 189. SAMOPŠTOVANJE I POZNAVANJE SEBE (kako razvijati samopoštovanje; tko sam ja?) 190. POSJET KAZALIŠTU I/ILI KINU	Osobni i socijalni razvoj 191. osr A.4.1. razvija sliku o sebi 192. osr A.4.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem 193. osr A.4.3. razvija svoje osobne potencijale 194. osr B.4.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora 195. osr B.4.2. suradnički uči i radi u timu 196. osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje Učiti kako učiti uku A.4./5.4. kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema Zdravlje B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju

		• B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima • B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge • C.4.1.B procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade
PRIGODNI DATUMI	2. travnja - Svjetski dan svjesnosti o autizmu • 7. travnja - Svjetski dan zdravlja • 8. travnja - Svjetski dan Roma • 11. travnja - Svjetski dan Parkinsonove bolesti • 17.travnja – Dan ravnopravnosti • 22. travnja - Dan planeta Zemlje • 23. travnja - Svjetski dan knjige i autorskih prava • 26. travnja – Dan poticanja korištenja obnovljivih izvora energije (Dan sjećanja na Černobil) • 28. travnja - Svjetski dan sigurnosti i zaštite zdravlja na radu • 29. travnja – Međunarodni dan plesa	

svibanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
97. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 98. pripremiti i voditi 3. roditeljski sastanak 99. surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi 100. kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	201. MOTIVACIJA I UČENJE 202. ODGOVORNOST- KLJUČ USPJEHA (pojam; važnost odgovornosti prema sebi i drugima; biti odgovoran prema sebi; 203. SPOLNO ODGOVORNO PONAŠANJE (predavanje školskog liječnika)	Učiti kako učiti 15. uku A.4/5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema 16. uku A.4/5.3 kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja 17. uku B.4/5.1 planiranje- učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje 18. uku B.4/5.3 prilagodba učenja- učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan i pristup učenju 19. uku C.4/5.2. slika o sebi kao učeniku- učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju 20. uku C.4/5.3. interes- učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju 21. uku C.4/5.4. emocije- učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju 22. uku D.4/5.1 fizičko okruženje učenja- učenik stvara prikladno fizičko

		<i>okruŹje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije</i> 23. uku D.4/5.2 <i>suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatraŹiti i ponuditi pomoć</i> Osobni i socijalni razvoj 24. osr A.4.1 <i>razvija sliku o sebi</i> 25. osr A.4.2 <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> 26. osr B.4.3 <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 27. osr C.4.1. <i>prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</i> 28. osr C.4.2 <i>prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</i> 29. Zdravlje 30. A.4.1 <i>objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornog spolnog ponašanja</i> 31. A.4.3 <i>objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja</i> 32. B.4.1.A <i>odabire primjerene odnose i komunikaciju</i> 33. B.4.2.D <i>razlikuje spolno odgovorno od neodgovornog ponašanja</i>

PRIGODNI DATUMI

1. svibnja – Praznik rada • 3. svibnja - Svjetski dan slobodnog informiranja • 4. svibnja - Svjetski dan vatrogasaca/ Svjetski dan smijeha • 8. svibnja – Svjetski dan Crvenog križa • 10. svibnja – Međunarodni dan tjelesne aktivnosti • 12. svibnja - Svjetski dan medicinskih sestara • 15. svibnja - Međunarodni dan obitelji • 20. svibnja – Dan zdravih gradova • 21. svibnja - Svjetski dan kulturnih različitosti, dijaloga i razvoja • 22. svibnja - Međunarodni dan biološke raznovrsnosti • 24. svibnja – Europski dan parkova • 25. svibnja – Međunarodni dan sporta • 31. svibnja - Svjetski dan nepušenja

lipanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
04. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 05. surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi 06. kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA UČENJA I PONAŠANJA TIJEKOM NASTAVNE GODINE	Učiti kako učiti 207. uku A.4/5.4 kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje 208. uku B.4/5.4 samovrednovanje/samoprocjena- učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje Osobni i socijalni razvoj 209. osr A.4.1. razvija sliku o sebi 210. osr A.5.3. razvija osobne potencijale 211.
PRIGODNI DATUMI	• 4. lipnja - Međunarodni dan djece, žrtve nasilja • 5. lipnja - Svjetski dan okoliša • 8. lipnja - Svjetski dan mora • 12. lipnja - Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada • 14. lipnja - Svjetski dan darivatelja krvi • 17. lipnja - Svjetski dan borbe protiv suše • 20. lipnja - Svjetski dan izbjeglica	

Školska preventivna strategija

Godišnji plan o radu razrednog odjela 2.C 2025./2026.

Drugi razredi	Dozvola za nesavršenost	Jednokratna radionica (2 školska sata)	Centar za poremećaje hranjenja BEA
	Pravi muškarac = pravi ja	Jednokratna radionica (2 školska sata)	Centar za poremećaje hranjenja BEA
	Preventivni program SNEP – prevencija seksualnog nasilja	Drugo polugodište (4 radionice)	Stručne suradnice
	Festival Mentalnog zdravlja	od 6. do 10. listopada	Stručni suradnici i zainteresirani razrednici/nastavnici

Prirodoslovna škola Vladimira Preloga
Zagreb, Ulica grada Vukovara 269

Razred:	2.D
Broj sati tjedno:	1
Godišnji fond sati:	35
Školska godina:	2025./2026.
Razrednica:	Valentina Kukas

rujan		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

• pripremiti i održati 1. roditeljski sastanak • razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • individualno razgovarati s roditeljima učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja • individualno razgovarati s učenicima koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. Obveze na početku školske godine 2. Kućni red i Statu Škole 3. Donošenje razrednih pravila 4. Izbor za predsjednika razreda, Plan postupanja u slučaju potresa i evakuacije 5. Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, Pravilnik o izvođenju izleta	Osobni i socijalni razvoj 212. osr A.4.1. <i>upravlja emocijama i ponašanjem</i> 213. osr A.4.3. <i>razvija osobne potencijale</i> 214. osr B.4.1 <i>uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</i> 215. osr B.4.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> Građanski odgoj 216. goo B.4.1. <i>promiče pravila demokratske zajednice</i> 217. goo B.4.2. <i>sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</i> Učiti kako učiti 218. uku A.4/5.4. <i>samostalno kritički promišlja I vrednuje ideje</i> Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije 219. ikt C.4.4. <i>učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</i> Zdravlje 220. B.4.1.A <i>odabire prime odnose i komunikaciju</i>
PRIGODNI DATUMI	221. 8. rujna - Međunarodni dan pismenosti • 10. rujna - Svjetski dan prevencije samoubojstava/ Dan Hrvatskog olimpijskog odbora • 12. rujna – Svjetski dan prve pomoći • 14. rujna- Dan prašuma • 16. rujna - Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača • 21. rujna - Međunarodni dan mira • 22. rujna - Europski dan bez automobila/ Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama/ Svjetski dan mora • 23. rujna – Međunarodni dan kulturne baštine • 26. rujna - Europski dan jezika • 27. rujna - Svjetski dan turizma • 29. rujna – Dan hrvatske policije	

listopad

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • obilježiti Dan kruha – zahvalnost za plodove zemlje • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • sazvati Razredno vijeće, upoznati Razredno vijeće s poteškoćama učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	40. TOLERANCIJA (prihvatanje različitosti) 41. LJUDSKA PRAVA 42. ŽIVOTNE VJEŠTINE- Kako reći ne; Što bi drugi rekli o tebi (radionice) 43. SAMOVREDNOVANJE	Učiti kako učiti 222. uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora , transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema 223. uku A.4/5.2 primjena strategija učenja i rješavanje problema- učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja 224. uku A.4/5.3 kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja 225. uku D.4/5.2 suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Zdravlje 226. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju 227. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 228. B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj 229. osr A.4.1. razvija sliku o sebi 230. osr A.4.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem 231. osr A.4.3. razvija svoje osobne potencijale 232. osr A.4.4. upravlja svoji obrazovnim i profesionalnim putem 233. osr b.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje 234. osr C.4.3. prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu 235. osr C.4.4 opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u

		<i>odnosu na druge kulture</i> Građanski odgoj i obrazovanje 236. goo A.4.1. <i>aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava</i> 237. goo A.4.2. <i>promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini</i> 238. goo A.4.3. <i>promiče ljudska prava</i> 239. goo A.4.4. <i>promiče ravnopravnost spolova</i> 240. goo A.4.5. <i>promiče prava nacionalnih manjina</i> 241. goo A.4.5. <i>promiče pravila demokratske zajednice</i> 242. goo C.4.1. <i>aktivno se uključuje u razvoj zajednice</i>
PRIGODNI DATUMI	1. listopada - Međunarodni dan starijih osoba • 2. listopada - Međunarodni dan nenasilja • 4. listopada - Svjetski dan zaštite životinja • 5. listopada - Svjetski dan učitelja/Međunarodni dan djeteta • 10. listopada - Svjetski dan mentalnog zdravlja • 15. listopada - Međunarodni dan pješačenja/ Međunarodni dan bijelog štapa • 16. listopada - Svjetski dan hrane • 17. listopada - Međunarodni dan borbe protiv siromaštva • 18. listopada – Europski dan suzbijanja trgovine ljudima/ Dan kravate u RH • 22. listopada – Međunarodni dan pažnje posvećene mucanju i govornim manama • 24. listopada - Dan Ujedinjenih naroda • 26. listopada – Pokrenite promjene; dan međusobnog pomaganja • 28. listopada - Svjetski dan animiranog filma - <i>International Animated Film Association</i>/ Dan gluhih • 31. listopada - Svjetski dan štednje	

studen

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	2. MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • analizirati uspjeh na kraju I.kvartala • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	26. HRANA I SRODNE TEME (piramida prehrane; čimbenici koji utječu na izbor hrane; što trebamo znati o vodi, vitaminima, bjelanjčevinama, ugljikohidratima; poremećaj prehrane) 27. MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI (obilježavanje kroz tematska predavanja i radionice) 28. VOLONTIRANJE (što je volontiranje; važnost volontiranja u društvu) 29. Alternativna nastava (suradnja s Centrom mladih Ribnjak i knjižničarkom)	Učiti kako učiti 243. uku A.4/5.1 <i>upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</i> Građanski odgoj i obrazovanje 244. goo C.4.1 <i>aktivno se uključuje u razvoj zajednice</i> 245. goo C.4.2 <i>dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu</i> 246. goo C.4.3. <i>promiče kvalitetu života u zajednici</i> Osobni i socijalni razvoj 247. osr A.4.1. <i>razvija sliku o sebi</i> 248. osr A.4.2 <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> 249. osr A.4.3. <i>razvija svoje osobne potencijale</i> 250. osr B.4.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 251. osr C.4.1. <i>prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</i> 252. osr C.4.2 <i>upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti</i> 253. osr C.4.2 <i>prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</i> 254. odr. B.5.3. <i>sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole</i> Uporaba IKT 255. ikt A.4.1. <i>učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</i> 256. ikt A.4.2. <i>učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima</i>

		<i>uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti</i> 257. ikt B.4.3. <i>učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okružju</i> 258. ikt C.4.4. <i>učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</i> Zdravlje 259. A.4.2.A <i>razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu</i> 260. A.4.2.B <i>prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani</i> 261. A.4.2.C <i>primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnom životu</i> 262. A.4.2.D <i>prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini</i> 263. B.4.1.A <i>odabire primjerene odnose i komunikaciju</i> 264. B.4.1.B <i>razvija tolerantan odnos prema drugima</i> 265. B.4.2.C <i>razvija osobne potencijale i socijalne uloge</i>
PRIGODNI DATUMI		1. studenog – Svi sveti • 10. studenog - Svjetski dan znanosti za mir i razvoj • 16. studenog - Međunarodni dan tolerancije • 18. studenog – Dan sjećanja na Vukovar • 20. studenog - Svjetski dan djece • 21. studenog - Svjetski dan televizije • 23. studenog – Međunarodni humanitarni dan • 24. studenog – Dan hrvatskog kazališta • 25. studenog - Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama

prosinac

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	266. PUBERTET I ADOLESCENCIJA 2. PRVA POMOĆ (kako pružiti prvu pomoć osobi) 3. BOŽIĆNI SAJAM / HUMANITARNA AKCIJA	Poduzetništvo 267. pod A.4.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja 268. pod B.4.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije 269. pod B.4.2. planira i upravlja aktivnostima Osobni i socijalni razvoj 270. osr A.4.1 razvija sliku o sebi 271. osr B.4.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje 272. osr C.4.1 prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite 273. osr C.4.3 prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu Učiti kako učiti 274. uku A.4/5.4 kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje 275. uku D.4./5.2 učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Zdravlje 276. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju 277. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 278. B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge 279. B.4.2.D razlikuje soplno odgovorno od neodgovornog ponašanja 280. C.4.2.A primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima 281. C.4.2.C opisuje kako i kada pružiti prvu pomoć učenicima sa zdravstvenim teškoćama

PRIGODNI DATUMI	1. prosinca - Svjetski dan borbe protiv AIDS-a • 2. prosinca - Međunarodni dan ukidanja ropstva • 3. prosinca - Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama • 5. prosinca - Međunarodni dan volontera • 9. prosinca - Međunarodni dan borbe protiv korupcije • 10. prosinca - Dan ljudskih prava • 11. prosinca - Međunarodni dan planina/ Dan UNICEF-a • 18. prosinca - Svjetski dan migranata • 20. prosinca - Međunarodni dan ljudske solidarnosti	

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA USPJEHA NA KRAJU 1. OBRAZOVNOG RAZDOBLJA 2. MEDIJSKA PISMENOST (utjecaj društvenih mreža na mlade; kako koristiti digitalne medije na pozitivan način; zaštita osobnih podataka na internetu; cyberbullying)	Zdravlje 282. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju 283. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 284. B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj 285. osr A.4.1 razvija sliku o sebi 286. osr B.4.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje 287. osr A.4.3 razvija osobne potencijale Učiti kako učiti 288. uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema Uporaba IKT 289. ikt A.4.1 učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju 290. ikt A.4.2. učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti 291. ikt B.4.3. učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okružju 292. ikt C.4.4. učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama 293.

PRIGODNI DATUMI	1. siječnja - Svjetski dan obitelji • 1. siječnja - Svjetski dan mira - pismom pape Pavla VI. • 10 siječnja – Svjetski dan smijeha • 15. siječnja - Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske/ Dan vjerskih sloboda • 27. siječnja - Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta	

veljača		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja • pripremiti i održati 2. roditeljski sastanak	294.MENTALNO ZDRAVLJE (depresija, tjeskoba, poremećaj pažnje i koncentracije, poremećaji ponašanja, poremećaji hranjenja) 295.PREVENCIJA NASILJA (vrste nasilja, nasilje na društvenim mrežama; radionice) 296.SLOBODNO VRIJEME MLADIH (važnost slobodnog vremena; kako mladi provode slobodne vrijeme; organizacija slobodnog vremena)	Zdravlje • B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju • B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima • B.4.2.B obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje • B.4.1.C analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja • B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj • osr A.4.1. razvija sliku o sebi • osr. A.4.2. upravlja svojim emocijama I ponašanjem • osr. A.4.3. razvija osobne potencijale • osr B.4.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora • osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje • osr C.4.1. prepoznaje I izbjegava rizične situacije u društvu I primjenjuje strategije samozaštite • osr C.4.3. prihvaća društvenu odgovornost I aktivno pridonosi društvu • osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno Učiti kako učiti • uku D.4/5.2. suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
PRIGODNI DATUMI	prva nedjelja u veljači - Međunarodni dan života • 2. veljače - Međunarodni dan zaštite močvara • 4. veljače – Međunarodni dan borbe protiv raka • 11. veljače - Svjetski dan bolesnika - inicijativom pape Ivana Pavla II. • 12. veljače - Darwinov dan • 20. veljače - Svjetski dan socijalne pravde • 21. veljače - Međunarodni dan materinskog jezika • 27. veljače – Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja/ Dan ružičastih majica	

ožujak

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja • analizirati uspjeh na kraju III.kvartala	297.RIZIČNA PONAŠANJA MLADIH (kockanje i kladenje); radionice 298.TJELESNA AKTIVNOST; važnost sporta za zdrav razvoj mladih 299.TIJELO I SLIKA O TIJELU (indeks tjelesne mase; (ne)opravdanost plastične kirurgije; sunce i koža; genetika i zdravlje; kardiovaskularne bolesti)	Zdravlje • A.4.2.D prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini • B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju • B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima • B.4.2.C razvija osobne potencijale i uloge • B.4.3 analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti • C.4.1.B procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade Osobni i socijalni razvoj 45. osr A.4.1. razvija sliku o sebi 46. osr A.4.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem 47. osr A.4.3. razvija svoje osobne potencijale 48. osr B.4.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora 49. osr B.4.2. suradnički uči i radi u timu 50. osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje 51. osr C.4.1. prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite

PRIGODNI DATUMI

1. ožujka – Hrvatski dan nepušenja • 7. ožujka - Dan planinara • 8. ožujka - Međunarodni dan žena • 14. ožujka – početak Tjedna mozga • 21. ožujka - Međunarodni dan za eliminaciju rasne diskriminacije • 21. ožujka - Svjetski dan pjesništva • 22. ožujka - Svjetski dan voda • 23. ožujka - Svjetski dan meteorologije • 27. ožujka - Svjetski dan kazališta • ožujak - mjesec hrvatskoga jezika

travanj

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	300.KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE (verbalna-neverbalna komunikacija; kako komunicirati) 301.SAMOPOŠTOVANJE I POZNAVANJE SEBE (kako razvijati samopoštovanje; tko sam ja?) 302.POSJET KAZALIŠTU I/ILI KINU	Osobni i socijalni razvoj 45. osr A.4.1. <i>razvija sliku o sebi</i> 46. osr A.4.2. <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> 47. osr A.4.3. <i>razvija svoje osobne potencijale</i> 48. osr B.4.1. <i>uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</i> 49. osr B.4.2. <i>suradnički uči i radi u timu</i> 50. osr B.4.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> Učiti kako učiti 303. uku A.4./5.4. <i>kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</i> 304. uku A.4/5.1 <i>upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</i> Zdravlje 305. B.4.1.A <i>odabire primjerene odnose i komunikaciju</i> 306. B.4.1.B <i>razvija tolerantan odnos prema drugima</i> 307. B.4.2.C <i>razvija osobne potencijale i socijalne uloge</i> 308. C.4.1.B <i>procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade</i>

PRIGODNI DATUMI

2. travnja - Svjetski dan svjesnosti o autizmu • 7. travnja - Svjetski dan zdravlja • 8. travnja - Svjetski dan Roma • 11. travnja - Svjetski dan Parkinsonove bolesti • 17. travnja – Dan ravnopravnosti • 22. travnja - Dan planeta Zemlje • 23. travnja - Svjetski dan knjige i autorskih prava • 26. travnja – Dan poticanja korištenja obnovljivih izvora energije (Dan sjećanja na Černobil) • 28. travnja - Svjetski dan sigurnosti i zaštite zdravlja na radu • 29. travnja – Međunarodni dan plesa

svibanj

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima - pripremiti i voditi 3. roditeljski sastanak - suradivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi - kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih	309.MOTIVACIJA I UČENJE 310.ODGOVORNOST- KLJUČ USPJEHA (pojam; važnost odgovornosti prema sebi i drugima; biti odgovoran prema sebi; 311.SPOLNO ODGOVORNO PONAŠANJE (predavanje školskog liječnika)	Učiti kako učiti uku A.4/5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.3 kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku B.4/5.1 planiranje- učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje uku B.4/5.3 prilagodba učenja- učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan i pristup učenju uku C.4/5.2. slika o sebi kao učeniku- učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju uku C.4/5.3. interes- učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju uku C.4/5.4. emocije- učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju uku D.4/5.1 fizičko okruženje učenja- učenik stvara prikladno fizičko

sadržaja		<i>okruže za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije</i> • uku D.4/5.2 <i>suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</i> Osobni i socijalni razvoj • osr A.4.1 <i>razvija sliku o sebi</i> • osr A.4.2 <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> • osr B.4.3 <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> • osr C.4.1. <i>prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</i> • osr C.4.2 <i>prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</i> • Zdravlje • A.4.1 <i>objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornog spolnog ponašanja</i> • A.4.3 <i>objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja</i> • B.4.1.A <i>odabire primjerene odnose i komunikaciju</i> • B.4.2.D <i>razlikuje spolno odgovorno od neodgovornog ponašanja</i>
PRIGODNI DATUMI		1. svibnja – Praznik rada • 3.svibnja - Svjetski dan slobodnog informiranja • 4. svibnja - Svjetski dan vatrogasaca/ Svjetski dan smijeha • 8. svibnja – Svjetski dan Crvenog križa • 10. svibnja – Međunarodni dan tjelesne aktivnosti • 12. svibnja - Svjetski dan medicinskih sestara • 15. svibnja - Međunarodni dan obitelji • 20. svibnja – Dan zdravih gradova • 21. svibnja - Svjetski dan kulturnih različitosti, dijaloga i razvoja • 22. svibnja - Međunarodni dan biološke raznovrsnosti • 24. svibnja – Europski dan parkova • 25. svibnja – Međunarodni dan sporta • 31. svibnja - Svjetski dan nepušenja

lipanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima - suradivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi - kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA UČENJA I PONAŠANJA TIJEKOM NASTAVNE GODINE	Učiti kako učiti 34. uku A.4/5.4 kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje 35. uku B.4/5.4 samovrednovanje/samoprocjena- učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje Osobni i socijalni razvoj 51. osr A.4.1. razvija sliku o sebi 52. osr A.5.3. razvija osobne potencijale 53.
PRIGODNI DATUMI	• 4. lipnja - Međunarodni dan djece, žrtve nasilja • 5. lipnja - Svjetski dan okoliša • 8. lipnja - Svjetski dan mora • 12. lipnja - Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada • 14. lipnja - Svjetski dan darivatelja krvi • 17. lipnja - Svjetski dan borbe protiv suše • 20. lipnja - Svjetski dan izbjeglica	

Osim navedenih tema koje će biti realizirane na satovima razredne zajednice, planirane su i sljedeće aktivnosti:

- 312. Estetsko uređenje učionice
- 313. Rješavanje administrativnih poslova
- 314. Razgovor i rješavanje aktualnih problema u razredu
- 315. Izvještavanje predstavnika razreda o radu Vijeća učenika
- 316. Posjeti kinima, kazalištima, Sljemenu, muzejima, fakultetima, ustanovama
- 317. posjet kazalištu, kinu, muzeju, zoološkom/botaničkom vrtu, sportskom događaju u Zagrebu
- 318. dva jednodnevna izleta, jedan ili dva višednevna izleta u Hrvatsku ili inozemstvo

Također, provodit će se preventivni programi i aktivnosti koje su definirane Školskom preventivnom strategijom. Sve preventivne radionice podložne su promjenama te se modificiraju i nadopunjuju sukladno dinamici odgojno-obrazovnog procesa, odnosno potrebama razrednog odjela.

Razredi	Naziv preventivnog programa/aktivnosti	Trajanje	Provoditelji
Drugi razredi	Dozvola za nesavršenost	Jedna radionica	Centar za poremećaje hranjenja BEA
	Pravi muškarac = pravi ja	Jedna radionica	Centar za poremećaje hranjenja BEA
	SNEP – prevencija seksualnog nasilja	Drugo polugodište (4 radionice)	Stručne suradnice

	Tko zapravo pobjeđuje?- program prevencije kockanja mladih	Kontinuirano tijekom školske godine (8 radionica)	Stručne suradnice

Program izvode učenici, razrednik, psiholog i stručni suradnici Škole te Centar za poremećaje hranjenja BEA.

Zagreb, 4. rujna 2025.

Razrednica: Valentina Kukas

Razred:	2.g
Broj sati tjedno:	1
Godišnji fond sati:	35
Školska godina:	2025./2026.
Razrednica:	Mea Marija Purgar

rujan		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

- pripremiti i održati 1. roditeljski sastanak

- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima

- individualno razgovarati s roditeljima učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja

- individualno razgovarati s učenicima koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja

- kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja

1. Obveze na početku školske godine

2. Kućni red i Statu Škole

3. Donošenje razrednih pravila

4. Izbor za predsjednika razreda, Plan postupanja u slučaju potresa i evakuacije

5. Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera

Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, Pravilnik o izvođenju izleta

Osobni i socijalni razvoj

319. **osr A.4.1.** *upravlja emocijama i ponašanjem*

320. **osr A.4.3.** *razvija osobne potencijale*

321. **osr B.4.1** *uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora*

322. **osr B.4.3.** *preuzima odgovornost za svoje ponašanje*

Građanski odgoj

323. **goo B.4.1.** *promiče pravila demokratske zajednice*

324. **goo B.4.2.** *sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici*

Učiti kako učiti

325. **uku A.4/5.4.** *samostalno kritički promišlja I vrednuje ideje*

Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije

326. **ikt C.4.4.** *učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama*

Zdravlje

327. **B.4.1.A** *odabire prime odnose i komunikaciju*

PRIGODNI DATUMI	328. 8. rujna - Međunarodni dan pismenosti • 10. rujna - Svjetski dan prevencije samoubojstava/ Dan Hrvatskog olimpijskog odbora • 12. rujna – Svjetski dan prve pomoći • 14. rujna- Dan prašuma • 16. rujna - Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača • 21. rujna - Međunarodni dan mira • 22. rujna - Europski dan bez automobila/ Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama/ Svjetski dan mora • 23. rujna – Međunarodni dan kulturne baštine • 26. rujna - Europski dan jezika • 27. rujna - Svjetski dan turizma • 29. rujna – Dan hrvatske policije	

listopad		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima
- obilježiti Dan kruha – zahvalnost za plodove zemlje
- surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi
- sazvati Razredno vijeće, upoznati Razredno vijeće s poteškoćama učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja
- kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja

44. TOLERANCIJA (prihvatanje različitosti)

45. LJUDSKA PRAVA

46. ŽIVOTNE VJEŠTINE- Kako reći ne; Što bi drugi rekli o tebi (radionice)

47. SAMOVREDNOVANJE

Učiti kako učiti

329. **uku A.4/5.1** upravljanje informacijama- učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora , transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
330. **uku A.4/5.2** primjena strategija učenja i rješavanje problema- učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
331. **uku A.4/5.3** kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja
332. **uku D.4/5.2** suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

Zdravlje

333. **B.4.1.A** odabire primjerene odnose i komunikaciju
334. **B.4.1.B** razvija tolerantan odnos prema drugima
335. **B.4.2.C** razvija osobne potencijale i socijalne uloge

Osobni i socijalni razvoj

336. **osr A.4.1.** razvija sliku o sebi
337. **osr A.4.2** upravlja svojim emocijama i ponašanjem
338. **osr A.4.3.** razvija svoje osobne potencijale
339. **osr A.4.4.** upravlja svoji obrazovnim i profesionalnim putem

	340. osr b.4.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 341. osr C.4.3. <i>prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</i> 342. osr C.4.4 <i>opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture</i> Građanski odgoj i obrazovanje 343. goo A.4.1. <i>aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava</i> 344. goo A.4.2. <i>promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini</i> 345. goo A.4.3. <i>promiče ljudska prava</i> 346. goo A.4.4. <i>promiče ravnopravnost spolova</i> 347. goo A.4.5. <i>promiče prava nacionalnih manjina</i> 348. goo A.4.5. <i>promiče pravila demokratske zajednice</i> 349. goo C.4.1. <i>aktivno se uključuje u razvoj zajednice</i>
PRIGODNI DATUMI	1. listopada - Međunarodni dan starijih osoba • 2. listopada - Međunarodni dan nenasilja • 4. listopada - Svjetski dan zaštite životinja • 5. listopada - Svjetski dan učitelja/Međunarodni dan djeteta • 10. listopada - Svjetski dan mentalnog zdravlja • 15. listopada - Međunarodni dan pješačenja/ Međunarodni dan bijelog štapa • 16. listopada - Svjetski dan hrane • 17. listopada - Međunarodni dan borbe protiv siromaštva • 18.listopada – Europski dan suzbijanja trgovine ljudima/ Dan kravate u RH • 22. listopada – Međunarodni dan pažnje posvećene mucanju i govornim manama • 24. listopada - Dan Ujedinjenih naroda • 26. listopada – Pokrenite promjene; dan međusobnog pomaganja • 28. listopada - Svjetski dan animiranog filma - <i>International Animated Film Association</i>/ Dan gluhih • 31. listopada - Svjetski dan štednje

studen

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	2. MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • analizirati uspjeh na kraju I.kvartala • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	30. HRANA I SRODNE TEME (piramida prehrane; čimbenici koji utječu na izbor hrane; što trebamo znati o vodi, vitaminima, bjelančevinama, ugljikohidratima; poremećaj prehrane) 31. MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI (obilježavanje kroz tematska predavanja i radionice) 32. VOLONTIRANJE (što je volontiranje; važnost volontiranja u društvu) 33. Alternativna nastava (suradnja s Centrom mladih Ribnjak i knjižničarkom)	Učiti kako učiti 350. uku A.4/5.1 <i>upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</i> Gradanski odgoj i obrazovanje 351. goo C.4.1 <i>aktivno se uključuje u razvoj zajednice</i> 352. goo C.4.2 <i>dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu</i> 353. goo C.4.3. <i>promiče kvalitetu života u zajednici</i> Osobni i socijalni razvoj 354. osr A.4.1. <i>razvija sliku o sebi</i> 355. osr A.4.2 <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> 356. osr A.4.3. <i>razvija svoje osobne potencijale</i> 357. osr B.4.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 358. osr C.4.1. <i>prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</i> 359. osr C.4.2 <i>upućuje na međuovisnost članova društva i proces</i>

		<i>društvene odgovornosti</i> 360. osr C.4.2 <i>prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</i> 361. odr. B.5.3. <i>sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole</i> Uporaba IKT 362. ikt A.4.1. <i>učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</i> 363. ikt A.4.2. <i>učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti</i> 364. ikt B.4.3. <i>učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okružju</i> 365. ikt C.4.4. <i>učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</i> Zdravlje 366. A.4.2.A <i>razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu</i> 367. A.4.2.B <i>prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani</i> 368. A.4.2.C <i>primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i</i>

		<i>podneblju u svakodnevnom životu</i> 369. A.4.2.D prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini 370. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju 371. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 372. B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge
PRIGODNI DATUMI	1. studenog – Svi sveti • 10. studenog - Svjetski dan znanosti za mir i razvoj • 16. studenog - Međunarodni dan tolerancije • 18. studenog – Dan sjećanja na Vukovar • 20. studenog - Svjetski dan djece • 21. studenog - Svjetski dan televizije • 23. studenog – Međunarodni humanitarni dan • 24. studenog – Dan hrvatskog kazališta • 25. studenog - Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama	

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	373. PUBERTET I ADOLESCENCIJA 2. PRVA POMOĆ (kako pružiti prvu pomoć osobi) 3. BOŽIĆNI SAJAM / HUMANITARNA AKCIJA	Poduzetništvo 374. pod A.4.1. <i>primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</i> 375. pod B.4.1. <i>razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</i> 376. pod B.4.2. <i>planira I upravlja aktivnostima</i> Osobni i socijalni razvoj 377. osr A.4.1 <i>razvija sliku o sebi</i> 378. osr B.4.3 <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 379. osr C.4.1 <i>prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</i> 380. osr C.4.3 <i>prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</i> Učiti kako učiti 381. uku A.4/5.4 <i>kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja I vrednuje ideje</i> 382. uku D.4./5.2 <i>učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama I spreman je zatražiti I ponuditi pomoć</i> Zdravlje

		383. B.4.1.A odabire primjerene odnose I komunikaciju 384. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 385. B.4.2.C razvija osobne potencijale I socijalne uloge 386. B.4.2.D razlikuje soplno odgovorno od neodgovornog ponašanja 387. C.4.2.A primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima 388. C.4.2.C opisuje kako I kada pružiti prvu pomoć učenicima sa zdravstvenim teškoćama
PRIGODNI DATUMI	1. prosinca - Svjetski dan borbe protiv AIDS-a • 2. prosinca - Međunarodni dan ukidanja ropstva • 3. prosinca - Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama • 5. prosinca - Međunarodni dan volontera • 9. prosinca - Međunarodni dan borbe protiv korupcije • 10. prosinca - Dan ljudskih prava • 11. prosinca - Međunarodni dan planina/ Dan UNICEF-a • 18. prosinca - Svjetski dan migranata • 20. prosinca - Međunarodni dan ljudske solidarnosti	

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA USPJEHA NA KRAJU 1. OBRAZOVNOG RAZDOBLJA 2. MEDIJSKA PISMENOST (utjecaj društvenih mreža na mlade; kako koristiti digitalne medije na pozitivan način; zaštita osobnih podataka na internetu; cyberbullying)	Zdravlje 389. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju 390. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 391. B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj 392. osr A.4.1 razvija sliku o sebi 393. osr B.4.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje 394. osr A.4.3 razvija osobne potencijale Učiti kako učiti 395. uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema Uporaba IKT 396. ikt A.4.1 učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju 397. ikt A.4.2. učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima

		<i>uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti</i> 398. ikt B.4.3. <i>učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okružju</i> 399. ikt C.4.4. <i>učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</i> 400.
PRIGODNI DATUMI	1. siječnja - Svjetski dan obitelji • 1. siječnja - Svjetski dan mira - pismom pape Pavla VI. • 10 siječnja – Svjetski dan smijeha • 15. siječnja - Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske/ Dan vjerskih sloboda • 27. siječnja - Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta	

veljača		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja • pripremiti i održati 2. roditeljski sastanak	401. MENTALNO ZDRAVLJE (depresija, tjeskoba, poremećaj pažnje i koncentracije, poremećaji ponašanja, poremećaji hranjenja) 402. PREVENCIJA NASILJA (vrste nasilja, nasilje na društvenim mrežama; radionice) 403. SLOBODNO VRIJEME MLADIH (važnost slobodnog vremena; kako mladi provode slobodne vrijeme; organizacija slobodnog vremena)	Zdravlje • B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju • B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima • B.4.2.B obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje • B.4.1.C analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja • B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj • osr A.4.1. razvija sliku o sebi • osr. A.4.2. upravlja svojim emocijama I ponašanjem • osr. A.4.3. razvija osobne potencijale • osr B.4.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora • osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje • osr C.4.1. prepoznaje I izbjegava rizične situacije u društvu I primjenjuje strategije samozaštite • osr C.4.3. prihvaća društvenu odgovornost I aktivno pridonosi društvu • osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno

		Učiti kako učiti uku D.4/5.2. <i>suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</i>
PRIGODNI DATUMI	prva nedjelja u veljači - Međunarodni dan života • 2. veljače - Međunarodni dan zaštite močvara • 4. veljače – Međunarodni dan borbe protiv raka • 11. veljače - Svjetski dan bolesnika - inicijativom pape Ivana Pavla II. • 12. veljače - Darwinov dan • 20. veljače - Svjetski dan socijalne pravde • 21. veljače - Međunarodni dan materinskog jezika • 27. veljače – Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja/ Dan ružičastih majica	

ožujak

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja • analizirati uspjeh na kraju III.kvartala	404. RIZIČNA PONAŠANJA MLADIH (kockanje i kladenje); radionice 405. TJELESNA AKTIVNOST; važnost sporta za zdrav razvoj mladih 406. TIJELO I SLIKA O TIJELU (indeks tjelesne mase; (ne)opravdanost plastične kirurgije; sunce i koža; genetika i zdravlje; kardiovaskularne bolesti)	Zdravlje • A.4.2.D prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini • B.4.1.A odabire primjerene odnose I komunikaciju • B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima • B.4.2.C razvija osobne potencijale I uloge • B.4.3 analizira uzroke I posljedice određenih rizičnih ponašanja I ovisnosti • C.4.1.B procjenjuje I predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade Osobni i socijalni razvoj 52. osr A.4.1. razvija sliku o sebi 53. osr A.4.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem 54. osr A.4.3. razvija svoje osobne potencijale 55. osr B.4.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora

		56. osr B.4.2. <i>suradnički uči i radi u timu</i> 57. osr B.4.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 58. osr C.4.1. <i>prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</i>
PRIGODNI DATUMI	1. ožujka – Hrvatski dan nepušenja • 7. ožujka - Dan planinara • 8. ožujka - Međunarodni dan žena • 14. ožujka – početak Tjedna mozga • 21. ožujka - Međunarodni dan za eliminaciju rasne diskriminacije • 21. ožujka - Svjetski dan pjesništva • 22. ožujka - Svjetski dan voda • 23. ožujka - Svjetski dan meteorologije • 27. ožujka - Svjetski dan kazališta • ožujak - mjesec hrvatskoga jezika	

travanj

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	407. KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE (verbalna-neverbalna komunikacija; kako komunicirati) 408. SAMOPŠTOVANJE I POZNAVANJE SEBE (kako razvijati samopoštovanje; tko sam ja?) 409. POSJET KAZALIŠTU I/ILI KINU	Osobni i socijalni razvoj 54. osr A.4.1. razvija sliku o sebi 55. osr A.4.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem 56. osr A.4.3. razvija svoje osobne potencijale 57. osr B.4.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora 58. osr B.4.2. suradnički uči i radi u timu 59. osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje Učiti kako učiti 410. uku A.4./5.4. kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje 411. uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema Zdravlje 412. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju

		413. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 414. B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge 415. C.4.1.B procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade
PRIGODNI DATUMI	2. travnja - Svjetski dan svjesnosti o autizmu • 7. travnja - Svjetski dan zdravlja • 8. travnja - Svjetski dan Roma • 11. travnja - Svjetski dan Parkinsonove bolesti • 17. travnja – Dan ravnopravnosti • 22. travnja - Dan planeta Zemlje • 23. travnja - Svjetski dan knjige i autorskih prava • 26. travnja – Dan poticanja korištenja obnovljivih izvora energije (Dan sjećanja na Černobil) • 28. travnja - Svjetski dan sigurnosti i zaštite zdravlja na radu • 29. travnja – Međunarodni dan plesa	

svibanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima - pripremiti i voditi 3. roditeljski sastanak	416. MOTIVACIJA I UČENJE 417. ODGOVORNOST- KLJUČ USPJEHA (pojam; važnost odgovornosti prema sebi i	Učiti kako učiti - uku A.4/5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema - uku A.4/5.3 kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim

• surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	drugima; biti odgovoran prema sebi; 418. SPOLNO ODGOVORNO PONAŠANJE (predavanje školskog liječnika)	<i>područjima učenja</i> • uku B.4/5.1 <i>planiranje-</i> učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje • uku B.4/5.3 <i>prilagodba učenja-</i> učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan i pristup učenju • uku C.4/5.2. <i>slika o sebi kao učeniku-</i> učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju • uku C.4/5.3. <i>interes-</i> učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju • uku C.4/5.4. <i>emocije-</i> učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju • uku D.4/5.1 <i>fizičko okruženje učenja-</i> učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije • uku D.4/5.2 <i>suradnja s drugima-</i> učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Osobni i socijalni razvoj • osr A.4.1 <i>razvija sliku o sebi</i> • osr A.4.2 <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> • osr B.4.3 <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> • osr C.4.1. <i>prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje</i>

		<i>strategije samozaštite</i> • osr C.4.2 <i>prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</i> • Zdravlje • A.4.1 <i>objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornog spolnog ponašanja</i> • A.4.3 <i>objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja</i> • B.4.1.A <i>odabire primjerene odnose i komunikaciju</i> • B.4.2.D <i>razlikuje spolno odgovorno od neodgovornog ponašanja</i>
PRIGODNI DATUMI	1. svibnja – Praznik rada • 3.svibnja - Svjetski dan slobodnog informiranja • 4. svibnja - Svjetski dan vatrogasaca/ Svjetski dan smijeha • 8. svibnja – Svjetski dan Crvenog križa • 10. svibnja – Međunarodni dan tjelesne aktivnosti • 12. svibnja - Svjetski dan medicinskih sestara • 15. svibnja - Međunarodni dan obitelji • 20. svibnja – Dan zdravih gradova • 21. svibnja - Svjetski dan kulturnih različitosti, dijaloga i razvoja • 22. svibnja - Međunarodni dan biološke raznovrsnosti • 24. svibnja – Europski dan parkova • 25. svibnja – Međunarodni dan sporta • 31. svibnja - Svjetski dan nepušenja	

lipanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima - suradivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi - kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA UČENJA I PONAŠANJA TIJEKOM NASTAVNE GODINE	Učiti kako učiti 36. uku A.4/5.4 kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje 37. uku B.4/5.4 samovrednovanje/samoprocjena- učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje Osobni i socijalni razvoj 60. osr A.4.1. razvija sliku o sebi 61. osr A.5.3. razvija osobne potencijale 62.
PRIGODNI DATUMI	• 4. lipnja - Međunarodni dan djece, žrtve nasilja • 5. lipnja - Svjetski dan okoliša • 8. lipnja - Svjetski dan mora • 12. lipnja - Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada • 14. lipnja - Svjetski dan darivatelja krvi • 17. lipnja - Svjetski dan borbe protiv suše • 20. lipnja - Svjetski dan izbjeglica	

Osim navedenih tema koje će biti realizirane na satovima razredne zajednice, planirane su i sljedeće aktivnosti:

- 419. Estetsko uređenje učionice
- 420. Rješavanje administrativnih poslova
- 421. Razgovor i rješavanje aktualnih problema u razredu
- 422. Izvještavanje predstavnika razreda o radu Vijeća učenika
- 423. Posjeti kinima, kazalištima, Sljemenu, muzejima, fakultetima, ustanovama
- 424. posjet kazalištu, kinu, muzeju, zoološkom/botaničkom vrtu, sportskom događaju u Zagrebu
- 425. dva jednodnevna izleta, jedan ili dva višednevna izleta u Hrvatsku ili inozemstvo

Također, provodit će se preventivni programi i aktivnosti koje su definirane Školskom preventivnom strategijom. Sve preventivne radionice podložne su promjenama te se modificiraju i nadopunjuju sukladno dinamici odgojno-obrazovnog procesa, odnosno potrebama razrednog odjela.

Razredi	Naziv preventivnog programa/aktivnosti	Trajanje	Provođitelji
Drugi razredi	Dozvola za nesavršenost	Jedna radionica	Centar za poremećaje hranjenja BEA
	Pravi muškarac = pravi ja	Jedna radionica	Centar za poremećaje hranjenja BEA

	SNEP – prevencija seksualnog nasilja	Drugo polugodište (4 radionice)	Stručne suradnice
	Tko zapravo pobjeđuje?- program prevencije kockanja mladih	Kontinuirano tijekom školske godine (8 radionica)	Stručne suradnice

Program izvode učenici, razrednik, psiholog i stručni suradnici Škole te Centar za poremećaje hranjenja BEA.

Razrednica: Mea Marija Purgar

Školska preventivna strategija

Godišnji plan o radu razrednog odjela 2025./2026.

Razredi	Naziv preventivnog programa/aktivnosti	Trajanje	Provoditelji
Prvi razredi	Preventivno predavanje o HPV-u i prevenciji raka – „Budi mRak“	Jednokratno predavanje (školski sat)	Međunarodna udruga studenata medicine CroMSIC
	Preventivno predavanje „NE, zato jer NE“ + Preventivna radionica – „Moderne ovisnosti“	Jednokratno predavanje (školski sat) i radionica	Djelatnici policijske uprave i stručne suradnice
	Preventivni program Vještine za djelovanje	Kontinuirano tijekom šk. godine	Zainteresirani razrednici
	Psihoedukativne radionice	Prvo polugodište (4 radionice)	Centar za zdravlje mladih (CZM)
Drugi razredi	Dozvola za nesavršenost	Jednokratna radionica (2 školska sata)	Centar za poremećaje hranjenja BEA
	Pravi muškarac = pravi ja	Jednokratna radionica (2 školska sata)	Centar za poremećaje hranjenja BEA

	Preventivni program SNEP – prevencija seksualnog nasilja		Drugo polugodište (4 radionice)	Stručne suradnice
	Festival Mentalnog zdravlja		od 6. do 10. listopada	Stručni suradnici i zainteresirani razrednici/nastavnici
Treći razredi	Preventivno predavanje THE Talk	Jednokratna radionica	Međunarodna udruga studenata medicine CroMSIC	
	Preventivni program Nasilje u mladenačkoj vezi	4 radionice	Studentice ERF-a; smjer socijalna pedagogija	
	Prevolucija	Kontinuirano tijekom šk. godine	Stručni suradnici i zainteresirani nastavnici	
Četvrti razredi	Radionice profesionalnog usmjeravanja: Priprema, pozor, START-	Prvo polugodište (4 radionice)	Stručne suradnice	
	Preventivno predavanje „Vozi bez mobitela“	Jednokratna radionica (2 školska sata)	Učenici i nastavnici Škole za cestovni promet	

Razred:	2.L
Broj sati tjedno:	1
Godišnji fond sati:	35
Školska godina:	2025./2026.
Razrednica:	Dijana Štruklec

Rujan		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

- pripremiti i održati 1. roditeljski sastanak

- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima

- individualno razgovarati s roditeljima učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja

- individualno razgovarati s učenicima koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja

- kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja

1. Obveze na početku školske godine

3. Izbor za predsjednika razreda

4. Donošenje razrednih pravila

5. Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera

6. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi

7. Kućni red Škole

Osobni i socijalni razvoj

426. **osr A.4.1.** *upravlja emocijama i ponašanjem*

427. **osr A.4.3.** *razvija osobne potencijale*

428. **osr B.4.1** *uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora*

429. **osr B.4.3.** *preuzima odgovornost za svoje ponašanje*

Građanski odgoj

430. **goo B.4.1.** *promiče pravila demokratske zajednice*

431. **goo B.4.2.** *sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici*

Učiti kako učiti

432. **uku A.4/5.4.** *samostalno kritički promišlja I vrednuje ideje*

Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije

433. **ikt C.4.4.** *učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama*

Zdravlje

434. **B.4.1.A** *odabire prime odnose i komunikaciju*

PRIGODNI DATUMI	435. 8. rujna - Međunarodni dan pismenosti • 10. rujna - Svjetski dan prevencije samoubojstava/ Dan Hrvatskog olimpijskog odbora • 12. rujna – Svjetski dan prve pomoći • 14. rujna- Dan prašuma • 16. rujna - Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača • 21. rujna - Međunarodni dan mira • 22. rujna - Europski dan bez automobila/ Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama/ Svjetski dan mora • 23. rujna – Međunarodni dan kulturne baštine • 26. rujna - Europski dan jezika • 27. rujna - Svjetski dan turizma • 29. rujna – Dan hrvatske policije	

Listopad		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima
- obilježiti Dan kruha – zahvalnost za plodove zemlje
- surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi
- sazvati Razredno vijeće, upoznati Razredno vijeće s poteškoćama učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja
- kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja

48. TOLERANCIJA (prihvatanje različitosti)

49. LJUDSKA PRAVA

50. ŽIVOTNE VJEŠTINE- Kako reći ne; Što bi drugi rekli o tebi (radionice)

Učiti kako učiti

436. **uku A.4/5.1** upravljanje informacijama- učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora , transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
437. **uku A.4/5.2** primjena strategija učenja i rješavanje problema- učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
438. **uku A.4/5.3** kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja
439. **uku D.4/5.2** suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

Zdravlje

440. **B.4.1.A** odabire primjerene odnose i komunikaciju
441. **B.4.1.B** razvija tolerantan odnos prema drugima
442. **B.4.2.C** razvija osobne potencijale i socijalne uloge

Osobni i socijalni razvoj

443. **osr A.4.1.** razvija sliku o sebi
444. **osr A.4.2** upravlja svojim emocijama i ponašanjem
445. **osr A.4.3.** razvija svoje osobne potencijale
446. **osr A.4.4.** upravlja svoji obrazovnim i profesionalnim putem

	447. osr b.4.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 448. osr C.4.3. <i>prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</i> 449. osr C.4.4 <i>opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture</i> Građanski odgoj i obrazovanje 450. goo A.4.1. <i>aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava</i> 451. goo A.4.2. <i>promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini</i> 452. goo A.4.3. <i>promiče ljudska prava</i> 453. goo A.4.4. <i>promiče ravnopravnost spolova</i> 454. goo A.4.5. <i>promiče prava nacionalnih manjina</i> 455. goo A.4.5. <i>promiče pravila demokratske zajednice</i> 456. goo C.4.1. <i>aktivno se uključuje u razvoj zajednice</i>
PRIGODNI DATUMI	1. listopada - Međunarodni dan starijih osoba • 2. listopada - Međunarodni dan nenasilja • 4. listopada - Svjetski dan zaštite životinja • 5. listopada - Svjetski dan učitelja/Međunarodni dan djeteta • 10. listopada - Svjetski dan mentalnog zdravlja • 15. listopada - Međunarodni dan pješačenja/ Međunarodni dan bijelog štapa • 16. listopada - Svjetski dan hrane • 17. listopada - Međunarodni dan borbe protiv siromaštva • 18.listopada – Europski dan suzbijanja trgovine ljudima/ Dan kravate u RH • 22. listopada – Međunarodni dan pažnje posvećene mucanju i govornim manama • 24. listopada - Dan Ujedinjenih naroda • 26. listopada – Pokrenite promjene; dan međusobnog pomaganja • 28. listopada - Svjetski dan animiranog filma - <i>International Animated Film Association</i>/ Dan gluhih • 31. listopada - Svjetski dan štednje

Studenti

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	2. MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • analizirati uspjeh na kraju I.kvartala • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	34. HRANA I SRODNE TEME (piramida prehrane; čimbenici koji utječu na izbor hrane; što trebamo znati o vodi, vitaminima, bjelanjčevinama, ugljikohidratima; poremećaj prehrane) 35. MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI (obilježavanje kroz tematska predavanja i radionice) 36. VOLONTIRANJE (što je volontiranje; važnost volontiranja u društvu)	Učiti kako učiti 457. uku A.4/5.1 <i>upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</i> Građanski odgoj i obrazovanje 458. goo C.4.1 <i>aktivno se uključuje u razvoj zajednice</i> 459. goo C.4.2 <i>dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu</i> 460. goo C.4.3. <i>promiče kvalitetu života u zajednici</i> Osobni i socijalni razvoj 461. osr A.4.1. <i>razvija sliku o sebi</i> 462. osr A.4.2 <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> 463. osr A.4.3. <i>razvija svoje osobne potencijale</i> 464. osr B.4.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 465. osr C.4.1. <i>prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</i>

		466. osr C.4.2 upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti 467. osr C.4.2 prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu 468. odr. B.5.3. sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole Uporaba IKT 469. ikt A.4.1. učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju 470. ikt A.4.2. učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti 471. ikt B.4.3. učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okružju 472. ikt C.4.4. učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama Zdravlje 473. A.4.2.A razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu 474. A.4.2.B prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani

		475. A.4.2.C <i>primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnom životu</i> 476. A.4.2.D <i>prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini</i> 477. B.4.1.A <i>odabire primjerene odnose i komunikaciju</i> 478. B.4.1.B <i>razvija tolerantan odnos prema drugima</i> 479. B.4.2.C <i>razvija osobne potencijale i socijalne uloge</i>
PRIGODNI DATUMI	1. studenog – Svi sveti • 10. studenog - Svjetski dan znanosti za mir i razvoj • 16. studenog - Međunarodni dan tolerancije • 18. studenog – Dan sjećanja na Vukovar • 20. studenog - Svjetski dan djece • 21. studenog - Svjetski dan televizije • 23. studenog – Međunarodni humanitarni dan • 24. studenog – Dan hrvatskog kazališta • 25. studenog - Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama	

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	480. PUBERTET I ADOLESCENCIJA 2. PRVA POMOĆ (kako pružiti prvu pomoć osobi) 3. BOŽIĆNI SAJAM / HUMANITARNA AKCIJA	Poduzetništvo 481. pod A.4.1. <i>primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</i> 482. pod B.4.1. <i>razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</i> 483. pod B.4.2. <i>planira I upravlja aktivnostima</i> Osobni i socijalni razvoj 484. osr A.4.1 <i>razvija sliku o sebi</i> 485. osr B.4.3 <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 486. osr C.4.1 <i>prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</i> 487. osr C.4.3 <i>prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</i> Učiti kako učiti 488. uku A.4/5.4 <i>kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja I vrednuje ideje</i> 489. uku D.4./5.2 <i>učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama I spreman je zatražiti I ponuditi pomoć</i> Zdravlje

		490. B.4.1.A odabire primjerene odnose I komunikaciju 491. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 492. B.4.2.C razvija osobne potencijale I socijalne uloge 493. B.4.2.D razlikuje soplno odgovorno od neodgovornog ponašanja 494. C.4.2.A primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima 495. C.4.2.C opisuje kako I kada pružiti prvu pomoć učenicima sa zdravstvenim teškoćama
PRIGODNI DATUMI	1. prosinca - Svjetski dan borbe protiv AIDS-a • 2. prosinca - Međunarodni dan ukidanja ropstva • 3. prosinca - Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama • 5. prosinca - Međunarodni dan volontera • 9. prosinca - Međunarodni dan borbe protiv korupcije • 10. prosinca - Dan ljudskih prava • 11. prosinca - Međunarodni dan planina/ Dan UNICEF-a • 18. prosinca - Svjetski dan migranata • 20. prosinca - Međunarodni dan ljudske solidarnosti	

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima - kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA USPJEHA NA KRAJU 1. OBRAZOVNOG RAZDOBLJA 2. MEDIJSKA PISMENOST (utjecaj društvenih mreža na mlade; kako koristiti digitalne medije na pozitivan način; zaštita osobnih podataka na internetu; cyberbullying)	Zdravlje 496. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju 497. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 498. B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj 499. osr A.4.1 razvija sliku o sebi 500. osr B.4.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje 501. osr A.4.3 razvija osobne potencijale Učiti kako učiti 502. uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema Uporaba IKT 503. ikt A.4.1 učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju 504. ikt A.4.2. učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima

		<i>uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti</i> 505. ikt B.4.3. <i>učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okružju</i> 506. ikt C.4.4. <i>učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</i> 507.
PRIGODNI DATUMI	1. siječnja - Svjetski dan obitelji • 1. siječnja - Svjetski dan mira - pismom pape Pavla VI. • 10 siječnja – Svjetski dan smijeha • 15. siječnja - Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske/ Dan vjerskih sloboda • 27. siječnja - Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta	

Veljača		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja • pripremiti i održati 2. roditeljski sastanak	508. MENTALNO ZDRAVLJE (depresija, tjeskoba, poremećaj pažnje i koncentracije, poremećaji ponašanja, poremećaji hranjenja) 509. PREVENCIJA NASILJA (vrste nasilja, nasilje na društvenim mrežama; radionice) 510. SLOBODNO VRIJEME MLADIH (važnost slobodnog vremena; kako mladi provode slobodne vrijeme; organizacija slobodnog vremena)	Zdravlje • B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju • B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima • B.4.2.B obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje • B.4.1.C analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja • B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj • osr A.4.1. razvija sliku o sebi • osr. A.4.2. upravlja svojim emocijama I ponašanjem • osr. A.4.3. razvija osobne potencijale • osr B.4.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora • osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje • osr C.4.1. prepoznaje I izbjegava rizične situacije u društvu I primjenjuje strategije samozaštite • osr C.4.3. prihvaća društvenu odgovornost I aktivno pridonosi društvu • osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno

		Učiti kako učiti • uku D.4/5.2. <i>suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</i>
PRIGODNI DATUMI	prva nedjelja u veljači - Međunarodni dan života • 2. veljače - Međunarodni dan zaštite močvara • 4. veljače – Međunarodni dan borbe protiv raka • 11. veljače - Svjetski dan bolesnika - inicijativom pape Ivana Pavla II. • 12. veljače - Darwinov dan • 20. veljače - Svjetski dan socijalne pravde • 21. veljače - Međunarodni dan materinskog jezika • 27. veljače – Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja/ Dan ružičastih majica	

Ožujak

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja • analizirati uspjeh na kraju III.kvartala	511. RIZIČNA PONAŠANJA MLADIH (kockanje i kladenje); radionice 512. TJELESNA AKTIVNOST; važnost sporta za zdrav razvoj mladih 513. TIJELO I SLIKA O TIJELU (indeks tjelesne mase; (ne)opravdanost plastične kirurgije; sunce i koža; genetika i zdravlje; kardiovaskularne bolesti)	Zdravlje • A.4.2.D prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini • B.4.1.A odabire primjerene odnose I komunikaciju • B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima • B.4.2.C razvija osobne potencijale I uloge • B.4.3 analizira uzroke I posljedice određenih rizičnih ponašanja I ovisnosti • C.4.1.B procjenjuje I predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade Osobni i socijalni razvoj 59. osr A.4.1. razvija sliku o sebi 60. osr A.4.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem 61. osr A.4.3. razvija svoje osobne potencijale 62. osr B.4.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora

		63. osr B.4.2. <i>suradnički uči i radi u timu</i> 64. osr B.4.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 65. osr C.4.1. <i>prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</i>
PRIGODNI DATUMI	1. ožujka – Hrvatski dan nepušenja • 7. ožujka - Dan planinara • 8. ožujka - Međunarodni dan žena • 14. ožujka – početak Tjedna mozga • 21. ožujka - Međunarodni dan za eliminaciju rasne diskriminacije • 21. ožujka - Svjetski dan pjesništva • 22. ožujka - Svjetski dan voda • 23. ožujka - Svjetski dan meteorologije • 27. ožujka - Svjetski dan kazališta • ožujak - mjesec hrvatskoga jezika	

Travanj

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	514. KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE (verbalna-neverbalna komunikacija; kako komunicirati) 515. SAMOPŠTOVANJE I POZNAVANJE SEBE (kako razvijati samopoštovanje; tko sam ja?) 516. POSJET KAZALIŠTU I/ILI KINU	Osobni i socijalni razvoj 63. osr A.4.1. <i>razvija sliku o sebi</i> 64. osr A.4.2. <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> 65. osr A.4.3. <i>razvija svoje osobne potencijale</i> 66. osr B.4.1. <i>uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</i> 67. osr B.4.2. <i>suradnički uči i radi u timu</i> 68. osr B.4.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> Učiti kako učiti 517. uku A.4./5.4. <i>kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</i> 518. uku A.4/5.1 <i>upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</i> Zdravlje 519. B.4.1.A <i>odabire primjerene odnose i komunikaciju</i>

		520. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 521. B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge 522. C.4.1.B procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade
PRIGODNI DATUMI	2. travnja - Svjetski dan svjesnosti o autizmu • 7. travnja - Svjetski dan zdravlja • 8. travnja - Svjetski dan Roma • 11. travnja - Svjetski dan Parkinsonove bolesti • 17. travnja – Dan ravnopravnosti • 22. travnja - Dan planeta Zemlje • 23. travnja - Svjetski dan knjige i autorskih prava • 26. travnja – Dan poticanja korištenja obnovljivih izvora energije (Dan sjećanja na Černobil) • 28. travnja - Svjetski dan sigurnosti i zaštite zdravlja na radu • 29. travnja – Međunarodni dan plesa	

Svibanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima - pripremiti i voditi 3. roditeljski sastanak	523. MOTIVACIJA I UČENJE 524. ODGOVORNOST- KLJUČ USPJEHA (pojam; važnost odgovornosti prema sebi i	Učiti kako učiti - uku A.4/5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema - uku A.4/5.3 kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim

• surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	drugima; biti odgovoran prema sebi; 525. SPOLNO ODGOVORNO PONAŠANJE (predavanje školskog liječnika)	<i>područjima učenja</i> • uku B.4/5.1 <i>planiranje-</i> učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje • uku B.4/5.3 <i>prilagodba učenja-</i> učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan i pristup učenju • uku C.4/5.2. <i>slika o sebi kao učeniku-</i> učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju • uku C.4/5.3. <i>interes-</i> učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju • uku C.4/5.4. <i>emocije-</i> učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju • uku D.4/5.1 <i>fizičko okruženje učenja-</i> učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije • uku D.4/5.2 <i>suradnja s drugima-</i> učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Osobni i socijalni razvoj • osr A.4.1 <i>razvija sliku o sebi</i> • osr A.4.2 <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> • osr B.4.3 <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> • osr C.4.1. <i>prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje</i>

		<i>strategije samozaštite</i> • osr C.4.2 <i>prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</i> • Zdravlje • A.4.1 <i>objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornog spolnog ponašanja</i> • A.4.3 <i>objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja</i> • B.4.1.A <i>odabire primjerene odnose i komunikaciju</i> • B.4.2.D <i>razlikuje spolno odgovorno od neodgovornog ponašanja</i>
PRIGODNI DATUMI	1. svibnja – Praznik rada • 3.svibnja - Svjetski dan slobodnog informiranja • 4. svibnja - Svjetski dan vatrogasaca/ Svjetski dan smijeha • 8. svibnja – Svjetski dan Crvenog križa • 10. svibnja – Međunarodni dan tjelesne aktivnosti • 12. svibnja - Svjetski dan medicinskih sestara • 15. svibnja - Međunarodni dan obitelji • 20. svibnja – Dan zdravih gradova • 21. svibnja - Svjetski dan kulturnih različitosti, dijaloga i razvoja • 22. svibnja - Međunarodni dan biološke raznovrsnosti • 24. svibnja – Europski dan parkova • 25. svibnja – Međunarodni dan sporta • 31. svibnja - Svjetski dan nepušenja	

Lipanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima - suradivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi - kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA UČENJA I PONAŠANJA TIJEKOM NASTAVNE GODINE	Učiti kako učiti 38. uku A.4/5.4 kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje 39. uku B.4/5.4 samovrednovanje/samoprocjena- učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje Osobni i socijalni razvoj 69. osr A.4.1. razvija sliku o sebi 70. osr A.5.3. razvija osobne potencijale 71.
PRIGODNI DATUMI	• 4. lipnja - Međunarodni dan djece, žrtve nasilja • 5. lipnja - Svjetski dan okoliša • 8. lipnja - Svjetski dan mora • 12. lipnja - Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada • 14. lipnja - Svjetski dan darivatelja krvi • 17. lipnja - Svjetski dan borbe protiv suše • 20. lipnja - Svjetski dan izbjeglica	

Osim navedenih tema koje će biti realizirane na satovima razredne zajednice, planirane su i sljedeće aktivnosti:

- 526. Estetsko uređenje učionice
- 527. Rješavanje administrativnih poslova
- 528. Razgovor i rješavanje aktualnih problema u razredu
- 529. Izvještavanje predstavnika razreda o radu Vijeća učenika
- 530. Posjeti kinima, kazalištima, Sljemenu, muzejima, fakultetima, ustanovama
- 531. posjet kazalištu, kinu, muzeju, zoološkom/botaničkom vrtu, sportskom događaju u Zagrebu
- 532. dva jednodnevna izleta, jedan ili dva višednevna izleta u Hrvatsku ili inozemstvo

Razredi	Naziv preventivnog programa/aktivnosti	Trajanje	Provoditelji
Drugi razredi	Dozvola za nesavršenost	Jedna radionica	Centar za poremećaje hranjenja BEA
	Pravi muškarac = pravi ja	Jedna radionica	Centar za poremećaje hranjenja BEA
	SNEP – prevencija seksualnog	Drugo polugodište (4	

	nasilja	radionice)	Stručne suradnice	Također, provodit će se preventivni programi i aktivnosti koje su definirane Školskom preventivnom strategijom. Sve preventivne radionice podložne su promjenama te se modificiraju i nadopunjuju sukladno dinamici odgojno-obrazovnog procesa, odnosno potrebama razrednog odjela.
	Tko zapravo pobjeđuje?- program prevencije kockanja mladih	Kontinuirano tijekom školske godine (8 radionica)	Stručne suradnice	

Program izvode učenici, razrednik, psiholog i stručni suradnici Škole te Centar za poremećaje hranjenja BEA.

Razrednica: Dijana Štruklec

Razred: 2.M
Broj sati tjedno: 1
Godišnji fond sati: 35
Školska godina: 2025./2026.
Razrednica: Ana Koletić

rujan		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

• pripremiti i održati 1. roditeljski sastanak • razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • individualno razgovarati s roditeljima učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja • individualno razgovarati s učenicima koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. Obveze na početku školske godine Kućni red škole 2. Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera 3. Izbor za predsjednika razreda 4. Donošenje razrednih pravila	Osobni i socijalni razvoj 533. osr A.4.1. <i>upravlja emocijama i ponašanjem</i> 534. osr A.4.3. <i>razvija osobne potencijale</i> 535. osr B.4.1 <i>uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</i> 536. osr B.4.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> Građanski odgoj 537. goo B.4.1. <i>promiče pravila demokratske zajednice</i> 538. goo B.4.2. <i>sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</i> Učiti kako učiti 539. uku A.4/5.4. <i>samostalno kritički promišlja I vrednuje ideje</i> Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije 540. ikt C.4.4. <i>učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</i> Zdravlje 541. B.4.1.A <i>odabire prime odnose i komunikaciju</i>
PRIGODNI DATUMI	542. 8. rujna - Međunarodni dan pismenosti • 10. rujna - Svjetski dan prevencije samoubojstava/ Dan Hrvatskog olimpijskog odbora • 12. rujna – Svjetski dan prve pomoći • 14. rujna- Dan prašuma • 16. rujna - Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača • 21. rujna - Međunarodni dan mira • 22. rujna - Europski dan bez automobila/ Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama/ Svjetski dan mora • 23. rujna – Međunarodni dan kulturne baštine • 26. rujna - Europski dan jezika • 27. rujna - Svjetski dan turizma • 29. rujna – Dan hrvatske policije	

listopad

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • obilježiti Dan kruha – zahvalnost za plodove zemlje • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • sazvati Razredno vijeće, upoznati Razredno vijeće s poteškoćama učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	51. TOLERANCIJA (prihvatanje različitosti) 52. LJUDSKA PRAVA 53. ŽIVOTNE VJEŠTINE- Kako reći ne; Što bi drugi rekli o tebi (radionice)	Učiti kako učiti 543. uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora , transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema 544. uku A.4/5.2 primjena strategija učenja i rješavanje problema- učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja 545. uku A.4/5.3 kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja 546. uku D.4/5.2 suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Zdravlje 547. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju 548. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 549. B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj 550. osr A.4.1. razvija sliku o sebi 551. osr A.4.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem 552. osr A.4.3. razvija svoje osobne potencijale 553. osr A.4.4. upravlja svoji obrazovnim i profesionalnim putem 554. osr b.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje 555. osr C.4.3. prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu 556. osr C.4.4 opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u

		<i>odnosu na druge kulture</i> Građanski odgoj i obrazovanje 557. goo A.4.1. <i>aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava</i> 558. goo A.4.2. <i>promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini</i> 559. goo A.4.3. <i>promiče ljudska prava</i> 560. goo A.4.4. <i>promiče ravnopravnost spolova</i> 561. goo A.4.5. <i>promiče prava nacionalnih manjina</i> 562. goo A.4.5. <i>promiče pravila demokratske zajednice</i> 563. goo C.4.1. <i>aktivno se uključuje u razvoj zajednice</i>
PRIGODNI DATUMI	1. listopada - Međunarodni dan starijih osoba • 2. listopada - Međunarodni dan nenasilja • 4. listopada - Svjetski dan zaštite životinja • 5. listopada - Svjetski dan učitelja/Međunarodni dan djeteta • 10. listopada - Svjetski dan mentalnog zdravlja • 15. listopada - Međunarodni dan pješačenja/ Međunarodni dan bijelog štapa • 16. listopada - Svjetski dan hrane • 17. listopada - Međunarodni dan borbe protiv siromaštva • 18. listopada – Europski dan suzbijanja trgovine ljudima/ Dan kravate u RH • 22. listopada – Međunarodni dan pažnje posvećene mucanju i govornim manama • 24. listopada - Dan Ujedinjenih naroda • 26. listopada – Pokrenite promjene; dan međusobnog pomaganja • 28. listopada - Svjetski dan animiranog filma - <i>International Animated Film Association</i>/ Dan gluhih • 31. listopada - Svjetski dan štednje	

studen

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	2. MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • analizirati uspjeh na kraju I.kvartala • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	37. HRANA I SRODNE TEME (piramida prehrane; čimbenici koji utječu na izbor hrane; što trebamo znati o vodi, vitaminima, bjelanjčevinama, ugljikohidratima; poremećaj prehrane) 38. MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI (obilježavanje kroz tematska predavanja i radionice) 39. VOLONTIRANJE (što je volontiranje; važnost volontiranja u društvu)	Učiti kako učiti 564. uku A.4/5.1 <i>upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</i> Građanski odgoj i obrazovanje 565. goo C.4.1 <i>aktivno se uključuje u razvoj zajednice</i> 566. goo C.4.2 <i>dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu</i> 567. goo C.4.3. <i>promiče kvalitetu života u zajednici</i> Osobni i socijalni razvoj 568. osr A.4.1. <i>razvija sliku o sebi</i> 569. osr A.4.2 <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> 570. osr A.4.3. <i>razvija svoje osobne potencijale</i> 571. osr B.4.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 572. osr C.4.1. <i>prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</i> 573. osr C.4.2 <i>upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti</i> 574. osr C.4.2 <i>prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</i> 575. odr. B.5.3. <i>sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole</i> Uporaba IKT 576. ikt A.4.1. <i>učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</i> 577. ikt A.4.2. <i>učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima</i>

		<i>uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti</i> 578. ikt B.4.3. <i>učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okružju</i> 579. ikt C.4.4. <i>učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</i> Zdravlje 580. A.4.2.A <i>razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu</i> 581. A.4.2.B <i>prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani</i> 582. A.4.2.C <i>primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnom životu</i> 583. A.4.2.D <i>prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini</i> 584. B.4.1.A <i>odabire primjerene odnose i komunikaciju</i> 585. B.4.1.B <i>razvija tolerantan odnos prema drugima</i> 586. B.4.2.C <i>razvija osobne potencijale i socijalne uloge</i>
PRIGODNI DATUMI		1. studenog – Svi sveti • 10. studenog - Svjetski dan znanosti za mir i razvoj • 16. studenog - Međunarodni dan tolerancije • 18. studenog – Dan sjećanja na Vukovar • 20. studenog - Svjetski dan djece • 21. studenog - Svjetski dan televizije • 23. studenog – Međunarodni humanitarni dan • 24. studenog – Dan hrvatskog kazališta • 25. studenog - Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama

prosinac

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	587. PUBERTET I ADOLESCENCIJA 2. PRVA POMOĆ (kako pružiti prvu pomoć osobi) 3. BOŽIĆNI SAJAM / HUMANITARNA AKCIJA	Poduzetništvo 588. pod A.4.1. <i>primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</i> 589. pod B.4.1. <i>razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</i> 590. pod B.4.2. <i>planira i upravlja aktivnostima</i> Osobni i socijalni razvoj 591. osr A.4.1 <i>razvija sliku o sebi</i> 592. osr B.4.3 <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 593. osr C.4.1 <i>prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</i> 594. osr C.4.3 <i>prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</i> Učiti kako učiti 595. uku A.4/5.4 <i>kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</i> 596. uku D.4./5.2 <i>učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</i> Zdravlje 597. B.4.1.A <i>odabire primjerene odnose i komunikaciju</i> 598. B.4.1.B <i>razvija tolerantan odnos prema drugima</i> 599. B.4.2.C <i>razvija osobne potencijale i socijalne uloge</i> 600. B.4.2.D <i>razlikuje soplno odgovorno od neodgovornog ponašanja</i> 601. C.4.2.A <i>primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima</i> 602. C.4.2.C <i>opisuje kako i kada pružiti prvu pomoć učenicima sa zdravstvenim teškoćama</i>

PRIGODNI DATUMI	1. prosinca - Svjetski dan borbe protiv AIDS-a • 2. prosinca - Međunarodni dan ukidanja ropstva • 3. prosinca - Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama • 5. prosinca - Međunarodni dan volontera • 9. prosinca - Međunarodni dan borbe protiv korupcije • 10. prosinca - Dan ljudskih prava • 11. prosinca - Međunarodni dan planina/ Dan UNICEF-a • 18. prosinca - Svjetski dan migranata • 20. prosinca - Međunarodni dan ljudske solidarnosti	

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA USPJEHA NA KRAJU 1. OBRAZOVNOG RAZDOBLJA 2. MEDIJSKA PISMENOST (utjecaj društvenih mreža na mlade; kako koristiti digitalne medije na pozitivan način; zaštita osobnih podataka na internetu; cyberbullying)	Zdravlje 603. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju 604. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 605. B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj 606. osr A.4.1 razvija sliku o sebi 607. osr B.4.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje 608. osr A.4.3 razvija osobne potencijale Učiti kako učiti 609. uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema Uporaba IKT 610. ikt A.4.1 učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju 611. ikt A.4.2. učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti 612. ikt B.4.3. učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okružju 613. ikt C.4.4. učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama 614.

PRIGODNI DATUMI	1. siječnja - Svjetski dan obitelji • 1. siječnja - Svjetski dan mira - pismom pape Pavla VI. • 10 siječnja – Svjetski dan smijeha • 15. siječnja - Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske/ Dan vjerskih sloboda • 27. siječnja - Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta	

veljača		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja • pripremiti i održati 2. roditeljski sastanak	615.MENTALNO ZDRAVLJE (depresija, tjeskoba, poremećaj pažnje i koncentracije, poremećaji ponašanja, poremećaji hranjenja) 616.PREVENCIJA NASILJA (vrste nasilja, nasilje na društvenim mrežama; radionice) 617.SLOBODNO VRIJEME MLADIH (važnost slobodnog vremena; kako mladi provode slobodne vrijeme; organizacija slobodnog vremena)	Zdravlje • B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju • B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima • B.4.2.B obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje • B.4.1.C analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja • B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj • osr A.4.1. razvija sliku o sebi • osr. A.4.2. upravlja svojim emocijama I ponašanjem • osr. A.4.3. razvija osobne potencijale • osr B.4.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora • osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje • osr C.4.1. prepoznaje I izbjegava rizične situacije u društvu I primjenjuje strategije samozaštite • osr C.4.3. prihvaća društvenu odgovornost I aktivno pridonosi društvu • osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno Učiti kako učiti • uku D.4/5.2. suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
PRIGODNI DATUMI	prva nedjelja u veljači - Međunarodni dan života • 2. veljače - Međunarodni dan zaštite močvara • 4. veljače – Međunarodni dan borbe protiv raka • 11. veljače - Svjetski dan bolesnika - inicijativom pape Ivana Pavla II. • 12. veljače - Darwinov dan • 20. veljače - Svjetski dan socijalne pravde • 21. veljače - Međunarodni dan materinskog jezika • 27. veljače – Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja/ Dan ružičastih majica	

ožujak

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja • analizirati uspjeh na kraju III.kvartala	618.RIZIČNA PONAŠANJA MLADIH (kockanje i kladenje); radionice 619.TJELESNA AKTIVNOST; važnost sporta za zdrav razvoj mladih 620.TIJELO I SLIKA O TIJELU (indeks tjelesne mase; (ne)opravdanost plastične kirurgije; sunce i koža; genetika i zdravlje; kardiovaskularne bolesti)	Zdravlje • A.4.2.D prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini • B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju • B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima • B.4.2.C razvija osobne potencijale i uloge • B.4.3 analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti • C.4.1.B procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade Osobni i socijalni razvoj 66. osr A.4.1. razvija sliku o sebi 67. osr A.4.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem 68. osr A.4.3. razvija svoje osobne potencijale 69. osr B.4.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora 70. osr B.4.2. suradnički uči i radi u timu 71. osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje 72. osr C.4.1. prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite

PRIGODNI DATUMI

1. ožujka – Hrvatski dan nepušenja • 7. ožujka - Dan planinara • 8. ožujka - Međunarodni dan žena • 14. ožujka – početak Tjedna mozga • 21. ožujka - Međunarodni dan za eliminaciju rasne diskriminacije • 21. ožujka - Svjetski dan pjesništva • 22. ožujka - Svjetski dan voda • 23. ožujka - Svjetski dan meteorologije • 27. ožujka - Svjetski dan kazališta • ožujak - mjesec hrvatskoga jezika

travanj

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	621.KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE (verbalna-neverbalna komunikacija; kako komunicirati) 622.SAMOPROŠTOVANJE I POZNAVANJE SEBE (kako razvijati samopoznavanje; tko sam ja?) 623.POSJET KAZALIŠTU I/LI KINU	Osobni i socijalni razvoj 72. osr A.4.1. razvija sliku o sebi 73. osr A.4.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem 74. osr A.4.3. razvija svoje osobne potencijale 75. osr B.4.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora 76. osr B.4.2. suradnički uči i radi u timu 77. osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje Učiti kako učiti 624. uku A.4./5.4. kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje 625. uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema Zdravlje 626. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju 627. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 628. B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge 629. C.4.1.B procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade

PRIGODNI DATUMI

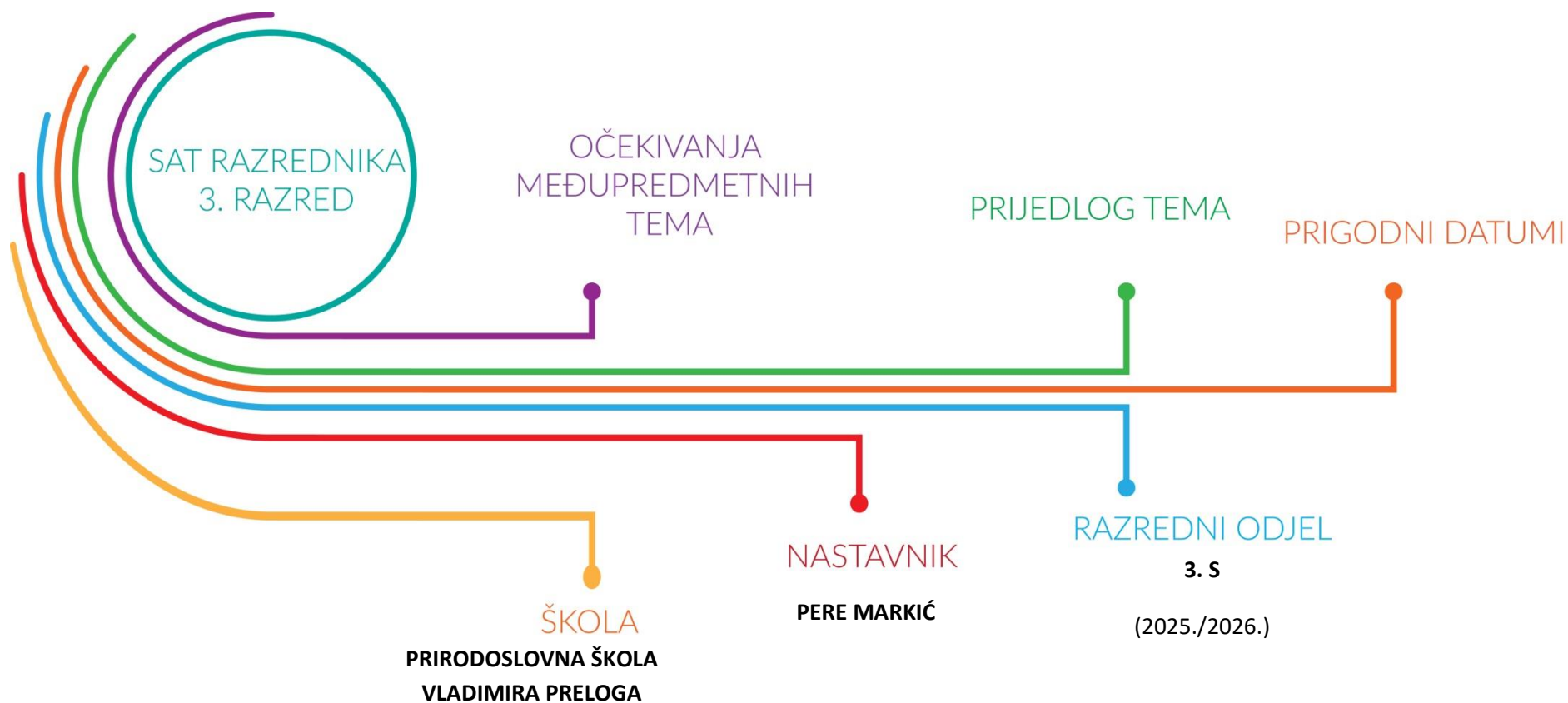
2. travnja - Svjetski dan svjesnosti o autizmu • 7. travnja - Svjetski dan zdravlja • 8. travnja - Svjetski dan Roma • 11. travnja - Svjetski dan Parkinsonove bolesti • 17. travnja – Dan ravnopravnosti • 22. travnja - Dan planeta Zemlje • 23. travnja - Svjetski dan knjige i autorskih prava • 26. travnja – Dan poticanja korištenja obnovljivih izvora energije (Dan sjećanja na Černobil) • 28. travnja - Svjetski dan sigurnosti i zaštite zdravlja na radu • 29. travnja – Međunarodni dan plesa

svibanj

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima - pripremiti i voditi 3. roditeljski sastanak - suradivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi - kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih	630.MOTIVACIJA I UČENJE 631.ODGOVORNOST- KLJUČ USPJEHA (pojam; važnost odgovornosti prema sebi i drugima; biti odgovoran prema sebi; 632.SPOLNO ODGOVORNO PONAŠANJE (predavanje školskog liječnika)	Učiti kako učiti uku A.4/5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.3 kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku B.4/5.1 planiranje- učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje uku B.4/5.3 prilagodba učenja- učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan i pristup učenju uku C.4/5.2. slika o sebi kao učeniku- učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju uku C.4/5.3. interes- učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju uku C.4/5.4. emocije- učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju uku D.4/5.1 fizičko okruženje učenja- učenik stvara prikladno fizičko

sadržaja		<i>okruže za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije</i> • uku D.4/5.2 suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Osobni i socijalni razvoj • osr A.4.1 razvija sliku o sebi • osr A.4.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem • osr B.4.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje • osr C.4.1. prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite • osr C.4.2 prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu • Zdravlje • A.4.1 objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornog spolnog ponašanja • A.4.3 objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja • B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju • B.4.2.D razlikuje spolno odgovorno od neodgovornog ponašanja
PRIGODNI DATUMI		1. svibnja – Praznik rada • 3.svibnja - Svjetski dan slobodnog informiranja • 4. svibnja - Svjetski dan vatrogasaca/ Svjetski dan smijeha • 8. svibnja – Svjetski dan Crvenog križa • 10. svibnja – Međunarodni dan tjelesne aktivnosti • 12. svibnja - Svjetski dan medicinskih sestara • 15. svibnja - Međunarodni dan obitelji • 20. svibnja – Dan zdravih gradova • 21. svibnja - Svjetski dan kulturnih različitosti, dijaloga i razvoja • 22. svibnja - Međunarodni dan biološke raznovrsnosti • 24. svibnja – Europski dan parkova • 25. svibnja – Međunarodni dan sporta • 31. svibnja - Svjetski dan nepušenja

lipanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima - suradivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi - kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA UČENJA I PONAŠANJA TIJEKOM NASTAVNE GODINE	Učiti kako učiti 40. uku A.4/5.4 kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje 41. uku B.4/5.4 samovrednovanje/samoprocjena- učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje Osobni i socijalni razvoj 78. osr A.4.1. razvija sliku o sebi 79. osr A.5.3. razvija osobne potencijale 80.
PRIGODNI DATUMI	• 4. lipnja - Međunarodni dan djece, žrtve nasilja • 5. lipnja - Svjetski dan okoliša • 8. lipnja - Svjetski dan mora • 12. lipnja - Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada • 14. lipnja - Svjetski dan darivatelja krvi • 17. lipnja - Svjetski dan borbe protiv suše • 20. lipnja - Svjetski dan izbjeglica	



RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
pripremiti i održati 1. roditeljski sastanak razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima individualno razgovarati s roditeljima učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja individualno razgovarati s učenicima koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. Obveze na početku školske godine 2. Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera 3. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi 4. Kućni red Škole 5. Izbor za predsjednika razreda 6. Donošenje razrednih pravila	Osobni i socijalni razvoj 1. osr A.5.2. upravlja emocijama i ponašanjem 2. osr A.5.3. razvija osobne potencijale 3. osr B.5.1 uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora 4. osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje Građanski odgoj 1. goo B.5.1. promiče pravila demokratske zajednice 2. goo B.5.2. sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici Učiti kako učiti 3. uku A.4/5.4. samostalno kritički promišlja I vrednuje ideje Zdravlje 1. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju
PRIGODNI DATUMI	1. 8. rujna - Međunarodni dan pismenosti • 10. rujna - Svjetski dan prevencije samoubojstava/ Dan Hrvatskog olimpijskog odbora • 12. rujna – Svjetski dan prve pomoći • 14. rujna- Dan prašuma • 16. rujna - Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača • 21. rujna - Međunarodni dan mira • 22. rujna - Europski dan bez automobila/ Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama/ Svjetski dan mora• 23. rujna – Međunarodni dan kulturne baštine • 26. rujna - Europski dan jezika • 27. rujna - Svjetski dan turizma • 29. rujna – Dan hrvatske policije	

listopad

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima obilježiti Dan kruha – zahvalnost za plodove zemlje surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi sazvati Razredno vijeće, upoznati Razredno vijeće s poteškoćama učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	VJEŠTINE (pojam vještina; samomotivacija, inovativnost, sposobnost prilagođavanja promjenama, efikasnost, rješavanje problema, poznavanje tehnologije, timski rad, sposobnost vođenja, osobni razvoj, kontrola emocija, aktivno slušanje komunikacijske vještine, prezentacijske vještine) SLUŠANJE KAO NAJVAŽNIJI ELEMENT KOMUNIKACIJE (loš slušatelj-dobar slušatelj) ŽIVOTNE VJEŠTINE- sukob; ishodi sukoba; koraci pri donošenju odluka	Učiti kako učiti uku A.4/5.3 kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku D.4/5.2 suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Zdravlje B.5.1.A procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu B.5.1.B odabire ponašanja sukladno pravilima i normama zajednice Osobni i socijalni razvoj osr A.5.1. razvija sliku o sebi osr A.5.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A.5.3. razvija svoje osobne potencijale osr A.5.4. upravlja svoji obrazovnim i profesionalnim putem osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr B.4.2. suradnički uči i radi u timu osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno

PRIGODNI DATUMI

1. listopada - Međunarodni dan starijih osoba • 2. listopada - Međunarodni dan nenasilja • 4. listopada - Svjetski dan zaštite životinja • 5. listopada - Svjetski dan učitelja/Međunarodni dan djeteta • 10. listopada - Svjetski dan mentalnog zdravlja • 15. listopada - Međunarodni dan pješačenja/ Međunarodni dan bijelog štapa • 16. listopada - Svjetski dan hrane • 17. listopada - Međunarodni dan borbe protiv siromaštva • 18. listopada – Europski dan suzbijanja trgovine ljudima/ Dan kravate u RH • 22. listopada – Međunarodni dan pažnje posvećene mucanju i govornim manama • 24. listopada - Dan Ujedinjenih naroda • 26. listopada – Pokrenite promjene; dan međusobnog pomaganja • 28. listopada - Svjetski dan animiranog filma - *International Animated Film Association*/ Dan gluhih • 31. listopada - Svjetski dan štednje

studeni

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	2. MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
0. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 1. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 2. surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi 3. analizirati uspjeh na kraju I.kvartala 4. kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. TRGOVANJE LJUDIMA (što je trgovanje ljudima; kako prepoznati trgovanje ljudima, prevencija trgovanja ljudima) 2. MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI (obilježavanje kroz tematska predavanja i radionice)	Učiti kako učiti 3. uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema Građanski odgoj i obrazovanje 4. goo A.5.1 aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava 5. goo C.5.1 aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama 6. goo C.5.3. promiče kvalitetu života u zajednici Osobni i socijalni razvoj 7. osr A.5.1. razvija sliku o sebi 8. osr A.5.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem 9. osr A.5.3. razvija svoje osobne potencijale 10. osr B.5.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora 11. osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje 12. osr C.5.1. sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite 13. osr C.5.2. preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi

	14. osr C.5.3. <i>ponaša se društveno odgovorno</i> Zdravlje 15. B.5.1.B <i>odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice</i> 16. B.5.2.B <i>obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka</i> 17. C.5.1.B <i>analizira opasnost iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih</i>
PRIGODNI DATUMI	1. studenog – Svi sveti • 10. studenog - Svjetski dan znanosti za mir i razvoj • 16. studenog - Međunarodni dan tolerancije • 18. studenog – Dan sjećanja na Vukovar • 20. studenog - Svjetski dan djece • 21. studenog - Svjetski dan televizije • 23. studenog – Međunarodni humanitarni dan • 24. studenog – Dan hrvatskog kazališta • 25. studenog - Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
8. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 9. surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi 10. kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. VOLONTIRANJE (što je volontiranje; važnost volontiranja u društvu) 2. DISKRIMINACIJA (pojam diskriminacije; oblici diskriminacije) 3. BOŽIĆNI SAJAM / HUMANITARNA AKCIJA	Poduzetništvo 1. pod A.5.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja 2. pod B.5.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije 3. pod B.5.2. planira i upravlja aktivnostima Osobni i socijalni razvoj 1. osr A.5.1 razvija sliku o sebi 2. osr A.5.3 razvija osobne potencijale 3. osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje 4. osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno 5. odr. B.5.3. sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole Učiti kako učiti 6. uku A.4./5.4 kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje 7. uku D.4./5.2 učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Zdravlje 8. B.5.1.B odabire ponašanje sukladno pravima i normama zajednice 9. B.5.1.C odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja Građanski odgoj i obrazovanje 10. pod A.5.1. aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava 11. pod C.5.1. aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama 12. pod C.5.2. volontira u zajednici 13. pod C.5.3 promiče kvalitetu života u zajednici

PRIGODNI DATUMI

1. prosinca - Svjetski dan borbe protiv AIDS-a • 2. prosinca - Međunarodni dan ukidanja ropstva • 3. prosinca - Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama • 5. prosinca - Međunarodni dan volontera • 9. prosinca - Međunarodni dan borbe protiv korupcije • 10. prosinca - Dan ljudskih prava • 11. prosinca - Međunarodni dan planina/ Dan UNICEF-a • 18. prosinca - Svjetski dan migranata • 20. prosinca - Međunarodni dan ljudske solidarnosti

siječanj

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
4. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 5. kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA USPJEHA NA KRAJU 1. OBRAZOVNOG RAZDOBLJA 2. MEDIJSKA PISMENOST (sigurno korištenje interneta-savjeti; on-line igre; rizici dijeljenja fotografija i video sadržaja)	Zdravlje 16. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju 17. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 18. B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj 19. osr A.5.1 razvija sliku o sebi 20. osr A.5.3 razvija osobne potencijale 21. osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje Učiti kako učiti 22. uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema Uporaba IKT 23. ikt A.5.1 učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije 24. ikt A.5.3. učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnom okruženju i izgradnju digitalnog identiteta 25. ikt C.5.4. učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama 26. ikt D.5.4. učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja
PRIGODNI DATUMI	1. siječnja - Svjetski dan obitelji • 1. siječnja - Svjetski dan mira - pismom pape Pavla VI. • 10 siječnja – Svjetski dan smijeha • 15. siječnja - Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske/ Dan vjerskih sloboda • 27. siječnja - Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta	

veljača

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
7. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 8. kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja 9. pripremiti i održati 2. roditeljski sastanak	1. MENTALNO ZDRAVLJE (kako poboljšati mentalno zdravlje; anksioznost; opsesivno-kompulzivni poremećaj; posttraumatski stresni poremećaj) 2. NASILJE NA STADIONIMA/KULTURA NAVIJANJA 3. OSOBNNA HIGIJENA (važnost osobne higijene i higijenskih navika)	Zdravlje 1. B.5.1.B odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice 2. B.5.1.C odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja 3. B.5.2.A procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje 4. B.5.2.B obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka 5. C.5.1.B analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih Osobni i socijalni razvoj 6. osr A.5.1. razvija sliku o sebi 7. osr. A.5.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem 8. osr. A.5.3. razvija osobne potencijale 9. osr B.5.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora 10. osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje 11. osr C.5.1. sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite 12. osr C.5.2. preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi 13. osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno Učiti kako učiti 14. uku D.4/5.2. suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

PRIGODNI DATUMI

prva nedjelja u veljači - Međunarodni dan života • 2. veljače - Međunarodni dan zaštite močvara • 4. veljače – Međunarodni dan borbe protiv raka • 11. veljače - Svjetski dan bolesnika - inicijativom pape Ivana Pavla II. • 12. veljače - Darwinov dan • 20. veljače - Svjetski dan socijalne pravde • 21. veljače - Međunarodni dan materinskog jezika • 27. veljače – Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja/ Dan ružičastih majica

ožujak

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
6. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 7. surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi 8. analizirati uspjeh na kraju III.kvartala 9. kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. RIZIČNA PONAŠANJA MLADIH (kockanje, kladenje, igre na sreću); radionice 2. ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE (povjerenje, vjernost, intimnost; rizici preranog upuštanja u spolne odnose; važnost redovitih liječničkih pregleda) 3. ALKOHOL I PROMET (posljedice neodgovornog ponašanja u prometu)	Zdravlje 1. A.5.1. preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost liječničkih pregleda 2. B.5.1.B odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice 3. B.5.2.B obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka 4. B.5.3.A procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti 5. B.5.3.B analizira opasnosti kockanja, kladenja i igara na sreću 6. C.5.1.A prepoznaje rizike s kojima se susreću mladi vozači automobile i motocikla 7. C.5.1.B analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih Osobni i socijalni razvoj 8. osr A.5.1. razvija sliku o sebi 9. osr A.5.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem 10. osr B.5.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora 11. osr B.4.2. suradnički uči i radi u timu 12. osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje 13. osr C.5.1. sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite 14. osr C.5.2. preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi 15. osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno

PRIGODNI DATUMI

1. ožujka – Hrvatski dan nepušenja • 7. ožujka - Dan planinara • 8. ožujka - Međunarodni dan žena • 14. ožujka – početak Tjedna mozga • 21. ožujka - Međunarodni dan za eliminaciju rasne diskriminacije • 21. ožujka - Svjetski dan pjesništva • 22. ožujka - Svjetski dan voda • 23. ožujka - Svjetski dan meteorologije • 27. ožujka - Svjetski dan kazališta • ožujak - mjesec hrvatskoga jezika

travanj

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
6. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 7. surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi 8. kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. OSJEĆAJI (važnost prepoznavanja i izražavanja osjećaja) 2. GUBITAK I TUGOVANJE (faze tugovanja; kako pomoći sebi; kako pomoći drugoj osobi) 3. EKOLOGIJA I EKOLOŠKA OSVIJEŠTENOST 4. POSJET KAZALIŠTU I/ILI KINU	Osobni i socijalni razvoj 1. osr A.5.1. razvija sliku o sebi 2. osr A.5.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem 3. osr B.5.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora 4. osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje Zdravlje 5. B.5.2.A procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje 6. B.5.2.B obrazlaže važnost donošenja životnih odluka Održivi razvoj 7. odr A.5.1. kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na okoliš i ljude 8. odr A.5.2. analizira načela održive proizvodnje i potrošnje 9. odr B.5.1. kritički promišlja o utjecaju našeg djelovanja na Zemlju i čovječanstvo Uporaba IKT 10. ikt A.5.4. učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš

PRIGODNI DATUMI

2. travnja - Svjetski dan svjesnosti o autizmu • 7. travnja - Svjetski dan zdravlja • 8. travnja - Svjetski dan Roma • 11. travnja - Svjetski dan Parkinsonove bolesti • 17. travnja – Dan ravnopravnosti • 22. travnja - Dan planeta Zemlje • 23. travnja - Svjetski dan knjige i autorskih prava • 26. travnja – Dan poticanja korištenja obnovljivih izvora energije (Dan sjećanja na Černobil) • 28. travnja - Svjetski dan sigurnosti i zaštite zdravlja na radu • 29. travnja – Međunarodni dan plesa

svibanj

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
1. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 2. pripremiti i voditi 3. roditeljski sastanak 3. surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi 4. kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. UČENJE I ORGANIZACIJA VREMENA (važnost organizacije vremena; kako dobro organizirati vrijeme) 2. PLANIRANJE BUDUĆNOSTI (kratkoročno vs. dugoročnog planiranja; ja za 5,10,15 godina) 3. SPORT- VAŽNOST TJELESNE AKTIVNOSTI I UTJECAJ NA ZDRAVLJE	Učiti kako učiti - uku A.4/5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema - uku A.4/5.3 kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja - uku B.4/5.1 planiranje- učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje - uku B.4/5.3 prilagodba učenja- učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan i pristup učenju - uku C.4/5.2. slika o sebi kao učeniku- učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju - uku C.4/5.3. interes- učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju - uku C.4/5.4. emocije- učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju - uku D.4/5.1 fizičko okruženje učenja- učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije - uku D.4/5.2 suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Osobni i socijalni razvoj - osr A.5.1 razvija sliku o sebi - osr A.5.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem - osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje 4. osr C.5.1. sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite - osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno Zdravlje - A.5.2. opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu

		<i>prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost</i> - A.5.3 razumije važnost višedimenzionalnog modela zdravlja -
PRIGODNI DATUMI	1. svibnja – Praznik rada • 3.svibnja - Svjetski dan slobodnog informiranja • 4. svibnja - Svjetski dan vatrogasaca/ Svjetski dan smijeha • 8. svibnja – Svjetski dan Crvenog križa • 10. svibnja – Međunarodni dan tjelesne aktivnosti • 12. svibnja - Svjetski dan medicinskih sestara • 15. svibnja - Međunarodni dan obitelji • 20. svibnja – Dan zdravih gradova • 21. svibnja - Svjetski dan kulturnih različitosti, dijaloga i razvoja • 22. svibnja - Međunarodni dan biološke raznovrsnosti • 24. svibnja – Europski dan parkova • 25. svibnja – Međunarodni dan sporta • 31. svibnja - Svjetski dan nepušenja	

lipanj

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA UČENJA I PONAŠANJA TIJEKOM NASTAVNE GODINE	Učiti kako učiti uku A.4/5.4 kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku B.4/5.4 samovrednovanje/samoprocjena- učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje Osobni i socijalni razvoj osr A.5.1. razvija sliku o sebi osr A.5.3. razvija osobne potencijale osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje
PRIGODNI DATUMI	• 4. lipnja - Međunarodni dan djece, žrtve nasilja • 5. lipnja - Svjetski dan okoliša • 8. lipnja - Svjetski dan mora • 12. lipnja - Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada • 14. lipnja - Svjetski dan darivatelja krvi • 17. lipnja - Svjetski dan borbe protiv suše • 20. lipnja - Svjetski dan izbjeglica	

Školska preventivna strategija

Godišnji plan o radu razrednog odjela 2025./2026.

Razredi	Naziv preventivnog programa/aktivnosti	Trajanje	Provođitelji
Treći razredi	Preventivno predavanje THE Talk	Jednokratna radionica	Međunarodna udruga studenata medicine CroMSIC
	Preventivni program Nasilje u mladenačkoj vezi	4 radionice	Studentice ERF-a; smjer socijalna pedagogija
	Prevolucija	Kontinuirano tijekom šk. godine	Stručni suradnici i zainteresirani nastavnici

Osim navedenih tema koje će biti realizirane na satima razrednika moguće su i sljedeće aktivnosti:

- 1) estetsko uređenje učionice i školskog panoa
- 2) rješavanje administrativnih poslova
- 3) izvještavanje predstavnika razrednog odjela o radu Vijeća učenika
- 4) izvještavanje razrednice o relevantnim sastancima RV-a, NV-a i ostalih nadležnih tijela

Program izvode: učenici, razrednica, stručni suradnici, vanjski suradnici

Razrednik:

Pere Markić

PRIRODOSLOVNA ŠKOLA VLADIMIRA PRELOGA

ZAGREB, Ulica grada Vukovara 269

Tel:6184-772,6184-764, fax:6184-780

www.psvprelog.hr

e-mail: info@psvprelog.hr

PLAN I PROGRAM O IZVANUČIONIČKOJ NASTAVI
u šk. god. 2025. / 2026.

Razred: 3. S

Razrednik: Pere Markić

POSJET IZLOŽBAMA, MUZEJIMA, KAZALIŠNIM I KINO PREDSTAVAMA
I OSTALIM ORGANIZIRANIM DOGAĐANJIMA

***naziv izvannastavne
aktivnosti***

Posjet izložbama, muzejima, kazališnim i kino predstavama I drugim organiziranim događanjima u gradu Zagrebu (Muzej grada Zagreba, Tehnički muzej, Prirodoslovni muzej,

	Muzej iluzija, itd.; posjet PMF-u ili PBF-u; posjet Interliberu; Sajam sveučilišta; kina, kazališta i slično.)
planirani broj učenika	Svi zainteresirani učenici 3. S razreda
planirani broj sati	5 sati po pojedinačnom posjetu, broj posjeta ovisi o interesu učenika.
ciljevi izvannastavne aktivnosti	U skladu s odabranim posjetom tj. događanjem.
način realizacije izvannastavne aktivnosti	Gledanjem i slušanjem predstave, filma, događanja ili izložbe.
vremenski okviri izvannastavne aktivnosti	Tijekom nastavnog dijela šk. god. 2025./2026.
osnovna namjena izvannastavne aktivnosti	Povezivanje s nastavnim sadržajima, upoznavanje učenika s oblicima umjetničkog djelovanja.
troškovnik okvirni	Troškovi prijevoza i ulaznica: učenici individualno, ovisno o događanju, a prema aktualnom cjeniku mjesta koje se posjećuje.
način vrednovanja	Razgovor s učenicima, diskusija o dojmovima.
način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor s vršnjacima i roditeljima, plakati, prezentacije, uključivanje tema i motiva s izložbe, posjeta, predstave (fotografije, dojmovi, doživljaji) u nastavni proces.

JEDNODNEVNI IZLET - PLAN

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet (uz opciju organiziranja do 2 jednodnevna izleta tijekom nastavnog dijela šk. god. 2025./2026.) – u tuzemstvu i inozemstvu
<i>planirani broj učenika</i>	Svi zainteresirani učenici 3. S razreda, a u skladu s postojećim Pravilnikom.
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenike s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima ; razviti kod učenika vještine osamostaljivanja, tolerancije, snalaženja i komunikacije.
<i>način realizacije izleta</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje.
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom nastavnog dijela šk. god. 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Poticanje učenika na međusobno druženje i zbližavanje učenika, obogaćivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura.
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Prema ponudi odabranoj većinom glasova roditelja.
<i>način vrednovanja izleta</i>	U razgovoru s roditeljima, nastavnicima i vršnjacima nakon povratka s izleta. Izrada prezentacije i/ili panoa.
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima.

VIŠEDNEVNI IZLET - PLAN

<i>naziv izleta</i>	Jedan dvodnevni ili trodnevni izlet – u tuzemstvu i/ili inozemstvu.
<i>planirani broj učenika</i>	Svi zainteresirani učenici 3. S razreda, a u skladu s postojećim Pravilnikom.
<i>planirani broj sati</i>	2 ili 3 dana.
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenike s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima ; razviti kod učenika vještine osamostaljivanja, tolerancije, snalaženja i komunikacije.
<i>način realizacije izleta</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje.
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom nastavnog dijela šk. god. 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Poticanje učenika na međusobno druženje i zbližavanje učenika, obogaćivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura.
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Prema ponudi odabranoj većinom glasova roditelja.
<i>način vrednovanja izleta</i>	U razgovoru s roditeljima, nastavnicima i vršnjacima nakon povratka s izleta. Izrada prezentacije i/ili panoa.

<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

VIŠEDNEVNI IZLET (MATURALNO PUTOVANJE) PLAN

<i>naziv izleta</i>	Višednevni izlet 3. s – maturalno putovanje
<i>planirani broj učenika</i>	25, odnosno svi zainteresirani učenici 3. s razreda te učenici iz ostalih trećih razreda škole
<i>planirani broj sati</i>	5 - 8 dana
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta*</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje Planiran je odlazak u gradove Hrvatske (Šibenik, Vodice, Biograd na Moru Zadar, Split, Dubrovnik, Mljet, Korčula, NP Kornati, Park prirode Telašćica, Metković, Poreč, Pula, Brijuni i dr.) <u>ili</u> Odlazak u neku od europskih zemalja (Češka – Prag, Njemačka – Berlin, Austrija – Beč, Slovačka – Bratislava, Španjolska – Barcelona, Madrid,

	Italija – Rim, Verona, Padova, Portugal – Lisabon, BiH – Mostar, Crna Gora – Budva, Grčka - Atena)
vremenski okviri izleta	krajem šk.god. 2025./ 2026. ili početkom šk.god 2026./2027. (kraj kolovoza i početak/sredina rujna 2026. godine)
osnovna namjena izleta	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
troškovnik izleta – okvirni	Prema ponudi
način vrednovanja izleta	Razgovor s roditeljima i učenicima nakon povratka s izleta
način korištenja rezultata vrednovanja izleta	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

JEDNODNEVNA STRUČNA EKSURZIJA – PLAN

Nositelj aktivnosti: **Irena Marinić, prof.**

<i>izvanučionična nastava</i>	Stručna ekskurzija u talijanski grad po izboru (Trst). Izlet je povezan s izvedbenim kurikulum predmeta: talijanskog jezika, povijesti, geografije, umjetnosti, hrvatskog jezika i književnosti, kroz upoznavanje povijesnih znamenitosti, kulturne i prirodne baštine te boravka u autentičnom jezičnom okruženju.
<i>planirani broj učenika</i>	30-50 (grupa), zainteresirani razredi
<i>planirani broj sati</i>	12-15 sati
<i>Ciljevi izvanučionične nastave</i>	- omogućiti učenicima primjenu teorijski stečenih znanja u stvarnim, konkretnim prostorima, čime se postiže dublje razumijevanje i povezanost s gradivom - proučiti povijest grada i pobliže upoznati učenike s njegovom kulturnom baštinom - na interdisciplinarnan način povezati usvojena znanja iz talijanske kulture, povijesti, geografije, hrvatskog jezika, likovne i glazbene umjetnosti - usporediti sličnosti i razlike između kultura - koristiti prikladan jezični vokabular na talijanskom jeziku u

	poznatim i autentičnim situacijama - ostvariti jednostavnu komunikaciju na talijanskom jeziku s lokalnim stanovništvom - potaknuti kod učenika sposobnost snalaženja i komunikacije u novim situacijama
<i>način realizacije izvanučionične nastave</i>	- izvan nastave (po dogovoru) - školska ustanova može samostalno, u skladu s propisima koji uređuju promet, pružanje usluga u turizmu i drugim propisima, za svoje učenike organizirati poludnevni ili jednodnevni školski izlet i terensku nastavu. - u slučaju da školska ustanova angažira davatelja usluga za realizaciju usluga, ponude za izvanučioničnu nastavu prikuplja učitelj voditelj i učitelj/i pratitelj/i, a mogu ih prikupiti i roditelji učenika i/ili učenici - učitelj voditelj i učitelj/i pratitelj/i te ravnatelj školske ustanove odabrat će najmanje tri ponude koje ispunjavaju tražene uvjete i predstaviti ih na roditeljskome sastanku svih roditelja učenika za koje se organizira izvanučionična nastava, najkasnije 30 dana prije realizacije - Odluku o odabiru ponude donose roditelji i učitelj voditelj i učitelj/i pratitelj/i te ravnatelj školske ustanove većinom glasova nazočnih
<i>vremenski okviri izvanučionične nastave</i>	nastavna godina 2025./2026.

<i>osnovna namjena izvanučionične nastave</i>	- povezivanje teorijskih znanja s praksom u specifičnim okruženjima, što omogućava učenicima da steknu dublje i trajnije razumijevanje predmeta. - popularizacija talijanskog jezika te geografije, povijesti, književnosti i povijesti umjetnosti, kroz neposredni dodir s kulturnim i povijesnim kontekstom tih disciplina - jačanje građanske kompetencije kroz poticanje interkulture otvorenosti i komunikacije, što pridonosi razvoju društvene svijesti i odgovornosti - upoznavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti kao što su muzeji, crkve, galerije, utvrde i druge značajne lokacije, čime se obogaćuje kulturni kapital učenika - jačanje razrednog zajedništva kroz planirane zajedničke aktivnosti koje potiču suradnju, razumijevanje i povezanost među učenicima - razvijanje vještina snalaženja u prostoru, što uključuje orijentaciju u nepoznatom okruženju, planiranje putovanja i praktično korištenje kartografskih i drugih resursa. - izvanučionična nastava pruža učenicima jedinstvenu priliku učenja kroz iskustvo, što potiče motivaciju i osobni razvoj.
<i>troškovnik detaljni</i>	- troškovi turističkog aranžmana
<i>način vrednovanja</i>	- u vidu naknadnih izvješća i diskusija na satovima

	- uspoređivanje različitih dojmova s putovanja
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	- u vidu razgovora s vršnjacima i roditeljima - povezivanje s nastavnim sadržajima - reorganizacija izvanučionične nastave s ciljem njihova poboljšanja

Prirodoslovna škola Vladimira Preloga

Ulica grada Vukovara 269, Zagreb

VIŠEDNEVNA STRUČNA ESKURZIJA U ITALIJU

Šk. god.: 2025./2026.

Nositelj aktivnosti: prof. Irena Marinić, prof. Dubravka Teški, razrednik (ukoliko se radi o razrednom izletu)

Korelacija s predmetima: Hrvatski jezik, Geografija, Povijest, Vjeronauk, Tjelesni odgoj, Likovna umjetnost

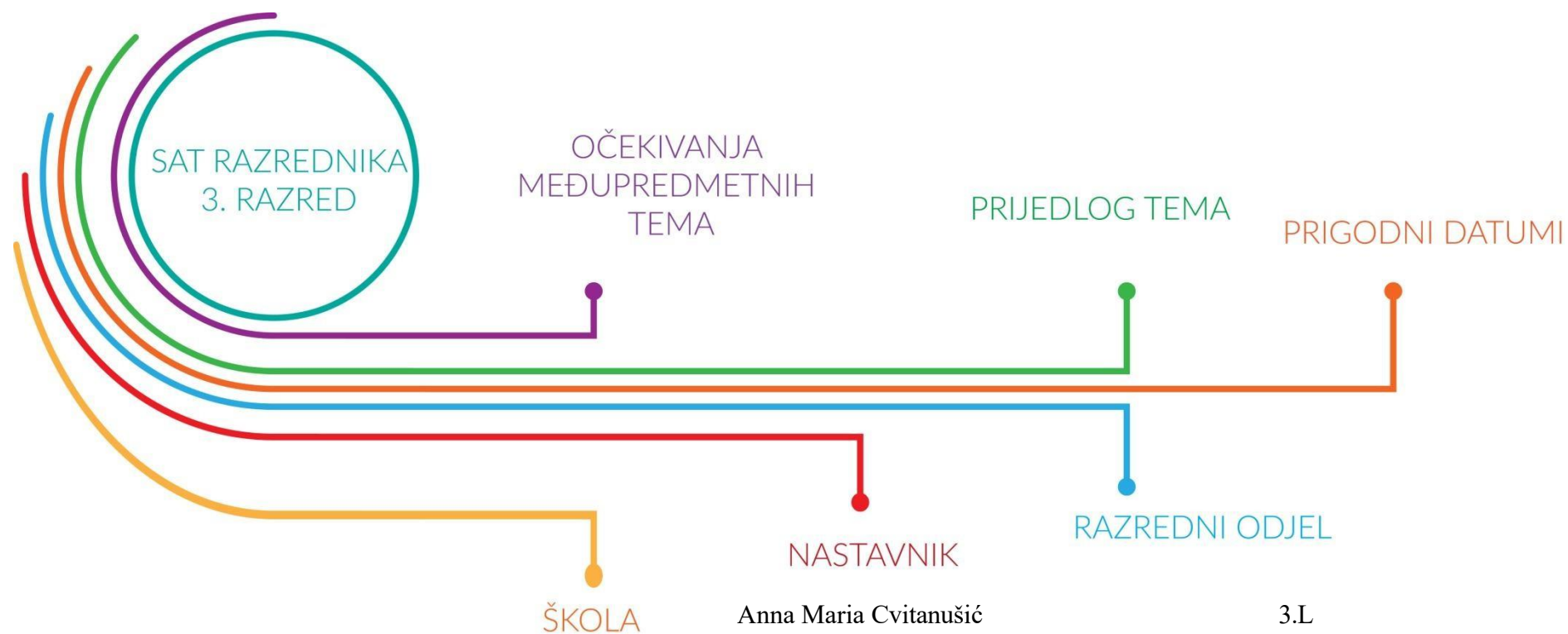
PLAN I PROGRAM IZVANUČIONIČNE NASTAVE

<u>Naziv projekta</u>	Posjet gradovima Italije. Prema dogovoru: Rim, Firenca, Milano, Torino, gradovi sjeverne Italije - ekskurzija je povezana s izvedbenim kurikulum predmeta talijanskog jezika, geografije, povijesti, hrvatskoga jezika, likovne umjetnosti, vjeronauka, tjelesnog odgoja kroz upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti, sportskih institucija, prirodno geografskih obilježja Italije te upotrebu talijanskog jezika u stvarnim situacijama i autentičnom okruženju.
<u>Ishodi projekta</u>	- povezivanje teorijski stečenih znanja s praktičnim u konkretnom prostoru - korištenje govornog jezika u autentičnoj sredini - popularizacija talijanskog jezika te geografije, povijesti, književnosti i povijesti umjetnosti

	- upoznavanje europske kulture i prirodnih ljepota Italije - istraživanje kulturoloških različitosti i posebnosti talijanskih gradova - jačanje građanskih kompetencija kroz interkulturnu otvorenost i komunikaciju - upoznavanje kulturnih, vjerskih i povijesnih znamenitosti (posjet muzejima, galerijama, utverdama, crkvama...) - uočavanje karakteristika pojedinih talijanskih regija - osnaživanje razrednog zajedništva kroz planirane aktivnosti - snalaženje u novom prostoru
<u>Cilj projekta</u>	Praktična primjena talijanskog jezika u svakodnevnom životu. Upoznavanje s kulturom, civilizacijom i običajima. Upoznavanje prirodno-geografskih obilježja, kulturnih, sportskih, vjerskih i povijesnih znamenitosti, književnosti, umjetnosti i arhitekture Milana, Torina te ostalih gradića sjeverne Italije.
<u>Nositelji aktivnosti</u>	Irena Marinić, prof. talijanskog jezika i povijesti Dubravka Teški, prof. talijanskog i engleskog jezika razrednik (ukoliko se radi o razrednom izletu)
<u>Odgovornost:</u>	- upoznati roditelje s planom i namjenom predviđene stručne ekskurzije - provesti aktivnost u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole - dogovoriti posjet i organizirati prijevoz (voditelji) - voditi brigu o ponašanju učenika tijekom stručne ekskurzije

	- poticati međusobnu suradnju učenika - ispuniti sve predviđene zadaće
<u>Korisnici</u>	Učenici drugih, trećih i četvrtih razreda
<u>Način realizacije</u>	Putovanje autobusom. Terenska nastava u talijanske gradove po izboru uz stručno vodstvo. Učenici će dobiti zadatke prije odlaska na stručnu ekskurziju te za vrijeme putovanja ili na odredištima prezentirati unaprijed određene teme vezane uz prirodno-geografska obilježja, povijest, prometni sustav, kulturu, sport, umjetnost, književnost, arhitekturu i kulturu talijanskih gradova i pokrajina.
<u>Vremenik aktivnosti</u>	Školska godina 2025./2026. (višednevna stručna ekskurzija)
<u>Troškovnik aktivnosti</u>	Učenici sami snose trošak. Cijena prijevoza autobusom/brodom, troškovi smještaja i prehrane na bazi polupansiona, ulaznica za muzeje te dnevnice nastavnicima u pratnji, tj. voditeljima. Predviđeni trošak : cca 500 - 600 eura Projekt organizira Prirodoslovna škola Vladimira Preloga tj. voditelji.
<u>Način korištenja rezultata vrednovanja</u>	Poticanje interesa učenika za talijanski jezik i kulturu, sport, običaje i znamenitosti gradova. Primjena stečenih znanja u nastavi talijanskog jezika, hrvatskog jezika, povijesti, geografije, tjelesnog odgoja, korelacija sa znanjem i iskustvom stečenim na nastavi drugih predmeta.

<u>Aktivnosti prije i nakon puta:</u>	Nastavnici-voditelji će kroz predmetnu nastavu upoznati učenike s pojmovima koje će u Italiji praktično moći vidjeti i doživjeti. Tijekom puta nastavnici će osmisliti i podijeliti učenicima zadatke. Nakon stručne ekskurzije učenici će u paru ili u grupi prezentirati odabrane teme kroz različite sadržaje.
<u>Obaveze nastavnika voditelja i pratitelja:</u>	Aktivnosti su za nastavnike obvezujuće sukladno Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole. Na putu nastavnici će: 7. voditi brigu o učenicima 8. voditi računa o njihovim interesima , potrebama 9. usmjeravati ih u izvođenju zadataka 10. brinuti o eventualnim zdravstvenim potrebama 11. družiti se s učenicima u neformalnom okruženju 12. pružati učenicima pomoć i dati informacije vezane uz realizaciju aktivnosti 13. štititi prava i sigurnost učenika 14. voditi računa o svim obavezama i pravima učenika 15. predati izvješće o provedenoj izvanučioničkoj nastavi
<u>Način vrednovanja aktivnosti</u>	Formativno vrednovanje: evaluacija unutar grupe kroz bilješke, opažanja i povratne informacije nastavnika. Sumativno vrednovanje: izlaganje učeničkih radova na unaprijed zadane teme te vrednovanje učeničkih prezentacija nakon puta.



Anna Maria Cvitanušić

3.L

Prirodoslovna škola

Vladimira Preloga

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
– pripremiti i održati 1. roditeljski sastanak – razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima – individualno razgovarati s roditeljima učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja – individualno razgovarati s učenicima koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja – kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. Obveze na početku školske godine 3. Izbor za predsjednika razreda 4. Donošenje razrednih pravila 5. Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera 6. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi 7. Kućni red Škole	Osobni i socijalni razvoj – osr A.5.2. <i>upravlja emocijama i ponašanjem</i> – osr A.5.3. <i>razvija osobne potencijale</i> – osr B.5.1 <i>uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</i> – osr B.5.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> Građanski odgoj – goo B.5.1. <i>promiče pravila demokratske zajednice</i> – goo B.5.2. <i>sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</i> Učiti kako učiti – uku A.4/5.4. <i>samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</i> Zdravlje – B.4.1.A <i>odabire primjerene odnose i komunikaciju</i>
PRIGODNI DATUMI	• 8. rujna - Međunarodni dan pismenosti • 10. rujna - Svjetski dan prevencije samoubojstava/ Dan Hrvatskog olimpijskog odbora • 12. rujna - Svjetski dan prve pomoći • 14. rujna- Dan prašuma • 16. rujna - Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača • 21. rujna - Međunarodni dan mira • 22. rujna - Europski dan bez automobila/ Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama/ Svjetski dan mora • 23. rujna - Međunarodni dan kulturne baštine • 26. rujna - Europski dan jezika • 27. rujna - Svjetski dan turizma • 29. rujna - Dan hrvatske policije	

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima – obilježiti Dan kruha - zahvalnost za plodove zemlje – surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi – sazvati Razredno vijeće, upoznati Razredno vijeće s poteškoćama učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja – kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	VJEŠTINE (pojam vještina; samomotivacija, inovativnost, sposobnost prilagođavanja promjenama, efikasnost, rješavanje problema, poznavanje tehnologije, timski rad, sposobnost vođenja, osobni razvoj, kontrola emocija, aktivno slušanje komunikacijske vještine, prezentacijske vještine) SLUŠANJE KAO NAJVAŽNIJI ELEMENT KOMUNIKACIJE (loš slušatelj-dobar slušatelj) ŽIVOTNE VJEŠTINE- sukob; ishodi sukoba; koraci pri donošenju odluka)	Učiti kako učiti – uku A.4/5.3 kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja – uku D.4/5.2 suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Zdravlje – B.5.1.A procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu – B.5.1.B odabire ponašanja sukladno pravilima i normama zajednice Osobni i socijalni razvoj – osr A.5.1. razvija sliku o sebi – osr A.5.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem – osr A.5.3. razvija svoje osobne potencijale – osr A.5.4. upravlja svoji obrazovnim i profesionalnim putem – osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje – osr B.4.2. suradnički uči i radi u timu – osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno

PRIGODNI DATUMI

1. listopada - Međunarodni dan starijih osoba • 2. listopada - Međunarodni dan nenasilja • 4. listopada - Svjetski dan zaštite životinja
• 5. listopada - Svjetski dan učitelja/Međunarodni dan djeteta • 10. listopada - Svjetski dan mentalnog zdravlja • 15. listopada - Međunarodni dan pješačenja/ Međunarodni dan bijelog štapa • 16. listopada - Svjetski dan hrane • 17. listopada - Međunarodni dan borbe protiv siromaštva • 18. listopada - Europski dan suzbijanja trgovine ljudima/ Dan kravate u RH • 22. listopada - Međunarodni dan pažnje posvećene mucanju i govornim manama • 24. listopada - Dan Ujedinjenih naroda • 26. listopada - Pokrenite promjene; dan međusobnog pomaganja • 28. listopada - Svjetski dan animiranog filma - *International Animated Film Association*/ Dan gluhih • 31. listopada - Svjetski dan štednje

studen

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	2. MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima – razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima – surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi – analizirati uspjeh na kraju I.kvartala – kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja –	1. TRGOVANJE LJUDIMA (što je trgovanje ljudima; kako prepoznati trgovanje ljudima, prevencija trgovanja ljudima) 2. MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI (obilježavanje kroz tematska predavanja i radionice)	Učiti kako učiti – uku A.4/5.1 <i>upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</i> Građanski odgoj i obrazovanje – goo A.5.1 <i>aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava</i> – goo C.5.1 <i>aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama</i> – goo C.5.3. <i>promiče kvalitetu života u zajednici</i> Osobni i socijalni razvoj – osr A.5.1. <i>razvija sliku o sebi</i> – osr A.5.2 <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> – osr A.5.3. <i>razvija svoje osobne potencijale</i> – osr B.5.1. <i>uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</i> – osr B.5.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> – osr C.5.1. <i>sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite</i> – osr C.5.2. <i>preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila</i> – osr C.5.3. <i>ponaša se društveno odgovorno</i> <i>i normi</i> Zdravlje – B.5.1.B <i>odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice</i> – B.5.2.B <i>obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka</i> – C.5.1.B <i>analizira opasnost iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih</i>

PRIGODNI DATUMI	1. studenog - Svi sveti • 10. studenog - Svjetski dan znanosti za mir i razvoj • 16. studenog - Međunarodni dan tolerancije • 18. studenog - Dan sjećanja na Vukovar • 20. studenog - Svjetski dan djece • 21. studenog - Svjetski dan televizije • 23. studenog - Međunarodni humanitarni dan • 24. studenog - Dan hrvatskog kazališta • 25. studenog - Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama	

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima – surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi – kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. VOLONTIRANJE (što je volontiranje; važnost volontiranja u društvu) 2. DISKRIMINACIJA (pojam diskriminacije; oblici diskriminacije) 3. BOŽIĆNI SAJAM / HUMANITARNA AKCIJA	Poduzetništvo – pod A.5.1. <i>primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</i> – pod B.5.1. <i>razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</i> – pod B.5.2. <i>planira i upravlja aktivnostima</i> Osobni i socijalni razvoj – osr A.5.1 <i>razvija sliku o sebi</i> – osr A.5.3 <i>razvija osobne potencijale</i> – osr B.5.3 <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> – osr C.5.3. <i>ponaša se društveno odgovorno</i> – odr. B.5.3. <i>sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole</i> Učiti kako učiti – uku A.4/5.4 <i>kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</i> – uku D.4./5.2 <i>učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</i> Zdravlje – B.5.1.B <i>odabire ponašanje sukladno pravima i normama zajednice</i> – B.5.1.C <i>odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja</i> Građanski odgoj i obrazovanje – pod A.5.1. <i>aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava</i> – pod C.5.1. <i>aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama</i> – pod C.5.2. <i>volontira u zajednici</i> – pod C.5.3 <i>promiče kvalitetu života u zajednici</i>

PRIGODNI DATUMI	1. prosinca - Svjetski dan borbe protiv AIDS-a • 2. prosinca - Međunarodni dan ukidanja ropstva • 3. prosinca - Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama • 5. prosinca - Međunarodni dan volontera • 9. prosinca - Međunarodni dan borbe protiv korupcije • 10. prosinca - Dan ljudskih prava • 11. prosinca - Međunarodni dan planina/ Dan UNICEF-a • 18. prosinca - Svjetski dan migranata • 20. prosinca - Međunarodni dan ljudske solidarnosti	

siječanj

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima – kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA USPJEHA NA KRAJU 1. OBRAZOVNOG RAZDOBLJA 2. MEDIJSKA PISMENOST (sigurno korištenje interneta-savjeti; on-line igre; rizici dijeljenja fotografija i video sadržaja)	Zdravlje – B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju – B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima – B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj – osr A.5.1 razvija sliku o sebi – osr A.5.3 razvija osobne potencijale – osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje Učiti kako učiti – uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema Uporaba IKT – ikt A.5.1 učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije – ikt A.5.3. učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnom okružju i izgradnju digitalnog identiteta – ikt C.5.4. učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama – ikt D.5.4. učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja
PRIGODNI DATUMI	1. siječnja - Svjetski dan obitelji • 1. siječnja - Svjetski dan mira - pismom pape Pavla VI. • 10 siječnja - Svjetski dan smijeha • 15. siječnja - Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske/ Dan vjerskih sloboda • 27. siječnja - Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta	

veljača

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima – kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja – pripremiti i održati 2. roditeljski sastanak	1. MENTALNO ZDRAVLJE (kako poboljšati mentalno zdravlje; anksioznost; opsesivno-kompulzivni poremećaj; posttraumatski stresni poremećaj) 2. NASILJE NA STADIONIMA/KULTURA NAVIJANJA 3. OSOBN A HIGIJENA (važnost osobne higijene i higijenskih navika)	Zdravlje – B.5.1.B odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice – B.5.1.C odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja – B.5.2.A procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje – B.5.2.B obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka – C.5.1.B analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih Osobni i socijalni razvoj – osr A.5.1. razvija sliku o sebi – osr. A.5.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem – osr. A.5.3. razvija osobne potencijale – osr B.5.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora – osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje – osr C.5.1. sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite – osr C.5.2. preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi – osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno Učiti kako učiti – uku D.4/5.2. suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

PRIGODNI DATUMI

prva nedjelja u veljači - Međunarodni dan života • 2. veljače - Međunarodni dan zaštite močvara • 4. veljače - Međunarodni dan borbe protiv raka • 11. veljače - Svjetski dan bolesnika - inicijativom pape Ivana Pavla II. • 12. veljače - Darwinov dan • 20. veljače - Svjetski dan socijalne pravde • 21. veljače - Međunarodni dan materinskog jezika • 27. veljače - Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja/ Dan ružičastih majica

ožujak

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima – surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi – analizirati uspjeh na kraju III.kvartala – kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. RIZIČNA PONAŠANJA MLADIH (kockanje, klađenje, igre na sreću); radionice 2. ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE (povjerenje, vjernost, intimnost; rizici preranog upuštanja u spolne odnose; važnost redovitih liječničkih pregleda) 3. ALKOHOL I PROMET (posljedice neodgovornog ponašanja u prometu)	Zdravlje – A.5.1. preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost liječničkih pregleda – B.5.1.B odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice – B.5.2.B obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka – B.5.3.A procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti – B.5.3.B analizira opasnosti kockanja, klađenja i igara na sreću – C.5.1.A prepoznaje rizike s kojima se susreću mladi vozači automobile i motocikla – C.5.1.B analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih Osobni i socijalni razvoj – osr A.5.1. razvija sliku o sebi – osr A.5.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem – osr B.5.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora – osr B.4.2. suradnički uči i radi u timu – osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje – osr C.5.1. sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite – osr C.5.2. preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi – osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno
PRIGODNI DATUMI	1. ožujka - Hrvatski dan nepušenja • 7. ožujka - Dan planinara • 8. ožujka - Međunarodni dan žena • 14. ožujka - početak Tjedna mozga • 21. ožujka - Međunarodni dan za eliminaciju rasne diskriminacije • 21. ožujka - Svjetski dan pjesništva • 22. ožujka - Svjetski dan voda • 23. ožujka - Svjetski dan meteorologije • 27. ožujka - Svjetski dan kazališta • ožujak - mjesec hrvatskoga jezika	

travanj

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima – surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi – kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. OSJEĆAJI (važnost prepoznavanja i izražavanja osjećaja) 2. GUBITAK I TUGOVANJE (faze tugovanja; kako pomoći sebi; kako pomoći drugoj osobi) 3. EKOLOGIJA I EKOLOŠKA OSVIJEŠTENOST 4. POSJET KAZALIŠTU I/ILI KINU	Osobni i socijalni razvoj – osr A.5.1. razvija sliku o sebi – osr A.5.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem – osr B.5.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora – osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje Zdravlje – B.5.2.A procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje – B.5.2.B obrazlaže važnost donošenja životnih odluka Održivi razvoj – odr A.5.1. kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na okoliš i ljude – odr A.5.2. analizira načela održive proizvodnje i potrošnje – odr B.5.1. kritički promišlja o utjecaju našeg djelovanja na Zemlju i čovječanstvo Uporaba IKT – ikt A.5.4. učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš

PRIGODNI DATUMI

2. travnja - Svjetski dan svjesnosti o autizmu • 7. travnja - Svjetski dan zdravlja • 8. travnja - Svjetski dan Roma • 11. travnja - Svjetski dan Parkinsonove bolesti • 17. travnja - Dan ravnopravnosti • 22. travnja - Dan planeta Zemlje • 23. travnja - Svjetski dan knjige i autorskih prava • 26. travnja - Dan poticanja korištenja obnovljivih izvora energije (Dan sjećanja na Černobil) • 28. travnja - Svjetski dan sigurnosti i zaštite zdravlja na radu • 29. travnja - Međunarodni dan plesa

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima – pripremiti i voditi 3. roditeljski sastanak – surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi – kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. UČENJE I ORGANIZACIJA VREMENA (važnost organizacije vremena; kako dobro organizirati vrijeme) 2. PLANIRANJE BUDUĆNOSTI (kratkoročno vs. dugoročnog planiranja; ja za 5,10,15 godina) 3. SPORT- VAŽNOST TJELESNE AKTIVNOSTI I UTJECAJ NA ZDRAVLJE	Učiti kako učiti – uku A.4/5.1. <i>upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</i> – uku A.4/5.3 <i> kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</i> – uku B.4/5.1 <i>planiranje- učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje</i> – uku B.4/5.3 <i>prilagodba učenja- učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan i pristup učenju</i> – uku C.4/5.2. <i>slika o sebi kao učeniku- učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju</i> – uku C.4/5.3. <i>interes- učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</i> – uku C.4/5.4. <i>emocije- učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju</i> – uku D.4/5.1 <i>fizičko okruženje učenja- učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije</i> – uku D.4/5.2 <i>suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</i> Osobni i socijalni razvoj – osr A.5.1 <i>razvija sliku o sebi</i> – osr A.5.2 <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> – osr B.5.3 <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> – osr C.5.1. <i>sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite</i> – osr C.5.3. <i>ponaša se društveno odgovorno</i>

		Zdravlje – A.5.2. <i>opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost</i> – A.5.3 <i>razumije važnost višedimenzionalnog modela zdravlja</i>
PRIGODNI DATUMI	1. svibnja - Praznik rada • 3.svibnja - Svjetski dan slobodnog informiranja • 4. svibnja - Svjetski dan vatrogasaca/ Svjetski dan smijeha • 8. svibnja - Svjetski dan Crvenog križa • 10. svibnja - Međunarodni dan tjelesne aktivnosti • 12. svibnja - Svjetski dan medicinskih sestara • 15. svibnja - Međunarodni dan obitelji • 20. svibnja - Dan zdravih gradova • 21. svibnja - Svjetski dan kulturnih različitosti, dijaloga i razvoja • 22. svibnja - Međunarodni dan biološke raznovrsnosti • 24. svibnja - Europski dan parkova • 25. svibnja - Međunarodni dan sporta • 31. svibnja - Svjetski dan nepušenja	
lipanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima – surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi – kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA UČENJA I PONAŠANJA TIJEKOM NASTAVNE GODINE	Učiti kako učiti – uku A.4/5.4 <i>kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</i> – uku B.4/5.4 <i>samovrednovanje/samoprocjena- učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</i> Osobni i socijalni razvoj – osr A.5.1. <i>razvija sliku o sebi</i> – osr A.5.3. <i>razvija osobne potencijale</i> – osr B.5.3 <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> –

PRIGODNI DATUMI

• 4. lipnja - Međunarodni dan djece, žrtve nasilja • 5. lipnja - Svjetski dan okoliša • 8. lipnja - Svjetski dan mora • 12. lipnja - Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada • 14. lipnja - Svjetski dan darivatelja krvi • 17. lipnja - Svjetski dan borbe protiv suše • 20. lipnja - Svjetski dan izbjeglica

Napomene:

U prilogu je dokument sa svim preventivnim programima i aktivnostima koje su definirane **Školskom preventivnom strategijom** te će se odabrane radionice provoditi tijekom školske godine.

Sve preventivne radionice podložne su promjenama te se modificiraju i nadopunjuju sukladno dinamici odgojno-obrazovnog procesa, odnosno potrebama razrednog odjela.

PRIRODOSLOVNA ŠKOLA VLADIMIRA PRELOGA

ZAGREB, Ulica grada Vukovara 269

Tel:6184-772,6184-764, fax:6184-780

www.psvprelog.hr

e-mail: info@psvprelog.hr

Razred: 3. N

Razrednica: Ana Dragojević

POSJET IZLOŽBAMA, MUZEJIMA, KAZALIŠNIM I KINO PREDSTAVAMA I OSTALIM ORGANIZIRANIM DOGAĐANJIMA	
<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	Posjet izložbama, muzejima, kazališnim i kino predstavama I drugim organiziranim događanjima u gradu Zagrebu (Muzej grada Zagreba, Tehnički muzej, Prirodoslovni muzej, Muzej iluzija, itd.; posjet PMF-u ili PBF-u; posjet Interliberu; Sajam sveučilišta; kina, kazališta i slično.)
<i>planirani broj učenika</i>	Svi zainteresirani učenici 3. N razreda
<i>planirani broj sati</i>	5 sati po pojedinačnom posjetu, broj posjeta ovisi o interesu učenika.
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	U skladu s odabranim posjetom tj. događanjem.
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	Gledanjem i slušanjem predstave, filma, događanja ili izložbe.
<i>vremenski okviri</i>	Tijekom nastavnog dijela šk. god. 2025./2026.

<i>izvannastavne aktivnosti</i>	
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	Povezivanje s nastavnim sadržajima, upoznavanje učenika s oblicima umjetničkog djelovanja.
<i>troškovnik okvirni</i>	Troškovi prijevoza i ulaznica: učenici individualno, ovisno o događanju, a prema aktualnom cjeniku mjesta koje se posjećuje.
<i>način vrednovanja</i>	Razgovor s učenicima, diskusija o dojmovima.
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima, plakati, prezentacije, uključivanje tema i motiva s izložbe, posjeta, predstave (fotografije, dojmovi, doživljaji) u nastavni proces.

ODLAZAK U PRIRODU – MAKSIMIR/MEDVEDNICA (U SKLOPU SRZ)

<i>planirani broj učenika</i>	22, odnosno svi zainteresirani učenici 3. N razreda te učenici iz ostalih drugih, trećih i četvrtih razreda škole
<i>planirani broj sati</i>	do 2 odlaska kroz školsku godinu 2024./2025.; jedan odlazak u trajanju 4 – 6 sati
<i>ciljevi izleta</i>	● zainteresirati učenike za očuvanje prirode ● razvijati prijateljstvo i međusobnu suradnju učenika ● njegovati kulturu ponašanja u prirodi ● promicati zdrav način života
<i>način realizacije izleta</i>	Obilazak parka Maksimir ili planinarenje na Sljeme
<i>vremenski okviri izleta</i>	Školska godina 2025./2026.

<i>osnovna namjena izleta</i>	● podizanje razine svijesti učenika o potrebi zaštite prirode ● ostvariti odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema • Usvajanje zdravih navika te navike provođenja slobodnog vremena u prirodi
<i>troškovnik izleta – okvirni</i>	Troškovi prijevoza (učenici individualno)
<i>način vrednovanja izleta</i>	Razgovor s učenicima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

JEDNODNEVNI IZLET - PLAN

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet (uz opciju organiziranja do 2 jednodnevna izleta tijekom nastavnog dijela šk. god. 2025./2026.) – u tuzemstvu i inozemstvu
<i>planirani broj učenika</i>	Svi zainteresirani učenici 3. N razreda, a u skladu s postojećim Pravilnikom.
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenike s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima ; razviti kod učenika vještine osamostaljivanja, tolerancije, snalaženja i komunikacije.
<i>način realizacije izleta</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje.
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom nastavnog dijela šk. god. 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Poticanje učenika na međusobno druženje i zbližavanje učenika, obogaćivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura.
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Prema ponudi odabranoj većinom glasova roditelja.
<i>način vrednovanja izleta</i>	U razgovoru s roditeljima, nastavnicima i vršnjacima nakon povratka s izleta. Izrada prezentacije i/ili panoa.

<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima.

VIŠEDNEVNI IZLET - PLAN

<i>naziv izleta</i>	Jedan dvodnevni ili trodnevni izlet – u tuzemstvu i/ili inozemstvu.
<i>planirani broj učenika</i>	Svi zainteresirani učenici 3. N razreda, a u skladu s postojećim Pravilnikom.
<i>planirani broj sati</i>	2 ili 3 dana.
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenike s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima ; razviti kod učenika vještine osamostaljivanja, tolerancije, snalaženja i komunikacije.
<i>način realizacije izleta</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje.
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom nastavnog dijela šk. god. 2025./2026.

<i>osnovna namjena izleta</i>	Poticanje učenika na međusobno druženje i zbližavanje učenika, obogaćivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura.
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Prema ponudi odabranoj većinom glasova roditelja.
<i>način vrednovanja izleta</i>	U razgovoru s roditeljima, nastavnicima i vršnjacima nakon povratka s izleta. Izrada prezentacije i/ili panoa.
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

VIŠEDNEVNI IZLET (MATURALNO PUTOVANJE) PLAN

<i>naziv izleta</i>	Višednevni izlet 3. N – maturalno putovanje
<i>planirani broj učenika</i>	22, odnosno svi zainteresirani učenici 3. N razreda te učenici iz ostalih trećih razreda škole
<i>planirani broj sati</i>	5 - 8 dana

<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta*</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje Planiran je odlazak u gradove Hrvatske (Šibenik, Vodice, Biograd na Moru Zadar, Split, Dubrovnik, Mljet, Korčula, NP Kornati, Park prirode Telašćica, Metković, Poreč, Pula, Brijuni i dr.) <u>ili</u> Odlazak u neku od europskih zemalja (Češka – Prag, Njemačka – Berlin, Austrija – Beč, Slovačka – Bratislava, Španjolska – Barcelona, Madrid, Italija – Rim, Verona, Padova, Portugal – Lisabon, BiH – Mostar, Crna Gora – Budva, Grčka - Atena)
<i>vremenski okviri izleta</i>	krajem šk.god. 2025./ 2026. ili početkom šk.god 2026./2027. (kraj kolovoza i početak/sredina rujna 2026. godine)
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta – okvirni</i>	Prema ponudi

<i>način vrednovanja izleta</i>	Razgovor s roditeljima i učenicima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

Prirodoslovna škola Vladimira Preloga

Zagreb, Ulica grada Vukovara 269

Razred: 2.n

Broj sati tjedno: 1

Godišnji fond sati: 35

Školska godina: 2025./2026.

Razrednica: Silvija Vučković

rujan		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

- pripremiti i održati 1. roditeljski sastanak

- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima

- individualno razgovarati s roditeljima učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja

- individualno razgovarati s učenicima koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja

- kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja

1. Obveze na početku školske godine

3. Izbor za predsjednika razreda

4. Donošenje razrednih pravila

5. Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera

6. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi

7. Kućni red Škole

Osobni i socijalni razvoj

633. **osr A.4.1.** *upravlja emocijama i ponašanjem*

634. **osr A.4.3.** *razvija osobne potencijale*

635. **osr B.4.1** *uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora*

636. **osr B.4.3.** *preuzima odgovornost za svoje ponašanje*

Građanski odgoj

637. **goo B.4.1.** *promiče pravila demokratske zajednice*

638. **goo B.4.2.** *sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici*

Učiti kako učiti

639. **uku A.4/5.4.** *samostalno kritički promišlja I vrednuje ideje*

Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije

640. **ikt C.4.4.** *učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama*

Zdravlje

641. **B.4.1.A** *odabire prime odnose i komunikaciju*

PRIGODNI DATUMI	642. 8. rujna - Međunarodni dan pismenosti • 10. rujna - Svjetski dan prevencije samoubojstava/ Dan Hrvatskog olimpijskog odbora • 12. rujna – Svjetski dan prve pomoći • 14. rujna- Dan prašuma • 16. rujna - Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača • 21. rujna - Međunarodni dan mira • 22. rujna - Europski dan bez automobila/ Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama/ Svjetski dan mora • 23. rujna – Međunarodni dan kulturne baštine • 26. rujna - Europski dan jezika • 27. rujna - Svjetski dan turizma • 29. rujna – Dan hrvatske policije	

listopad		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima
- obilježiti Dan kruha – zahvalnost za plodove zemlje
- surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi
- sazvati Razredno vijeće, upoznati Razredno vijeće s poteškoćama učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja
- kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja

54. TOLERANCIJA (prihvatanje različitosti)

55. LJUDSKA PRAVA suradnja sa školskom knjižničarkom - alternativna škola

56. ŽIVOTNE VJEŠTINE- Kako reći ne; Što bi drugi rekli o tebi (radionice)

Učiti kako učiti

643. **uku A.4/5.1** upravljanje informacijama- učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora , transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
644. **uku A.4/5.2** primjena strategija učenja i rješavanje problema- učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
645. **uku A.4/5.3** kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja
646. **uku D.4/5.2** suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

Zdravlje

647. **B.4.1.A** odabire primjerene odnose i komunikaciju
648. **B.4.1.B** razvija tolerantan odnos prema drugima
649. **B.4.2.C** razvija osobne potencijale i socijalne uloge

Osobni i socijalni razvoj

650. **osr A.4.1.** razvija sliku o sebi
651. **osr A.4.2** upravlja svojim emocijama i ponašanjem
652. **osr A.4.3.** razvija svoje osobne potencijale
653. **osr A.4.4.** upravlja svoji obrazovnim i profesionalnim putem

	654. osr b.4.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 655. osr C.4.3. <i>prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</i> 656. osr C.4.4 <i>opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture</i> Građanski odgoj i obrazovanje 657. goo A.4.1. <i>aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava</i> 658. goo A.4.2. <i>promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini</i> 659. goo A.4.3. <i>promiče ljudska prava</i> 660. goo A.4.4. <i>promiče ravnopravnost spolova</i> 661. goo A.4.5. <i>promiče prava nacionalnih manjina</i> 662. goo A.4.5. <i>promiče pravila demokratske zajednice</i> 663. goo C.4.1. <i>aktivno se uključuje u razvoj zajednice</i>
PRIGODNI DATUMI	1. listopada - Međunarodni dan starijih osoba • 2. listopada - Međunarodni dan nenasilja • 4. listopada - Svjetski dan zaštite životinja • 5. listopada - Svjetski dan učitelja/Međunarodni dan djeteta • 10. listopada - Svjetski dan mentalnog zdravlja • 15. listopada - Međunarodni dan pješačenja/ Međunarodni dan bijelog štapa • 16. listopada - Svjetski dan hrane • 17. listopada - Međunarodni dan borbe protiv siromaštva • 18.listopada – Europski dan suzbijanja trgovine ljudima/ Dan kravate u RH • 22. listopada – Međunarodni dan pažnje posvećene mucanju i govornim manama • 24. listopada - Dan Ujedinjenih naroda • 26. listopada – Pokrenite promjene; dan međusobnog pomaganja • 28. listopada - Svjetski dan animiranog filma - <i>International Animated Film Association</i>/ Dan gluhih • 31. listopada - Svjetski dan štednje

studen		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	2. MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima - razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima - suradivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi - analizirati uspjeh na kraju I.kvartala - kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	40. HRANA I SRODNE TEME (piramida prehrane; čimbenici koji utječu na izbor hrane; što trebamo znati o vodi, vitaminima, bjelančevinama, ugljikohidratima; poremećaj prehrane) 41. MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI (obilježavanje kroz tematska predavanja i radionice) 42. VOLONTIRANJE (što je volontiranje; važnost volontiranja u društvu)	Učiti kako učiti 664. uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema Građanski odgoj i obrazovanje 665. goo C.4.1 aktivno se uključuje u razvoj zajednice 666. goo C.4.2 dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu 667. goo C.4.3. promiče kvalitetu života u zajednici Osobni i socijalni razvoj 668. osr A.4.1. razvija sliku o sebi 669. osr A.4.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem 670. osr A.4.3. razvija svoje osobne potencijale 671. osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje 672. osr C.4.1. prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite

		673. osr C.4.2 upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti 674. osr C.4.2 prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu 675. odr. B.5.3. sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole Uporaba IKT 676. ikt A.4.1. učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju 677. ikt A.4.2. učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti 678. ikt B.4.3. učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okružju 679. ikt C.4.4. učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama Zdravlje 680. A.4.2.A razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu 681. A.4.2.B prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani

		682. A.4.2.C <i>primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnom životu</i> 683. A.4.2.D <i>prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini</i> 684. B.4.1.A <i>odabire primjerene odnose i komunikaciju</i> 685. B.4.1.B <i>razvija tolerantan odnos prema drugima</i> 686. B.4.2.C <i>razvija osobne potencijale i socijalne uloge</i>
PRIGODNI DATUMI	1. studenog – Svi sveti • 10. studenog - Svjetski dan znanosti za mir i razvoj • 16. studenog - Međunarodni dan tolerancije • 18. studenog – Dan sjećanja na Vukovar • 20. studenog - Svjetski dan djece • 21. studenog - Svjetski dan televizije • 23. studenog – Međunarodni humanitarni dan • 24. studenog – Dan hrvatskog kazališta • 25. studenog - Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama	

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	687. PUBERTET I ADOLESCENCIJA 2. PRVA POMOĆ (kako pružiti prvu pomoć osobi) 3. BOŽIĆNI SAJAM / HUMANITARNA AKCIJA	Poduzetništvo 688. pod A.4.1. <i>primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</i> 689. pod B.4.1. <i>razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</i> 690. pod B.4.2. <i>planira I upravlja aktivnostima</i> Osobni i socijalni razvoj 691. osr A.4.1 <i>razvija sliku o sebi</i> 692. osr B.4.3 <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 693. osr C.4.1 <i>prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</i> 694. osr C.4.3 <i>prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</i> Učiti kako učiti 695. uku A.4/5.4 <i>kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja I vrednuje ideje</i> 696. uku D.4./5.2 <i>učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama I spreman je zatražiti I ponuditi pomoć</i> Zdravlje

		697. B.4.1.A odabire primjerene odnose I komunikaciju 698. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 699. B.4.2.C razvija osobne potencijale I socijalne uloge 700. B.4.2.D razlikuje soplno odgovorno od neodgovornog ponašanja 701. C.4.2.A primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima 702. C.4.2.C opisuje kako I kada pružiti prvu pomoć učenicima sa zdravstvenim teškoćama
PRIGODNI DATUMI	1. prosinca - Svjetski dan borbe protiv AIDS-a • 2. prosinca - Međunarodni dan ukidanja ropstva • 3. prosinca - Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama • 5. prosinca - Međunarodni dan volontera • 9. prosinca - Međunarodni dan borbe protiv korupcije • 10. prosinca - Dan ljudskih prava • 11. prosinca - Međunarodni dan planina/ Dan UNICEF-a • 18. prosinca - Svjetski dan migranata • 20. prosinca - Međunarodni dan ljudske solidarnosti	

siječanj

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA USPJEHA NA KRAJU 1. OBRAZOVNOG RAZDOBLJA 2. MEDIJSKA PISMENOST (utjecaj društvenih mreža na mlade; kako koristiti digitalne medije na pozitivan način; zaštita osobnih podataka na internetu; cyberbullying)	Zdravlje 703. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju 704. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 705. B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj 706. osr A.4.1 razvija sliku o sebi 707. osr B.4.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje 708. osr A.4.3 razvija osobne potencijale Učiti kako učiti 709. uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema Uporaba IKT 710. ikt A.4.1 učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju 711. ikt A.4.2. učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima

		<i>uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti</i> 712. ikt B.4.3. <i>učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okružju</i> 713. ikt C.4.4. <i>učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</i> 714.
PRIGODNI DATUMI	1. siječnja - Svjetski dan obitelji • 1. siječnja - Svjetski dan mira - pismom pape Pavla VI. • 10 siječnja – Svjetski dan smijeha • 15. siječnja - Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske/ Dan vjerskih sloboda • 27. siječnja - Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta	

veljača		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima
- kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja
- pripremiti i održati 2. roditeljski sastanak

715. MENTALNO ZDRAVLJE (depresija, tjeskoba, poremećaj pažnje i koncentracije, poremećaji ponašanja, poremećaji hranjenja)

716. PREVENCIJA NASILJA (vrste nasilja, nasilje na društvenim mrežama; radionice)

717. SLOBODNO VRIJEME MLADIH (važnost slobodnog vremena; kako mladi provode slobodne vrijeme; organizacija slobodnog vremena)

Zdravlje

- **B.4.1.A** odabire primjerene odnose i komunikaciju
- **B.4.1.B** razvija tolerantan odnos prema drugima
- **B.4.2.B** obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje
- **B.4.1.C** analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja
- **B.4.2.C** razvija osobne potencijale i socijalne uloge

Osobni i socijalni razvoj

- **osr A.4.1.** razvija sliku o sebi
- **osr. A.4.2.** upravlja svojim emocijama I ponašanjem
- **osr. A.4.3.** razvija osobne potencijale
- **osr B.4.1.** uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora
- **osr B.4.3.** preuzima odgovornost za svoje ponašanje
- **osr C.4.1.** prepoznaje I izbjegava rizične situacije u društvu I primjenjuje strategije samozaštite
- **osr C.4.3.** prihvaća društvenu odgovornost I aktivno pridonosi društvu
- **osr C.5.3.** ponaša se društveno odgovorno

		Učiti kako učiti uku D.4/5.2. <i>suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</i>
PRIGODNI DATUMI	prva nedjelja u veljači - Međunarodni dan života • 2. veljače - Međunarodni dan zaštite močvara • 4. veljače – Međunarodni dan borbe protiv raka • 11. veljače - Svjetski dan bolesnika - inicijativom pape Ivana Pavla II. • 12. veljače - Darwinov dan • 20. veljače - Svjetski dan socijalne pravde • 21. veljače - Međunarodni dan materinskog jezika • 27. veljače – Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja/ Dan ružičastih majica	

ožujak

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja • analizirati uspjeh na kraju III.kvartala	718. RIZIČNA PONAŠANJA MLADIH (kockanje i kladenje); radionice 719. TJELESNA AKTIVNOST; važnost sporta za zdrav razvoj mladih 720. TIJELO I SLIKA O TIJELU (indeks tjelesne mase; (ne)opravdanost plastične kirurgije; sunce i koža; genetika i zdravlje; kardiovaskularne bolesti)	Zdravlje • A.4.2.D prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini • B.4.1.A odabire primjerene odnose I komunikaciju • B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima • B.4.2.C razvija osobne potencijale I uloge • B.4.3 analizira uzroke I posljedice određenih rizičnih ponašanja I ovisnosti • C.4.1.B procjenjuje I predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade Osobni i socijalni razvoj 73. osr A.4.1. razvija sliku o sebi 74. osr A.4.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem 75. osr A.4.3. razvija svoje osobne potencijale 76. osr B.4.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora

		77. osr B.4.2. <i>suradnički uči i radi u timu</i> 78. osr B.4.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 79. osr C.4.1. <i>prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</i>
PRIGODNI DATUMI	1. ožujka – Hrvatski dan nepušenja • 7. ožujka - Dan planinara • 8. ožujka - Međunarodni dan žena • 14. ožujka – početak Tjedna mozga • 21. ožujka - Međunarodni dan za eliminaciju rasne diskriminacije • 21. ožujka - Svjetski dan pjesništva • 22. ožujka - Svjetski dan voda • 23. ožujka - Svjetski dan meteorologije • 27. ožujka - Svjetski dan kazališta • ožujak - mjesec hrvatskoga jezika	

travanj

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	721. KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE (verbalna-neverbalna komunikacija; kako komunicirati) 722. SAMOPÓŠTOVANJE I POZNAVANJE SEBE (kako razvijati samopoštovanje; tko sam ja?) 723. POSJET KAZALIŠTU I/ILI KINU	Osobni i socijalni razvoj 81. osr A.4.1. <i>razvija sliku o sebi</i> 82. osr A.4.2. <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> 83. osr A.4.3. <i>razvija svoje osobne potencijale</i> 84. osr B.4.1. <i>uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</i> 85. osr B.4.2. <i>suradnički uči i radi u timu</i> 86. osr B.4.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> Učiti kako učiti 724. uku A.4./5.4. <i>kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</i> 725. uku A.4/5.1 <i>upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</i> Zdravlje 726. B.4.1.A <i>odabire primjerene odnose i komunikaciju</i>

		727. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 728. B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge 729. C.4.1.B procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade
PRIGODNI DATUMI	2. travnja - Svjetski dan svjesnosti o autizmu • 7. travnja - Svjetski dan zdravlja • 8. travnja - Svjetski dan Roma • 11. travnja - Svjetski dan Parkinsonove bolesti • 17. travnja – Dan ravnopravnosti • 22. travnja - Dan planeta Zemlje • 23. travnja - Svjetski dan knjige i autorskih prava • 26. travnja – Dan poticanja korištenja obnovljivih izvora energije (Dan sjećanja na Černobil) • 28. travnja - Svjetski dan sigurnosti i zaštite zdravlja na radu • 29. travnja – Međunarodni dan plesa	

svibanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima - pripremiti i voditi 3. roditeljski sastanak	730. MOTIVACIJA I UČENJE 731. ODGOVORNOST- KLJUČ USPJEHA (pojam; važnost odgovornosti prema sebi i	Učiti kako učiti - uku A.4/5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema - uku A.4/5.3 kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim

• surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	drugima; biti odgovoran prema sebi; 732. SPOLNO ODGOVORNO PONAŠANJE (predavanje školskog liječnika)	<i>područjima učenja</i> • uku B.4/5.1 <i>planiranje-</i> učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje • uku B.4/5.3 <i>prilagodba učenja-</i> učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan i pristup učenju • uku C.4/5.2. <i>slika o sebi kao učeniku-</i> učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju • uku C.4/5.3. <i>interes-</i> učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju • uku C.4/5.4. <i>emocije-</i> učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju • uku D.4/5.1 <i>fizičko okruženje učenja-</i> učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije • uku D.4/5.2 <i>suradnja s drugima-</i> učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Osobni i socijalni razvoj • osr A.4.1 <i>razvija sliku o sebi</i> • osr A.4.2 <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> • osr B.4.3 <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> • osr C.4.1. <i>prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje</i>

		<i>strategije samozaštite</i> • osr C.4.2 <i>prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</i> • Zdravlje • A.4.1 <i>objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornog spolnog ponašanja</i> • A.4.3 <i>objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja</i> • B.4.1.A <i>odabire primjerene odnose i komunikaciju</i> • B.4.2.D <i>razlikuje spolno odgovorno od neodgovornog ponašanja</i>
PRIGODNI DATUMI	1. svibnja – Praznik rada • 3.svibnja - Svjetski dan slobodnog informiranja • 4. svibnja - Svjetski dan vatrogasaca/ Svjetski dan smijeha • 8. svibnja – Svjetski dan Crvenog križa • 10. svibnja – Međunarodni dan tjelesne aktivnosti • 12. svibnja - Svjetski dan medicinskih sestara • 15. svibnja - Međunarodni dan obitelji • 20. svibnja – Dan zdravih gradova • 21. svibnja - Svjetski dan kulturnih različitosti, dijaloga i razvoja • 22. svibnja - Međunarodni dan biološke raznovrsnosti • 24. svibnja – Europski dan parkova • 25. svibnja – Međunarodni dan sporta • 31. svibnja - Svjetski dan nepušenja	

lipanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima - suradivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi - kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA UČENJA I PONAŠANJA TIJEKOM NASTAVNE GODINE	Učiti kako učiti 42. uku A.4/5.4 kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje 43. uku B.4/5.4 samovrednovanje/samoprocjena- učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje Osobni i socijalni razvoj 87. osr A.4.1. razvija sliku o sebi 88. osr A.5.3. razvija osobne potencijale 89.
PRIGODNI DATUMI	• 4. lipnja - Međunarodni dan djece, žrtve nasilja • 5. lipnja - Svjetski dan okoliša • 8. lipnja - Svjetski dan mora • 12. lipnja - Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada • 14. lipnja - Svjetski dan darivatelja krvi • 17. lipnja - Svjetski dan borbe protiv suše • 20. lipnja - Svjetski dan izbjeglica	

Razred:	2.S
Broj sati tjedno:	1
Godišnji fond sati:	35
Školska godina:	2025./2026.
Razrednica:	Irena Maros

Rujan		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

• pripremiti i održati 1. roditeljski sastanak • razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • individualno razgovarati s roditeljima učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja • individualno razgovarati s učenicima koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. Obveze na početku školske godine 3. Izbor za predsjednika razreda 4. Donošenje razrednih pravila 5. Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera 6. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi 7. Kućni red Škole	Osobni i socijalni razvoj 733. osr A.4.1. <i>upravlja emocijama i ponašanjem</i> 734. osr A.4.3. <i>razvija osobne potencijale</i> 735. osr B.4.1 <i>uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</i> 736. osr B.4.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> Građanski odgoj 737. goo B.4.1. <i>promiče pravila demokratske zajednice</i> 738. goo B.4.2. <i>sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</i> Učiti kako učiti 739. uku A.4/5.4. <i>samostalno kritički promišlja I vrednuje ideje</i> Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije 740. ikt C.4.4. <i>učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</i> Zdravlje 741. B.4.1.A <i>odabire prime odnose i komunikaciju</i>

PRIGODNI DATUMI

742. 8. rujna - Međunarodni dan pismenosti • 10. rujna - Svjetski dan prevencije samoubojstava/ Dan Hrvatskog olimpijskog odbora • 12. rujna – Svjetski dan prve pomoći • 14. rujna- Dan prašuma • 16. rujna - Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača • 21. rujna - Međunarodni dan mira • 22. rujna - Europski dan bez automobila/ Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama/ Svjetski dan mora • 23. rujna – Međunarodni dan kulturne baštine • 26. rujna - Europski dan jezika • 27. rujna - Svjetski dan turizma • 29. rujna – Dan hrvatske policije

Listopad

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima - obilježiti Dan kruha – zahvalnost za plodove zemlje - surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi - sazvati Razredno vijeće, upoznati Razredno vijeće s poteškoćama učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja - kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u	57. TOLERANCIJA (prihvatanje različitosti) 58. LJUDSKA PRAVA 59. ŽIVOTNE VJEŠTINE- Kako reći ne; Što bi drugi rekli o tebi (radionice)	Učiti kako učiti 743. uku A.4/5.1 <i>upravljanje informacijama- učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora , transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</i> 744. uku A.4/5.2 <i>primjena strategija učenja i rješavanje problema- učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja</i> 745. uku A.4/5.3 <i>kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</i> 746. uku D.4/5.2 <i>surađnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</i> Zdravlje

savladavanju nastavnih sadržaja

747. **B.4.1.A** odabire primjerene odnose i komunikaciju

748. **B.4.1.B** razvija tolerantan odnos prema drugima

749. **B.4.2.C** razvija osobne potencijale i socijalne uloge

Osobni i socijalni razvoj

750. **osr A.4.1.** razvija sliku o sebi

751. **osr A.4.2** upravlja svojim emocijama i ponašanjem

752. **osr A.4.3.** razvija svoje osobne potencijale

753. **osr A.4.4.** upravlja svoji obrazovnim i profesionalnim putem

754. **osr b.4.3.** preuzima odgovornost za svoje ponašanje

755. **osr C.4.3.** prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu

756. **osr C.4.4** opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture

Građanski odgoj i obrazovanje

757. **goo A.4.1.** aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava

758. **goo A.4.2.** promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini

759. **goo A.4.3.** promiče ljudska prava

760. **goo A.4.4.** promiče ravnopravnost spolova

761. **goo A.4.5.** promiče prava nacionalnih manjina

	762. goo A.4.5. <i>promiće pravila demokratske zajednice</i> 763. goo C.4.1. <i>aktivno se uključuje u razvoj zajednice</i>
PRIGODNI DATUMI	1. listopada - Međunarodni dan starijih osoba • 2. listopada - Međunarodni dan nenasilja • 4. listopada - Svjetski dan zaštite životinja • 5. listopada - Svjetski dan učitelja/Međunarodni dan djeteta • 10. listopada - Svjetski dan mentalnog zdravlja • 15. listopada - Međunarodni dan pješačenja/ Međunarodni dan bijelog štapa • 16. listopada - Svjetski dan hrane • 17. listopada - Međunarodni dan borbe protiv siromaštva • 18. listopada – Europski dan suzbijanja trgovine ljudima/ Dan kravate u RH • 22. listopada – Međunarodni dan pažnje posvećene mucanju i govornim manama • 24. listopada - Dan Ujedinjenih naroda • 26. listopada – Pokrenite promjene; dan međusobnog pomaganja • 28. listopada - Svjetski dan animiranog filma - <i>International Animated Film Association</i>/ Dan gluhih • 31. listopada - Svjetski dan štednje

Studeni

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	2. MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • analizirati uspjeh na kraju I.kvartala • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	43. HRANA I SRODNE TEME (piramida prehrane; čimbenici koji utječu na izbor hrane; što trebamo znati o vodi, vitaminima, bjelančevinama, ugljikohidratima; poremećaj prehrane) 44. MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI (obilježavanje kroz tematska predavanja i radionice) 45. VOLONTIRANJE (što je volontiranje; važnost volontiranja u društvu)	Učiti kako učiti 764. uku A.4/5.1 <i>upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</i> Gradanski odgoj i obrazovanje 765. goo C.4.1 <i>aktivno se uključuje u razvoj zajednice</i> 766. goo C.4.2 <i>dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu</i> 767. goo C.4.3. <i>promiče kvalitetu života u zajednici</i> Osobni i socijalni razvoj 768. osr A.4.1. <i>razvija sliku o sebi</i> 769. osr A.4.2 <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> 770. osr A.4.3. <i>razvija svoje osobne potencijale</i> 771. osr B.4.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 772. osr C.4.1. <i>prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</i> 773. osr C.4.2 <i>upućuje na međuovisnost članova društva i proces</i>

		<i>društvene odgovornosti</i> 774. osr C.4.2 <i>prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</i> 775. odr. B.5.3. <i>sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole</i> Uporaba IKT 776. ikt A.4.1. <i>učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</i> 777. ikt A.4.2. <i>učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti</i> 778. ikt B.4.3. <i>učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okružju</i> 779. ikt C.4.4. <i>učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</i> Zdravlje 780. A.4.2.A <i>razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu</i> 781. A.4.2.B <i>prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani</i> 782. A.4.2.C <i>primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i</i>

		<i>podneblju u svakodnevnom životu</i> 783. A.4.2.D prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini 784. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju 785. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 786. B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge
PRIGODNI DATUMI	1. studenog – Svi sveti • 10. studenog - Svjetski dan znanosti za mir i razvoj • 16. studenog - Međunarodni dan tolerancije • 18. studenog – Dan sjećanja na Vukovar • 20. studenog - Svjetski dan djece • 21. studenog - Svjetski dan televizije • 23. studenog – Međunarodni humanitarni dan • 24. studenog – Dan hrvatskog kazališta • 25. studenog - Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama	

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	787. PUBERTET I ADOLESCENCIJA 2. PRVA POMOĆ (kako pružiti prvu pomoć osobi) 3. BOŽIĆNI SAJAM / HUMANITARNA AKCIJA	Poduzetništvo 788. pod A.4.1. <i>primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</i> 789. pod B.4.1. <i>razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</i> 790. pod B.4.2. <i>planira I upravlja aktivnostima</i> Osobni i socijalni razvoj 791. osr A.4.1 <i>razvija sliku o sebi</i> 792. osr B.4.3 <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 793. osr C.4.1 <i>prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</i> 794. osr C.4.3 <i>prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</i> Učiti kako učiti 795. uku A.4/5.4 <i>kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja I vrednuje ideje</i> 796. uku D.4./5.2 <i>učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama I spreman je zatražiti I ponuditi pomoć</i> Zdravlje

		797. B.4.1.A odabire primjerene odnose I komunikaciju 798. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 799. B.4.2.C razvija osobne potencijale I socijalne uloge 800. B.4.2.D razlikuje soplno odgovorno od neodgovornog ponašanja 801. C.4.2.A primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima 802. C.4.2.C opisuje kako I kada pružiti prvu pomoć učenicima sa zdravstvenim teškoćama
PRIGODNI DATUMI	1. prosinca - Svjetski dan borbe protiv AIDS-a • 2. prosinca - Međunarodni dan ukidanja ropstva • 3. prosinca - Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama • 5. prosinca - Međunarodni dan volontera • 9. prosinca - Međunarodni dan borbe protiv korupcije • 10. prosinca - Dan ljudskih prava • 11. prosinca - Međunarodni dan planina/ Dan UNICEF-a • 18. prosinca - Svjetski dan migranata • 20. prosinca - Međunarodni dan ljudske solidarnosti	

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA USPJEHA NA KRAJU 1. OBRAZOVNOG RAZDOBLJA 2. MEDIJSKA PISMENOST (utjecaj društvenih mreža na mlade; kako koristiti digitalne medije na pozitivan način; zaštita osobnih podataka na internetu; cyberbullying)	Zdravlje 803. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju 804. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 805. B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj 806. osr A.4.1 razvija sliku o sebi 807. osr B.4.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje 808. osr A.4.3 razvija osobne potencijale Učiti kako učiti 809. uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema Uporaba IKT 810. ikt A.4.1 učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju 811. ikt A.4.2. učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima

		<i>uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti</i> 812. ikt B.4.3. <i>učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okružju</i> 813. ikt C.4.4. <i>učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</i> 814.
PRIGODNI DATUMI	1. siječnja - Svjetski dan obitelji • 1. siječnja - Svjetski dan mira - pismom pape Pavla VI. • 10 siječnja – Svjetski dan smijeha • 15. siječnja - Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske/ Dan vjerskih sloboda • 27. siječnja - Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta	

Veljača		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja • pripremiti i održati 2. roditeljski sastanak	815. MENTALNO ZDRAVLJE (depresija, tjeskoba, poremećaj pažnje i koncentracije, poremećaji ponašanja, poremećaji hranjenja) 816. PREVENCIJA NASILJA (vrste nasilja, nasilje na društvenim mrežama; radionice) 817. SLOBODNO VRIJEME MLADIH (važnost slobodnog vremena; kako mladi provode slobodne vrijeme; organizacija slobodnog vremena)	Zdravlje • B.4.1.A <i>odabire primjerene odnose i komunikaciju</i> • B.4.1.B <i>razvija tolerantan odnos prema drugima</i> • B.4.2.B <i>obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje</i> • B.4.1.C <i>analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja</i> • B.4.2.C <i>razvija osobne potencijale i socijalne uloge</i> Osobni i socijalni razvoj • osr A.4.1. <i>razvija sliku o sebi</i> • osr. A.4.2. <i>upravlja svojim emocijama I ponašanjem</i> • osr. A.4.3. <i>razvija osobne potencijale</i> • osr B.4.1. <i>uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</i> • osr B.4.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> • osr C.4.1. <i>prepoznaje I izbjegava rizične situacije u društvu I primjenjuje strategije samozaštite</i> • osr C.4.3. <i>prihvaća društvenu odgovornost I aktivno pridonosi društvu</i> • osr C.5.3. <i>ponaša se društveno odgovorno</i>

		Učiti kako učiti • uku D.4/5.2. <i>suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</i>
PRIGODNI DATUMI	prva nedjelja u veljači - Međunarodni dan života • 2. veljače - Međunarodni dan zaštite močvara • 4. veljače – Međunarodni dan borbe protiv raka • 11. veljače - Svjetski dan bolesnika - inicijativom pape Ivana Pavla II. • 12. veljače - Darwinov dan • 20. veljače - Svjetski dan socijalne pravde • 21. veljače - Međunarodni dan materinskog jezika • 27. veljače – Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja/ Dan ružičastih majica	

Ožujak

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja • analizirati uspjeh na kraju III.kvartala	818. RIZIČNA PONAŠANJA MLADIH (kockanje i kladenje); radionice 819. TJELESNA AKTIVNOST; važnost sporta za zdrav razvoj mladih 820. TIJELO I SLIKA O TIJELU (indeks tjelesne mase; (ne)opravdanost plastične kirurgije; sunce i koža; genetika i zdravlje; kardiovaskularne bolesti)	Zdravlje • A.4.2.D prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini • B.4.1.A odabire primjerene odnose I komunikaciju • B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima • B.4.2.C razvija osobne potencijale I uloge • B.4.3 analizira uzroke I posljedice određenih rizičnih ponašanja I ovisnosti • C.4.1.B procjenjuje I predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade Osobni i socijalni razvoj 80. osr A.4.1. razvija sliku o sebi 81. osr A.4.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem 82. osr A.4.3. razvija svoje osobne potencijale 83. osr B.4.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora

		84. osr B.4.2. <i>suradnički uči i radi u timu</i> 85. osr B.4.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 86. osr C.4.1. <i>prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</i>
PRIGODNI DATUMI	1. ožujka – Hrvatski dan nepušenja • 7. ožujka - Dan planinara • 8. ožujka - Međunarodni dan žena • 14. ožujka – početak Tjedna mozga • 21. ožujka - Međunarodni dan za eliminaciju rasne diskriminacije • 21. ožujka - Svjetski dan pjesništva • 22. ožujka - Svjetski dan voda • 23. ožujka - Svjetski dan meteorologije • 27. ožujka - Svjetski dan kazališta • ožujak - mjesec hrvatskoga jezika	

Travanj

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	821. KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE (verbalna-neverbalna komunikacija; kako komunicirati) 822. SAMOPŠTOVANJE I POZNAVANJE SEBE (kako razvijati samopoštovanje; tko sam ja?) 823. POSJET KAZALIŠTU I/ILI KINU	Osobni i socijalni razvoj 90. osr A.4.1. razvija sliku o sebi 91. osr A.4.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem 92. osr A.4.3. razvija svoje osobne potencijale 93. osr B.4.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora 94. osr B.4.2. suradnički uči i radi u timu 95. osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje Učiti kako učiti 824. uku A.4./5.4. kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje 825. uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema Zdravlje 826. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju

		827. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 828. B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge 829. C.4.1.B procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade
PRIGODNI DATUMI	2. travnja - Svjetski dan svjesnosti o autizmu • 7. travnja - Svjetski dan zdravlja • 8. travnja - Svjetski dan Roma • 11. travnja - Svjetski dan Parkinsonove bolesti • 17. travnja – Dan ravnopravnosti • 22. travnja - Dan planeta Zemlje • 23. travnja - Svjetski dan knjige i autorskih prava • 26. travnja – Dan poticanja korištenja obnovljivih izvora energije (Dan sjećanja na Černobil) • 28. travnja - Svjetski dan sigurnosti i zaštite zdravlja na radu • 29. travnja – Međunarodni dan plesa	

Svibanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima - pripremiti i voditi 3. roditeljski sastanak	830. MOTIVACIJA I UČENJE 831. ODGOVORNOST- KLJUČ USPJEHA (pojam; važnost odgovornosti prema sebi i	Učiti kako učiti - uku A.4/5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema - uku A.4/5.3 kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim

• surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	drugima; biti odgovoran prema sebi; 832. SPOLNO ODGOVORNO PONAŠANJE (predavanje školskog liječnika)	<i>područjima učenja</i> • uku B.4/5.1 <i>planiranje-</i> učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje • uku B.4/5.3 <i>prilagodba učenja-</i> učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan i pristup učenju • uku C.4/5.2. <i>slika o sebi kao učeniku-</i> učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju • uku C.4/5.3. <i>interes-</i> učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju • uku C.4/5.4. <i>emocije-</i> učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju • uku D.4/5.1 <i>fizičko okruženje učenja-</i> učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije • uku D.4/5.2 <i>suradnja s drugima-</i> učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Osobni i socijalni razvoj • osr A.4.1 <i>razvija sliku o sebi</i> • osr A.4.2 <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> • osr B.4.3 <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> • osr C.4.1. <i>prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje</i>

		<i>strategije samozaštite</i> • osr C.4.2 <i>prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</i> • Zdravlje • A.4.1 <i>objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornog spolnog ponašanja</i> • A.4.3 <i>objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja</i> • B.4.1.A <i>odabire primjerene odnose i komunikaciju</i> • B.4.2.D <i>razlikuje spolno odgovorno od neodgovornog ponašanja</i>
PRIGODNI DATUMI	1. svibnja – Praznik rada • 3.svibnja - Svjetski dan slobodnog informiranja • 4. svibnja - Svjetski dan vatrogasaca/ Svjetski dan smijeha • 8. svibnja – Svjetski dan Crvenog križa • 10. svibnja – Međunarodni dan tjelesne aktivnosti • 12. svibnja - Svjetski dan medicinskih sestara • 15. svibnja - Međunarodni dan obitelji • 20. svibnja – Dan zdravih gradova • 21. svibnja - Svjetski dan kulturnih različitosti, dijaloga i razvoja • 22. svibnja - Međunarodni dan biološke raznovrsnosti • 24. svibnja – Europski dan parkova • 25. svibnja – Međunarodni dan sporta • 31. svibnja - Svjetski dan nepušenja	

Lipanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima - suradivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi - kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA UČENJA I PONAŠANJA TIJEKOM NASTAVNE GODINE	Učiti kako učiti 44. uku A.4/5.4 kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje 45. uku B.4/5.4 samovrednovanje/samoprocjena- učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje Osobni i socijalni razvoj 96. osr A.4.1. razvija sliku o sebi 97. osr A.5.3. razvija osobne potencijale 98.
PRIGODNI DATUMI	• 4. lipnja - Međunarodni dan djece, žrtve nasilja • 5. lipnja - Svjetski dan okoliša • 8. lipnja - Svjetski dan mora • 12. lipnja - Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada • 14. lipnja - Svjetski dan darivatelja krvi • 17. lipnja - Svjetski dan borbe protiv suše • 20. lipnja - Svjetski dan izbjeglica	

Osim navedenih tema koje će biti realizirane na satovima razredne zajednice, planirane su i sljedeće aktivnosti:

- 833. Estetsko uređenje učionice
- 834. Rješavanje administrativnih poslova
- 835. Razgovor i rješavanje aktualnih problema u razredu
- 836. Izvještavanje predstavnika razreda o radu Vijeća učenika
- 837. Posjeti kinima, kazalištima, Sljemenu, muzejima, fakultetima, ustanovama
- 838. posjet kazalištu, kinu, muzeju, zoološkom/botaničkom vrtu, sportskom događaju u Zagrebu
- 839. dva jednodnevna izleta, jedan ili dva višednevna izleta u Hrvatsku ili inozemstvo

Razredi	Naziv preventivnog programa/aktivnosti	Trajanje	Provoditelji
Drugi razredi	Dozvola za nesavršenost	Jedna radionica	Centar za poremećaje hranjenja BEA
	Pravi muškarac = pravi ja	Jedna radionica	Centar za poremećaje hranjenja BEA
	SNEP – prevencija seksualnog	Drugo polugodište (4	

	nasilja	radionice)	Stručne suradnice	Također, provodit će se preventivni programi i aktivnosti koje su definirane Školskom preventivnom strategijom. Sve preventivne radionice podložne su promjenama te se modificiraju i nadopunjuju sukladno dinamici odgojno-obrazovnog procesa, odnosno potrebama razrednog odjela.
	Tko zapravo pobjeđuje?- program prevencije kockanja mladih	Kontinuirano tijekom školske godine (8 radionica)	Stručne suradnice	

Program izvode učenici, razrednik, psiholog i stručni suradnici Škole te Centar za poremećaje hranjenja BEA.

.

Razrednica: Irena Maros

Prirodoslovna škola Vladimira Preloga
Ulica grada Vukovara 269, Zagreb

Tablica 1. Podaci o nastavnom predmetu *Sat razrednika*

školska godina 2025./2026.			
Program: kemijski tehničar	Broj sati godišnje: 35 Broj sati tjedno: 1	Razred: 1.a	Nastavnik: Klara Peter, mag. educ. biol. et chem.

Tablica 2. Godišnji izvedbeni kurikulum za nastavni predmet *Sat razrednika* za 1. razred smjera kemijski tehničar u školskoj godini 2025./2026.

MJESEC	RAZREDNIČKI POSLOVI**	PRIJEDLOG TEMA	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
RUJAN	Pripremiti i održati 1. roditeljski sastanak.	1. Dobrodošlica učenicima	Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1. upravlja emocijama i ponašanjem osr A.4.3. razvija osobne potencijale osr B.4.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje Gradanski odgoj goo B.4.1. promiče pravila demokratske zajednice goo B.4.2. sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici Učiti kako učiti uku A.4/5.4. samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije ikt C.4.4. učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim
		2. Obveze na početku školske godine	
		3. Razredno rukovodstvo (uloga i biranje)	
		4. Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera; Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi	
		5. Kućni red škole	

		6. Donošenje razrednih pravila	informacijama Zdravlje B.4.1.A odabire prime odnose i komunikaciju
LISTOPAD	Obilježiti Dan kruha – zahvalnost za plodove zemlje.	7. Strategije učenja i poučavanja (razvijanje vještina potrebnih za učenje)	Učiti kako učiti uku A.4/5.2. primjena strategija učenja i rješavanje problema – učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uku A.4/5.3. kreativno mišljenje – učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja Zdravlje B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1. razvija sliku o sebi osr A.4.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A.4.3. razvija svoje osobne potencijale osr A.4.4. upravlja svoji obrazovnim i profesionalnim putem osr b.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje
		8. Psihoedukativna radionica*	
		9. Životne vještine (pritisak vršnjaka, Prilagođavanje, teškoće i komunikaciji); Vještine za djelovanje*	
		10. Psihoedukativna radionica*	
STUDENI	Analizirati uspjeh na kraju I.kvartala.	11. Opasnosti interneta (društvene mreže, dobre i loše strane)	Učiti kako učiti uku A.4/5.1. upravljanje informacijama – učenik samostalno traži informacije

		12. Psihoedukativna radionica*	iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
		13. Bonton u svakodnevnoj komunikaciji	Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1. razvija sliku o sebi osr A.4.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A.4.3. razvija svoje osobne potencijale osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr C.4.1. prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno
		14. Mjesec borbe protiv ovisnosti; Posljedice konzumiranja sredstava ovisnosti	Uporaba IKT ikt A.4.1. učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt A.4.2. učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti ikt B.4.3. učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okružju

			ikt C.4.4. učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama Zdravlje B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge
PROSINAC	Pripremiti i održati 2. roditeljski sastanak.	15. Psihoedukativna radionica*	Poduzetništvo pod A.4.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.4.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije pod B.4.2. planira i upravlja aktivnostima Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1. razvija sliku o sebi osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr C.4.1. prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite osr C.4.3. prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu Učiti kako učiti uku A.4/5.4. kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i
		16. Pravilna prehrana i prehrambeni stilovi	
		17. Božićni sajam i humanitarna akcija	

			vrednuje ideje uku D.4./5.2. učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Zdravlje A.4.2.A razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu A.4.2.B prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani A.4.2.C primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnom životu B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge B.4.3. analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti
SIJEČANJ		18. Analiza uspjeha I. obrazovnog razdoblja	Zdravlje B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj
		19. Životne vještine (samopoštovanje, osobni ciljevi); Vještine za djelovanje*	

			osr A.4.1. razvija sliku o sebi osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr A.4.3. razvija osobne potencijale
VELJAČA	Pripremiti i održati 3. roditeljski sastanak.	20. Mentalno zdravlje (Što ga može narušiti?, Kako izgleda kad je ono narušeno?, Kako ga osnažiti?)	Zdravlje A.4.2.D prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima B.4.2.B obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje
		21. Prevencija nasilja	B.4.1.C analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge
		22. Važnost sporta i kretanja	Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1. razvija sliku o sebi osr. A.4.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr. A.4.3. razvija osobne potencijale
		23. Posjet kinu i/ili kazalištu	osr B.4.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr C.4.1. prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje

			strategije samozaštite osr C.4.3. prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno Učiti kako učiti uku D.4/5.2. suradnja s drugima – učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
OŽUJAK	Analizirati uspjeh na kraju III.kvartala. Obilježiti Svjetski dan voda.	24. Rizična ponašanja mladih (alkohol, droga, pušenje); Preventivno predavanje "NE, zato jer NE"*	Zdravlje B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima
		25. Preventivna radionica "Moderne ovisnosti"*	B.4.2.A procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa B.4.2.C razvija osobne potencijale i uloge
		26. Stres (Što je stres?, izvori stresa)	B.4.3. analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti C.4.1.A objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima
		27. Stres (Kako se nositi sa stresom?); Vještine za djelovanje*	C.4.1.B procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade

			Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1. razvija sliku o sebi osr A.4.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A.4.3. razvija svoje osobne potencijale osr B.4.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora osr B.4.2. suradnički uči i radi u timu osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr C.4.1. prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite
TRAVANJ	Obilježiti Dan planeta Zemlje.	28. Medijska pismenost (nasilje u medijima, stereotipi u medijima, problem dezinformacija)	Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1. razvija sliku o sebi osr A.4.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A.4.3. razvija svoje osobne potencijale osr B.4.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora osr B.4.2. suradnički uči i radi u timu osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr C.4.1. prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite Učiti kako učiti
		29. Sigurnost u prometu	
		30. Neverbalna komunikacija	

			uku A.4./5.4. kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku A.4/5.1 upravljanje informacijama – učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema Uporaba IKT ikt A.4.1. učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt A.4.2. učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje postavkama funkcionalnosti ikt B.4.3. učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okruženju ikt C.4.4. učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama Zdravlje C.4.1.B procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade
SVIBANJ	Pripremiti i održati 4. roditeljski sastanak.	31. Motivacija i učenje	Učiti kako učiti uku A.4/5.1. upravljanje informacijama – učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri

		32. Reproktivno zdravlje; Preventivno predavanje o HPV-u i prevenciji raka "Budi mRak"*	rješavanju problema uku A.4/5.3. kreativno mišljenje – učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja

		33. Spolno prenosive bolesti	uku B.4/5.1. planiranje – učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje uku B.4/5.3. prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan i pristup učenju uku C.4/5.2. slika o sebi kao učeniku – učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju uku C.4/5.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju uku C.4/5.4. emocije – učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju uku D.4/5.1. fizičko okruženje učenja- učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije uku D.4/5.2. suradnja s drugima – učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1. razvija sliku o sebi osr A.4.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr C.4.1. prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite Zdravlje A.4.1. objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornog spolnog ponašanja

LIPANJ		34. Analiza učenja i ponašanja tijekom nastavne godine	Učiti kako učiti uku A.4/5.4. kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku B.4/5.4. samovrednovanje/samoprocjena – učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1. razvija sliku o sebi osr A.5.3. razvija osobne potencijale
		35. Kraj nastavne godine, aktualna događanja i obaveze	

Napomena: *Tijekom cijele nastavne godine 2025./2026. provodit će se pojedine preventivne aktivnosti/programi/radionice koje su definirane Školskom preventivnom strategijom. Točni termini provedbe pojedinih aktivnosti/programa nisu unaprijed točno navedeni jer ovise o mogućnostima udruga, odnosno vanjskih suradnika, stoga su podložni promjenama termina. Nadalje, sve preventivne radionice podložne su promjenama te se modificiraju i nadopunjuju sukladno dinamici odgojno-obrazovnog procesa, odnosno potrebama razrednog odjela.

****Tijekom cijele nastavne godine razrednički poslovi obuhvaćaju sljedeće poslove:**

- 853. razgovor s roditeljima na individualnim susretima,
- 854. pružanje podršku roditeljima,
- 855. individualan razgovor s roditeljima učenika koji imaju rješenje o primjerenom obliku školovanja,
- 856. individualan razgovor s učenicima koji imaju rješenje o primjerenom obliku školovanja,
- 857. kontinuirano pružanje podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja,
- 858. suradnja s članovima razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi,
- 859. sazivanje razrednog vijeća,
- 860. upoznavanje razrednog vijeća s poteškoćama učenika koji imaju rješenje o primjerenom obliku školovanja.

Razred: 1.b
Broj sati tjedno: 1
Godišnji fond sati: 35
Školska godina: 2025./2026.
Razrednica: Arvena Caparin

Rujan

RAZREDNIČKI POSLOVI

SAT RAZREDNIKA
prijedlog tema

MEĐUPREDMETNE TEME
odgojno-obrazovni ishodi

87. upoznati razredni odjel 88. pripremiti i održati 1. roditeljski sastanak 89. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 90. individualno razgovarati s roditeljima učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja 91. individualno razgovarati s učenicima koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja 92. kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. Obveze na početku školske godine 3. Izbor za predsjednika razreda 4. Donošenje razrednih pravila 5. Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera 6. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi 7. Kućni red Škole	Osobni i socijalni razvoj 50. osr A.4.1. <i>upravlja emocijama i ponašanjem</i> 51. osr A.4.3. <i>razvija osobne potencijale</i> 52. osr B.4.1 <i>uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</i> 53. osr B.4.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> Građanski odgoj goo B.4.1. <i>promiče pravila demokratske zajednice</i> goo B.4.2. <i>sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</i> Učiti kako učiti uku A.4/5.4. <i>samostalno kritički promišlja I vrednuje ideje</i> Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije 861. ikt C.4.4. <i>učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</i> Zdravlje 862. B.4.1.A <i>odabire prime odnose i komunikaciju</i>

PRIGODNI DATUMI

863. 8. rujna - Međunarodni dan pismenosti • 10. rujna - Svjetski dan prevencije samoubojstava/ Dan Hrvatskog olimpijskog odbora • 12. rujna – Svjetski dan prve pomoći • 14. rujna- Dan prašuma • 16. rujna - Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača • 21. rujna - Međunarodni dan mira • 22. rujna - Europski dan bez automobila/ Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama/ Svjetski dan mora • 23. rujna – Međunarodni dan kulturne baštine • 26. rujna - Europski dan jezika • 27. rujna - Svjetski dan turizma • 29. rujna – Dan hrvatske policije

Listopad

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
93. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 94. obilježiti Dan kruha – zahvalnost za plodove zemlje 95. surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi 96. sazvati Razredno vijeće, upoznati Razredno vijeće s poteškoćama učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja 97. kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	49. STRATEGIJE UČENJA I POUČAVANJA (izgradnja i razvijanje vještina potrebnih za učenje) 50. ŽIVOTNE VJEŠTINE (pritisak vršnjaka, prilagođavanje, teškoće u komunikaciji)	Učiti kako učiti 864. uku A.4/5.2 primjena strategija učenja i rješavanje problema- učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja 865. uku A.4/5.3 kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja Zdravlje 866. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju 867. B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj 868. osr A.4.1. razvija sliku o sebi 869. osr A.4.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem 870. osr A.4.3. razvija svoje osobne potencijale 871. osr A.4.4. upravlja svoji obrazovnim i profesionalnim putem 872. osr b.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje

PRIGODNI DATUMI

1. listopada - Međunarodni dan starijih osoba • 2. listopada - Međunarodni dan nenasilja • 4. listopada - Svjetski dan zaštite životinja • 5. listopada - Svjetski dan učitelja/Međunarodni dan djeteta • 8.listopada – Dan neovisnost RH • 10. listopada - Svjetski dan mentalnog zdravlja • 15. listopada - Međunarodni dan pješaćenja/ Međunarodni dan bijelog štapa • 16. listopada - Svjetski dan hrane • 17. listopada - Međunarodni dan borbe protiv siromaštva • 18.listopada – Europski dan suzbijanja trgovine ljudima/ Dan kravate u RH • 22. listopada – Međunarodni dan pažnje posvećene mucanju i govornim manama • 24. listopada - Dan Ujedinjenih naroda • 26. listopada – Pokrenite promjene; dan međusobnog pomaganja • 28. listopada - Svjetski dan animiranog filma - *International Animated Film Association*/ Dan gluhih • 31. listopada - Svjetski dan štednje

Studeni

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	2. MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
98. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 99. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 100. surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi 101. analizirati uspjeh na kraju I. kvartala 102. kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nast. Sadržaja	873. OPASNOSTI INTERNETA (društvene mreže; dobre i loše strane) 874. BONTON U SVAKODNEVNOJ KOMUNIKACIJI 875. MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI (obilježavanje kroz tematska predavanja i radionice)	Učiti kako učiti 876. uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema Osobni i socijalni razvoj 877. osr A.4.1. razvija sliku o sebi osr A.4.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem 878. osr A.4.3. razvija svoje osobne potencijale osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr C.4.1. prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite osr C.5.3 ponaša se društveno odgovorno Uporaba IKT 879. ikt A.4.1. učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju 880. ikt A.4.2. učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti 881. ikt B.4.3. učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okružju ikt C.4.4. učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama Zdravlje

	PRIGODNI DATUMI	882. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge 1. studenog – Svi sveti • 10. studenog - Svjetski dan znanosti za mir i razvoj • 16. studenog - Međunarodni dan tolerancije • 18. studenog – Dan sjećanja na Vukovar• 20. studenog - Svjetski dan djece • 21. studenog - Svjetski dan televizije • 23. studenog – Međunarodni humanitarni dan • 24. studenog – Dan hrvatskog kazališta • 25. studenog - Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama

Prosinac		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

103.razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 104.surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi 105.kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. NE ZATO JER NE! (predavanje o posljedicama konzumiranja PRIGODNI DATUMI sredstava ovisnosti PU zagrebačke) 2. PRAVILNA PREHRANA/PREHRAMBENI STILOVI 3. BOŽIĆNI SAJAM / HUMANITARNA AKCIJA	Poduzetništvo 883. pod A.4.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.4.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije pod B.4.2. planira i upravlja aktivnostima Osobni i socijalni razvoj 884. osr A.4.1 razvija sliku o sebi osr B.4.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje 885. osr C.4.1 prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite osr C.4.3 prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu Učiti kako učiti 886. uku A.4./5.4 kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje 887. uku D.4./5.2 učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama I spreman je zatražiti I ponuditi pomoć 888. Zdravlje 889. A.4.2.A razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu A.4.2.B prepoznaje važnost primjerene uporabe dodatka prehrani A.4.2.C primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu I podneblju u životu 890. B.4.2.C razvija osobne potencijale I socijalne uloge 891. B.4.3. analizira uzroke I posljedice određenih rizičnih ponašanja I

		<i>ovisnosti</i>
PRIGODNI DATUMI	1. prosinca - Svjetski dan borbe protiv AIDS-a • 2. prosinca - Međunarodni dan ukidanja ropstva • 3. prosinca - Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama • 5. prosinca - Međunarodni dan volontera • 9. prosinca - Međunarodni dan borbe protiv korupcije • 10. prosinca - Dan ljudskih prava • 11. prosinca - Međunarodni dan planina/ Dan UNICEF-a • 18. prosinca - Svjetski dan migranata • 20. prosinca - Međunarodni dan ljudske solidarnosti	

Siječanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

106.razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 107.kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA USPJEHA NA KRAJU 1. OBRAZOVNOG RAZDOBLJA 2. ŽIVOTNE VJEŠTINE – samopoštovanje, osobni ciljevi (predavanja, radionice)	Zdravlje • B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju • B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima • B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj 892. osr A.4.1 razvija sliku o sebi 893. osr B.4.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje 894. osr A.4.3 razvija osobne potencijale
PRIGODNI DATUMI	1. siječnja - Svjetski dan obitelji • 1. siječnja - Svjetski dan mira - pismom pape Pavla VI. • 10 siječnja – Svjetski dan smijeha • 15. siječnja - Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske/ Dan vjerskih sloboda • 27. siječnja - Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta	

Veljača		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

108.razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 109.kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja 110.pripremiti i održati 2. roditeljski sastanak	895. MENTALNO ZDRAVLJE (što ga može narušiti, kako izgleda kad je ono narušeno, kako ga osnažiti; radionice) 896. PREVENCIJA NASILJA (radionice) 897. VAŽNOST SPORTA I KRETANJA 898. POSJET KINU I/ILI KAZALIŠTU	Zdravlje • A.4.2.D prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini • B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju • B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima • B.4.2.B obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje • B.4.1.C analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj • osr A.4.1. razvija sliku o sebi osr. A.4.2. upravlja svojim emocijama I ponašanjem • osr. A.4.3. razvija osobne potencijale osr B.4.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje • osr C.4.1. prepoznaje I izbjegava rizične situacije u društvu I primjenjuje strategije samozaštite osr C.4.3. prihvaća društvenu odgovornost I aktivno pridonosi društvu • osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno • Učiti kako učiti • uku D.4/5.2. suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je

		<i>zatražiti i ponuditi pomoć</i>
11. PRIGODNI DATUMI	prva nedjelja u veljači - Međunarodni dan života • 2. veljače - Međunarodni dan zaštite močvara • 4. veljače – Međunarodni dan borbe protiv raka • 11. veljače - Svjetski dan bolesnika - inicijativom pape Ivana Pavla II. • 12. veljače - Darwinov dan • 20. veljače - Svjetski dan socijalne pravde • 21. veljače - Međunarodni dan materinskog jezika • 27. veljače – Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja/ Dan ružičastih majica	

Ožujak		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

112.razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 113.surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi 114. kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja 115. analizirati uspjeh na kraju III.kvartala	1. RIZIČNA PONAŠANJA MLADIH (alkohol, droga, pušenje); radionice 2. STRES (što je stres, kako se nositi sa stresom); radionice	Zdravlje B.4.1.A odabire primjerene odnose I komunikaciju B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima B.4.2.A procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres I odabire primjerene načine oslobađanja od stresaB.4.2.c razvija osobne potencijale I uloge B.4.3 analizira uzroke I posljedice određenih rizičnih ponašanja I ovisnosti C.4.1.A objašnjava opasnosti konzumacije alkohola I drugih psihoaktivnih tvari I akutnih trovanja alkoholom I drugim psihoaktivnim tvarimaC.4.1.B procjenjuje I predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1. razvija sliku o sebi osr A.4.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjemosr A.4.3. razvija svoje osobne potencijaleosr B.4.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora osr B.4.2. suradnički uči i radi u timu osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr C.4.1. prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite
PRIGODNI DATUMI	1. ožujka – Hrvatski dan nepušenja • 7. ožujka - Dan planinara • 8. ožujka - Međunarodni dan žena • 14. ožujka – početak Tjedna mozga • 21. ožujka - Međunarodni dan za eliminaciju rasne diskriminacije • 21. ožujka - Svjetski dan pjesništva • 22. ožujka - Svjetski dan voda • 23. ožujka - Svjetski dan meteorologije • 27. ožujka - Svjetski dan kazališta • ožujak - mjesec hrvatskoga jezika	

Travanj

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
116.razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 117.surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi 118. kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	99. MEDIJSKA PISMENOST (nasilje u medijima, stereotipi u medijima, problem dezinformacija) 100.SIGURNO U PROMETU (predavanje i prezentacija PU zagrebačke) 101.NEVERBALNA KOMUNIKACIJA	Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1. razvija sliku o sebi osr A.4.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A.4.3. razvija svoje osobne potencijale osr B.4.1. uviđa posljedice svojih i tuđistavova/postupaka/izbora osr B.4.2. suradnički uči i radi u timu osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr C.4.1. prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite Učiti kako učiti uku A.4./5.4. kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema Uporaba IKT ikt A.4.1. učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt A.4.2. učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje postavkama funkcionalnosti ikt B.4.3. učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okruženju ikt C.4.4. učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama Zdravlje

		C.4.1.B procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade
PRIGODNI DATUMI	2. travnja - Svjetski dan svjesnosti o autizmu • 7. travnja - Svjetski dan zdravlja • 8. travnja - Svjetski dan Roma • 11. travnja - Svjetski dan Parkinsonove bolesti • 17.travnja – Dan ravnopravnosti • 22. travnja - Dan planeta Zemlje • 23. travnja - Svjetski dan knjige i autorskih prava • 26. travnja – Dan poticanja korištenja obnovljivih izvora energije (Dan sjećanja na Černobil) • 28. travnja - Svjetski dan sigurnosti i zaštite zdravlja na radu • 29. travnja – Međunarodni dan plesa	

Svibanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
119.razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima	899. <i>MOTIVACIJA I UČENJE</i>	Učiti kako učiti uku A.4/5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.3 kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku B.4/5.1 planiranje- učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje uku B.4/5.3 prilagodba učenja- učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan i pristup učenju uku C.4/5.2. slika o sebi kao učeniku- učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenja uku C.4/5.3. interes- učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju uku C.4/5.4. emocije- učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju uku D.4/5.1 fizičko okruženje učenja- učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja
120.pripremiti i voditi 3. roditeljski sastanak	900. <i>REPRODUKTIVNO ZDRAVLJE</i>	
121.surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi	901. <i>SPOLNO PRENOSIVE BOLESTI</i>	
122. kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih		

sadržaja		koncentracije i motivacije uku D.4/5.2 suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1 razvija sliku o sebi osr A.4.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr B.4.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr C.4.1. prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite Zdravlje A.4.1 objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornog spolnog ponašanja A.4.3 objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju B.4.2.D razlikuje spolno odgovorno od neodg. ponašanje
PRIGODNI DATUMI	1. svibnja – Praznik rada • 3. svibnja - Svjetski dan slobodnog informiranja • 4. svibnja - Svjetski dan vatrogasaca/ Svjetski dan smijeha • 8. svibnja – Svjetski dan Crvenog križa • 10. svibnja – Međunarodni dan tjeesne aktivnosti • 12. svibnja - Svjetski dan medicinskih sestara • 15. svibnja - Međunarodni dan obitelji • 20. svibnja – Dan zdravih gradova • 21. svibnja - Svjetski dan kulturnih različitosti, dijaloga i razvoja • 22. svibnja - Međunarodni dan biološke raznovrsnosti • 24. svibnja – Europski dan parkova • 25. svibnja – Međunarodni dan sporta • 31. svibnja - Svjetski dan nepušenja	

Lipanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

123.razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 124.surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi 125.kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA UČENJA I PONAŠANJA TIJEKOM NASTAVNE GODINE	Učiti kako učiti 60. uku A.4/5.4 <i>kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</i> 61. uku B.4/5.4 <i>samovrednovanje/samoprocjena- učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</i> Osobni i socijalni razvoj • osr A.4.1. <i>razvija sliku o sebi</i> • osr A.5.3. <i>razvija osobne potencijale</i> •
PRIGODNI DATUMI	• 4. lipnja - Međunarodni dan djece, žrtve nasilja • 5. lipnja - Svjetski dan okoliša • 8. lipnja - Svjetski dan mora • 12. lipnja - Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada • 14. lipnja - Svjetski dan darivatelja krvi • 17. lipnja - Svjetski dan borbe protiv suše • 20. lipnja - Svjetski dan izbjeglica	

Školska preventivna strategija

Godišnji plan o radu razrednog odjela 2025./2026.

Razredi	Naziv preventivnog programa/aktivnosti	Trajanje	Provoditelji

Prvi razredi	Preventivno predavanje o HPV-u i prevenciji raka – „Budi mRak“	Jednokratno predavanje (školski sat)	Međunarodna udruga studenata medicine CroMSIC
	Preventivno predavanje „NE, zato jer NE“ + Preventivna radionica – „Moderne ovisnosti“	Jednokratno predavanje (školski sat) i radionica	Djelatnici policijske uprave i stručne suradnice
	Preventivni program Vještine za djelovanje	Kontinuirano tijekom šk. godine	Zainteresirani razrednici
	Psihoedukativne radionice	Prvo polugodište (4 radionice)	Centar za zdravlje mladih (CZM)

Drugi razredi	Dozvola za nesavršenost	Jednokratna radionica (2 školska sata)	Centar za poremećaje hranjenja BEA

	Pravi muškarac = pravi ja	Jednokratna radionica (2 školska sata)	Centar za poremećaje hranjenja BEA
	Preventivni program SNEP – prevencija seksualnog nasilja	Drugo polugodište (4 radionice)	Stručne suradnice
	Festival Mentalnog zdravlja	od 6. do 10. listopada	Stručni suradnici i zainteresirani razrednici/nastavnici

Treći razredi	Preventivno predavanje THE Talk	Jednokratna radionica	Međunarodna udruga studenata medicine CroMSIC
	Preventivni program Nasilje u mladenačkoj vezi	4 radionice	Studentice ERF-a; smjer socijalna pedagogija

	Prevolucija	Kontinuirano tijekom šk. godine	Stručni suradnici i zainteresirani nastavnici

Četvrti razredi	Radionice profesionalnog usmjeravanja: Priprema, pozor, START-	Prvo polugodište (4 radionice)	Stručne suradnice
	Preventivno predavanje „Vozi bez mobitela“	Jednokratna radionica (2 školska sata)	Učenici i nastavnici Škole za cestovni promet

Razred: 1.c

Broj sati tjedno: 1

Godišnji fond sati: 35

Školska godina: 2025./2026.

Razrednica: Lana Rušnov Perić

Rujan

RAZREDNIČKI POSLOVI

SAT RAZREDNIKA
prijedlog tema

MEĐUPREDMETNE TEME
odgojno-obrazovni ishodi

02. upoznati razredni odjel 03. pripremiti i održati 1. roditeljski sastanak 04. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 05. individualno razgovarati s roditeljima učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja 06. individualno razgovarati s učenicima koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja 07. kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. Obveze na početku školske godine 3. Izbor za predsjednika razreda 4. Donošenje razrednih pravila 5. Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera 6. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi 7. Kućni red Škole	Osobni i socijalni razvoj 908. osr A.4.1. <i>upravlja emocijama i ponašanjem</i> 909. osr A.4.3. <i>razvija osobne potencijale</i> 910. osr B.4.1 <i>uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</i> 911. osr B.4.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> Građanski odgoj goo B.4.1. <i>promiče pravila demokratske zajednice</i> goo B.4.2. <i>sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</i> Učiti kako učiti uku A.4/5.4. <i>samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</i> Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije ikt C.4.4. <i>učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</i> Zdravlje B.4.1.A <i>odabire prime odnose i komunikaciju</i>

PRIGODNI DATUMI

62. 8. rujna - Međunarodni dan pismenosti • 10. rujna - Svjetski dan prevencije samoubojstava/ Dan Hrvatskog olimpijskog odbora • 12. rujna – Svjetski dan prve pomoći • 14. rujna- Dan prašuma • 16. rujna - Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača • 21. rujna - Međunarodni dan mira • 22. rujna - Europski dan bez automobila/ Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama/ Svjetski dan mora • 23. rujna – Međunarodni dan kulturne baštine • 26. rujna - Europski dan jezika • 27. rujna - Svjetski dan turizma • 29. rujna – Dan hrvatske policije

Listopad

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
2. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 13. obilježiti Dan kruha – zahvalnost za plodove zemlje 14. surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi 15. sazvati Razredno vijeće, upoznati Razredno vijeće s poteškoćama učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja 16. kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	17. STRATEGIJE UČENJA I POUČAVANJA (izgradnja i razvijanje vještina potrebnih za učenje) 18. ŽIVOTNE VJEŠTINE (pritisak vršnjaka, prilagođavanje, teškoće u komunikaciji)	Učiti kako učiti • uku A.4/5.2 primjena strategija učenja i rješavanje problema- učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja • uku A.4/5.3 kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja Zdravlje 126. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju 127. B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj • osr A.4.1. razvija sliku o sebi • osr A.4.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem • osr A.4.3. razvija svoje osobne potencijale • osr A.4.4. upravlja svoji obrazovnim i profesionalnim putem • osr b.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje

PRIGODNI DATUMI

1. listopada - Međunarodni dan starijih osoba • 2. listopada - Međunarodni dan nenasilja • 4. listopada - Svjetski dan zaštite životinja • 5. listopada - Svjetski dan učitelja/Međunarodni dan djeteta • 8. listopada – Dan neovisnost RH • 10. listopada - Svjetski dan mentalnog zdravlja • 15. listopada - Međunarodni dan pješačenja/ Međunarodni dan bijelog štapa • 16. listopada - Svjetski dan hrane • 17. listopada - Međunarodni dan borbe protiv siromaštva • 18. listopada – Europski dan suzbijanja trgovine ljudima/ Dan kravate u RH • 22. listopada – Međunarodni dan pažnje posvećene mucanju i govornim manama • 24. listopada - Dan Ujedinjenih naroda • 26. listopada – Pokrenite promjene; dan međusobnog pomaganja • 28. listopada - Svjetski dan animiranog filma - *International Animated Film Association*/ Dan gluhih • 31. listopada - Svjetski dan štednje

Studeni		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	2. MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
19. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 20. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 21. surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi 22. analizirati uspjeh na kraju I.kvartala 23. kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nast. Sadržaja	924. OPASNOSTI INTERNETA (društvene mreže; dobre i loše strane) 925. BONTON U SVAKODNEVNOJ KOMUNIKACIJI 926. MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI (obilježavanje kroz tematska predavanja i radionice)	Učiti kako učiti • uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema Osobni i socijalni razvoj • osr A.4.1. razvija sliku o sebi osr A.4.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem • osr A.4.3. razvija svoje osobne potencijale osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr C.4.1. prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite osr C.5.3 ponaša se društveno odgovorno Uporaba IKT • ikt A.4.1. učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju • ikt A.4.2. učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti • ikt B.4.3. učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okruženju ikt C.4.4. učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama

	PRIGODNI DATUMI	Zdravlje B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge 1. studenog – Svi sveti • 10. studenog - Svjetski dan znanosti za mir i razvoj • 16. studenog - Međunarodni dan tolerancije • 18. studenog – Dan sjećanja na Vukovar • 20. studenog - Svjetski dan djece • 21. studenog - Svjetski dan televizije • 23. studenog – Međunarodni humanitarni dan • 24. studenog – Dan hrvatskog kazališta • 25. studenog - Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama

Prosinac		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

27. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 28. surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi 29. kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. NE ZATO JER NE! (predavanje o posljedicama konzumiranja PRIGODNI DATUMI sredstava ovisnosti PU zagrebačke) 2. PRAVILNA PREHRANA/PREHRAMBENI STILOVI 3. BOŽIĆNI SAJAM / HUMANITARNA AKCIJA	Poduzetništvo <i>102. pod A.4.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.4.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije pod B.4.2. planira i upravlja aktivnostima</i> Osobni i socijalni razvoj <i>51. osr A.4.1 razvija sliku o sebi osr B.4.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> <i>52. osr C.4.1 prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite osr C.4.3 prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</i> Učiti kako učiti <i>103. uku A.4/5.4 kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</i> <i>104. uku D.4./5.2 učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</i> <i>105.</i> Zdravlje <i>106. A.4.2.A razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu A.4.2.B prepoznaje važnost primjerene uporabe dodatka prehrani A.4.2.C primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u životu</i> <i>107. B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge</i> <i>108. B.4.3. analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja.</i>

PRIGODNI DATUMI

1. prosinca - Svjetski dan borbe protiv AIDS-a • 2. prosinca - Međunarodni dan ukidanja ropstva • 3. prosinca - Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama • 5. prosinca - Međunarodni dan volontera • 9. prosinca - Međunarodni dan borbe protiv korupcije • 10. prosinca - Dan ljudskih prava • 11. prosinca - Međunarodni dan planina/ Dan UNICEF-a • 18. prosinca - Svjetski dan migranata • 20. prosinca - Međunarodni dan ljudske solidarnosti

Siječanj

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
30. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 31. kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA USPJEHA NA KRAJU 1. OBRAZOVNOG RAZDOBLJA 2. ŽIVOTNE VJEŠTINE – samopoštovanje, osobni ciljevi (predavanja, radionice)	Zdravlje 932. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju 933. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 934. B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj 53. osr A.4.1 razvija sliku o sebi 54. osr B.4.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje 55. osr A.4.3 razvija osobne potencijale

PRIGODNI DATUMI

1. siječnja - Svjetski dan obitelji • 1. siječnja - Svjetski dan mira - pismom pape Pavla VI. • 10 siječnja – Svjetski dan smijeha • 15. siječnja - Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske/ Dan vjerskih sloboda • 27. siječnja - Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta

Veljača		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
35. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima	938. MENTALNO ZDRAVLJE (što ga može narušiti, kako izgleda kad je ono narušeno, kako ga osnažiti; radionice)	Zdravlje 942. A.4.2.D prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini
36. kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	939. PREVENCIJA NASILJA (radionice)	943. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju 944. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima
37. pripremiti i održati 2. roditeljski sastanak	940. VAŽNOST SPORTA I KRETANJA 941. POSJET KINU I/ILI KAZALIŠTU	945. B.4.2.B obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje 946. B.4.1.C analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge
		Osobni i socijalni razvoj

		947. osr A.4.1. razvija sliku o sebi osr. A.4.2. upravlja svojim emocijama I ponašanjem 948. osr. A.4.3. razvija osobne potencijale osr B.4.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje 949. osr C.4.1. prepoznaje I izbjegava rizične situacije u društvu I primjenjuje strategije samozaštite osr C.4.3. prihvaća društvenu odgovornost I aktivno pridonosi društvu 950. osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno 951. Učiti kako učiti 952. uku D.4/5.2. suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
PRIGODNI DATUMI	prva nedjelja u veljači - Međunarodni dan života • 2. veljače - Međunarodni dan zaštite močvara • 4. veljače – Međunarodni dan borbe protiv raka • 11. veljače - Svjetski dan bolesnika - inicijativom pape Ivana Pavla II. • 12. veljače - Darwinov dan • 20. veljače - Svjetski dan socijalne pravde • 21. veljače - Međunarodni dan materinskog jezika • 27. veljače – Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja/ Dan ružičastih majica	

Ožujak

RAZREDNIČKI POSLOVI

SAT RAZREDNIKA

MEĐUPREDMETNE TEME

	prijedlog tema	odgojno-obrazovni ishodi
54. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 55. surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi 56. kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja 57. analizirati uspjeh na kraju III.kvartala	1. RIZIČNA PONAŠANJA MLADIH (alkohol, droga, pušenje); radionice 2. STRES (što je stres, kako se nositi sa stresom); radionice	Zdravlje B.4.1.A odabire primjerene odnose I komunikaciju B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima B.4.2.A procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres I odabire primjerene načine oslobađanja od stresa B.4.2.c razvija osobne potencijale I uloge B.4.3 analizira uzroke I posljedice određenih rizičnih ponašanja I ovisnosti C.4.1.A objašnjava opasnosti konzumacije alkohola I drugih psihoaktivnih tvari I akutnih trovanja alkoholom I drugim psihoaktivnim tvarima C.4.1.B procjenjuje I predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1. razvija sliku o sebi osr A.4.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A.4.3. razvija svoje osobne potencijale osr B.4.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora osr B.4.2. suradnički uči i radi u timu osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr C.4.1. prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite
PRIGODNI DATUMI	1. ožujka – Hrvatski dan nepušenja • 7. ožujka - Dan planinara • 8. ožujka - Međunarodni dan žena • 14. ožujka – početak Tjedna mozga • 21. ožujka - Međunarodni dan za eliminaciju rasne diskriminacije • 21. ožujka - Svjetski dan pjesništva • 22. ožujka - Svjetski dan voda • 23. ožujka - Svjetski dan meteorologije • 27. ožujka - Svjetski dan kazališta • ožujak - mjesec hrvatskoga jezika	

Travanj

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
58. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 59. surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi 50. kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	961. MEDIJSKA PISMENOST (nasilje u medijima, stereotipi u medijima, problem dezinformacija) 962. SIGURNO U PROMETU (predavanje i prezentacija PU zagrebačke) 963. NEVERBALNA KOMUNIKACIJA	Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1. razvija sliku o sebi osr A.4.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A.4.3. razvija svoje osobne potencijale osr B.4.1. uviđa posljedice svojih i tuđistavova/postupaka/izbora osr B.4.2. suradnički uči i radi u timu osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr C.4.1. prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite Učiti kako učiti uku A.4./5.4. kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema Uporaba IKT ikt A.4.1. učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt A.4.2. učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje postavkama funkcionalnosti ikt B.4.3. učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okruženju ikt C.4.4. učenik samostalno i

		odgovorno upravlja prikupljenim informacijama Zdravlje C.4.1.B procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade
PRIGODNI DATUMI	2. travnja - Svjetski dan svjesnosti o autizmu • 7. travnja - Svjetski dan zdravlja • 8. travnja - Svjetski dan Roma • 11. travnja - Svjetski dan Parkinsonove bolesti • 17. travnja – Dan ravnopravnosti • 22. travnja - Dan planeta Zemlje • 23. travnja - Svjetski dan knjige i autorskih prava • 26. travnja – Dan poticanja korištenja obnovljivih izvora energije (Dan sjećanja na Černobil) • 28. travnja - Svjetski dan sigurnosti i zaštite zdravlja na radu • 29. travnja – Međunarodni dan plesa	

Svibanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
54. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima	968. MOTIVACIJA I UČENJE	Učiti kako učiti uku A.4/5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.3 kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku B.4/5.1 planiranje- učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje uku B.4/5.3 prilagodba učenja- učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan i pristup učenju uku C.4/5.2. slika o sebi kao učeniku- učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenja uku C.4/5.3. interes- učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju uku C.4/5.4. emocije- učenik se koristi ugodnim emocijama i
55. pripremiti i voditi 3. roditeljski sastanak	969. REPRODUKTIVNO ZDRAVLJE	
56. surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi	970. SPOLNO PRENOSIVE BOLESTI	
57. kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom		

službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja		<i>raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju</i> uku D.4/5.1 fizičko okruženje učenja- učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije uku D.4/5.2 suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1 razvija sliku o sebi osr A.4.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr B.4.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr C.4.1. prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite Zdravlje A.4.1 objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornog spolnog ponašanja A.4.3 objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju B.4.2.D razlikuje spolno odgovorno od neodg. ponašanje
PRIGODNI DATUMI	1. svibnja – Praznik rada • 3.svibnja - Svjetski dan slobodnog informiranja • 4. svibnja - Svjetski dan vatrogasaca/ Svjetski dan smijeha • 8. svibnja – Svjetski dan Crvenog križa • 10. svibnja – Međunarodni dan tjeesne aktivnosti • 12. svibnja - Svjetski dan medicinskih sestara • 15. svibnja - Međunarodni dan obitelji • 20. svibnja – Dan zdravih gradova • 21. svibnja - Svjetski dan kulturnih različitosti, dijaloga i razvoja • 22. svibnja - Međunarodni dan biološke raznovrsnosti • 24. svibnja – Europski dan parkova • 25. svibnja – Međunarodni dan sporta • 31. svibnja - Svjetski dan nepušenja	

Lipanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

71. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 72. surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi 73. kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA UČENJA I PONAŠANJA TIJEKOM NASTAVNE GODINE	Učiti kako učiti 974. uku A.4/5.4 <i>kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</i> 975. uku B.4/5.4 <i>samovrednovanje/samoprocjena- učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</i> Osobni i socijalni razvoj 976. osr A.4.1. <i>razvija sliku o sebi</i> 977. osr A.5.3. <i>razvija osobne potencijale</i> 978.
PRIGODNI DATUMI	• 4. lipnja - Međunarodni dan djece, žrtve nasilja • 5. lipnja - Svjetski dan okoliša • 8. lipnja - Svjetski dan mora • 12. lipnja - Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada • 14. lipnja - Svjetski dan darivatelja krvi • 17. lipnja - Svjetski dan borbe protiv suše • 20. lipnja - Svjetski dan izbjeglica	

NAPOMENA:

Razred: 1.d
Broj sati tjedno: 1
Godišnji fond sati: 35
Školska godina: 2025./2026.
Razrednica: Mirjam Vukašin

Rujan		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

128.upoznati razredni odjel 129.pripremiti i održati 1. roditeljski sastanak 130.razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 131.individualno razgovarati s roditeljima učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja 132.individualno razgovarati s učenicima koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja 133.kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. Obveze na početku školske godine 3. Izbor za predsjednika razreda 4. Donošenje razrednih pravila 5. Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera 6. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi 7. Kućni red Škole	Osobni i socijalni razvoj 56. osr A.4.1. <i>upravlja emocijama i ponašanjem</i> 57. osr A.4.3. <i>razvija osobne potencijale</i> 58. osr B.4.1 <i>uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</i> 59. osr B.4.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> Građanski odgoj goo B.4.1. <i>promiče pravila demokratske zajednice</i> goo B.4.2. <i>sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</i> Učiti kako učiti uku A.4/5.4. <i>samostalno kritički promišlja I vrednuje ideje</i> Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije 979. ikt C.4.4. <i>učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</i> Zdravlje 980. B.4.1.A <i>odabire prime odnose i komunikaciju</i>

PRIGODNI DATUMI

981. 8. rujna - Međunarodni dan pismenosti • 10. rujna - Svjetski dan prevencije samoubojstava/ Dan Hrvatskog olimpijskog odbora • 12. rujna – Svjetski dan prve pomoći • 14. rujna- Dan prašuma • 16. rujna - Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača • 21. rujna - Međunarodni dan mira • 22. rujna - Europski dan bez automobila/ Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama/ Svjetski dan mora • 23. rujna – Međunarodni dan kulturne baštine • 26. rujna - Europski dan jezika • 27. rujna - Svjetski dan turizma • 29. rujna – Dan hrvatske policije

Listopad

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
134. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 135. obilježiti Dan kruha – zahvalnost za plodove zemlje 136. surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi 137. sazvati Razredno vijeće, upoznati Razredno vijeće s poteškoćama učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja 138. kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	54. STRATEGIJE UČENJA I POUČAVANJA (izgradnja i razvijanje vještina potrebnih za učenje) 55. ŽIVOTNE VJEŠTINE (pritisak vršnjaka, prilagođavanje, teškoće u komunikaciji)	Učiti kako učiti 982. uku A.4/5.2 primjena strategija učenja i rješavanje problema- učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja 983. uku A.4/5.3 kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja Zdravlje 984. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju 985. B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj 986. osr A.4.1. razvija sliku o sebi 987. osr A.4.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem 988. osr A.4.3. razvija svoje osobne potencijale 989. osr A.4.4. upravlja svoji obrazovnim i profesionalnim putem 990. osr b.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje

PRIGODNI DATUMI

1. listopada - Međunarodni dan starijih osoba • 2. listopada - Međunarodni dan nenasilja • 4. listopada - Svjetski dan zaštite životinja • 5. listopada - Svjetski dan učitelja/Međunarodni dan djeteta • 8. listopada – Dan neovisnost RH • 10. listopada - Svjetski dan mentalnog zdravlja • 15. listopada - Međunarodni dan pješaćenja/ Međunarodni dan bijelog štapa • 16. listopada - Svjetski dan hrane • 17. listopada - Međunarodni dan borbe protiv siromaštva • 18. listopada – Europski dan suzbijanja trgovine ljudima/ Dan kravate u RH • 22. listopada – Međunarodni dan pažnje posvećene mucanju i govornim manama • 24. listopada - Dan Ujedinjenih naroda • 26. listopada – Pokrenite promjene; dan međusobnog pomaganja • 28. listopada - Svjetski dan animiranog filma - *International Animated Film Association*/ Dan gluhih • 31. listopada - Svjetski dan štednje

Studeni

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	2. MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
139.razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 140.razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 141.surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi 142.analizirati uspjeh na kraju I.kvartala 143.kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nast. Sadržaja	991.OPASNOSTI INTERNETA (društvene mreže; dobre i loše strane) 992.BONTON U SVAKODNEVNOJ KOMUNIKACIJI 993.MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI (obilježavanje kroz tematska predavanja i radionice)	Učiti kako učiti 994. uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema Osobni i socijalni razvoj 995. osr A.4.1. razvija sliku o sebi osr A.4.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem 996. osr A.4.3. razvija svoje osobne potencijale osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr C.4.1. prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite osr C.5.3 ponaša se društveno odgovorno Uporaba IKT 997. ikt A.4.1. učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju 998. ikt A.4.2. učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti 999. ikt B.4.3. učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okružju ikt C.4.4. učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama Zdravlje

	PRIGODNI DATUMI	1000. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge 1. studenog – Svi sveti • 10. studenog - Svjetski dan znanosti za mir i razvoj • 16. studenog - Međunarodni dan tolerancije • 18. studenog – Dan sjećanja na Vukovar • 20. studenog - Svjetski dan djece • 21. studenog - Svjetski dan televizije • 23. studenog – Međunarodni humanitarni dan • 24. studenog – Dan hrvatskog kazališta • 25. studenog - Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama

Prosinac		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

144.razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima

145.surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi

146.kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja

**1. NE ZATO JER NE!
(predavanje o posljedicama konzumiranja PRIGODNI DATUMI sredstava ovisnosti PU zagrebačke)**

**2. PRAVILNA
PREHRANA/PREHRAMBENI
STILOVI**

**3. BOŽIĆNI SAJAM /
HUMANITARNA AKCIJA**

Poduzetništvo

1001. **pod A.4.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.4.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije pod B.4.2. planira I upravlja aktivnostima**

Osobni i socijalni razvoj

1002. **osr A.4.1 razvija sliku o sebi osr B.4.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje**

1003. **osr C.4.1 prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite osr C.4.3 prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu**

Učiti kako učiti

1004. **uku A.4/5.4 kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja I vrednuje ideje**

1005. **uku D.4./5.2 učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama I spreman je zatražiti I ponuditi pomoć**

1006.

Zdravlje

1007. **A.4.2.A razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu A.4.2.B prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani A.4.2.C primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu I podneblju u životu**

1008. **B.4.2.C razvija osobne potencijale I socijalne uloge**

		1009. B.4.3. analizira uzroke I posljedice određenih rizičnih ponašanja I ovisnosti
PRIGODNI DATUMI	1. prosinca - Svjetski dan borbe protiv AIDS-a • 2. prosinca - Međunarodni dan ukidanja ropstva • 3. prosinca - Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama • 5. prosinca - Međunarodni dan volontera • 9. prosinca - Međunarodni dan borbe protiv korupcije • 10. prosinca - Dan ljudskih prava • 11. prosinca - Međunarodni dan planina/ Dan UNICEF-a • 18. prosinca - Svjetski dan migranata • 20. prosinca - Međunarodni dan ljudske solidarnosti	

Siječanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

147.razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 148.kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA USPJEHA NA KRAJU 1. OBRAZOVNOG RAZDOBLJA 2. ŽIVOTNE VJEŠTINE – samopoštovanje, osobni ciljevi (predavanja, radionice)	Zdravlje • B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju • B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima • B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj 1010. osr A.4.1 razvija sliku o sebi 1011. osr B.4.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje 1012. osr A.4.3 razvija osobne potencijale
PRIGODNI DATUMI	1. siječnja - Svjetski dan obitelji • 1. siječnja - Svjetski dan mira - pismom pape Pavla VI. • 10 siječnja – Svjetski dan smijeha • 15. siječnja - Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske/ Dan vjerskih sloboda • 27. siječnja - Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta	

Veljača		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

149.razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 150.kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja 151.pripremiti i održati 2. roditeljski sastanak	1013. MENTALNO ZDRAVLJE (što ga može narušiti, kako izgleda kad je ono narušeno, kako ga osnažiti; radionice) 1014. PREVENCIJA NASILJA (radionice) 1015. VAŽNOST SPORTA I KRETANJA 1016. POSJET KINU I/ILI KAZALIŠTU	Zdravlje A.4.2.D prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima B.4.2.B obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje B.4.1.C analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1. razvija sliku o sebi osr. A.4.2. upravlja svojim emocijama I ponašanjem osr. A.4.3. razvija osobne potencijale osr B.4.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr C.4.1. prepoznaje I izbjegava rizične situacije u društvu I primjenjuje strategije samozaštite osr C.4.3. prihvaća društvenu odgovornost I aktivno pridonosi društvu osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno Učiti kako učiti uku D.4/5.2. suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je

		<i>zatražiti i ponuditi pomoć</i>
52. PRIGODNI DATUMI	prva nedjelja u veljači - Međunarodni dan života • 2. veljače - Međunarodni dan zaštite močvara • 4. veljače – Međunarodni dan borbe protiv raka • 11. veljače - Svjetski dan bolesnika - inicijativom pape Ivana Pavla II. • 12. veljače - Darwinov dan • 20. veljače - Svjetski dan socijalne pravde • 21. veljače - Međunarodni dan materinskog jezika • 27. veljače – Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja/ Dan ružičastih majica	

Ožujak		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

153.razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 154.surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi 155. kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja 156. analizirati uspjeh na kraju III.kvartala	1. RIZIČNA PONAŠANJA MLADIH (alkohol, droga, pušenje); radionice 2. STRES (što je stres, kako se nositi sa stresom); radionice	Zdravlje B.4.1.A odabire primjerene odnose I komunikaciju B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima B.4.2.A procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres I odabire primjerene načine oslobađanja od stresaB.4.2.c razvija osobne potencijale I uloge B.4.3 analizira uzroke I posljedice određenih rizičnih ponašanja I ovisnosti C.4.1.A objašnjava opasnosti konzumacije alkohola I drugih psihoaktivnih tvari I akutnih trovanja alkoholom I drugim psihoaktivnim tvarimaC.4.1.B procjenjuje I predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1. razvija sliku o sebi osr A.4.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjemosr A.4.3. razvija svoje osobne potencijaleosr B.4.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora osr B.4.2. suradnički uči i radi u timu osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr C.4.1. prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite
PRIGODNI DATUMI	1. ožujka – Hrvatski dan nepušenja • 7. ožujka - Dan planinara • 8. ožujka - Međunarodni dan žena • 14. ožujka – početak Tjedna mozga • 21. ožujka - Međunarodni dan za eliminaciju rasne diskriminacije • 21. ožujka - Svjetski dan pjesništva • 22. ožujka - Svjetski dan voda • 23. ožujka - Svjetski dan meteorologije • 27. ožujka - Svjetski dan kazališta • ožujak - mjesec hrvatskoga jezika	

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
157.razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 158.surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi 159. kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	109.MEDIJSKA PISMENOST (nasilje u medijima, stereotipi u medijima, problem dezinformacija) 110.SIGURNO U PROMETU (predavanje i prezentacija PU zagrebačke) 111.NEVERBALNA KOMUNIKACIJA	Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1. razvija sliku o sebi osr A.4.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A.4.3. razvija svoje osobne potencijale osr B.4.1. uviđa posljedice svojih i tuđistavova/postupaka/izbora osr B.4.2. suradnički uči i radi u timu osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanjeosr C.4.1. prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite Učiti kako učiti uku A.4./5.4. kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema Uporaba IKT ikt A.4.1. učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt A.4.2. učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje postavkama funkcionalnosti ikt B.4.3. učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okruženju ikt C.4.4. učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama Zdravlje

		C.4.1.B procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade
PRIGODNI DATUMI	2. travnja - Svjetski dan svjesnosti o autizmu • 7. travnja - Svjetski dan zdravlja • 8. travnja - Svjetski dan Roma • 11. travnja - Svjetski dan Parkinsonove bolesti • 17.travnja – Dan ravnopravnosti • 22. travnja - Dan planeta Zemlje • 23. travnja - Svjetski dan knjige i autorskih prava • 26. travnja – Dan poticanja korištenja obnovljivih izvora energije (Dan sjećanja na Černobil) • 28. travnja - Svjetski dan sigurnosti i zaštite zdravlja na radu • 29. travnja – Međunarodni dan plesa	

Svibanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
160.razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 161.pripremiti i voditi 3. roditeljski sastanak 162.surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi 163. kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih	1017. MOTIVACIJA I UČENJE 1018. REPRODUKTIVNO ZDRAVLJE 1019. SPOLNO PRENOSIVE BOLESTI	Učiti kako učiti uku A.4/5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.3 kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku B.4/5.1 planiranje- učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje uku B.4/5.3 prilagodba učenja- učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan i pristup učenju uku C.4/5.2. slika o sebi kao učeniku- učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenja uku C.4/5.3. interes- učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju uku C.4/5.4. emocije- učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju uku D.4/5.1 fizičko okruženje učenja- učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja

sadržaja		<i>koncentracije i motivacije</i> uku D.4/5.2 <i>suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</i> Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1 <i>razvija sliku o sebi</i> osr A.4.2 <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> osr B.4.3 <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> osr C.4.1. <i>prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</i> Zdravlje A.4.1 <i>objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornog spolnog ponašanja</i> A.4.3 <i>objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja</i> B.4.1.A <i>odabire primjerene odnose i komunikaciju</i> B.4.2.D <i>razlikuje spolno odgovorno od neodg. ponašanje</i>
PRIGODNI DATUMI	1. svibnja – Praznik rada • 3. svibnja - Svjetski dan slobodnog informiranja • 4. svibnja - Svjetski dan vatrogasaca/ Svjetski dan smijeha • 8. svibnja – Svjetski dan Crvenog križa • 10. svibnja – Međunarodni dan tjelesne aktivnosti • 12. svibnja - Svjetski dan medicinskih sestara • 15. svibnja - Međunarodni dan obitelji • 20. svibnja – Dan zdravih gradova • 21. svibnja - Svjetski dan kulturnih različitosti, dijaloga i razvoja • 22. svibnja - Međunarodni dan biološke raznovrsnosti • 24. svibnja – Europski dan parkova • 25. svibnja – Međunarodni dan sporta • 31. svibnja - Svjetski dan nepušenja	

Lipanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

164.razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 165.surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi 166.kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA UČENJA I PONAŠANJA TIJEKOM NASTAVNE GODINE	Učiti kako učiti 63. uku A.4/5.4 <i>kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</i> 64. uku B.4/5.4 <i>samovrednovanje/samoprocjena- učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</i> Osobni i socijalni razvoj • osr A.4.1. <i>razvija sliku o sebi</i> • osr A.5.3. <i>razvija osobne potencijale</i> •
PRIGODNI DATUMI	• 4. lipnja - Međunarodni dan djece, žrtve nasilja • 5. lipnja - Svjetski dan okoliša • 8. lipnja - Svjetski dan mora • 12. lipnja - Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada • 14. lipnja - Svjetski dan darivatelja krvi • 17. lipnja - Svjetski dan borbe protiv suše • 20. lipnja - Svjetski dan izbjeglica	

Školska preventivna strategija

Godišnji plan o radu razrednog odjela 2025./2026.

Razredi	Naziv preventivnog programa/aktivnosti	Trajanje	Provoditelji

Prvi razredi	Preventivno predavanje o HPV-u i prevenciji raka – „Budi mRak“	Jednokratno predavanje (školski sat)	Međunarodna udruga studenata medicine CroMSIC
	Preventivno predavanje „NE, zato jer NE“ + Preventivna radionica – „Moderne ovisnosti“	Jednokratno predavanje (školski sat) i radionica	Djelatnici policijske uprave i stručne suradnice
	Preventivni program Vještine za djelovanje	Kontinuirano tijekom šk. godine	Zainteresirani razrednici

	Psihoedukativne radionice	Prvo polugodište (4 radionice)	Centar za zdravlje mladih (CZM)

Drugi razredi	Dozvola za nesavršenost	Jednokratna radionica (2 školska sata)	Centar za poremećaje hranjenja BEA
	Pravi muškarac = pravi ja	Jednokratna radionica (2 školska sata)	Centar za poremećaje hranjenja BEA
	Preventivni program SNEP – prevencija seksualnog nasilja	Drugo polugodište (4 radionice)	Stručne suradnice
	Festival Mentalnog zdravlja	od 6. do 10. listopada	Stručni suradnici i zainteresirani razrednici/nastavnici

Treći razredi	Preventivno predavanje THE Talk	Jednokratna radionica	Međunarodna udruga studenata medicine CroMSIC
	Preventivni program Nasilje u mladenačkoj vezi	4 radionice	Studentice ERF-a; smjer socijalna pedagogija
	Prevolucija	Kontinuirano tijekom šk. godine	Stručni suradnici i zainteresirani nastavnici

Četvrti razredi	Radionice profesionalnog usmjeravanja: Priprema, pozor, START-	Prvo polugodište (4 radionice)	Stručne suradnice
	Preventivno predavanje „Vozi bez mobitela“	Jednokratna radionica (2 školska sata)	Učenici i nastavnici Škole za cestovni promet

Školska preventivna strategija

Godišnji plan o radu razrednog odjela 2025./2026.

Razredi	Naziv preventivnog programa/aktivnosti	Trajanje	Provoditelji
Prvi razredi	Preventivno predavanje o HPV-u i prevenciji raka – „Budi mRak“	Jednokratno predavanje (školski sat)	Međunarodna udruga studenata medicine CroMSIC
	Preventivno predavanje „NE, zato jer NE“ + Preventivna radionica – „Moderne ovisnosti“	Jednokratno predavanje (školski sat) i radionica	Djelatnici policijske uprave i stručne suradnice
	Preventivni program Vještine za djelovanje	Kontinuirano tijekom šk. godine	Zainteresirani razrednici
	Psihoedukativne radionice	Prvo polugodište (4 radionice)	Centar za zdravlje mladih (CZM)
Drugi razredi	Dozvola za nesavršenost	Jednokratna radionica (2 školska sata)	Centar za poremećaje hranjenja BEA

Pravi muškarac = pravi ja

Jednokratna radionica

Centar za poremećaje hranjenja BEA

(2 školska sata)

Preventivni program SNEP – prevencija seksualnog nasilja

Drugo polugodište

Stručne suradnice

(4 radionice)

Festival Mentalnog zdravlja

od 6. do 10. listopada

Stručni suradnici i zainteresirani
razrednici/nastavnici

**Treći
razredi**

Preventivno predavanje

Jednokratna radionica

**Međunarodna udruga
studenata medicine
CroMSIC**

THE Talk

Preventivni program Nasilje u
mladenačkoj vezi

4 radionice

Studentice ERF-a;
smjer socijalna
pedagogija

Prevolucija

Kontinuirano tijekom šk.
godine

Stručni suradnici i
zainteresirani nastavnici

**Četvrti
razredi**

**Radionice profesionalnog
usmjeravanja:**

**Prvo polugodište
(4 radionice)**

Stručne suradnice

Priprema, pozor, START-

Preventivno predavanje

Jednokratna radionica

Učenici i nastavnici

„Vozi bez mobitela“

(2 školska sata)

Škole za cestovni promet

Školska preventivna strategija

Godišnji plan o radu razrednog odjela 2025./2026.

Razredi	Naziv preventivnog programa/aktivnosti	Trajanje	Provoditelji
Prvi razredi	Preventivno predavanje o HPV-u i prevenciji raka – „Budi mRak“	Jednokratno predavanje (školski sat)	Međunarodna udruga studenata medicine CroMSIC
	Preventivno predavanje „NE, zato jer NE“ + Preventivna radionica – „Moderne ovisnosti“	Jednokratno predavanje (školski sat) i radionica	Djelatnici policijske uprave i stručne suradnice
	Preventivni program Vještine za djelovanje	Kontinuirano tijekom šk. godine	Zainteresirani razrednici
	Psihoedukativne radionice	Prvo polugodište (4 radionice)	Centar za zdravlje mladih (CZM)
Drugi razredi	Dozvola za nesavršenost	Jednokratna radionica (2 školska sata)	Centar za poremećaje hranjenja BEA

Pravi muškarac = pravi ja

Jednokratna radionica

Centar za poremećaje hranjenja BEA

(2 školska sata)

Preventivni program SNEP – prevencija seksualnog nasilja

Drugo polugodište

Stručne suradnice

(4 radionice)

Festival Mentalnog zdravlja

od 6. do 10. listopada

Stručni suradnici i zainteresirani
razrednici/nastavnici

**Treći
razredi**

Preventivno predavanje

Jednokratna radionica

**Međunarodna udruga
studenata medicine
CroMSIC**

THE Talk

Preventivni program Nasilje u
mladenačkoj vezi

4 radionice

Studentice ERF-a;
smjer socijalna
pedagogija

Prevolucija

Kontinuirano tijekom šk.
godine

Stručni suradnici i
zainteresirani nastavnici

**Četvrti
razredi**

Radionice profesionalnog

Prvo polugodište

Stručne suradnice

usmjeravanja:

(4 radionice)

Priprema, pozor, START-

Preventivno predavanje

Jednokratna radionica

Učenici i nastavnici

„Vozi bez mobitela“

(2 školska sata)

Škole za cestovni
promet

Napomena: Planira se i provedba 6 radionica u sklopu programa “Abeceda prevencije”.

rujan		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
020. upoznati razredni odjel	1. Obveze na početku školske godine	Osobni i socijalni razvoj
021. pripremiti i održati 1. roditeljski sastanak	2. Izbor predsjednika razreda	1026. osr A.4.1. <i>upravlja emocijama i ponašanjem</i>
022. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima	3. Donošenje razrednih pravila	1027. osr A.4.3. <i>razvija osobne potencijale</i>
023. individualno razgovarati s roditeljima učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja	4. Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera	1028. osr B.4.1 <i>uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</i>
024. individualno razgovarati s učenicima koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja	5. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi	1029. osr B.4.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i>
025. kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	6. Kućni red Škole	Građanski odgoj
		goo B.4.1. <i>promiče pravila demokratske zajednice</i> goo B.4.2. <i>sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</i>
		Učiti kako učiti
		uku A.4/5.4. <i>samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</i>
		Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije
		ikt C.4.4. <i>učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</i>
		Zdravlje

		• B.4.1.A <i>odabire prave odnose i komunikaciju</i>
PRIGODNI DATUMI	65. 8. rujna - Međunarodni dan pismenosti • 10. rujna - Svjetski dan prevencije samoubojstava/ Dan Hrvatskog olimpijskog odbora • 12. rujna – Svjetski dan prve pomoći • 14. rujna- Dan prašuma • 16. rujna - Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača • 21. rujna - Međunarodni dan mira • 22. rujna - Europski dan bez automobila/ Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama/ Svjetski dan mora • 23. rujna – Međunarodni dan kulturne baštine • 26. rujna - Europski dan jezika • 27. rujna - Svjetski dan turizma • 29. rujna – Dan hrvatske policije	

listopad

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
030. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 031. obilježiti Dan kruha – zahvalnost za plodove zemlje 032. surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi 033. sazvati Razredno vijeće, upoznati Razredno vijeće s poteškoćama učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja 034. kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	035. STRATEGIJE UČENJA I POUČAVANJA (izgradnja i razvijanje vještina potrebnih za učenje) 036. ŽIVOTNE VJEŠTINE (pritisak vršnjaka, prilagođavanje, teškoće u komunikaciji)	Učiti kako učiti • uku A.4/5.2 primjena strategija učenja i rješavanje problema- učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja • uku A.4/5.3 kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja Zdravlje 167. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju 168. B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj • osr A.4.1. razvija sliku o sebi • osr A.4.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem • osr A.4.3. razvija svoje osobne potencijale • osr A.4.4. upravlja svoji obrazovnim i profesionalnim putem • osr b.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje

PRIGODNI DATUMI

1. listopada - Međunarodni dan starijih osoba • 2. listopada - Međunarodni dan nenasilja • 4. listopada - Svjetski dan zaštite životinja • 5. listopada - Svjetski dan učitelja/Međunarodni dan djeteta • 8. listopada – Dan neovisnost RH • 10. listopada - Svjetski dan mentalnog zdravlja • 15. listopada - Međunarodni dan pješaćenja/ Međunarodni dan bijelog štapa • 16. listopada - Svjetski dan hrane • 17. listopada - Međunarodni dan borbe protiv siromaštva • 18. listopada – Europski dan suzbijanja trgovine ljudima/ Dan kravate u RH • 22. listopada – Međunarodni dan pažnje posvećene mucanju i govornim manama • 24. listopada - Dan Ujedinjenih naroda • 26. listopada – Pokrenite promjene; dan međusobnog pomaganja • 28. listopada - Svjetski dan animiranog filma - *International Animated Film Association*/ Dan gluhih • 31. listopada - Svjetski dan štednje

studeni		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	2. MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
037. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 038. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 039. surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi 040. analizirati uspjeh na kraju I.kvartala 041. kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja 042.	1043. OPASNOSTI INTERNETA (društvene mreže; dobre i loše strane) 1044. BONTON U SVAKODNEVNOJ KOMUNIKACIJI 1045. MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI (obilježavanje kroz tematska predavanja i radionice)	Učiti kako učiti • uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema Osobni i socijalni razvoj • osr A.4.1. razvija sliku o sebi • osr A.4.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem • osr A.4.3. razvija svoje osobne potencijale • osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje • osr C.4.1. prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite • osr C.5.3 ponaša se društveno odgovorno Uporaba IKT • ikt A.4.1. učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju • ikt A.4.2. učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim

		<i>programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti</i> • ikt B.4.3. <i>učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okružju</i> • ikt C.4.4. <i>učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</i> Zdravlje • B.4.1.A <i>odabire primjerene odnose i komunikaciju</i> • B.4.1.B <i>razvija tolerantan odnos prema drugima</i> • B.4.2.C <i>razvija osobne potencijale i socijalne uloge</i>
PRIGODNI DATUMI	1. studenog – Svi sveti • 10. studenog - Svjetski dan znanosti za mir i razvoj • 16. studenog - Međunarodni dan tolerancije • 18. studenog – Dan sjećanja na Vukovar• 20. studenog - Svjetski dan djece • 21. studenog - Svjetski dan televizije • 23. studenog – Međunarodni humanitarni dan • 24. studenog – Dan hrvatskog kazališta • 25. studenog - Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama	

prosinac

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
046. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 047. surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi 048. kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. NE ZATO JER NE! (predavanje o posljedicama konzumiranja sredstava ovisnosti PU zagrebačke) 2. PRAVILNA PREHRANA/PREHRAMBENI STILOVI 3. BOŽIĆNI SAJAM / HUMANITARNA AKCIJA	Poduzetništvo <i>112. pod A.4.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</i> <i>113. pod B.4.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</i> <i>114. pod B.4.2. planira I upravlja aktivnostima</i> Osobni i socijalni razvoj <i>56. osr A.4.1 razvija sliku o sebi</i> <i>57. osr B.4.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> <i>58. osr C.4.1 prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</i> <i>59. osr C.4.3 prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</i> Učiti kako učiti <i>115. uku A.4./5.4 kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja I vrednuje ideje</i> <i>116. uku D.4./5.2 učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama I spreman je zatražiti I ponuditi pomoć</i> Zdravlje

		117. A.4.2.A razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu 118. A.4.2.B prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani 119. A.4.2.C primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu I podneblju u svakodnevnom životu 120. B.4.2.C razvija osobne potencijale I socijalne uloge 121. B.4.3. analizira uzroke I posljedice određenih rizičnih ponašanja I ovisnosti
PRIGODNI DATUMI	1. prosinca - Svjetski dan borbe protiv AIDS-a • 2. prosinca - Međunarodni dan ukidanja ropstva • 3. prosinca - Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama • 5. prosinca - Međunarodni dan volontera • 9. prosinca - Međunarodni dan borbe protiv korupcije • 10. prosinca - Dan ljudskih prava • 11. prosinca - Međunarodni dan planina/ Dan UNICEF-a • 18. prosinca - Svjetski dan migranata • 20. prosinca - Međunarodni dan ljudske solidarnosti	

siječanj

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
049. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 050. kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA USPJEHA NA KRAJU 1. OBRAZOVNOG RAZDOBLJA 2. ŽIVOTNE VJEŠTINE – samopoštovanje, osobni ciljevi (predavanja, radionice)	Zdravlje 1051. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju 1052. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 1053. B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj 60. osr A.4.1 razvija sliku o sebi 60. osr B.4.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje 61. osr A.4.3 razvija osobne potencijale
PRIGODNI DATUMI	1. siječnja - Svjetski dan obitelji • 1. siječnja - Svjetski dan mira - pismom pape Pavla VI. • 10 siječnja – Svjetski dan smijeha • 15. siječnja - Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske/ Dan vjerskih sloboda • 27. siječnja - Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta	

veljača

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
054. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 055. kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja 056. pripremiti i održati 2. roditeljski sastanak	1057. MENTALNO ZDRAVLJE (što ga može narušiti, kako izgleda kad je ono narušeno, kako ga osnažiti; radionice) 1058. PREVENCIJA NASILJA (radionice) 1059. VAŽNOST SPORTA I KRETANJA 1060. POSJET KINU I/ILI KAZALIŠTU	Zdravlje 1061. A.4.2.D prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini 1062. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju 1063. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 1064. B.4.2.B obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje 1065. B.4.1.C analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja 1066. B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj 1067. osr A.4.1. razvija sliku o sebi 1068. osr. A.4.2. upravlja svojim emocijama I ponašanjem 1069. osr. A.4.3. razvija osobne potencijale 1070. osr B.4.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora 1071. osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje

		1072. osr C.4.1. <i>prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</i> 1073. osr C.4.3. <i>prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</i> 1074. osr C.5.3. <i>ponaša se društveno odgovorno</i> Učiti kako učiti 1075. uku D.4/5.2. <i>suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</i>
PRIGODNI DATUMI	prva nedjelja u veljači - Međunarodni dan života • 2. veljače - Međunarodni dan zaštite močvara • 4. veljače – Međunarodni dan borbe protiv raka • 11. veljače - Svjetski dan bolesnika - inicijativom pape Ivana Pavla II. • 12. veljače - Darwinov dan • 20. veljače - Svjetski dan socijalne pravde • 21. veljače - Međunarodni dan materinskog jezika • 27. veljače – Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja/ Dan ružičastih majica	

ožujak		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
077. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 078. surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi 079. kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja 080. analizirati uspjeh na kraju III.kvartala	1. RIZIČNA PONAŠANJA MLADIH (alkohol, droga, pušenje); radionice 2. STRES (što je stres, kako se nositi sa stresom); radionice	Zdravlje 1081. B.4.1.A odabire primjerene odnose I komunikaciju 1082. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 1083. B.4.2.A procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres I odabire primjerene načine oslobađanja od stresa 1084. B.4.2.c razvija osobne potencijale I uloge 1085. B.4.3 analizira uzroke I posljedice određenih rizičnih ponašanja I ovisnosti 1086. C.4.1.A objašnjava opasnosti konzumacije alkohola I drugih psihoaktivnih tvari I akutnih trovanja alkoholom I drugim psihoaktivnim tvarima 1087. C.4.1.B procjenjuje I predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade Osobni i socijalni razvoj 1088. osr A.4.1. razvija sliku o sebi 1089. osr A.4.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem

		1090. osr A.4.3. <i>razvija svoje osobne potencijale</i> 1091. osr B.4.1. <i>uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</i> 1092. osr B.4.2. <i>suradnički uči i radi u timu</i> 1093. osr B.4.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 1094. osr C.4.1. <i>prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</i>
PRIGODNI DATUMI	1. ožujka – Hrvatski dan nepušenja • 7. ožujka - Dan planinara • 8. ožujka - Međunarodni dan žena • 14. ožujka – početak Tjedna mozga • 21. ožujka - Međunarodni dan za eliminaciju rasne diskriminacije • 21. ožujka - Svjetski dan pjesništva • 22. ožujka - Svjetski dan voda • 23. ožujka - Svjetski dan meteorologije • 27. ožujka - Svjetski dan kazališta • ožujak - mjesec hrvatskoga jezika	

travanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
095. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 096. surađivati s članovima Razrednoga	1098. MEDIJSKA PISMENOST (nasilje u medijima, stereotipi u medijima, problem dezinformacija)	Osobni i socijalni razvoj 1101. osr A.4.1. <i>razvija sliku o sebi</i>

vijeća i stručnom službom prema potrebi 097. kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1099. SIGURNO U PROMETU (predavanje i prezentacija PU zagrebačke) 1100. NEVERBALNA KOMUNIKACIJA	1102. osr A.4.2. <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> 1103. osr A.4.3. <i>razvija svoje osobne potencijale</i> 1104. osr B.4.1. <i>uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</i> 1105. osr B.4.2. <i>suradnički uči i radi u timu</i> 1106. osr B.4.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 1107. osr C.4.1. <i>prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</i> Učiti kako učiti • uku A.4./5.4. <i>kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</i> • uku A.4/5.1 <i>upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</i> Uporaba IKT • ikt A.4.1. <i>učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</i> • ikt A.4.2. <i>učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje postavkama funkcionalnosti</i> • ikt B.4.3. <i>učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okruženju</i> • ikt C.4.4. <i>učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</i> Zdravlje

		• C.4.1.B procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade
PRIGODNI DATUMI	2. travnja - Svjetski dan svjesnosti o autizmu • 7. travnja - Svjetski dan zdravlja • 8. travnja - Svjetski dan Roma • 11. travnja - Svjetski dan Parkinsonove bolesti • 17.travnja – Dan ravnopravnosti • 22. travnja - Dan planeta Zemlje • 23. travnja - Svjetski dan knjige i autorskih prava • 26. travnja – Dan poticanja korištenja obnovljivih izvora energije (Dan sjećanja na Černobil) • 28. travnja - Svjetski dan sigurnosti i zaštite zdravlja na radu • 29. travnja – Međunarodni dan plesa	

svibanj

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
108. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 109. pripremiti i voditi 3. roditeljski sastanak 110. surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi 111. kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1112. MOTIVACIJA I UČENJE 1113. REPRODUKTIVNO ZDRAVLJE 1114. SPOLNO PRENOSIVE BOLESTI	Učiti kako učiti 62. uku A.4/5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema 63. uku A.4/5.3 kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja 64. uku B.4/5.1 planiranje- učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje 65. uku B.4/5.3 prilagodba učenja- učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan i pristup učenju 66. uku C.4/5.2. slika o sebi kao učeniku- učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju 67. uku C.4/5.3. interes- učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju 68. uku C.4/5.4. emocije- učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju 69. uku D.4/5.1 fizičko okruženje učenja- učenik stvara prikladno fizičko

		<i>okruŹje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije</i> 70. uku D.4/5.2 <i>suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatraŹiti i ponuditi pomoć</i> Osobni i socijalni razvoj 71. osr A.4.1 <i>razvija sliku o sebi</i> 72. osr A.4.2 <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> 73. osr B.4.3 <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 74. osr C.4.1. <i>prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</i> Zdravlje 75. A.4.1 <i>objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornog spolnog ponašanja</i> 76. A.4.3 <i>objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja</i> 77. B.4.1.A <i>odabire primjerene odnose i komunikaciju</i> 78. B.4.2.D <i>razlikuje spolno odgovorno od neodgovornog ponašanja</i>
PRIGODNI DATUMI	1. svibnja – Praznik rada • 3.svibnja - Svjetski dan slobodnog informiranja • 4. svibnja - Svjetski dan vatrogasaca/ Svjetski dan smijeha • 8. svibnja – Svjetski dan Crvenog kriŹa • 10. svibnja – Međunarodni dan tjelesne aktivnosti • 12. svibnja - Svjetski dan medicinskih sestara • 15. svibnja - Međunarodni dan obitelji • 20. svibnja – Dan zdravih gradova • 21. svibnja - Svjetski dan kulturnih različitosti, dijaloga i razvoja • 22. svibnja - Međunarodni dan biološke raznovrsnosti • 24. svibnja –	

Europski dan parkova • 25. svibnja – Međunarodni dan sporta • 31. svibnja - Svjetski dan nepušenja

lipanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
115. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 116. surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi 117. kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA UČENJA I PONAŠANJA TIJEKOM NASTAVNE GODINE	Učiti kako učiti 1118. uku A.4/5.4 kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje 1119. uku B.4/5.4 samovrednovanje/samoprocjena- učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje Osobni i socijalni razvoj 1120. osr A.4.1. razvija sliku o sebi 1121. osr A.5.3. razvija osobne potencijale 1122.
PRIGODNI DATUMI	• 4. lipnja - Međunarodni dan djece, žrtve nasilja • 5. lipnja - Svjetski dan okoliša • 8. lipnja - Svjetski dan mora • 12. lipnja - Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada • 14. lipnja - Svjetski dan darivatelja krvi • 17. lipnja - Svjetski dan borbe protiv suše • 20. lipnja - Svjetski dan izbjeglica	

Razred: 1.N
Broj sati tjedno: 1
Godišnji fond sati: 35
Školska godina: 2025./2026.
Razrednica: Iva Šterc

rujan		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

- pripremiti i održati 1. roditeljski sastanak

- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima

- individualno razgovarati s roditeljima učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja

- individualno razgovarati s učenicima koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja

- kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja

1. Obveze na početku školske godine

3. Izbor za predsjednika razreda

4. Donošenje razrednih pravila

5. Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera

6. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi

7. Kućni red Škole

Osobni i socijalni razvoj

1123. **osr A.4.1.** *upravlja emocijama i ponašanjem*

1124. **osr A.4.3.** *razvija osobne potencijale*

1125. **osr B.4.1** *uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora*

1126. **osr B.4.3.** *preuzima odgovornost za svoje ponašanje*

Građanski odgoj

1127. **goo B.4.1.** *promiče pravila demokratske zajednice*

1128. **goo B.4.2.** *sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici*

Učiti kako učiti

1129. **uku A.4/5.4.** *samostalno kritički promišlja I vrednuje ideje*

Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije

1130. **ikt C.4.4.** *učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama*

Zdravlje

1131. **B.4.1.A** *odabire prime odnose i komunikaciju*

PRIGODNI DATUMI	1132. 8. rujna - Međunarodni dan pismenosti • 10. rujna - Svjetski dan prevencije samoubojstava/ Dan Hrvatskog olimpijskog odbora • 12. rujna – Svjetski dan prve pomoći • 14. rujna- Dan prašuma • 16. rujna - Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača • 21. rujna - Međunarodni dan mira • 22. rujna - Europski dan bez automobila/ Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama/ Svjetski dan mora • 23. rujna – Međunarodni dan kulturne baštine • 26. rujna - Europski dan jezika • 27. rujna - Svjetski dan turizma • 29. rujna – Dan hrvatske policije	

listopad		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima
- obilježiti Dan kruha – zahvalnost za plodove zemlje
- surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi
- sazvati Razredno vijeće, upoznati Razredno vijeće s poteškoćama učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja
- kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja

66. TOLERANCIJA (prihvatanje različitosti)

67. LJUDSKA PRAVA

68. ŽIVOTNE VJEŠTINE- Kako reći ne; Što bi drugi rekli o tebi (radionice)

Učiti kako učiti

1133. **uku A.4/5.1** upravljanje informacijama- učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora , transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
1134. **uku A.4/5.2** primjena strategija učenja i rješavanje problema- učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
1135. **uku A.4/5.3** kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja
1136. **uku D.4/5.2** suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

Zdravlje

1137. **B.4.1.A** odabire primjerene odnose i komunikaciju
1138. **B.4.1.B** razvija tolerantan odnos prema drugima
1139. **B.4.2.C** razvija osobne potencijale i socijalne uloge

Osobni i socijalni razvoj

1140. **osr A.4.1.** razvija sliku o sebi
1141. **osr A.4.2** upravlja svojim emocijama i ponašanjem
1142. **osr A.4.3.** razvija svoje osobne potencijale
1143. **osr A.4.4.** upravlja svoji obrazovnim i profesionalnim putem

	1144. osr b.4.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 1145. osr C.4.3. <i>prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</i> 1146. osr C.4.4 <i>opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture</i> Građanski odgoj i obrazovanje 1147. goo A.4.1. <i>aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava</i> 1148. goo A.4.2. <i>promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini</i> 1149. goo A.4.3. <i>promiče ljudska prava</i> 1150. goo A.4.4. <i>promiče ravnopravnost spolova</i> 1151. goo A.4.5. <i>promiče prava nacionalnih manjina</i> 1152. goo A.4.5. <i>promiče pravila demokratske zajednice</i> 1153. goo C.4.1. <i>aktivno se uključuje u razvoj zajednice</i>
PRIGODNI DATUMI	1. listopada - Međunarodni dan starijih osoba • 2. listopada - Međunarodni dan nenasilja • 4. listopada - Svjetski dan zaštite životinja • 5. listopada - Svjetski dan učitelja/Međunarodni dan djeteta • 10. listopada - Svjetski dan mentalnog zdravlja • 15. listopada - Međunarodni dan pješačenja/ Međunarodni dan bijelog štapa • 16. listopada - Svjetski dan hrane • 17. listopada - Međunarodni dan borbe protiv siromaštva • 18.listopada – Europski dan suzbijanja trgovine ljudima/ Dan kravate u RH • 22. listopada – Međunarodni dan pažnje posvećene mucanju i govornim manama • 24. listopada - Dan Ujedinjenih naroda • 26. listopada – Pokrenite promjene; dan međusobnog pomaganja • 28. listopada - Svjetski dan animiranog filma - <i>International Animated Film Association</i>/ Dan gluhih • 31. listopada - Svjetski dan štednje

studeni		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	2. MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • analizirati uspjeh na kraju I.kvartala • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	61. HRANA I SRODNE TEME (piramida prehrane; čimbenici koji utječu na izbor hrane; što trebamo znati o vodi, vitaminima, bjelančevinama, ugljikohidratima; poremećaj prehrane) 62. MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI (obilježavanje kroz tematska predavanja i radionice) 63. VOLONTIRANJE (što je volontiranje; važnost volontiranja u društvu)	Učiti kako učiti 1154. uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema Gradanski odgoj i obrazovanje 1155. goo C.4.1 aktivno se uključuje u razvoj zajednice 1156. goo C.4.2 dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu 1157. goo C.4.3. promiče kvalitetu života u zajednici Osobni i socijalni razvoj 1158. osr A.4.1. razvija sliku o sebi 1159. osr A.4.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem 1160. osr A.4.3. razvija svoje osobne potencijale 1161. osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje 1162. osr C.4.1. prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite 1163. osr C.4.2 upućuje na međuovisnost članova društva i proces

		<i>društvene odgovornosti</i> 1164. osr C.4.2 <i>prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</i> 1165. odr. B.5.3. <i>sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole</i> Uporaba IKT 1166. ikt A.4.1. <i>učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</i> 1167. ikt A.4.2. <i>učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti</i> 1168. ikt B.4.3. <i>učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okružju</i> 1169. ikt C.4.4. <i>učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</i> Zdravlje 1170. A.4.2.A <i>razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu</i> 1171. A.4.2.B <i>prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani</i> 1172. A.4.2.C <i>primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i</i>

		<i>podneblju u svakodnevnom životu</i> 1173. A.4.2.D prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini 1174. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju 1175. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 1176. B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge
PRIGODNI DATUMI	1. studenog – Svi sveti • 10. studenog - Svjetski dan znanosti za mir i razvoj • 16. studenog - Međunarodni dan tolerancije • 18. studenog – Dan sjećanja na Vukovar • 20. studenog - Svjetski dan djece • 21. studenog - Svjetski dan televizije • 23. studenog – Međunarodni humanitarni dan • 24. studenog – Dan hrvatskog kazališta • 25. studenog - Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama	

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1177. PUBERTET I ADOLESCENCIJA 2. PRVA POMOĆ (kako pružiti prvu pomoć osobi) 3. BOŽIĆNI SAJAM / HUMANITARNA AKCIJA	Poduzetništvo 1178. pod A.4.1. <i>primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</i> 1179. pod B.4.1. <i>razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</i> 1180. pod B.4.2. <i>planira I upravlja aktivnostima</i> Osobni i socijalni razvoj 1181. osr A.4.1 <i>razvija sliku o sebi</i> 1182. osr B.4.3 <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 1183. osr C.4.1 <i>prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</i> 1184. osr C.4.3 <i>prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</i> Učiti kako učiti 1185. uku A.4/5.4 <i>kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja I vrednuje ideje</i> 1186. uku D.4./5.2 <i>učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama I spreman je zatražiti I ponuditi pomoć</i> Zdravlje

		1187. B.4.1.A odabire primjerene odnose I komunikaciju 1188. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 1189. B.4.2.C razvija osobne potencijale I socijalne uloge 1190. B.4.2.D razlikuje soplno odgovorno od neodgovornog ponašanja 1191. C.4.2.A primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima 1192. C.4.2.C opisuje kako I kada pružiti prvu pomoć učenicima sa zdravstvenim teškoćama
PRIGODNI DATUMI	1. prosinca - Svjetski dan borbe protiv AIDS-a • 2. prosinca - Međunarodni dan ukidanja ropstva • 3. prosinca - Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama • 5. prosinca - Međunarodni dan volontera • 9. prosinca - Međunarodni dan borbe protiv korupcije • 10. prosinca - Dan ljudskih prava • 11. prosinca - Međunarodni dan planina/ Dan UNICEF-a • 18. prosinca - Svjetski dan migranata • 20. prosinca - Međunarodni dan ljudske solidarnosti	

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA USPJEHA NA KRAJU 1. OBRAZOVNOG RAZDOBLJA 2. MEDIJSKA PISMENOST (utjecaj društvenih mreža na mlade; kako koristiti digitalne medije na pozitivan način; zaštita osobnih podataka na internetu; cyberbullying)	Zdravlje 1193. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju 1194. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 1195. B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj 1196. osr A.4.1 razvija sliku o sebi 1197. osr B.4.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje 1198. osr A.4.3 razvija osobne potencijale Učiti kako učiti 1199. uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema Uporaba IKT 1200. ikt A.4.1 učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju 1201. ikt A.4.2. učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima

		<i>uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti</i> 1202. ikt B.4.3. <i>učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okružju</i> 1203. ikt C.4.4. <i>učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</i> 1204.
PRIGODNI DATUMI	1. siječnja - Svjetski dan obitelji • 1. siječnja - Svjetski dan mira - pismom pape Pavla VI. • 10 siječnja – Svjetski dan smijeha • 15. siječnja - Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske/ Dan vjerskih sloboda • 27. siječnja - Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta	

veljača		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima
- kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja
- pripremiti i održati 2. roditeljski sastanak

1205. MENTALNO ZDRAVLJE (depresija, tjeskoba, poremećaj pažnje i koncentracije, poremećaji ponašanja, poremećaji hranjenja)

1206. PREVENCIJA NASILJA (vrste nasilja, nasilje na društvenim mrežama; radionice)

1207. SLOBODNO VRIJEME MLADIH (važnost slobodnog vremena; kako mladi provode slobodne vrijeme; organizacija slobodnog vremena)

Zdravlje

- **B.4.1.A** odabire primjerene odnose i komunikaciju
- **B.4.1.B** razvija tolerantan odnos prema drugima
- **B.4.2.B** obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje
- **B.4.1.C** analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja
- **B.4.2.C** razvija osobne potencijale i socijalne uloge

Osobni i socijalni razvoj

- **osr A.4.1.** razvija sliku o sebi
- **osr. A.4.2.** upravlja svojim emocijama I ponašanjem
- **osr. A.4.3.** razvija osobne potencijale
- **osr B.4.1.** uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora
- **osr B.4.3.** preuzima odgovornost za svoje ponašanje
- **osr C.4.1.** prepoznaje I izbjegava rizične situacije u društvu I primjenjuje strategije samozaštite
- **osr C.4.3.** prihvaća društvenu odgovornost I aktivno pridonosi društvu
- **osr C.5.3.** ponaša se društveno odgovorno

		Učiti kako učiti • uku D.4/5.2. <i>suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</i>
PRIGODNI DATUMI	prva nedjelja u veljači - Međunarodni dan života • 2. veljače - Međunarodni dan zaštite močvara • 4. veljače – Međunarodni dan borbe protiv raka • 11. veljače - Svjetski dan bolesnika - inicijativom pape Ivana Pavla II. • 12. veljače - Darwinov dan • 20. veljače - Svjetski dan socijalne pravde • 21. veljače - Međunarodni dan materinskog jezika • 27. veljače – Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja/ Dan ružičastih majica	

ožujak

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja • analizirati uspjeh na kraju III.kvartala	1208. RIZIČNA PONAŠANJA MLADIH (kockanje i kladenje); radionice 1209. TJELESNA AKTIVNOST; važnost sporta za zdrav razvoj mladih 1210. TIJELO I SLIKA O TIJELU (indeks tjelesne mase; (ne)opravdanost plastične kirurgije; sunce i koža; genetika i zdravlje; kardiovaskularne bolesti)	Zdravlje • A.4.2.D prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini • B.4.1.A odabire primjerene odnose I komunikaciju • B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima • B.4.2.C razvija osobne potencijale I uloge • B.4.3 analizira uzroke I posljedice određenih rizičnih ponašanja I ovisnosti • C.4.1.B procjenjuje I predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade Osobni i socijalni razvoj 169. osr A.4.1. razvija sliku o sebi 170. osr A.4.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem 171. osr A.4.3. razvija svoje osobne potencijale 172. osr B.4.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora

		<i>173. osr B.4.2. suradnički uči i radi u timu</i> <i>174. osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> <i>175. osr C.4.1. prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</i>
PRIGODNI DATUMI	1. ožujka – Hrvatski dan nepušenja • 7. ožujka - Dan planinara • 8. ožujka - Međunarodni dan žena • 14. ožujka – početak Tjedna mozga • 21. ožujka - Međunarodni dan za eliminaciju rasne diskriminacije • 21. ožujka - Svjetski dan pjesništva • 22. ožujka - Svjetski dan voda • 23. ožujka - Svjetski dan meteorologije • 27. ožujka - Svjetski dan kazališta • ožujak - mjesec hrvatskoga jezika	

travanj

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1211. KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE (verbalna-neverbalna komunikacija; kako komunicirati) 1212. SAMOPÓŠTOVANJE I POZNAVANJE SEBE (kako razvijati samopoštovanje; tko sam ja?) 1213. POSJET KAZALIŠTU I/ILI KINU	Osobni i socijalni razvoj 122. osr A.4.1. <i>razvija sliku o sebi</i> 123. osr A.4.2. <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> 124. osr A.4.3. <i>razvija svoje osobne potencijale</i> 125. osr B.4.1. <i>uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</i> 126. osr B.4.2. <i>suradnički uči i radi u timu</i> 127. osr B.4.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> Učiti kako učiti 1214. uku A.4./5.4. <i>kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</i> 1215. uku A.4/5.1 <i>upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</i> Zdravlje 1216. B.4.1.A <i>odabire primjerene odnose i komunikaciju</i>

		1217. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 1218. B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge 1219. C.4.1.B procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade
PRIGODNI DATUMI	2. travnja - Svjetski dan svjesnosti o autizmu • 7. travnja - Svjetski dan zdravlja • 8. travnja - Svjetski dan Roma • 11. travnja - Svjetski dan Parkinsonove bolesti • 17. travnja – Dan ravnopravnosti • 22. travnja - Dan planeta Zemlje • 23. travnja - Svjetski dan knjige i autorskih prava • 26. travnja – Dan poticanja korištenja obnovljivih izvora energije (Dan sjećanja na Černobil) • 28. travnja - Svjetski dan sigurnosti i zaštite zdravlja na radu • 29. travnja – Međunarodni dan plesa	

svibanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima - pripremiti i voditi 3. roditeljski sastanak	1220. MOTIVACIJA I UČENJE 1221. ODGOVORNOST- KLJUČ USPJEHA (pojam; važnost odgovornosti prema sebi i	Učiti kako učiti - uku A.4/5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema - uku A.4/5.3 kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim

• surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	drugima; biti odgovoran prema sebi; 1222. SPOLNO ODGOVORNO PONAŠANJE (predavanje školskog liječnika)	<i>područjima učenja</i> • uku B.4/5.1 <i>planiranje-</i> učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje • uku B.4/5.3 <i>prilagodba učenja-</i> učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan i pristup učenju • uku C.4/5.2. <i>slika o sebi kao učeniku-</i> učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju • uku C.4/5.3. <i>interes-</i> učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju • uku C.4/5.4. <i>emocije-</i> učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju • uku D.4/5.1 <i>fizičko okruženje učenja-</i> učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije • uku D.4/5.2 <i>suradnja s drugima-</i> učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Osobni i socijalni razvoj • osr A.4.1 <i>razvija sliku o sebi</i> • osr A.4.2 <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> • osr B.4.3 <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> • osr C.4.1. <i>prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje</i>

		<i>strategije samozaštite</i> • osr C.4.2 <i>prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</i> • Zdravlje • A.4.1 <i>objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornog spolnog ponašanja</i> • A.4.3 <i>objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja</i> • B.4.1.A <i>odabire primjerene odnose i komunikaciju</i> • B.4.2.D <i>razlikuje spolno odgovorno od neodgovornog ponašanja</i>
PRIGODNI DATUMI	1. svibnja – Praznik rada • 3.svibnja - Svjetski dan slobodnog informiranja • 4. svibnja - Svjetski dan vatrogasaca/ Svjetski dan smijeha • 8. svibnja – Svjetski dan Crvenog križa • 10. svibnja – Međunarodni dan tjelesne aktivnosti • 12. svibnja - Svjetski dan medicinskih sestara • 15. svibnja - Međunarodni dan obitelji • 20. svibnja – Dan zdravih gradova • 21. svibnja - Svjetski dan kulturnih različitosti, dijaloga i razvoja • 22. svibnja - Međunarodni dan biološke raznovrsnosti • 24. svibnja – Europski dan parkova • 25. svibnja – Međunarodni dan sporta • 31. svibnja - Svjetski dan nepušenja	

lipanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA UČENJA I PONAŠANJA TIJEKOM NASTAVNE GODINE	Učiti kako učiti 79. uku A.4/5.4 kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje 80. uku B.4/5.4 samovrednovanje/samoprocjena- učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje Osobni i socijalni razvoj 128. osr A.4.1. razvija sliku o sebi 129. osr A.5.3. razvija osobne potencijale 130.
PRIGODNI DATUMI	• 4. lipnja - Međunarodni dan djece, žrtve nasilja • 5. lipnja - Svjetski dan okoliša • 8. lipnja - Svjetski dan mora • 12. lipnja - Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada • 14. lipnja - Svjetski dan darivatelja krvi • 17. lipnja - Svjetski dan borbe protiv suše • 20. lipnja - Svjetski dan izbjeglica	

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	Patrick Vukić, 3B MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• pripremiti i održati 1. roditeljski sastanak • razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • individualno razgovarati s roditeljima učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja • individualno razgovarati s učenicima koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. Obveze na početku školske godine 3. Izbor za predsjednika razreda 4. Donošenje razrednih pravila 5. Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera 6. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi 7. Kućni red Škole	Osobni i socijalni razvoj • osr A.5.2. upravlja emocijama i ponašanjem • osr A.5.3. razvija osobne potencijale • osr B.5.1 uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora • osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje Građanski odgoj • goo B.5.1. promiče pravila demokratske zajednice • goo B.5.2. sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici Učiti kako učiti • uku A.4/5.4. samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje Zdravlje 176. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju

PRIGODNI DATUMI	1223.	8. rujna - Međunarodni dan pismenosti • 10. rujna - Svjetski dan prevencije samoubojstava/ Dan Hrvatskog olimpijskog odbora • 12. rujna – Svjetski dan prve pomoći • 14. rujna- Dan prašuma • 16. rujna - Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača • 21. rujna - Međunarodni dan mira • 22. rujna - Europski dan bez automobila/ Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama/ Svjetski dan mora • 23. rujna – Međunarodni dan kulturne baštine • 26. rujna - Europski dan jezika • 27. rujna - Svjetski dan turizma • 29. rujna – Dan hrvatske policije

listopad

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • obilježiti Dan kruha – zahvalnost za plodove zemlje • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • sazvati Razredno vijeće, upoznati Razredno vijeće s poteškoćama učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	224. VJEŠTINE (pojam vještina; samo-motivacija, inovativnost, sposobnost prilagođavanja promjenama, efikasnost, rješavanje problema, poznavanje tehnologije, timski rad, sposobnost vođenja, osobni razvoj, kontrola emocija, aktivno slušanje komunikacijske vještine, prezentacijske vještine) 225. SLUŠANJE KAO NAJVAŽNIJI ELEMENT KOMUNIKACIJE (loš slušatelj-dobar slušatelj) 226. ŽIVOTNE VJEŠTINE- sukob; ishodi sukoba; koraci pri donošenju odluka)	Učiti kako učiti 131. uku A.4/5.3 kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja 132. uku D.4/5.2 suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Zdravlje 1228. B.5.1.A procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu 1229. B.5.1.B odabire ponašanja sukladno pravilima i normama zajednice Osobni i socijalni razvoj 1230. osr A.5.1. razvija sliku o sebi 1231. osr A.5.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem 1232. osr A.5.3. razvija svoje osobne potencijale 1233. osr A.5.4. upravlja svoji obrazovnim i profesionalnim putem 1234. osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje 1235. osr B.4.2. suradnički uči i radi u timu 1236. osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno

	227. Radionica – Rješavanje problema po koracima	
PRIGODNI DATUMI	1. listopada - Međunarodni dan starijih osoba • 2. listopada - Međunarodni dan nenasilja • 4. listopada - Svjetski dan zaštite životinja • 5. listopada - Svjetski dan učitelja/Međunarodni dan djeteta • 10. listopada - Svjetski dan mentalnog zdravlja • 15. listopada - Međunarodni dan pješačenja/ Međunarodni dan bijelog štapa • 16. listopada - Svjetski dan hrane • 17. listopada - Međunarodni dan borbe protiv siromaštva • 18.listopada – Europski dan suzbijanja trgovine ljudima/ Dan kravate u RH • 22. listopada – Međunarodni dan pažnje posvećene mucanju i govornim manama • 24. listopada - Dan Ujedinjenih naroda • 26. listopada – Pokrenite promjene; dan međusobnog pomaganja • 28. listopada - Svjetski dan animiranog filma - <i>International Animated Film Association</i>/ Dan gluhih • 31. listopada - Svjetski dan štednje	

studeni		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	2. MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima - razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima - surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi - analizirati uspjeh na kraju I.kvartala - kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1237. TRGOVANJE LJUDIMA (što je trgovanje ljudima; kako prepoznati trgovanje ljudima, prevencija trgovanja ljudima) 1238. MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI (obilježavanje kroz tematska predavanja i radionice) 1239. Radionica – Ima li rizika u životu na mreži	Učiti kako učiti 133. uku A.4/5.1 <i>upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</i> Građanski odgoj i obrazovanje 1240. goo A.5.1 <i>aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava</i> 1241. goo C.5.1 <i>aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama</i> 1242. goo C.5.3. <i>promiče kvalitetu života u zajednici</i> Osobni i socijalni razvoj 1243. osr A.5.1. <i>razvija sliku o sebi</i> 1244. osr A.5.2 <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> 1245. osr A.5.3. <i>razvija svoje osobne potencijale</i> 1246. osr B.5.1. <i>uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</i> 1247. osr B.5.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 1248. osr C.5.1. <i>sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite</i> 1249. osr C.5.2. <i>preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi</i> 1250. osr C.5.3. <i>ponaša se društveno odgovorno</i>

		Zdravlje 1251. B.5.1.B odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice 1252. B.5.2.B obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka 1253. C.5.1.B analizira opasnost iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih
PRIGODNI DATUMI	1. studenog – Svi sveti • 10. studenog - Svjetski dan znanosti za mir i razvoj • 16. studenog - Međunarodni dan tolerancije • 18. studenog – Dan sjećanja na Vukovar • 20. studenog - Svjetski dan djece • 21. studenog - Svjetski dan televizije • 23. studenog – Međunarodni humanitarni dan • 24. studenog – Dan hrvatskog kazališta • 25. studenog - Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama	

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1254. VOLONTIRANJE (što je volontiranje; važnost volontiranja u društvu) 1255. DISKRIMINACIJA (pojam diskriminacije; oblici diskriminacije) 1256. BOŽIĆNI SAJAM / HUMANITARNA AKCIJA 1257. Radionica – Zauzmi se za sebe	Poduzetništvo 81. pod A.5.1. <i>primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</i> 82. pod B.5.1. <i>razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</i> 83. pod B.5.2. <i>planira I upravlja aktivnostima</i> Osobni i socijalni razvoj 69. osr A.5.1 <i>razvija sliku o sebi</i> 70. osr A.5.3 <i>razvija osobne potencijale</i> 71. osr B.5.3 <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 72. osr C.5.3. <i>ponaša se društveno odgovorno</i> 73. odr. B.5.3. <i>sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole</i> Učiti kako učiti 84. uku A.4/5.4 <i>kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja I vrednuje ideje</i> 85. uku D.4./5.2 <i>učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama I spreman je zatražiti I ponuditi pomoć</i> Zdravlje

		86. B.5.1.B odabire ponašanje sukladno pravima i normama zajednice 87. B.5.1.C odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja Građanski odgoj i obrazovanje 88. pod A.5.1. aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava 89. pod C.5.1. aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama 90. pod C.5.2. volontira u zajednici 91. pod C.5.3 promiče kvalitetu života u zajednici
PRIGODNI DATUMI	1. prosinca - Svjetski dan borbe protiv AIDS-a • 2. prosinca - Međunarodni dan ukidanja ropstva • 3. prosinca - Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama • 5. prosinca - Međunarodni dan volontera • 9. prosinca - Međunarodni dan borbe protiv korupcije • 10. prosinca - Dan ljudskih prava • 11. prosinca - Međunarodni dan planina/ Dan UNICEF-a • 18. prosinca - Svjetski dan migranata • 20. prosinca - Međunarodni dan ljudske solidarnosti	

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA USPJEHA NA KRAJU 1. OBRAZOVNOG RAZDOBLJA 2. MEDIJSKA PISMENOST (sigurno korištenje interneta-savjeti; on-line igre; rizici dijeljenja fotografija i video sadržaja) 3. Radionica – tko tu koga kontrolira – Ja emocije ili one mene?	Zdravlje 74. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju 75. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 76. B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj 77. osr A.5.1 razvija sliku o sebi 78. osr A.5.3 razvija osobne potencijale 79. osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje Učiti kako učiti 80. uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema Uporaba IKT 81. ikt A.5.1 učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije 82. ikt A.5.3. učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnom okružju i izgradnju digitalnog identiteta

		83. ikt C.5.4. <i>učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</i> 84. ikt D.5.4. <i>učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja</i>
PRIGODNI DATUMI	1. siječnja - Svjetski dan obitelji • 1. siječnja - Svjetski dan mira - pismom pape Pavla VI. • 10 siječnja – Svjetski dan smijeha • 15. siječnja - Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske/ Dan vjerskih sloboda • 27. siječnja - Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta	

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja • pripremiti i održati 2. roditeljski sastanak	1258. MENTALNO ZDRAVLJE (kako poboljšati mentalno zdravlje; anksioznost; opsesivno-kompulzivni poremećaj; posttraumatski stresni poremećaj) 1259. NASILJE NA STADIONIMA/KULTURA NAVIJANJA 1260. OSOBNA HIGIJENA (važnost osobne higijene i higijenskih navika) 1261. Radionica – po izboru učenika	Zdravlje 1262. B.5.1.B odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice 1263. B.5.1.C odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja 1264. B.5.2.A procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje 1265. B.5.2.B obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka 1266. C.5.1.B analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih Osobni i socijalni razvoj 1267. osr A.5.1. razvija sliku o sebi 1268. osr. A.5.2. upravlja svojim emocijama I ponašanjem 1269. osr. A.5.3. razvija osobne potencijale 1270. osr B.5.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora 1271. osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje 1272. osr C.5.1. sigurno se ponaša u društvu I suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite 1273. osr C.5.2. preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi 1274. osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno Učiti kako učiti 1275. uku D.4/5.2. suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s

		<i>drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</i>
PRIGODNI DATUMI	prva nedjelja u veljači - Međunarodni dan života • 2. veljače - Međunarodni dan zaštite močvara • 4. veljače – Međunarodni dan borbe protiv raka • 11. veljače - Svjetski dan bolesnika - inicijativom pape Ivana Pavla II. • 12. veljače - Darwinov dan • 20. veljače - Svjetski dan socijalne pravde • 21. veljače - Međunarodni dan materinskog jezika • 27. veljače – Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja/ Dan ružičastih majica	

ožujak

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • analizirati uspjeh na kraju III.kvartala • kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1276. RIZIČNA PONAŠANJA MLADIH (kockanje, klađenje, igre na sreću); radionice 1277. ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE (povjerenje, vjernost, intimnost; rizici preranog upuštanja u spolne odnose; važnost redovitih liječničkih pregleda) 1278. ALKOHOL I PROMET (posljedice neodgovornog ponašanja u prometu)	Zdravlje 1279. A.5.1. <i>preuzima brigu I odgovornost za reproduktivno zdravlje I razumije važnost liječničkih pregleda</i> 1280. B.5.1.B <i>odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice</i> 1281. B.5.2.B <i>obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka</i> 1282. B.5.3.A <i>procjenjuje uzroke I posljedice određenih rizičnih ponašanja I ovisnosti</i> 1283. B.5.3.B <i>analizira opasnosti kockanja, klađenja I igara na sreću</i> 1284. C.5.1.A <i>prepoznaje rizike s kojima se susreću mladi vozači automobile I motocikla</i> 1285. C.5.1.B <i>analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije I izbjegava ih</i> Osobni i socijalni razvoj 1286. osr A.5.1. <i>razvija sliku o sebi</i> 1287. osr A.5.2. <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> 1288. osr B.5.1. <i>uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</i>

		1289. osr B.4.2. <i>suradnički uči i radi u timu</i> 1290. osr B.5.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 1291. osr C.5.1. <i>sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite</i> 1292. osr C.5.2. <i>preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi</i> 1293. osr C.5.3. <i>ponaša se društveno odgovorno</i>
PRIGODNI DATUMI	1. ožujka – Hrvatski dan nepušenja • 7. ožujka - Dan planinara • 8. ožujka - Međunarodni dan žena • 14. ožujka – početak Tjedna mozga • 21. ožujka - Međunarodni dan za eliminaciju rasne diskriminacije • 21. ožujka - Svjetski dan pjesništva • 22. ožujka - Svjetski dan voda • 23. ožujka - Svjetski dan meteorologije • 27. ožujka - Svjetski dan kazališta • ožujak - mjesec hrvatskoga jezika	

travanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	• OSJEĆAJI (važnost prepoznavanja i izražavanja osjećaja) • GUBITAK I TUGOVANJE (faze tugovanja; kako pomoći sebi; kako pomoći drugoj osobi) • EKOLOGIJA I EKOLOŠKA OSVIJEŠTENOST • POSJET KAZALIŠTU I/ILI KINU • Radionica – po izboru učenika	Osobni i socijalni razvoj 1294. osr A.5.1. <i>razvija sliku o sebi</i> 1295. osr A.5.2. <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> 1296. osr B.5.1. <i>uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</i> 1297. osr B.5.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> Zdravlje 134. B.5.2.A <i>procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje</i> 135. B.5.2.B <i>obrazlaže važnost donošenja životnih odluka</i> Održivi razvoj 136. odr A.5.1. <i>kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na okoliš i ljude</i> 137. odr A.5.2. <i>analizira načela održive proizvodnje i potrošnje</i> 138. odr B.5.1. <i>kritički promišlja o utjecaju našeg djelovanja na Zemlju i čovječanstvo</i> Uporaba IKT 139. ikt A.5.4. <i>učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš</i>

PRIGODNI DATUMI

2. travnja - Svjetski dan svjesnosti o autizmu • 7. travnja - Svjetski dan zdravlja • 8. travnja - Svjetski dan Roma • 11. travnja - Svjetski dan Parkinsonove bolesti • 17. travnja – Dan ravnopravnosti • 22. travnja - Dan planeta Zemlje • 23. travnja - Svjetski dan knjige i autorskih prava • 26. travnja – Dan poticanja korištenja obnovljivih izvora energije (Dan sjećanja na Černobil) • 28. travnja - Svjetski dan sigurnosti i zaštite zdravlja na radu • 29. travnja – Međunarodni dan plesa

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • pripremiti i voditi 3. roditeljski sastanak • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1298. UČENJE I ORGANIZACIJA VREMENA (važnost organizacije vremena; kako dobro organizirati vrijeme) 1299. PLANIRANJE BUDUĆNOSTI (kratkoročno vs. dugoročnog planiranja; ja za 5,10,15 godina) 1300. SPORT- VAŽNOST TJELESNE AKTIVNOSTI I UTJECAJ NA ZDRAVLJE	Učiti kako učiti 1301. uku A.4/5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema 1302. uku A.4/5.3 kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja 1303. uku B.4/5.1 planiranje- učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje 1304. uku B.4/5.3 prilagodba učenja- učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan i pristup učenju 1305. uku C.4/5.2. slika o sebi kao učeniku- učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju 1306. uku C.4/5.3. interes- učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju 1307. uku C.4/5.4. emocije- učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju 1308. uku D.4/5.1 fizičko okruženje učenja- učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije

	1309. uku D.4/5.2 suradnja s drugima- <i>učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</i> Osobni i socijalni razvoj <i>1310. osr A.5.1 razvija sliku o sebi</i> <i>1311. osr A.5.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> <i>1312. osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> <i>1313. osr C.5.1. sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite</i> <i>1314. osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno</i> Zdravlje <i>1315. A.5.2. opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost</i> <i>1316. A.5.3 razumije važnost višedimenzionalnog modela zdravlja</i>
PRIGODNI DATUMI	1. svibnja – Praznik rada • 3.svibnja - Svjetski dan slobodnog informiranja • 4. svibnja - Svjetski dan vatrogasaca/ Svjetski dan smijeha • 8. svibnja – Svjetski dan Crvenog križa • 10. svibnja – Međunarodni dan tjelesne aktivnosti • 12. svibnja - Svjetski dan medicinskih sestara • 15. svibnja - Međunarodni dan obitelji • 20. svibnja – Dan zdravih gradova • 21. svibnja - Svjetski dan kulturnih različitosti, dijaloga i razvoja • 22. svibnja - Međunarodni dan biološke raznovrsnosti • 24. svibnja –

	Europski dan parkova • 25. svibnja – Međunarodni dan sporta • 31. svibnja - Svjetski dan nepušenja

lipanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA UČENJA I PONAŠANJA TIJEKOM NASTAVNE GODINE	Učiti kako učiti 1317. uku A.4/5.4 kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje 1318. uku B.4/5.4 samovrednovanje/samoprocjena- učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje Osobni i socijalni razvoj 1319. osr A.5.1. razvija sliku o sebi 1320. osr A.5.3. razvija osobne potencijale 1321. osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje 1322.
PRIGODNI DATUMI	• 4. lipnja - Međunarodni dan djece, žrtve nasilja • 5. lipnja - Svjetski dan okoliša • 8. lipnja - Svjetski dan mora • 12. lipnja - Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada • 14. lipnja - Svjetski dan darivatelja krvi • 17. lipnja - Svjetski dan borbe protiv suše • 20. lipnja - Svjetski dan izbjeglica	

Školska preventivna strategija

Godišnji plan o radu razrednog odjela 2025./2026.

Treći razredi	Preventivno predavanje	Jednokratna radionica	Međunarodna udruga studenata medicine CroMSIC
	THE Talk		
	Preventivni program Nasilje u mladenačkoj vezi	4 radionice	Studentice ERF-a; smjer socijalna pedagogija
	Prevolucija	Kontinuirano tijekom šk. godine	Stručni suradnici i zainteresirani nastavnici

Martina Domazet Novotny,
mag.edu. math. et phys.

3.C

2025./2026.

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	ME DU PRE Martina Domazet Novotny, mag.edu. math. et phys., 3C DMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• pripremiti i održati 1. roditeljski sastanak • razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • individualno razgovarati s roditeljima učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja • individualno razgovarati s učenicima koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. Obveze na početku školske godine 3. Izbor za predsjednika razreda 4. Donošenje razrednih pravila 5. Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera 6. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi 7. Kućni red Škole	Osobni i socijalni razvoj • osr A.5.2. upravlja emocijama i ponašanjem • osr A.5.3. razvija osobne potencijale • osr B.5.1 uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora • osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje Građanski odgoj • goo B.5.1. promiče pravila demokratske zajednice • goo B.5.2. sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici Učiti kako učiti • uku A.4/5.4. samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje Zdravlje 177. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju

PRIGODNI DATUMI

1323. 8. rujna - Međunarodni dan pismenosti • 10. rujna - Svjetski dan prevencije samoubojstava/ Dan Hrvatskog olimpijskog odbora • 12. rujna – Svjetski dan prve pomoći • 14. rujna- Dan prašuma • 16. rujna - Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača • 21. rujna - Međunarodni dan mira • 22. rujna - Europski dan bez automobila/ Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama/ Svjetski dan mora • 23. rujna – Međunarodni dan kulturne baštine • 26. rujna - Europski dan jezika • 27. rujna - Svjetski dan turizma • 29. rujna – Dan hrvatske policije

listopad

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • obilježiti Dan kruha – zahvalnost za plodove zemlje • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • sazvati Razredno vijeće, upoznati Razredno vijeće s poteškoćama učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	324. VJEŠTINE (pojam vještina; samo-motivacija, inovativnost, sposobnost prilagođavanja promjenama, efikasnost, rješavanje problema, poznavanje tehnologije, timski rad, sposobnost vođenja, osobni razvoj, kontrola emocija, aktivno slušanje komunikacijske vještine, prezentacijske vještine) 325. SLUŠANJE KAO NAJVAŽNIJI ELEMENT KOMUNIKACIJE (loš slušatelj-dobar slušatelj) 326. ŽIVOTNE VJEŠTINE- sukob; ishodi sukoba; koraci pri donošenju odluka)	Učiti kako učiti 140. uku A.4/5.3 kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja 141. uku D.4/5.2 suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Zdravlje 1328. B.5.1.A procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu 1329. B.5.1.B odabire ponašanja sukladno pravilima i normama zajednice Osobni i socijalni razvoj 1330. osr A.5.1. razvija sliku o sebi 1331. osr A.5.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem 1332. osr A.5.3. razvija svoje osobne potencijale 1333. osr A.5.4. upravlja svoji obrazovnim i profesionalnim putem 1334. osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje 1335. osr B.4.2. suradnički uči i radi u timu 1336. osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno

	327. Radionica – Rješavanje problema po koracima	
PRIGODNI DATUMI	1. listopada - Međunarodni dan starijih osoba • 2. listopada - Međunarodni dan nenasilja • 4. listopada - Svjetski dan zaštite životinja • 5. listopada - Svjetski dan učitelja/Međunarodni dan djeteta • 10. listopada - Svjetski dan mentalnog zdravlja • 15. listopada - Međunarodni dan pješačenja/ Međunarodni dan bijelog štapa • 16. listopada - Svjetski dan hrane • 17. listopada - Međunarodni dan borbe protiv siromaštva • 18.listopada – Europski dan suzbijanja trgovine ljudima/ Dan kravate u RH • 22. listopada – Međunarodni dan pažnje posvećene mucanju i govornim manama • 24. listopada - Dan Ujedinjenih naroda • 26. listopada – Pokrenite promjene; dan međusobnog pomaganja • 28. listopada - Svjetski dan animiranog filma - <i>International Animated Film Association</i>/ Dan gluhih • 31. listopada - Svjetski dan štednje	

studeni		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	2. MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima - razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima - surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi - analizirati uspjeh na kraju I.kvartala - kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1337. TRGOVANJE LJUDIMA (što je trgovanje ljudima; kako prepoznati trgovanje ljudima, prevencija trgovanja ljudima) 1338. MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI (obilježavanje kroz tematska predavanja i radionice) 1339. Radionica – Ima li rizika u životu na mreži	Učiti kako učiti 142. uku A.4/5.1 <i>upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</i> Građanski odgoj i obrazovanje 1340. goo A.5.1 <i>aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava</i> 1341. goo C.5.1 <i>aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama</i> 1342. goo C.5.3. <i>promiče kvalitetu života u zajednici</i> Osobni i socijalni razvoj 1343. osr A.5.1. <i>razvija sliku o sebi</i> 1344. osr A.5.2 <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> 1345. osr A.5.3. <i>razvija svoje osobne potencijale</i> 1346. osr B.5.1. <i>uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</i> 1347. osr B.5.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 1348. osr C.5.1. <i>sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite</i> 1349. osr C.5.2. <i>preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi</i> 1350. osr C.5.3. <i>ponaša se društveno odgovorno</i>

		Zdravlje 1351. B.5.1.B odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice 1352. B.5.2.B obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka 1353. C.5.1.B analizira opasnost iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih
PRIGODNI DATUMI	1. studenog – Svi sveti • 10. studenog - Svjetski dan znanosti za mir i razvoj • 16. studenog - Međunarodni dan tolerancije • 18. studenog – Dan sjećanja na Vukovar • 20. studenog - Svjetski dan djece • 21. studenog - Svjetski dan televizije • 23. studenog – Međunarodni humanitarni dan • 24. studenog – Dan hrvatskog kazališta • 25. studenog - Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama	

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1354. VOLONTIRANJE (što je volontiranje; važnost volontiranja u društvu) 1355. DISKRIMINACIJA (pojam diskriminacije; oblici diskriminacije) 1356. BOŽIĆNI SAJAM / HUMANITARNA AKCIJA 1357. Radionica – Zauzmi se za sebe	Poduzetništvo 92. pod A.5.1. <i>primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</i> 93. pod B.5.1. <i>razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</i> 94. pod B.5.2. <i>planira I upravlja aktivnostima</i> Osobni i socijalni razvoj 85. osr A.5.1 <i>razvija sliku o sebi</i> 86. osr A.5.3 <i>razvija osobne potencijale</i> 87. osr B.5.3 <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 88. osr C.5.3. <i>ponaša se društveno odgovorno</i> 89. odr. B.5.3. <i>sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole</i> Učiti kako učiti 95. uku A.4/5.4 <i>kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja I vrednuje ideje</i> 96. uku D.4./5.2 <i>učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama I spreman je zatražiti I ponuditi pomoć</i> Zdravlje

		97. B.5.1.B odabire ponašanje sukladno pravima i normama zajednice 98. B.5.1.C odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja Građanski odgoj i obrazovanje 99. pod A.5.1. aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava 100. pod C.5.1. aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama 101. pod C.5.2. volontira u zajednici 102. pod C.5.3 promiče kvalitetu života u zajednici
PRIGODNI DATUMI	1. prosinca - Svjetski dan borbe protiv AIDS-a • 2. prosinca - Međunarodni dan ukidanja ropstva • 3. prosinca - Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama • 5. prosinca - Međunarodni dan volontera • 9. prosinca - Međunarodni dan borbe protiv korupcije • 10. prosinca - Dan ljudskih prava • 11. prosinca - Međunarodni dan planina/ Dan UNICEF-a • 18. prosinca - Svjetski dan migranata • 20. prosinca - Međunarodni dan ljudske solidarnosti	

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA USPJEHA NA KRAJU 1. OBRAZOVNOG RAZDOBLJA 2. MEDIJSKA PISMENOST (sigurno korištenje interneta-savjeti; on-line igre; rizici dijeljenja fotografija i video sadržaja) 3. Radionica – tko tu koga kontrolira – Ja emocije ili one mene?	Zdravlje 90. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju 91. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 92. B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj 93. osr A.5.1 razvija sliku o sebi 94. osr A.5.3 razvija osobne potencijale 95. osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje Učiti kako učiti 96. uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema Uporaba IKT 97. ikt A.5.1 učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije 98. ikt A.5.3. učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnom okružju i izgradnju digitalnog identiteta

		99. ikt C.5.4. <i>učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</i> 100. ikt D.5.4. <i>učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja</i>
PRIGODNI DATUMI	1. siječnja - Svjetski dan obitelji • 1. siječnja - Svjetski dan mira - pismom pape Pavla VI. • 10 siječnja – Svjetski dan smijeha • 15. siječnja - Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske/ Dan vjerskih sloboda • 27. siječnja - Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta	

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja • pripremiti i održati 2. roditeljski sastanak	1358. MENTALNO ZDRAVLJE (kako poboljšati mentalno zdravlje; anksioznost; opsesivno-kompulzivni poremećaj; posttraumatski stresni poremećaj) 1359. NASILJE NA STADIONIMA/KULTURA NAVIJANJA 1360. OSOBNA HIGIJENA (važnost osobne higijene i higijenskih navika) 1361. Radionica – po izboru učenika	Zdravlje 1362. B.5.1.B odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice 1363. B.5.1.C odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja 1364. B.5.2.A procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje 1365. B.5.2.B obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka 1366. C.5.1.B analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih Osobni i socijalni razvoj 1367. osr A.5.1. razvija sliku o sebi 1368. osr. A.5.2. upravlja svojim emocijama I ponašanjem 1369. osr. A.5.3. razvija osobne potencijale 1370. osr B.5.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora 1371. osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje 1372. osr C.5.1. sigurno se ponaša u društvu I suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite 1373. osr C.5.2. preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi 1374. osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno Učiti kako učiti 1375. uku D.4/5.2. suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s

		<i>drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</i>
PRIGODNI DATUMI	prva nedjelja u veljači - Međunarodni dan života • 2. veljače - Međunarodni dan zaštite močvara • 4. veljače – Međunarodni dan borbe protiv raka • 11. veljače - Svjetski dan bolesnika - inicijativom pape Ivana Pavla II. • 12. veljače - Darwinov dan • 20. veljače - Svjetski dan socijalne pravde • 21. veljače - Međunarodni dan materinskog jezika • 27. veljače – Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja/ Dan ružičastih majica	

ožujak

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • analizirati uspjeh na kraju III.kvartala • kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1376. RIZIČNA PONAŠANJA MLADIH (kockanje, klađenje, igre na sreću); radionice 1377. ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE (povjerenje, vjernost, intimnost; rizici preranog upuštanja u spolne odnose; važnost redovitih liječničkih pregleda) 1378. ALKOHOL I PROMET (posljedice neodgovornog ponašanja u prometu)	Zdravlje 1379. A.5.1. <i>preuzima brigu I odgovornost za reproduktivno zdravlje I razumije važnost liječničkih pregleda</i> 1380. B.5.1.B <i>odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice</i> 1381. B.5.2.B <i>obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka</i> 1382. B.5.3.A <i>procjenjuje uzroke I posljedice određenih rizičnih ponašanja I ovisnosti</i> 1383. B.5.3.B <i>analizira opasnosti kockanja, klađenja I igara na sreću</i> 1384. C.5.1.A <i>prepoznaje rizike s kojima se susreću mladi vozači automobile I motocikla</i> 1385. C.5.1.B <i>analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije I izbjegava ih</i> Osobni i socijalni razvoj 1386. osr A.5.1. <i>razvija sliku o sebi</i> 1387. osr A.5.2. <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> 1388. osr B.5.1. <i>uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</i>

		1389. osr B.4.2. <i>suradnički uči i radi u timu</i> 1390. osr B.5.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 1391. osr C.5.1. <i>sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite</i> 1392. osr C.5.2. <i>preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi</i> 1393. osr C.5.3. <i>ponaša se društveno odgovorno</i>
PRIGODNI DATUMI	1. ožujka – Hrvatski dan nepušenja • 7. ožujka - Dan planinara • 8. ožujka - Međunarodni dan žena • 14. ožujka – početak Tjedna mozga • 21. ožujka - Međunarodni dan za eliminaciju rasne diskriminacije • 21. ožujka - Svjetski dan pjesništva • 22. ožujka - Svjetski dan voda • 23. ožujka - Svjetski dan meteorologije • 27. ožujka - Svjetski dan kazališta • ožujak - mjesec hrvatskoga jezika	

travanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	• OSJEĆAJI (važnost prepoznavanja i izražavanja osjećaja) • GUBITAK I TUGOVANJE (faze tugovanja; kako pomoći sebi; kako pomoći drugoj osobi) • EKOLOGIJA I EKOLOŠKA OSVIJEŠTENOST • POSJET KAZALIŠTU I/ILI KINU • Radionica – po izboru učenika	Osobni i socijalni razvoj 1394. osr A.5.1. <i>razvija sliku o sebi</i> 1395. osr A.5.2. <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> 1396. osr B.5.1. <i>uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</i> 1397. osr B.5.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> Zdravlje 143. B.5.2.A <i>procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje</i> 144. B.5.2.B <i>obrazlaže važnost donošenja životnih odluka</i> Održivi razvoj 145. odr A.5.1. <i>kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na okoliš i ljude</i> 146. odr A.5.2. <i>analizira načela održive proizvodnje i potrošnje</i> 147. odr B.5.1. <i>kritički promišlja o utjecaju našeg djelovanja na Zemlju i čovječanstvo</i> Uporaba IKT 148. ikt A.5.4. <i>učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš</i>

PRIGODNI DATUMI

2. travnja - Svjetski dan svjesnosti o autizmu • 7. travnja - Svjetski dan zdravlja • 8. travnja - Svjetski dan Roma • 11. travnja - Svjetski dan Parkinsonove bolesti • 17. travnja – Dan ravnopravnosti • 22. travnja - Dan planeta Zemlje • 23. travnja - Svjetski dan knjige i autorskih prava • 26. travnja – Dan poticanja korištenja obnovljivih izvora energije (Dan sjećanja na Černobil) • 28. travnja - Svjetski dan sigurnosti i zaštite zdravlja na radu • 29. travnja – Međunarodni dan plesa

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • pripremiti i voditi 3. roditeljski sastanak • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1398. UČENJE I ORGANIZACIJA VREMENA (važnost organizacije vremena; kako dobro organizirati vrijeme) 1399. PLANIRANJE BUDUĆNOSTI (kratkoročno vs. dugoročnog planiranja; ja za 5,10,15 godina) 1400. SPORT- VAŽNOST TJELESNE AKTIVNOSTI I UTJECAJ NA ZDRAVLJE	Učiti kako učiti 1401. uku A.4/5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema 1402. uku A.4/5.3 kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja 1403. uku B.4/5.1 planiranje- učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje 1404. uku B.4/5.3 prilagodba učenja- učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan i pristup učenju 1405. uku C.4/5.2. slika o sebi kao učeniku- učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju 1406. uku C.4/5.3. interes- učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju 1407. uku C.4/5.4. emocije- učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju 1408. uku D.4/5.1 fizičko okruženje učenja- učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije

	1409. uku D.4/5.2 suradnja s drugima- <i>učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</i> Osobni i socijalni razvoj <i>1410. osr A.5.1 razvija sliku o sebi</i> <i>1411. osr A.5.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> <i>1412. osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> <i>1413. osr C.5.1. sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite</i> <i>1414. osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno</i> Zdravlje <i>1415. A.5.2. opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost</i> <i>1416. A.5.3 razumije važnost višedimenzionalnog modela zdravlja</i>
PRIGODNI DATUMI	1. svibnja – Praznik rada • 3.svibnja - Svjetski dan slobodnog informiranja • 4. svibnja - Svjetski dan vatrogasaca/ Svjetski dan smijeha • 8. svibnja – Svjetski dan Crvenog križa • 10. svibnja – Međunarodni dan tjelesne aktivnosti • 12. svibnja - Svjetski dan medicinskih sestara • 15. svibnja - Međunarodni dan obitelji • 20. svibnja – Dan zdravih gradova • 21. svibnja - Svjetski dan kulturnih različitosti, dijaloga i razvoja • 22. svibnja - Međunarodni dan biološke raznovrsnosti • 24. svibnja –

	Europski dan parkova • 25. svibnja – Međunarodni dan sporta • 31. svibnja - Svjetski dan nepušenja

lipanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima - surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi - kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA UČENJA I PONAŠANJA TIJEKOM NASTAVNE GODINE	Učiti kako učiti 1417. uku A.4/5.4 kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje 1418. uku B.4/5.4 samovrednovanje/samoprocjena- učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje Osobni i socijalni razvoj 1419. osr A.5.1. razvija sliku o sebi 1420. osr A.5.3. razvija osobne potencijale 1421. osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje 1422.
PRIGODNI DATUMI	• 4. lipnja - Međunarodni dan djece, žrtve nasilja • 5. lipnja - Svjetski dan okoliša • 8. lipnja - Svjetski dan mora • 12. lipnja - Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada • 14. lipnja - Svjetski dan darivatelja krvi • 17. lipnja - Svjetski dan borbe protiv suše • 20. lipnja - Svjetski dan izbjeglica	

Školska preventivna strategija

Godišnji plan o radu razrednog odjela 2025./2026.

Treći razredi	Preventivno predavanje	Jednokratna radionica	Međunarodna udruga studenata medicine CroMSIC
	THE Talk		
	Preventivni program Nasilje u mladenačkoj vezi	4 radionice	Studentice ERF-a; smjer socijalna pedagogija
	Prevolucija	Kontinuirano tijekom šk. godine	Stručni suradnici i zainteresirani nastavnici

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	Gordana Majstorović, 3D MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• pripremiti i održati 1. roditeljski sastanak • razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • individualno razgovarati s roditeljima učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja • individualno razgovarati s učenicima koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. Obveze na početku školske godine 3. Izbor za predsjednika razreda 4. Donošenje razrednih pravila 5. Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera 6. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi 7. Kućni red Škole	Osobni i socijalni razvoj • osr A.5.2. upravlja emocijama i ponašanjem • osr A.5.3. razvija osobne potencijale • osr B.5.1 uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora • osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje Građanski odgoj • goo B.5.1. promiče pravila demokratske zajednice • goo B.5.2. sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici Učiti kako učiti • uku A.4/5.4. samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje Zdravlje 178. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju

PRIGODNI DATUMI

1423. 8. rujna - Međunarodni dan pismenosti • 10. rujna - Svjetski dan prevencije samoubojstava/ Dan Hrvatskog olimpijskog odbora • 12. rujna – Svjetski dan prve pomoći • 14. rujna- Dan prašuma • 16. rujna - Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača • 21. rujna - Međunarodni dan mira • 22. rujna - Europski dan bez automobila/ Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama/ Svjetski dan mora • 23. rujna – Međunarodni dan kulturne baštine • 26. rujna - Europski dan jezika • 27. rujna - Svjetski dan turizma • 29. rujna – Dan hrvatske policije

listopad

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • obilježiti Dan kruha – zahvalnost za plodove zemlje • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • sazvati Razredno vijeće, upoznati Razredno vijeće s poteškoćama učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	424. VJEŠTINE (pojam vještina; samo-motivacija, inovativnost, sposobnost prilagođavanja promjenama, efikasnost, rješavanje problema, poznavanje tehnologije, timski rad, sposobnost vođenja, osobni razvoj, kontrola emocija, aktivno slušanje komunikacijske vještine, prezentacijske vještine) 425. SLUŠANJE KAO NAJVAŽNIJI ELEMENT KOMUNIKACIJE (loš slušatelj-dobar slušatelj) 426. ŽIVOTNE VJEŠTINE- sukob; ishodi sukoba; koraci pri donošenju odluka)	Učiti kako učiti 149. uku A.4/5.3 kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja 150. uku D.4/5.2 suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Zdravlje 1428. B.5.1.A procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu 1429. B.5.1.B odabire ponašanja sukladno pravilima i normama zajednice Osobni i socijalni razvoj 1430. osr A.5.1. razvija sliku o sebi 1431. osr A.5.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem 1432. osr A.5.3. razvija svoje osobne potencijale 1433. osr A.5.4. upravlja svoji obrazovnim i profesionalnim putem 1434. osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje 1435. osr B.4.2. suradnički uči i radi u timu 1436. osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno

	427. Radionica – Rješavanje problema po koracima	
PRIGODNI DATUMI	1. listopada - Međunarodni dan starijih osoba • 2. listopada - Međunarodni dan nenasilja • 4. listopada - Svjetski dan zaštite životinja • 5. listopada - Svjetski dan učitelja/Međunarodni dan djeteta • 10. listopada - Svjetski dan mentalnog zdravlja • 15. listopada - Međunarodni dan pješačenja/ Međunarodni dan bijelog štapa • 16. listopada - Svjetski dan hrane • 17. listopada - Međunarodni dan borbe protiv siromaštva • 18.listopada – Europski dan suzbijanja trgovine ljudima/ Dan kravate u RH • 22. listopada – Međunarodni dan pažnje posvećene mucanju i govornim manama • 24. listopada - Dan Ujedinjenih naroda • 26. listopada – Pokrenite promjene; dan međusobnog pomaganja • 28. listopada - Svjetski dan animiranog filma - <i>International Animated Film Association</i>/ Dan gluhih • 31. listopada - Svjetski dan štednje	

studeni		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	2. MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima - razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima - surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi - analizirati uspjeh na kraju I.kvartala - kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1437. TRGOVANJE LJUDIMA (što je trgovanje ljudima; kako prepoznati trgovanje ljudima, prevencija trgovanja ljudima) 1438. MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI (obilježavanje kroz tematska predavanja i radionice) 1439. Radionica – Ima li rizika u životu na mreži	Učiti kako učiti 151. uku A.4/5.1 <i>upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</i> Građanski odgoj i obrazovanje 1440. goo A.5.1 <i>aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava</i> 1441. goo C.5.1 <i>aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama</i> 1442. goo C.5.3. <i>promiče kvalitetu života u zajednici</i> Osobni i socijalni razvoj 1443. osr A.5.1. <i>razvija sliku o sebi</i> 1444. osr A.5.2 <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> 1445. osr A.5.3. <i>razvija svoje osobne potencijale</i> 1446. osr B.5.1. <i>uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</i> 1447. osr B.5.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 1448. osr C.5.1. <i>sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite</i> 1449. osr C.5.2. <i>preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi</i> 1450. osr C.5.3. <i>ponaša se društveno odgovorno</i>

		Zdravlje 1451. B.5.1.B odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice 1452. B.5.2.B obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka 1453. C.5.1.B analizira opasnost iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih
PRIGODNI DATUMI	1. studenog – Svi sveti • 10. studenog - Svjetski dan znanosti za mir i razvoj • 16. studenog - Međunarodni dan tolerancije • 18. studenog – Dan sjećanja na Vukovar • 20. studenog - Svjetski dan djece • 21. studenog - Svjetski dan televizije • 23. studenog – Međunarodni humanitarni dan • 24. studenog – Dan hrvatskog kazališta • 25. studenog - Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama	

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1454. VOLONTIRANJE (što je volontiranje; važnost volontiranja u društvu) 1455. DISKRIMINACIJA (pojam diskriminacije; oblici diskriminacije) 1456. BOŽIĆNI SAJAM / HUMANITARNA AKCIJA 1457. Radionica – Zauzmi se za sebe	Poduzetništvo <i>103. pod A.5.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</i> <i>104. pod B.5.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</i> <i>105. pod B.5.2. planira I upravlja aktivnostima</i> Osobni i socijalni razvoj <i>101. osr A.5.1 razvija sliku o sebi</i> <i>102. osr A.5.3 razvija osobne potencijale</i> <i>103. osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> <i>104. osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno</i> <i>105. odr. B.5.3. sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole</i> Učiti kako učiti <i>106. uku A.4/5.4 kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja I vrednuje ideje</i> <i>107. uku D.4./5.2 učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama I spreman je zatražiti I ponuditi pomoć</i> Zdravlje

		108. B.5.1.B odabire ponašanje sukladno pravima i normama zajednice 109. B.5.1.C odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja Građanski odgoj i obrazovanje 110. pod A.5.1. aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava 111. pod C.5.1. aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama 112. pod C.5.2. volontira u zajednici 113. pod C.5.3 promiče kvalitetu života u zajednici
PRIGODNI DATUMI	1. prosinca - Svjetski dan borbe protiv AIDS-a • 2. prosinca - Međunarodni dan ukidanja ropstva • 3. prosinca - Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama • 5. prosinca - Međunarodni dan volontera • 9. prosinca - Međunarodni dan borbe protiv korupcije • 10. prosinca - Dan ljudskih prava • 11. prosinca - Međunarodni dan planina/ Dan UNICEF-a • 18. prosinca - Svjetski dan migranata • 20. prosinca - Međunarodni dan ljudske solidarnosti	

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA USPJEHA NA KRAJU 1. OBRAZOVNOG RAZDOBLJA 2. MEDIJSKA PISMENOST (sigurno korištenje interneta-savjeti; on-line igre; rizici dijeljenja fotografija i video sadržaja) 3. Radionica – tko tu koga kontrolira – Ja emocije ili one mene?	Zdravlje 106. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju 107. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 108. B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj 109. osr A.5.1 razvija sliku o sebi 110. osr A.5.3 razvija osobne potencijale 111. osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje Učiti kako učiti 112. uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema Uporaba IKT 113. ikt A.5.1 učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije 114. ikt A.5.3. učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnom okružju i izgradnju digitalnog identiteta

		115. ikt C.5.4. <i>učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</i> 116. ikt D.5.4. <i>učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja</i>
PRIGODNI DATUMI	1. siječnja - Svjetski dan obitelji • 1. siječnja - Svjetski dan mira - pismom pape Pavla VI. • 10 siječnja – Svjetski dan smijeha • 15. siječnja - Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske/ Dan vjerskih sloboda • 27. siječnja - Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta	

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja • pripremiti i održati 2. roditeljski sastanak	1458. MENTALNO ZDRAVLJE (kako poboljšati mentalno zdravlje; anksioznost; opsesivno-kompulzivni poremećaj; posttraumatski stresni poremećaj) 1459. NASILJE NA STADIONIMA/KULTURA NAVIJANJA 1460. OSOBNA HIGIJENA (važnost osobne higijene i higijenskih navika) 1461. Radionica – po izboru učenika	Zdravlje 1462. B.5.1.B odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice 1463. B.5.1.C odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja 1464. B.5.2.A procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje 1465. B.5.2.B obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka 1466. C.5.1.B analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih Osobni i socijalni razvoj 1467. osr A.5.1. razvija sliku o sebi 1468. osr. A.5.2. upravlja svojim emocijama I ponašanjem 1469. osr. A.5.3. razvija osobne potencijale 1470. osr B.5.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora 1471. osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje 1472. osr C.5.1. sigurno se ponaša u društvu I suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite 1473. osr C.5.2. preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi 1474. osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno Učiti kako učiti 1475. uku D.4/5.2. suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s

		<i>drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</i>
PRIGODNI DATUMI	prva nedjelja u veljači - Međunarodni dan života • 2. veljače - Međunarodni dan zaštite močvara • 4. veljače – Međunarodni dan borbe protiv raka • 11. veljače - Svjetski dan bolesnika - inicijativom pape Ivana Pavla II. • 12. veljače - Darwinov dan • 20. veljače - Svjetski dan socijalne pravde • 21. veljače - Međunarodni dan materinskog jezika • 27. veljače – Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja/ Dan ružičastih majica	

ožujak		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima - surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi - analizirati uspjeh na kraju III.kvartala - kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1476. RIZIČNA PONAŠANJA MLADIH (kockanje, klađenje, igre na sreću); radionice 1477. ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE (povjerenje, vjernost, intimnost; rizici preranog upuštanja u spolne odnose; važnost redovitih liječničkih pregleda) 1478. ALKOHOL I PROMET (posljedice neodgovornog ponašanja u prometu)	Zdravlje 1479. A.5.1. preuzima brigu I odgovornost za reproduktivno zdravlje I razumije važnost liječničkih pregleda 1480. B.5.1.B odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice 1481. B.5.2.B obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka 1482. B.5.3.A procjenjuje uzroke I posljedice određenih rizičnih ponašanja I ovisnosti 1483. B.5.3.B analizira opasnosti kockanja, klađenja I igara na sreću 1484. C.5.1.A prepoznaje rizike s kojima se susreću mladi vozači automobile I motocikla 1485. C.5.1.B analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije I izbjegava ih Osobni i socijalni razvoj 1486. osr A.5.1. razvija sliku o sebi 1487. osr A.5.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem 1488. osr B.5.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora

		1489. osr B.4.2. <i>suradnički uči i radi u timu</i> 1490. osr B.5.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 1491. osr C.5.1. <i>sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite</i> 1492. osr C.5.2. <i>preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi</i> 1493. osr C.5.3. <i>ponaša se društveno odgovorno</i>
PRIGODNI DATUMI	1. ožujka – Hrvatski dan nepušenja • 7. ožujka - Dan planinara • 8. ožujka - Međunarodni dan žena • 14. ožujka – početak Tjedna mozga • 21. ožujka - Međunarodni dan za eliminaciju rasne diskriminacije • 21. ožujka - Svjetski dan pjesništva • 22. ožujka - Svjetski dan voda • 23. ožujka - Svjetski dan meteorologije • 27. ožujka - Svjetski dan kazališta • ožujak - mjesec hrvatskoga jezika	

travanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	• OSJEĆAJI (važnost prepoznavanja i izražavanja osjećaja) • GUBITAK I TUGOVANJE (faze tugovanja; kako pomoći sebi; kako pomoći drugoj osobi) • EKOLOGIJA I EKOLOŠKA OSVIJEŠTENOST • POSJET KAZALIŠTU I/ILI KINU • Radionica – po izboru učenika	Osobni i socijalni razvoj 1494. osr A.5.1. <i>razvija sliku o sebi</i> 1495. osr A.5.2. <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> 1496. osr B.5.1. <i>uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</i> 1497. osr B.5.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> Zdravlje 152. B.5.2.A <i>procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje</i> 153. B.5.2.B <i>obrazlaže važnost donošenja životnih odluka</i> Održivi razvoj 154. odr A.5.1. <i>kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na okoliš i ljude</i> 155. odr A.5.2. <i>analizira načela održive proizvodnje i potrošnje</i> 156. odr B.5.1. <i>kritički promišlja o utjecaju našeg djelovanja na Zemlju i čovječanstvo</i> Uporaba IKT 157. ikt A.5.4. <i>učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš</i>

PRIGODNI DATUMI

2. travnja - Svjetski dan svjesnosti o autizmu • 7. travnja - Svjetski dan zdravlja • 8. travnja - Svjetski dan Roma • 11. travnja - Svjetski dan Parkinsonove bolesti • 17. travnja – Dan ravnopravnosti • 22. travnja - Dan planeta Zemlje • 23. travnja - Svjetski dan knjige i autorskih prava • 26. travnja – Dan poticanja korištenja obnovljivih izvora energije (Dan sjećanja na Černobil) • 28. travnja - Svjetski dan sigurnosti i zaštite zdravlja na radu • 29. travnja – Međunarodni dan plesa

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • pripremiti i voditi 3. roditeljski sastanak • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1498. UČENJE I ORGANIZACIJA VREMENA (važnost organizacije vremena; kako dobro organizirati vrijeme) 1499. PLANIRANJE BUDUĆNOSTI (kratkoročno vs. dugoročnog planiranja; ja za 5,10,15 godina) 1500. SPORT- VAŽNOST TJELESNE AKTIVNOSTI I UTJECAJ NA ZDRAVLJE	Učiti kako učiti 1501. uku A.4/5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema 1502. uku A.4/5.3 kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja 1503. uku B.4/5.1 planiranje- učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje 1504. uku B.4/5.3 prilagodba učenja- učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan i pristup učenju 1505. uku C.4/5.2. slika o sebi kao učeniku- učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju 1506. uku C.4/5.3. interes- učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju 1507. uku C.4/5.4. emocije- učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju 1508. uku D.4/5.1 fizičko okruženje učenja- učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije

	1509. uku D.4/5.2 suradnja s drugima- <i>učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</i> Osobni i socijalni razvoj 1510. osr A.5.1 <i>razvija sliku o sebi</i> 1511. osr A.5.2 <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> 1512. osr B.5.3 <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 1513. osr C.5.1. <i>sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite</i> 1514. osr C.5.3. <i>ponaša se društveno odgovorno</i> Zdravlje 1515. A.5.2. <i>opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost</i> 1516. A.5.3 <i>razumije važnost višedimenzionalnog modela zdravlja</i>
PRIGODNI DATUMI	1. svibnja – Praznik rada • 3.svibnja - Svjetski dan slobodnog informiranja • 4. svibnja - Svjetski dan vatrogasaca/ Svjetski dan smijeha • 8. svibnja – Svjetski dan Crvenog križa • 10. svibnja – Međunarodni dan tjelesne aktivnosti • 12. svibnja - Svjetski dan medicinskih sestara • 15. svibnja - Međunarodni dan obitelji • 20. svibnja – Dan zdravih gradova • 21. svibnja - Svjetski dan kulturnih različitosti, dijaloga i razvoja • 22. svibnja - Međunarodni dan biološke raznovrsnosti • 24. svibnja –

	Europski dan parkova • 25. svibnja – Međunarodni dan sporta • 31. svibnja - Svjetski dan nepušenja

lipanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima - surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi - kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA UČENJA I PONAŠANJA TIJEKOM NASTAVNE GODINE	Učiti kako učiti 1517. uku A.4/5.4 kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje 1518. uku B.4/5.4 samovrednovanje/samoprocjena- učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje Osobni i socijalni razvoj 1519. osr A.5.1. razvija sliku o sebi 1520. osr A.5.3. razvija osobne potencijale 1521. osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje 1522.
PRIGODNI DATUMI	• 4. lipnja - Međunarodni dan djece, žrtve nasilja • 5. lipnja - Svjetski dan okoliša • 8. lipnja - Svjetski dan mora • 12. lipnja - Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada • 14. lipnja - Svjetski dan darivatelja krvi • 17. lipnja - Svjetski dan borbe protiv suše • 20. lipnja - Svjetski dan izbjeglica	

Tijekom nastavne godine na Satu razredne zajednice bit će održano 6 radionica u sklopu školskog preventivnog programa.

Izbor aktivnosti te način provedbe istih usklađeno je s posebnostima razrednih odjela te uočenim potrebama za preventivnim radom.

Školska preventivna strategija

Godišnji plan o radu razrednog odjela 2025./2026.

**Treći
razredi**

Preventivno predavanje

THE Talk

Preventivni program Nasilje u
mladenačkoj vezi

Prevolucija

Jednokratna radionica

4 radionice

Kontinuirano tijekom šk.
godine

**Međunarodna udruga
studenata medicine
CroMSIC**

Studentice ERF-a;

smjer socijalna
pedagogija

Stručni suradnici i
zainteresirani nastavnici

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• pripremiti i održati 1. roditeljski sastanak • razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • individualno razgovarati s roditeljima učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja • individualno razgovarati s učenicima koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. Obveze na početku školske godine 3. Izbor za predsjednika razreda 4. Donošenje razrednih pravila 5. Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera 6. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi 7. Kućni red Škole	Osobni i socijalni razvoj • osr A.5.2. upravlja emocijama i ponašanjem • osr A.5.3. razvija osobne potencijale • osr B.5.1 uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora • osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje Građanski odgoj • goo B.5.1. promiče pravila demokratske zajednice • goo B.5.2. <i>sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</i> Učiti kako učiti • uku A.4/5.4. samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje Zdravlje 179. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju

PRIGODNI DATUMI

1523. 8. rujna - Međunarodni dan pismenosti • 10. rujna - Svjetski dan prevencije samoubojstava/ Dan Hrvatskog olimpijskog odbora • 12. rujna – Svjetski dan prve pomoći • 14. rujna- Dan prašuma • 16. rujna - Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača • 21. rujna - Međunarodni dan mira • 22. rujna - Europski dan bez automobila/ Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama/ Svjetski dan mora • 23. rujna – Međunarodni dan kulturne baštine • 26. rujna - Europski dan jezika • 27. rujna - Svjetski dan turizma • 29. rujna – Dan hrvatske policije

listopad

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • obilježiti Dan kruha – zahvalnost za plodove zemlje • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • sazvati Razredno vijeće, upoznati Razredno vijeće s poteškoćama učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	524. VJEŠTINE (pojam vještina; samo-motivacija, inovativnost, sposobnost prilagođavanja promjenama, efikasnost, rješavanje problema, poznavanje tehnologije, timski rad, sposobnost vođenja, osobni razvoj, kontrola emocija, aktivno slušanje komunikacijske vještine, prezentacijske vještine) 525. SLUŠANJE KAO NAJVAŽNIJI ELEMENT KOMUNIKACIJE (loš slušatelj-dobar slušatelj) 526. ŽIVOTNE VJEŠTINE- sukob; ishodi sukoba; koraci pri donošenju odluka)	Učiti kako učiti 158. uku A.4/5.3 kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja 159. uku D.4/5.2 suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Zdravlje 1528. B.5.1.A procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu 1529. B.5.1.B odabire ponašanja sukladno pravilima i normama zajednice Osobni i socijalni razvoj 1530. osr A.5.1. razvija sliku o sebi 1531. osr A.5.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem 1532. osr A.5.3. razvija svoje osobne potencijale 1533. osr A.5.4. upravlja svoji obrazovnim i profesionalnim putem 1534. osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje 1535. osr B.4.2. suradnički uči i radi u timu 1536. osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno

	527. Radionica – Rješavanje problema po koracima	
PRIGODNI DATUMI	1. listopada - Međunarodni dan starijih osoba • 2. listopada - Međunarodni dan nenasilja • 4. listopada - Svjetski dan zaštite životinja • 5. listopada - Svjetski dan učitelja/Međunarodni dan djeteta • 10. listopada - Svjetski dan mentalnog zdravlja • 15. listopada - Međunarodni dan pješačenja/ Međunarodni dan bijelog štapa • 16. listopada - Svjetski dan hrane • 17. listopada - Međunarodni dan borbe protiv siromaštva • 18.listopada – Europski dan suzbijanja trgovine ljudima/ Dan kravate u RH • 22. listopada – Međunarodni dan pažnje posvećene mucanju i govornim manama • 24. listopada - Dan Ujedinjenih naroda • 26. listopada – Pokrenite promjene; dan međusobnog pomaganja • 28. listopada - Svjetski dan animiranog filma - <i>International Animated Film Association</i>/ Dan gluhih • 31. listopada - Svjetski dan štednje	

studeni		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	2. MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • analizirati uspjeh na kraju I.kvartala • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja •	1537. TRGOVANJE LJUDIMA (što je trgovanje ljudima; kako prepoznati trgovanje ljudima, prevencija trgovanja ljudima) 1538. MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI (obilježavanje kroz tematska predavanja i radionice) 1539. Radionica – Ima li rizika u životu na mreži	Učiti kako učiti 160. uku A.4/5.1 <i>upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</i> Građanski odgoj i obrazovanje 1540. goo A.5.1 <i>aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava</i> 1541. goo C.5.1 <i>aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama</i> 1542. goo C.5.3. <i>promiče kvalitetu života u zajednici</i> Osobni i socijalni razvoj 1543. osr A.5.1. <i>razvija sliku o sebi</i> 1544. osr A.5.2 <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> 1545. osr A.5.3. <i>razvija svoje osobne potencijale</i> 1546. osr B.5.1. <i>uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</i> 1547. osr B.5.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 1548. osr C.5.1. <i>sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite</i> 1549. osr C.5.2. <i>preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi</i> 1550. osr C.5.3. <i>ponaša se društveno odgovorno</i>

		Zdravlje 1551. B.5.1.B odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice 1552. B.5.2.B obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka 1553. C.5.1.B analizira opasnost iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih
PRIGODNI DATUMI	1. studenog – Svi sveti • 10. studenog - Svjetski dan znanosti za mir i razvoj • 16. studenog - Međunarodni dan tolerancije • 18. studenog – Dan sjećanja na Vukovar • 20. studenog - Svjetski dan djece • 21. studenog - Svjetski dan televizije • 23. studenog – Međunarodni humanitarni dan • 24. studenog – Dan hrvatskog kazališta • 25. studenog - Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama	

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1554. VOLONTIRANJE (što je volontiranje; važnost volontiranja u društvu) 1555. DISKRIMINACIJA (pojam diskriminacije; oblici diskriminacije) 1556. BOŽIĆNI SAJAM / HUMANITARNA AKCIJA 1557. Radionica – Zauzmi se za sebe	Poduzetništvo <i>114. pod A.5.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</i> <i>115. pod B.5.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</i> <i>116. pod B.5.2. planira I upravlja aktivnostima</i> Osobni i socijalni razvoj <i>117. osr A.5.1 razvija sliku o sebi</i> <i>118. osr A.5.3 razvija osobne potencijale</i> <i>119. osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> <i>120. osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno</i> <i>121. odr. B.5.3. sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole</i> Učiti kako učiti <i>117. uku A.4/5.4 kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja I vrednuje ideje</i> <i>118. uku D.4./5.2 učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama I spreman je zatražiti I ponuditi pomoć</i> Zdravlje

		119. B.5.1.B odabire ponašanje sukladno pravima i normama zajednice 120. B.5.1.C odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja Građanski odgoj i obrazovanje 121. pod A.5.1. aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava 122. pod C.5.1. aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama 123. pod C.5.2. volontira u zajednici 124. pod C.5.3 promiče kvalitetu života u zajednici
PRIGODNI DATUMI	1. prosinca - Svjetski dan borbe protiv AIDS-a • 2. prosinca - Međunarodni dan ukidanja ropstva • 3. prosinca - Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama • 5. prosinca - Međunarodni dan volontera • 9. prosinca - Međunarodni dan borbe protiv korupcije • 10. prosinca - Dan ljudskih prava • 11. prosinca - Međunarodni dan planina/ Dan UNICEF-a • 18. prosinca - Svjetski dan migranata • 20. prosinca - Međunarodni dan ljudske solidarnosti	

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA USPJEHA NA KRAJU 1. OBRAZOVNOG RAZDOBLJA 2. MEDIJSKA PISMENOST (sigurno korištenje interneta-savjeti; on-line igre; rizici dijeljenja fotografija i video sadržaja) 3. Radionica – tko tu koga kontrolira – Ja emocije ili one mene?	Zdravlje 122. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju 123. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 124. B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj 125. osr A.5.1 razvija sliku o sebi 126. osr A.5.3 razvija osobne potencijale 127. osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje Učiti kako učiti 128. uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema Uporaba IKT 129. ikt A.5.1 učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije 130. ikt A.5.3. učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnom okružju i izgradnju digitalnog identiteta

		131. ikt C.5.4. <i>učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</i> 132. ikt D.5.4. <i>učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja</i>
PRIGODNI DATUMI	1. siječnja - Svjetski dan obitelji • 1. siječnja - Svjetski dan mira - pismom pape Pavla VI. • 10 siječnja – Svjetski dan smijeha • 15. siječnja - Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske/ Dan vjerskih sloboda • 27. siječnja - Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta	

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja • pripremiti i održati 2. roditeljski sastanak	1558. MENTALNO ZDRAVLJE (kako poboljšati mentalno zdravlje; anksioznost; opsesivno-kompulzivni poremećaj; posttraumatski stresni poremećaj) 1559. NASILJE NA STADIONIMA/KULTURA NAVIJANJA 1560. OSOBNA HIGIJENA (važnost osobne higijene i higijenskih navika) 1561. Radionica – po izboru učenika	Zdravlje 1562. B.5.1.B odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice 1563. B.5.1.C odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja 1564. B.5.2.A procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje 1565. B.5.2.B obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka 1566. C.5.1.B analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih Osobni i socijalni razvoj 1567. osr A.5.1. razvija sliku o sebi 1568. osr. A.5.2. upravlja svojim emocijama I ponašanjem 1569. osr. A.5.3. razvija osobne potencijale 1570. osr B.5.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora 1571. osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje 1572. osr C.5.1. sigurno se ponaša u društvu I suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite 1573. osr C.5.2. preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi 1574. osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno Učiti kako učiti 1575. uku D.4/5.2. suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s

		<i>drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</i>
PRIGODNI DATUMI	prva nedjelja u veljači - Međunarodni dan života • 2. veljače - Međunarodni dan zaštite močvara • 4. veljače – Međunarodni dan borbe protiv raka • 11. veljače - Svjetski dan bolesnika - inicijativom pape Ivana Pavla II. • 12. veljače - Darwinov dan • 20. veljače - Svjetski dan socijalne pravde • 21. veljače - Međunarodni dan materinskog jezika • 27. veljače – Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja/ Dan ružičastih majica	

ožujak

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • analizirati uspjeh na kraju III.kvartala • kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1576. RIZIČNA PONAŠANJA MLADIH (kockanje, klađenje, igre na sreću); radionice 1577. ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE (povjerenje, vjernost, intimnost; rizici preranog upuštanja u spolne odnose; važnost redovitih liječničkih pregleda) 1578. ALKOHOL I PROMET (posljedice neodgovornog ponašanja u prometu)	Zdravlje 1579. A.5.1. <i>preuzima brigu I odgovornost za reproduktivno zdravlje I razumije važnost liječničkih pregleda</i> 1580. B.5.1.B <i>odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice</i> 1581. B.5.2.B <i>obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka</i> 1582. B.5.3.A <i>procjenjuje uzroke I posljedice određenih rizičnih ponašanja I ovisnosti</i> 1583. B.5.3.B <i>analizira opasnosti kockanja, klađenja I igara na sreću</i> 1584. C.5.1.A <i>prepoznaje rizike s kojima se susreću mladi vozači automobile I motocikla</i> 1585. C.5.1.B <i>analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije I izbjegava ih</i> Osobni i socijalni razvoj 1586. osr A.5.1. <i>razvija sliku o sebi</i> 1587. osr A.5.2. <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> 1588. osr B.5.1. <i>uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</i>

		1589. osr B.4.2. <i>suradnički uči i radi u timu</i> 1590. osr B.5.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 1591. osr C.5.1. <i>sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite</i> 1592. osr C.5.2. <i>preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi</i> 1593. osr C.5.3. <i>ponaša se društveno odgovorno</i>
PRIGODNI DATUMI	1. ožujka – Hrvatski dan nepušenja • 7. ožujka - Dan planinara • 8. ožujka - Međunarodni dan žena • 14. ožujka – početak Tjedna mozga • 21. ožujka - Međunarodni dan za eliminaciju rasne diskriminacije • 21. ožujka - Svjetski dan pjesništva • 22. ožujka - Svjetski dan voda • 23. ožujka - Svjetski dan meteorologije • 27. ožujka - Svjetski dan kazališta • ožujak - mjesec hrvatskoga jezika	

travanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	• OSJEĆAJI (važnost prepoznavanja i izražavanja osjećaja) • GUBITAK I TUGOVANJE (faze tugovanja; kako pomoći sebi; kako pomoći drugoj osobi) • EKOLOGIJA I EKOLOŠKA OSVIJEŠTENOST • POSJET KAZALIŠTU I/ILI KINU • Radionica – po izboru učenika	Osobni i socijalni razvoj 1594. osr A.5.1. <i>razvija sliku o sebi</i> 1595. osr A.5.2. <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> 1596. osr B.5.1. <i>uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</i> 1597. osr B.5.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> Zdravlje 161. B.5.2.A <i>procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje</i> 162. B.5.2.B <i>obrazlaže važnost donošenja životnih odluka</i> Održivi razvoj 163. odr A.5.1. <i>kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na okoliš i ljude</i> 164. odr A.5.2. <i>analizira načela održive proizvodnje i potrošnje</i> 165. odr B.5.1. <i>kritički promišlja o utjecaju našeg djelovanja na Zemlju i čovječanstvo</i> Uporaba IKT 166. ikt A.5.4. <i>učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš</i>

PRIGODNI DATUMI

2. travnja - Svjetski dan svjesnosti o autizmu • 7. travnja - Svjetski dan zdravlja • 8. travnja - Svjetski dan Roma • 11. travnja - Svjetski dan Parkinsonove bolesti • 17. travnja – Dan ravnopravnosti • 22. travnja - Dan planeta Zemlje • 23. travnja - Svjetski dan knjige i autorskih prava • 26. travnja – Dan poticanja korištenja obnovljivih izvora energije (Dan sjećanja na Černobil) • 28. travnja - Svjetski dan sigurnosti i zaštite zdravlja na radu • 29. travnja – Međunarodni dan plesa

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • pripremiti i voditi 3. roditeljski sastanak • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1598. UČENJE I ORGANIZACIJA VREMENA (važnost organizacije vremena; kako dobro organizirati vrijeme) 1599. PLANIRANJE BUDUĆNOSTI (kratkoročno vs. dugoročnog planiranja; ja za 5,10,15 godina) 1600. SPORT- VAŽNOST TJELESNE AKTIVNOSTI I UTJECAJ NA ZDRAVLJE	Učiti kako učiti 1601. uku A.4/5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema 1602. uku A.4/5.3 kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja 1603. uku B.4/5.1 planiranje- učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje 1604. uku B.4/5.3 prilagodba učenja- učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan i pristup učenju 1605. uku C.4/5.2. slika o sebi kao učeniku- učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju 1606. uku C.4/5.3. interes- učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju 1607. uku C.4/5.4. emocije- učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju 1608. uku D.4/5.1 fizičko okruženje učenja- učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije

	1609. uku D.4/5.2 suradnja s drugima- <i>učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</i> Osobni i socijalni razvoj <i>1610. osr A.5.1 razvija sliku o sebi</i> <i>1611. osr A.5.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> <i>1612. osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> <i>1613. osr C.5.1. sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite</i> <i>1614. osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno</i> Zdravlje <i>1615. A.5.2. opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost</i> <i>1616. A.5.3 razumije važnost višedimenzionalnog modela zdravlja</i>
PRIGODNI DATUMI	1. svibnja – Praznik rada • 3.svibnja - Svjetski dan slobodnog informiranja • 4. svibnja - Svjetski dan vatrogasaca/ Svjetski dan smijeha • 8. svibnja – Svjetski dan Crvenog križa • 10. svibnja – Međunarodni dan tjelesne aktivnosti • 12. svibnja - Svjetski dan medicinskih sestara • 15. svibnja - Međunarodni dan obitelji • 20. svibnja – Dan zdravih gradova • 21. svibnja - Svjetski dan kulturnih različitosti, dijaloga i razvoja • 22. svibnja - Međunarodni dan biološke raznovrsnosti • 24. svibnja –

	Europski dan parkova • 25. svibnja – Međunarodni dan sporta • 31. svibnja - Svjetski dan nepušenja

lipanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima - surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi - kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA UČENJA I PONAŠANJA TIJEKOM NASTAVNE GODINE	Učiti kako učiti 1617. uku A.4/5.4 <i>kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</i> 1618. uku B.4/5.4 <i>samovrednovanje/samoprocjena- učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</i> Osobni i socijalni razvoj 1619. osr A.5.1. <i>razvija sliku o sebi</i> 1620. osr A.5.3. <i>razvija osobne potencijale</i> 1621. osr B.5.3 <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 1622.
PRIGODNI DATUMI	• 4. lipnja - Međunarodni dan djece, žrtve nasilja • 5. lipnja - Svjetski dan okoliša • 8. lipnja - Svjetski dan mora • 12. lipnja - Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada • 14. lipnja - Svjetski dan darivatelja krvi • 17. lipnja - Svjetski dan borbe protiv suše • 20. lipnja - Svjetski dan izbjeglica	

Tijekom nastavne godine na Satu razredne zajednice bit će održano 6 radionica u sklopu školskog preventivnog programa.

Izbor aktivnosti te način provedbe istih usklađeno je s posebnostima razrednih odjela te uočenim potrebama za preventivnim radom.

Školska preventivna strategija

Godišnji plan o radu razrednog odjela 2025./2026.

Treći razredi	Preventivno predavanje	Jednokratna radionica	Međunarodna udruga studenata medicine CroMSIC
	THE Talk		
	Preventivni program Nasilje u mladenačkoj vezi	4 radionice	Studentice ERF-a; smjer socijalna pedagogija
	Prevolucija	Kontinuirano tijekom šk. godine	Stručni suradnici i zainteresirani nastavnici

Razred: 3. J

Broj sati tjedno: 1

Godišnji fond sati: 35

Školska godina: 2025./2026.

Razrednik: **Danko Antunović**

PLAN I PROGRAM RADA RAZREDNE ZAJEDNICE

Mjesec	Redni broj sata	Tema
Rujan	1.	Dobrodošlica učenicima; Naputak o kućnom redu, izvod iz Statuta Škole (GOO)
	2.	
	3.	Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u

		osnovnoj i srednjoj školi (GOO)
	4.	Izbor predstavnika razreda (GOO)
Listopad	5.	Dodaci prehrani (ZO)
	6.	Život u prirodi i s prirodom
	7.	Posljedice uzimanja lijekova i drugih sredstava po mentalno zdravlje (ZO)
	8.	Učimo li na vlastitim pogreškama?
Studeni	9.	Kako koristim svoje vrijeme (ZO)
	10.	Diskriminacija (GOO)
	11.	Sjećanje na Vukovar (18.studenoga)
	12.	Osobna higijena – zaštita reproduktivnog zdravlja (ZO)
Prosinac	13.	Dan borbe protiv AIDS-a
	14.	Kultura škole (ZO)
	15.	Prosinac – mjesec praštanja i darivanja
Siječanj	16.	Analiza uspjeha u prvom polugodištu
	17.	Problem gladi u svijetu
	18.	Neprimjerene pojavnosti u školi i okolini (ZO)
Veljača	19.	Filmovi koje volimo
	20.	Ljudska prava (GOO)

	21.	Odjeća (ne) čini čovjeka
	22.	Kockanje i klađenje adolescenata i mladih - rizici i šanse (ZO)
Ožujak	23.	Kako se odnositi prema starijima
	24.	Opasnost spolno prenosivih bolesti (ZO)
	25.	Svjetski dan voda
	26.	Metode zaštite od spolno prenosivih bolesti i metode kontracepcije, komunikacija o spolnosti (ZO)
Travanj	27.	Opasnosti interneta
	28.	Dan Planeta Zemlje (GOO)
	29.	Nasilje u vezi i nasilje vezano za spol (rod) (ZO)
Svibanj	30.	Međunarodni praznik rada (GOO)
	31.	Tko su moji idoli?
	32.	Odnosi u ljubavnim vezama – važnost komunikacije (ZO)
	33.	Utjecaj medija i vršnjaka na korištenje sredstava ovisnosti (ZO)
Lipanj	34.	Analiza postignutih rezultata
	35.	Planovi za ljeto...

Osim navedenih tema koje će biti realizirane na satima razredne zajednice, planirane su i sljedeće aktivnosti:

- Estetsko uređenje učionice
- Rješavanje administrativnih poslova
- Izvještavanje predstavnika razreda o radu Vijeća učenika
- Posjeti kinima, kazalištima i muzejima

Program izvode:

- Učenici
- Razrednik
- Psiholog
- Socijalni pedagog
- Logoped
- Predmetni nastavnici

Razrednik:

Danko Antunović, dipl.ing.

Školska preventivna strategija

Godišnji plan o radu razrednog odjela 2025./2026.

Razredi	Naziv preventivnog programa/aktivnosti	Trajanje	Provoditelji
Prvi razredi	Preventivno predavanje o HPV-u i prevenciji raka – „Budi mRak“	Jednokratno predavanje (školski sat)	Međunarodna udruga studenata medicine CroMSIC
	Preventivno predavanje „NE, zato jer NE“ + Preventivna radionica – „Moderne ovisnosti“	Jednokratno predavanje (školski sat) i radionica	Djelatnici policijske uprave i stručne suradnice
	Preventivni program Vještine za djelovanje	Kontinuirano tijekom šk. godine	Zainteresirani razrednici
	Psihoedukativne radionice	Prvo polugodište (4 radionice)	Centar za zdravlje mladih (CZM)
Drugi razredi	Dozvola za nesavršenost	Jednokratna radionica (2 školska sata)	Centar za poremećaje hranjenja BEA
	Pravi muškarac = pravi ja	Jednokratna radionica (2 školska sata)	Centar za poremećaje hranjenja BEA
	Preventivni program SNEP – prevencija seksualnog nasilja	Drugo polugodište	Stručne suradnice

	Festival Mentalnog zdravlja	(4 radionice)	od 6. do 10. listopada	Stručni suradnici i zainteresirani razrednici/nastavnici
Treći razredi	Preventivno predavanje THE Talk	Jednokratna radionica	Međunarodna udruga studenata medicine CroMSIC	
	Preventivni program Nasilje u mladenačkoj vezi	4 radionice	Studentice ERF-a; smjer socijalna pedagogija	
	Prevolucija	Kontinuirano tijekom šk. godine	Stručni suradnici i zainteresirani nastavnici	
Četvrti razredi	Radionice profesionalnog usmjeravanja: Priprema, pozor, START-	Prvo polugodište (4 radionice)	Stručne suradnice	
	Preventivno predavanje „Vozi bez mobitela“	Jednokratna radionica (2 školska sata)	Učenici i nastavnici Škole za cestovni promet	

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• pripremiti i održati 1. roditeljski sastanak • razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • individualno razgovarati s roditeljima učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja • individualno razgovarati s učenicima koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. Obveze na početku školske godine 3. Izbor za predsjednika razreda 4. Donošenje razrednih pravila 5. Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera 6. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi 7. Kućni red Škole	Osobni i socijalni razvoj • osr A.5.2. upravlja emocijama i ponašanjem • osr A.5.3. razvija osobne potencijale • osr B.5.1 uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora • osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje Građanski odgoj • goo B.5.1. promiče pravila demokratske zajednice • goo B.5.2. <i>sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</i> Učiti kako učiti • uku A.4/5.4. samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje Zdravlje 180. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju

PRIGODNI DATUMI

1623. 8. rujna - Međunarodni dan pismenosti • 10. rujna - Svjetski dan prevencije samoubojstava/ Dan Hrvatskog olimpijskog odbora • 12. rujna – Svjetski dan prve pomoći • 14. rujna- Dan prašuma • 16. rujna - Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača • 21. rujna - Međunarodni dan mira • 22. rujna - Europski dan bez automobila/ Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama/ Svjetski dan mora • 23. rujna – Međunarodni dan kulturne baštine • 26. rujna - Europski dan jezika • 27. rujna - Svjetski dan turizma • 29. rujna – Dan hrvatske policije

listopad

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • obilježiti Dan kruha – zahvalnost za plodove zemlje • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • sazvati Razredno vijeće, upoznati Razredno vijeće s poteškoćama učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	624. VJEŠTINE (pojam vještina; samo-motivacija, inovativnost, sposobnost prilagođavanja promjenama, efikasnost, rješavanje problema, poznavanje tehnologije, timski rad, sposobnost vođenja, osobni razvoj, kontrola emocija, aktivno slušanje komunikacijske vještine, prezentacijske vještine) 625. SLUŠANJE KAO NAJVAŽNIJI ELEMENT KOMUNIKACIJE (loš slušatelj-dobar slušatelj) 626. ŽIVOTNE VJEŠTINE- sukob; ishodi sukoba; koraci pri donošenju odluka)	Učiti kako učiti 167. uku A.4/5.3 kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja 168. uku D.4/5.2 suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Zdravlje 1628. B.5.1.A procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu 1629. B.5.1.B odabire ponašanja sukladno pravilima i normama zajednice Osobni i socijalni razvoj 1630. osr A.5.1. razvija sliku o sebi 1631. osr A.5.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem 1632. osr A.5.3. razvija svoje osobne potencijale 1633. osr A.5.4. upravlja svoji obrazovnim i profesionalnim putem 1634. osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje 1635. osr B.4.2. suradnički uči i radi u timu 1636. osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno

	627. Radionica – Rješavanje problema po koracima	
PRIGODNI DATUMI	1. listopada - Međunarodni dan starijih osoba • 2. listopada - Međunarodni dan nenasilja • 4. listopada - Svjetski dan zaštite životinja • 5. listopada - Svjetski dan učitelja/Međunarodni dan djeteta • 10. listopada - Svjetski dan mentalnog zdravlja • 15. listopada - Međunarodni dan pješačenja/ Međunarodni dan bijelog štapa • 16. listopada - Svjetski dan hrane • 17. listopada - Međunarodni dan borbe protiv siromaštva • 18.listopada – Europski dan suzbijanja trgovine ljudima/ Dan kravate u RH • 22. listopada – Međunarodni dan pažnje posvećene mucanju i govornim manama • 24. listopada - Dan Ujedinjenih naroda • 26. listopada – Pokrenite promjene; dan međusobnog pomaganja • 28. listopada - Svjetski dan animiranog filma - <i>International Animated Film Association</i>/ Dan gluhih • 31. listopada - Svjetski dan štednje	

studeni		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	2. MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • analizirati uspjeh na kraju I.kvartala • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja •	1637. TRGOVANJE LJUDIMA (što je trgovanje ljudima; kako prepoznati trgovanje ljudima, prevencija trgovanja ljudima) 1638. MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI (obilježavanje kroz tematska predavanja i radionice) 1639. Radionica – Ima li rizika u životu na mreži	Učiti kako učiti 169. uku A.4/5.1 <i>upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</i> Građanski odgoj i obrazovanje 1640. goo A.5.1 <i>aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava</i> 1641. goo C.5.1 <i>aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama</i> 1642. goo C.5.3. <i>promiče kvalitetu života u zajednici</i> Osobni i socijalni razvoj 1643. osr A.5.1. <i>razvija sliku o sebi</i> 1644. osr A.5.2 <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> 1645. osr A.5.3. <i>razvija svoje osobne potencijale</i> 1646. osr B.5.1. <i>uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</i> 1647. osr B.5.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 1648. osr C.5.1. <i>sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite</i> 1649. osr C.5.2. <i>preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi</i> 1650. osr C.5.3. <i>ponaša se društveno odgovorno</i>

		Zdravlje 1651. B.5.1.B odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice 1652. B.5.2.B obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka 1653. C.5.1.B analizira opasnost iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih
PRIGODNI DATUMI	1. studenog – Svi sveti • 10. studenog - Svjetski dan znanosti za mir i razvoj • 16. studenog - Međunarodni dan tolerancije • 18. studenog – Dan sjećanja na Vukovar • 20. studenog - Svjetski dan djece • 21. studenog - Svjetski dan televizije • 23. studenog – Međunarodni humanitarni dan • 24. studenog – Dan hrvatskog kazališta • 25. studenog - Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama	

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1654. VOLONTIRANJE (što je volontiranje; važnost volontiranja u društvu) 1655. DISKRIMINACIJA (pojam diskriminacije; oblici diskriminacije) 1656. BOŽIĆNI SAJAM / HUMANITARNA AKCIJA 1657. Radionica – Zauzmi se za sebe	Poduzetništvo <i>125. pod A.5.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</i> <i>126. pod B.5.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</i> <i>127. pod B.5.2. planira i upravlja aktivnostima</i> Osobni i socijalni razvoj <i>133. osr A.5.1 razvija sliku o sebi</i> <i>134. osr A.5.3 razvija osobne potencijale</i> <i>135. osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> <i>136. osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno</i> <i>137. odr. B.5.3. sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole</i> Učiti kako učiti <i>128. uku A.4/5.4 kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</i> <i>129. uku D.4./5.2 učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</i> Zdravlje

		<i>130. B.5.1.B odabire ponašanje sukladno pravima i normama zajednice</i> <i>131. B.5.1.C odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja</i> Građanski odgoj i obrazovanje <i>132. pod A.5.1. aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava</i> <i>133. pod C.5.1. aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama</i> <i>134. pod C.5.2. volontira u zajednici</i> <i>135. pod C.5.3 promiče kvalitetu života u zajednici</i>
PRIGODNI DATUMI	1. prosinca - Svjetski dan borbe protiv AIDS-a • 2. prosinca - Međunarodni dan ukidanja ropstva • 3. prosinca - Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama • 5. prosinca - Međunarodni dan volontera • 9. prosinca - Međunarodni dan borbe protiv korupcije • 10. prosinca - Dan ljudskih prava • 11. prosinca - Međunarodni dan planina/ Dan UNICEF-a • 18. prosinca - Svjetski dan migranata • 20. prosinca - Međunarodni dan ljudske solidarnosti	

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA USPJEHA NA KRAJU 1. OBRAZOVNOG RAZDOBLJA 2. MEDIJSKA PISMENOST (sigurno korištenje interneta-savjeti; on-line igre; rizici dijeljenja fotografija i video sadržaja) 3. Radionica – tko tu koga kontrolira – Ja emocije ili one mene?	Zdravlje 138. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju 139. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 140. B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj 141. osr A.5.1 razvija sliku o sebi 142. osr A.5.3 razvija osobne potencijale 143. osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje Učiti kako učiti 144. uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema Uporaba IKT 145. ikt A.5.1 učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije 146. ikt A.5.3. učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnom okružju i izgradnju digitalnog identiteta

		147. ikt C.5.4. <i>učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</i> 148. ikt D.5.4. <i>učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja</i>
PRIGODNI DATUMI	1. siječnja - Svjetski dan obitelji • 1. siječnja - Svjetski dan mira - pismom pape Pavla VI. • 10 siječnja – Svjetski dan smijeha • 15. siječnja - Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske/ Dan vjerskih sloboda • 27. siječnja - Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta	

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja • pripremiti i održati 2. roditeljski sastanak	1658. MENTALNO ZDRAVLJE (kako poboljšati mentalno zdravlje; anksioznost; opsesivno-kompulzivni poremećaj; posttraumatski stresni poremećaj) 1659. NASILJE NA STADIONIMA/KULTURA NAVIJANJA 1660. OSOBNA HIGIJENA (važnost osobne higijene i higijenskih navika) 1661. Radionica – po izboru učenika	Zdravlje 1662. B.5.1.B odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice 1663. B.5.1.C odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja 1664. B.5.2.A procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje 1665. B.5.2.B obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka 1666. C.5.1.B analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih Osobni i socijalni razvoj 1667. osr A.5.1. razvija sliku o sebi 1668. osr. A.5.2. upravlja svojim emocijama I ponašanjem 1669. osr. A.5.3. razvija osobne potencijale 1670. osr B.5.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora 1671. osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje 1672. osr C.5.1. sigurno se ponaša u društvu I suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite 1673. osr C.5.2. preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi 1674. osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno Učiti kako učiti 1675. uku D.4/5.2. suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s

		<i>drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</i>
PRIGODNI DATUMI	prva nedjelja u veljači - Međunarodni dan života • 2. veljače - Međunarodni dan zaštite močvara • 4. veljače – Međunarodni dan borbe protiv raka • 11. veljače - Svjetski dan bolesnika - inicijativom pape Ivana Pavla II. • 12. veljače - Darwinov dan • 20. veljače - Svjetski dan socijalne pravde • 21. veljače - Međunarodni dan materinskog jezika • 27. veljače – Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja/ Dan ružičastih majica	

ožujak

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • analizirati uspjeh na kraju III.kvartala • kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1676. RIZIČNA PONAŠANJA MLADIH (kockanje, klađenje, igre na sreću); radionice 1677. ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE (povjerenje, vjernost, intimnost; rizici preranog upuštanja u spolne odnose; važnost redovitih liječničkih pregleda) 1678. ALKOHOL I PROMET (posljedice neodgovornog ponašanja u prometu)	Zdravlje 1679. A.5.1. <i>preuzima brigu I odgovornost za reproduktivno zdravlje I razumije važnost liječničkih pregleda</i> 1680. B.5.1.B <i>odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice</i> 1681. B.5.2.B <i>obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka</i> 1682. B.5.3.A <i>procjenjuje uzroke I posljedice određenih rizičnih ponašanja I ovisnosti</i> 1683. B.5.3.B <i>analizira opasnosti kockanja, klađenja I igara na sreću</i> 1684. C.5.1.A <i>prepoznaje rizike s kojima se susreću mladi vozači automobile I motocikla</i> 1685. C.5.1.B <i>analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije I izbjegava ih</i> Osobni i socijalni razvoj 1686. osr A.5.1. <i>razvija sliku o sebi</i> 1687. osr A.5.2. <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> 1688. osr B.5.1. <i>uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</i>

		1689. osr B.4.2. <i>suradnički uči i radi u timu</i> 1690. osr B.5.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 1691. osr C.5.1. <i>sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite</i> 1692. osr C.5.2. <i>preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi</i> 1693. osr C.5.3. <i>ponaša se društveno odgovorno</i>
PRIGODNI DATUMI	1. ožujka – Hrvatski dan nepušenja • 7. ožujka - Dan planinara • 8. ožujka - Međunarodni dan žena • 14. ožujka – početak Tjedna mozga • 21. ožujka - Međunarodni dan za eliminaciju rasne diskriminacije • 21. ožujka - Svjetski dan pjesništva • 22. ožujka - Svjetski dan voda • 23. ožujka - Svjetski dan meteorologije • 27. ožujka - Svjetski dan kazališta • ožujak - mjesec hrvatskoga jezika	

travanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	• OSJEĆAJI (važnost prepoznavanja i izražavanja osjećaja) • GUBITAK I TUGOVANJE (faze tugovanja; kako pomoći sebi; kako pomoći drugoj osobi) • EKOLOGIJA I EKOLOŠKA OSVIJEŠTENOST • POSJET KAZALIŠTU I/ILI KINU • Radionica – po izboru učenika	Osobni i socijalni razvoj 1694. osr A.5.1. <i>razvija sliku o sebi</i> 1695. osr A.5.2. <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> 1696. osr B.5.1. <i>uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</i> 1697. osr B.5.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> Zdravlje 170. B.5.2.A <i>procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje</i> 171. B.5.2.B <i>obrazlaže važnost donošenja životnih odluka</i> Održivi razvoj 172. odr A.5.1. <i>kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na okoliš i ljude</i> 173. odr A.5.2. <i>analizira načela održive proizvodnje i potrošnje</i> 174. odr B.5.1. <i>kritički promišlja o utjecaju našeg djelovanja na Zemlju i čovječanstvo</i> Uporaba IKT 175. ikt A.5.4. <i>učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš</i>

PRIGODNI DATUMI

2. travnja - Svjetski dan svjesnosti o autizmu • 7. travnja - Svjetski dan zdravlja • 8. travnja - Svjetski dan Roma • 11. travnja - Svjetski dan Parkinsonove bolesti • 17. travnja – Dan ravnopravnosti • 22. travnja - Dan planeta Zemlje • 23. travnja - Svjetski dan knjige i autorskih prava • 26. travnja – Dan poticanja korištenja obnovljivih izvora energije (Dan sjećanja na Černobil) • 28. travnja - Svjetski dan sigurnosti i zaštite zdravlja na radu • 29. travnja – Međunarodni dan plesa

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
• razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima • pripremiti i voditi 3. roditeljski sastanak • surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi • kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1698. UČENJE I ORGANIZACIJA VREMENA (važnost organizacije vremena; kako dobro organizirati vrijeme) 1699. PLANIRANJE BUDUĆNOSTI (kratkoročno vs. dugoročnog planiranja; ja za 5,10,15 godina) 1700. SPORT- VAŽNOST TJELESNE AKTIVNOSTI I UTJECAJ NA ZDRAVLJE	Učiti kako učiti 1701. uku A.4/5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema 1702. uku A.4/5.3 kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja 1703. uku B.4/5.1 planiranje- učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje 1704. uku B.4/5.3 prilagodba učenja- učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan i pristup učenju 1705. uku C.4/5.2. slika o sebi kao učeniku- učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju 1706. uku C.4/5.3. interes- učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju 1707. uku C.4/5.4. emocije- učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju 1708. uku D.4/5.1 fizičko okruženje učenja- učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije

	1709. uku D.4/5.2 suradnja s drugima- <i>učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</i> Osobni i socijalni razvoj 1710. osr A.5.1 <i>razvija sliku o sebi</i> 1711. osr A.5.2 <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> 1712. osr B.5.3 <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 1713. osr C.5.1. <i>sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite</i> 1714. osr C.5.3. <i>ponaša se društveno odgovorno</i> Zdravlje 1715. A.5.2. <i>opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost</i> 1716. A.5.3 <i>razumije važnost višedimenzionalnog modela zdravlja</i>
PRIGODNI DATUMI	1. svibnja – Praznik rada • 3.svibnja - Svjetski dan slobodnog informiranja • 4. svibnja - Svjetski dan vatrogasaca/ Svjetski dan smijeha • 8. svibnja – Svjetski dan Crvenog križa • 10. svibnja – Međunarodni dan tjelesne aktivnosti • 12. svibnja - Svjetski dan medicinskih sestara • 15. svibnja - Međunarodni dan obitelji • 20. svibnja – Dan zdravih gradova • 21. svibnja - Svjetski dan kulturnih različitosti, dijaloga i razvoja • 22. svibnja - Međunarodni dan biološke raznovrsnosti • 24. svibnja –

	Europski dan parkova • 25. svibnja – Međunarodni dan sporta • 31. svibnja - Svjetski dan nepušenja

lipanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima - surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi - kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA UČENJA I PONAŠANJA TIJEKOM NASTAVNE GODINE	Učiti kako učiti 1717. uku A.4/5.4 kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje 1718. uku B.4/5.4 samovrednovanje/samoprocjena- učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje Osobni i socijalni razvoj 1719. osr A.5.1. razvija sliku o sebi 1720. osr A.5.3. razvija osobne potencijale 1721. osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje 1722.
PRIGODNI DATUMI	• 4. lipnja - Međunarodni dan djece, žrtve nasilja • 5. lipnja - Svjetski dan okoliša • 8. lipnja - Svjetski dan mora • 12. lipnja - Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada • 14. lipnja - Svjetski dan darivatelja krvi • 17. lipnja - Svjetski dan borbe protiv suše • 20. lipnja - Svjetski dan izbjeglica	

Školska preventivna strategija

Godišnji plan o radu razrednog odjela 2025./2026.

Treći razredi	Preventivno predavanje	Jednokratna radionica	Međunarodna udruga studenata medicine CroMSIC
	THE Talk		
	Preventivni program Nasilje u mladenačkoj vezi	4 radionice	Studentice ERF-a; smjer socijalna pedagogija
	Prevolucija	Kontinuirano tijekom šk. godine	Stručni suradnici i zainteresirani nastavnici

Smjer: Kemijski tehničar

Broj sati tjedno: 1

Nina Mihoci, 4A

Godišnji fond sati: 32

Školska godina: 2025./2026.

Školskom preventivnom strategijom definirane su i dodatne aktivnosti za učenike 4. razreda (Tablica 1.)

Preventivne radionice podložne su promjenama te se modificiraju i nadopunjuju sukladno dinamici odgojno-obrazovnog procesa, odnosno potrebama razrednog odjela. Ukoliko tijekom školske godine bude uočen interes ili potreba učenika za dodatnim sadržajem ili promjenom tema, Školska preventivna strategija će se nadopuniti i/ili modificirati tim aktivnostima.

Točni termini provedbe aktivnosti/programa ovise o mogućnostima udruga, odnosno vanjskih suradnika i učenici će biti pravovremeno obaviješteni.

Tablica 1.

Razredi	Naziv preventivnog programa/aktivnosti	Trajanje	Provoditelji
Četvrti razredi	Radionice profesionalnog usmjeravanja: Priprema, pozor, START-	Prvo polugodište (4 radionice)	Stručne suradnice
	Preventivno predavanje	Jednokratna radionica	Učenici i nastavnici

	„Vozi bez mobitela“	(2 školska sata)	Škole za cestovni promet

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
pripremiti i održati 1. roditeljski sastanak razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima individualno razgovarati s roditeljima učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja individualno razgovarati s učenicima koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	• Obveze na početku školske godine • Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera • Kućni red i Statut Škole 4. Izbor za predsjednika razreda 5. Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera 6. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi 7. Razredna pravila	Osobni i socijalni razvoj osr A.5.2. upravlja emocijama i ponašanjem osr A.5.3. razvija osobne potencijale osr B.5.1 uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje Građanski odgoj goo B.5.1. promiče pravila demokratske zajednice goo B.5.2. sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici Učiti kako učiti uku A.4/5.4. samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje Zdravlje B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju
PRIGODNI DATUMI	8. rujna - Međunarodni dan pismenosti • 10. rujna - Svjetski dan prevencije samoubojstava/ Dan Hrvatskog olimpijskog odbora • 12. rujna – Svjetski dan prve pomoći • 14. rujna- Dan prašuma • 16. rujna - Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača • 21. rujna - Međunarodni dan mira • 22. rujna - Europski dan bez automobila/ Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama/ Svjetski dan mora • 23. rujna – Međunarodni dan kulturne baštine • 26. rujna - Europski dan jezika • 27. rujna - Svjetski dan turizma • 29. rujna – Dan hrvatske policije	

listopad

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima obilježiti Dan kruha – zahvalnost za plodove zemlje surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi sazvati Razredno vijeće, upoznati Razredno vijeće s poteškoćama učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	ŽIVOTNE VJEŠTINE (koraci pri donošenju odluka, ciljevi i kako ih mudro postaviti, savjeti za život) MENTALNO ZDRAVLJE (pokušaj suicida, samoozljeđivanje, psihoze)	Učiti kako učiti uku A.4./5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.3. kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku D.4/5.2. suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Zdravlje B.5.1.A procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu B.5.1.B odabire ponašanja sukladno pravilima i normama zajednice B.5.2.A procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje B.5.2.B obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka B.5.3.A procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti Osobni i socijalni razvoj osr A.5.1. razvija sliku o sebi osr A.5.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A.5.3. razvija svoje osobne potencijale osr A.5.4. upravlja svoji obrazovnim i profesionalnim putem osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr B.4.2. suradnički uči i radi u timu osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno

PRIGODNI DATUMI

1. listopada - Međunarodni dan starijih osoba • 2. listopada - Međunarodni dan nenasilja • 4. listopada - Svjetski dan zaštite životinja • 5. listopada - Svjetski dan učitelja/Međunarodni dan djeteta • 8. listopada – Dan neovisnost RH • 10. listopada - Svjetski dan mentalnog zdravlja • 15. listopada - Međunarodni dan pješačenja/ Međunarodni dan bijelog štapa • 16. listopada - Svjetski dan hrane • 17. listopada - Međunarodni dan borbe protiv siromaštva • 18. listopada – Europski dan suzbijanja trgovine ljudima/ Dan kravate u RH • 22. listopada – Međunarodni dan pažnje posvećene mucanju i govornim manama • 24. listopada - Dan Ujedinjenih naroda • 26. listopada – Pokrenite promjene; dan međusobnog pomaganja • 28. listopada - Svjetski dan animiranog filma - *International Animated Film Association*/ Dan gluhih • 31. listopada - Svjetski dan štednje

studen

RAZREDNIČKI POSLOVI

razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima
razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima
surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi
analizirati uspjeh na kraju I.kvartala
kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja

SAT RAZREDNIKA

prijedlog tema

1. **STEREOTIPI I PREDRASUDE (pojam, posljedice stereotipa i predrasuda, mitovi)**
2. **MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI (obilježavanje kroz tematska predavanja i radionice)**

2. MEĐUPREDMETNE TEME

odgojno-obrazovni ishodi

Učiti kako učiti

uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
uku A.4/5.4. kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje

Građanski odgoj i obrazovanje

goo A.5.1 aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava

Osobni i socijalni razvoj

osr A.5.1. razvija sliku o sebi
osr A.5.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem
osr A.5.3. razvija svoje osobne potencijale
osr B.5.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora
osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje
osr C.5.1. sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite
osr C.5.2. preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi
osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno

Zdravlje

B.5.1.B odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice
B.5.2.B obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka
C.5.1.B analizira opasnost iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih

PRIGODNI DATUMI

1. studenog – Svi sveti • 10. studenog - Svjetski dan znanosti za mir i razvoj • 16. studenog - Međunarodni dan tolerancije • 18. studenog – Dan sjećanja na Vukovar • 20. studenog - Svjetski dan djece • 21. studenog - Svjetski dan televizije • 23. studenog – Međunarodni humanitarni dan • 24. studenog – Dan hrvatskog kazališta • 25. studenog - Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama

prosinac

RAZREDNIČKI POSLOVI

razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima
surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi
kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja
organizirati dolazak ispitne koordinatorice na sat razrednika

SAT RAZREDNIKA

prijedlog tema

1. **DRŽAVNA MATURA (prava, obveze)**
2. **VOLONTIRANJE (što je volontiranje; važnost volontiranja i pomaganja u društvu)**
3. **BOŽIĆNI SAJAM / HUMANITARNA AKCIJA**

MEĐUPREDMETNE TEME

odgojno-obrazovni ishodi

Poduzetništvo

pod A.5.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
pod B.5.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije
pod B.5.2. planira i upravlja aktivnostima

Održivi razvoj

odr B.5.3. sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro

Osobni i socijalni razvoj

osr A.5.1 razvija sliku o sebi
osr A.5.3 razvija osobne potencijale
osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje
osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno

Učiti kako učiti

uku A.4/5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
uku A.4/5.3. kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja
uku A.4/5.4. kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
uku D.4./5.2. učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i sramean je zatražiti i ponuditi

Građanski odgoj i obrazovanje

pod A.5.1. aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava
pod C.5.1. aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama
pod C.5.2. volontira u zajednici
pod C.5.3 promiče kvalitetu života u zajednici

PRIGODNI DATUMI

1. prosinca - Svjetski dan borbe protiv AIDS-a • 2. prosinca - Međunarodni dan ukidanja ropstva • 3. prosinca - Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama • 5. prosinca - Međunarodni dan volontera • 9. prosinca - Međunarodni dan borbe protiv korupcije • 10. prosinca - Dan ljudskih prava • 11. prosinca - Međunarodni dan planina/ Dan UNICEF-a • 18. prosinca - Svjetski dan migranata • 20. prosinca - Međunarodni dan ljudske solidarnosti

siječanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA USPJEHA NA KRAJU 1. OBRAZOVNOG RAZDOBLJA 2. NASILJE U MLADENAČKIM VEZAMA (znakovi upozorenja, posljedice koje upućuju na nasilje u mladenačkim vezama, faktori rizika, prevencija)	Zdravlje B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj osr A.5.1 razvija sliku o sebi osr A.5.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A.5.3 razvija osobne potencijale osr B.5.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr C.5.1. sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite osr C.5.2. preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno Učiti kako učiti uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
PRIGODNI DATUMI	1. siječnja - Svjetski dan obitelji • 1. siječnja - Svjetski dan mira - pismom pape Pavla VI. • 10 siječnja – Svjetski dan smijeha • 15. siječnja - Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske/ Dan vjerskih sloboda • 27. siječnja - Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta	

veljača

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja pripremiti i održati 2. roditeljski sastanak	KORUPCIJA (pojam korupcije, vrste korupcije, uzroci i posljedice korupcije, preventivne strategije u borbi protiv korupcije) KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE (asertivnost- pojam asertivnosti; prednosti asertivnog ponašanja; izbjegavanje asertivnosti; asertivnost u komunikaciji; karakteristike asertivne komunikacije)	Zdravlje B.5.1.B odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice B.5.1.C odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja B.5.2.A procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje B.5.2.B obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka C.5.1.B analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih Građanski odgoj i obrazovanje goo A.5.1. aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava goo B.5.1. promiče pravila demokratske zajednice goo C.5.3. promiče kvalitetu života u zajednici goo C.5.4. promiče borbu protiv korupcije Osobni i socijalni razvoj osr A.5.1. razvija sliku o sebi osr. A.5.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr. A.5.3. razvija osobne potencijale osr B.5.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr C.5.1. sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite osr C.5.2. preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno

		Učiti kako učiti uku A.4/5.1 <i>upravljanje informacijama-</i> učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.3. <i> kreativno mišljenje-</i> učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. <i> kritičko mišljenje-</i> učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku D.4/5.2. <i> suradnja s drugima-</i> učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
PRIGODNI DATUMI	prva nedjelja u veljači - Međunarodni dan života • 2. veljače - Međunarodni dan zaštite močvara • 4. veljače – Međunarodni dan borbe protiv raka • 11. veljače - Svjetski dan bolesnika - inicijativom pape Ivana Pavla II. • 12. veljače - Darwinov dan • 20. veljače - Svjetski dan socijalne pravde • 21. veljače - Međunarodni dan materinskog jezika • 27. veljače – Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja/ Dan ružičastih majica	

ožujak

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi analizirati uspjeh na kraju III.kvartala kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja dogovoriti sa stručnom službom škole dolazak stručnog suradnika na sat razrednika (profesionalna orijentacija, izbor fakulteta)	1. SPOLNO ODGOVORNO PONAŠANJE (zaštita od neželjene trudnoće; monogamni spolni odnosi; intimna higijena, redovitost ginekoloških pregleda; AIDS) 2. PROFESIONALNA ORIJENTACIJA (pojam profesionalne orijentacije; kako odabrati pravi fakultet/zanimanje; upitnik profesionalnih sklonosti)	Zdravlje A.5.1. preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost liječničkih pregleda B.5.1.B odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice B.5.2.B obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka B.5.3.A procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti C.5.1.B analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih C.5.3.A povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja Osobni i socijalni razvoj osr A.5.1. razvija sliku o sebi osr A.5.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A.5.4. upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr B.5.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora osr B.4.2. suradnički uči i radi u timu osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr C.5.1. sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite osr C.5.2. preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno Poduzetništvo pod A.5.3. upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja pod B.5.2. planira i upravlja aktivnostima Učiti kako učiti

		uku A.4/5.1 <i>upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</i> uku A.4/5.3. <i> kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</i> uku A.4/5.4. <i>kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</i> uku D.4/5.2. <i> suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</i> Uporaba IKT ikt A.5.2. <i>učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnog razvoja</i> ikt C.5.4. <i>učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</i>
PRIGODNI DATUMI	1. ožujka – Hrvatski dan nepušenja • 7. ožujka - Dan planinara • 8. ožujka - Međunarodni dan žena • 14. ožujka – početak Tjedna mozga • 21. ožujka - Međunarodni dan za eliminaciju rasne diskriminacije • 21. ožujka - Svjetski dan pjesništva • 22. ožujka - Svjetski dan voda • 23. ožujka - Svjetski dan meteorologije • 27. ožujka - Svjetski dan kazališta • ožujak - mjesec hrvatskoga jezika	

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja pripremiti i voditi 3. roditeljski sastanak	PRVI PUT BIRAM (prava i obveze punoljetnih birača; aktivno i pasivno biračko pravo; vrste izbora; izborni proces; popis birača) RAVNOPRAVNOST SPOLOVA (jednaka ekonomska neovisnost spolova; jednaka plaća za jednaki radi; jednakost u donošenju odluka; promicanje ravnopravnosti spolova) PLANIRANJE BUDUĆNOSTI	Osobni i socijalni razvoj osr A.5.1. razvija sliku o sebi osr A.5.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr B.5.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje Zdravlje B.5.1.B odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice B.5.2.B obrazlaže važnost donošenja životnih odluka Građanski odgoj i obrazovanje goo B.5.2. sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici goo B.5.3. analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i europskoj uniji goo C.5.1. aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama goo C.5.3. promiče kvalitetu života u zajednici Održivi razvoj odr C.5.2. predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti Učiti kako učiti uku A.4/5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema Uporaba IKT ikt A.5.2. učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnog razvoja ikt C.5.4. učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama

PRIGODNI DATUMI

2. travnja - Svjetski dan svjesnosti o autizmu • 7. travnja - Svjetski dan zdravlja • 8. travnja - Svjetski dan Roma • 11. travnja - Svjetski dan Parkinsonove bolesti • 17. travnja – Dan ravnopravnosti • 22. travnja - Dan planeta Zemlje • 23. travnja - Svjetski dan knjige i autorskih prava • 26. travnja – Dan poticanja korištenja obnovljivih izvora energije (Dan sjećanja na Černobil) • 28. travnja - Svjetski dan sigurnosti i zaštite zdravlja na radu • 29. travnja – Međunarodni dan plesa

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA UČENJA I PONAŠANJA TIJEKOM NASTAVNE GODINE	Učiti kako učiti uku A.4/5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.3 kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku B.4/5.1 planiranje- učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje uku B.4/5.3 prilagodba učenja- učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan i pristup učenju uku C.4/5.2. slika o sebi kao učeniku- učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju uku C.4/5.3. interes- učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju uku C.4/5.4. emocije- učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju uku D.4/5.1 fizičko okruženje učenja- učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije uku D.4/5.2 suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Osobni i socijalni razvoj osr A.5.1 razvija sliku o sebi osr A.5.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje

PRIGODNI DATUMI

1. svibnja – Praznik rada • 3. svibnja - Svjetski dan slobodnog informiranja • 4. svibnja - Svjetski dan vatrogasaca/ Svjetski dan smijeha • 8. svibnja – Svjetski dan Crvenog križa • 10. svibnja – Međunarodni dan tjelesne aktivnosti • 12. svibnja - Svjetski dan medicinskih sestara • 15. svibnja - Međunarodni dan obitelji • 20. svibnja – Dan zdravih gradova • 21. svibnja - Svjetski dan kulturnih različitosti, dijaloga i razvoja • 22. svibnja - Međunarodni dan biološke raznovrsnosti • 24. svibnja – Europski dan parkova • 25. svibnja – Međunarodni dan sporta • 31. svibnja - Svjetski dan nepušenja

PRIRODOSLOVNA ŠKOLA VLADIMIRA PRELOGA

lipanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA UČENJA I PONAŠANJA TIJEKOM NASTAVNE GODINE	Učiti kako učiti uku A.4/5.4 kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku B.4/5.4 samovrednovanje/samoprocjena- učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje Osobni i socijalni razvoj osr A.5.1. razvija sliku o sebi osr A.5.3. razvija osobne potencijale osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje
PRIGODNI DATUMI	• 4. lipnja - Međunarodni dan djece, žrtve nasilja • 5. lipnja - Svjetski dan okoliša • 8. lipnja - Svjetski dan mora • 12. lipnja - Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada • 14. lipnja - Svjetski dan darivatelja krvi • 17. lipnja - Svjetski dan borbe protiv suše • 20. lipnja - Svjetski dan izbjeglica	

Razred: 4. g

Broj sati tjedno: 1

Godišnji fond sati: 32

Školska godina: 2025. / 2026.

Nastavnik/razrednik: Svjetlana Štampar

PLAN I PROGRAM RADA RAZREDNE ZAJEDNICE

rujan		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

723. pripremiti i održati 1. roditeljski sastanak 724. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 725. individualno razgovarati s roditeljima učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja 726. individualno razgovarati s učenicima koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja 727. kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. Obveze na početku školske godine 3. Izbor za predsjednika razreda 4. Donošenje razrednih pravila 5. Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera 6. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi 7. Kućni red Škole	Osobni i socijalni razvoj 1728. osr A.5.2. upravlja emocijama i ponašanjem 1729. osr A.5.3. razvija osobne potencijale 1730. osr B.5.1 uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora 1731. osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje Građanski odgoj goo B.5.1. promiče pravila demokratske zajednice goo B.5.2. sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici Učiti kako učiti uku A.4/5.4. samostalno kritički promišlja I vrednuje ideje Zdravlje B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju
PRIGODNI DATUMI	1732. 8. rujna - Međunarodni dan pismenosti • 10. rujna - Svjetski dan prevencije samoubojstava/ Dan Hrvatskog olimpijskog odbora • 12. rujna – Svjetski dan prve pomoći • 14. rujna- Dan prašuma • 16. rujna - Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača • 21. rujna - Međunarodni dan mira • 22. rujna - Europski dan bez automobila/ Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama/ Svjetski dan mora• 23. rujna – Međunarodni dan kulturne baštine • 26. rujna - Europski dan jezika • 27. rujna - Svjetski dan turizma • 29. rujna – Dan hrvatske policije	

listopad		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
733. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima	738. ŽIVOTNE VJEŠTINE (koraci pri donošenju odluka, ciljevi i kako ih mudro postaviti, savjeti za život)	Učiti kako učiti • uku A.4./5.1. <i>upravljanje informacijama- učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</i> • uku A.4/5.3. <i>kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</i> • uku D.4/5.2. <i>suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</i>
734. obilježiti Dan kruha – zahvalnost za plodove zemlje		
735. surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi		
736. sazvati Razredno vijeće, upoznati Razredno vijeće s poteškoćama učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja		
737. kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja		
	739. MENTALNO ZDRAVLJE (pokušaj suicida, samoozljeđivanje, psihoze)	Zdravlje 1742. B.5.1.A <i>procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu</i> 1743. B.5.1.B <i>odabire ponašanja sukladno pravilima i normama zajednice</i> 1744. B.5.2.A <i>procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje</i> 1745. B.5.2.B <i>obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka</i> 1746. B.5.3.A <i>procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti</i> Osobni i socijalni razvoj 1747. osr A.5.1. <i>razvija sliku o sebi</i> 1748. osr A.5.2. <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> 1749. osr A.5.3. <i>razvija svoje osobne potencijale</i>
	1740. 1. radionica: Informiranje o Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja (koordinator državne mature Sandro Vuk)	
	1741. 2. radionica: Stjecanje alata za upravljanje karijerom	

		1750. osr A.5.4. <i>upravlja svoji obrazovnim i profesionalnim putem</i> 1751. osr B.5.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 1752. osr B.4.2. <i>suradnički uči i radi u timu</i> 1753. osr C.5.3. <i>ponaša se društveno odgovorno</i>
PRIGODNI DATUMI	1. listopada - Međunarodni dan starijih osoba • 2. listopada - Međunarodni dan nenasilja • 4. listopada - Svjetski dan zaštite životinja • 5. listopada - Svjetski dan učitelja/Međunarodni dan djeteta • 8.listopada – Dan neovisnost RH • 10. listopada - Svjetski dan mentalnog zdravlja • 15. listopada - Međunarodni dan pješačenja/ Međunarodni dan bijelog štapa • 16. listopada - Svjetski dan hrane • 17. listopada - Međunarodni dan borbe protiv siromaštva • 18.listopada – Europski dan suzbijanja trgovine ljudima/ Dan kravate u RH • 22. listopada – Međunarodni dan pažnje posvećene mucanju i govornim manama • 24. listopada - Dan Ujedinjenih naroda • 26. listopada – Pokrenite promjene; dan međusobnog pomaganja • 28. listopada - Svjetski dan animiranog filma - <i>International Animated Film Association</i>/ Dan gluhih • 31. listopada - Svjetski dan štednje	
studeni		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	2. MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

754. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 755. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 756. surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi 757. analizirati uspjeh na kraju I.kvartala 758. kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja 759. ažurirati podatke u e-Dnevniku	1760. STEREOTIPI I PREDRASUDE (pojam, posljedice stereotipa i predrasuda, mitovi) 1761. MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI (obilježavanje kroz tematska predavanja i radionice) 3. radionica: Provedba upitnika interesa i kompetencija	Učiti kako učiti uku A.4/5.1 <i>upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</i> uku A.4/5.4. <i>kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</i> Građanski odgoj i obrazovanje 1762. goo A.5.1 <i>aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava</i> Osobni i socijalni razvoj 1763. osr A.5.1. <i>razvija sliku o sebi</i> 1764. osr A.5.2 <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> 1765. osr A.5.3. <i>razvija svoje osobne potencijale</i> 1766. osr B.5.1. <i>uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</i> 1767. osr B.5.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 1768. osr C.5.1. <i>sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite</i> 1769. osr C.5.2. <i>preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi</i> 1770. osr C.5.3. <i>ponaša se društveno odgovorno</i> Zdravlje 1771. B.5.1.B <i>odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice</i> 1772. B.5.2.B <i>obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka</i> 1773. C.5.1.B <i>analizira opasnost iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih</i>

PRIGODNI DATUMI	1. studenog – Svi sveti • 10. studenog - Svjetski dan znanosti za mir i razvoj • 16. studenog - Međunarodni dan tolerancije • 18. studenog – Dan sjećanja na Vukovar• 20. studenog - Svjetski dan djece • 21. studenog - Svjetski dan televizije • 23. studenog – Međunarodni humanitarni dan • 24. studenog – Dan hrvatskog kazališta • 25. studenog - Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama	
prosinac		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

774. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima
775. surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi
776. kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja
777. organizirati dolazak ispitne koordinatorice na sat razrednika

181.DRŽAVNA MATURA (prava, obveze)

182.VOLONTIRANJE (što je volontiranje; važnost volontiranja i pomaganja u društvu)

183.BOŽIĆNI SAJAM / HUMANITARNA AKCIJA

Poduzetništvo

176. **pod A.5.1.** primjenjuje inovativna i kreativna rješenja

177.**pod B.5.1.** razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije

178.**pod B.5.2.** planira I upravlja aktivnostima

Održivi razvoj

179. **odr B.5.3.** sudjeluje u aktivnostima u školi I izvan škole za opće dobro

Osobni i socijalni razvoj

149.**osr A.5.1** razvija sliku o sebi

150.**osr A.5.3** razvija osobne potencijale

151.**osr B.5.3** preuzima odgovornost za svoje ponašanje

152.**osr C.5.3.** ponaša se društveno odgovorno

Učiti kako učiti

180. **uku A.4/5.1.** upravljanje informacijama- učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje I uspješno primjenjuje pri rješavanju problema

181. **uku A.4/5.3.** kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja

182. **uku A.4/5.4.** kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja I vrednuje ideje

183.**uku D.4./5.2.** učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama I spreman je zatražiti I ponuditi

Građanski odgoj i obrazovanje

184. **pod A.5.1.** aktivno sudjeluje u zaštiti I promicanju ljudskih prava

185. **pod C.5.1.** aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama

		186. pod C.5.2. <i>volontira u zajednici</i> 187. pod C.5.3 <i>promiče kvalitetu života u zajednici</i>
PRIGODNI DATUMI	1. prosinca - Svjetski dan borbe protiv AIDS-a • 2. prosinca - Međunarodni dan ukidanja ropstva • 3. prosinca - Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama • 5. prosinca - Međunarodni dan volontera • 9. prosinca - Međunarodni dan borbe protiv korupcije • 10. prosinca - Dan ljudskih prava • 11. prosinca - Međunarodni dan planina/ Dan UNICEF-a • 18. prosinca - Svjetski dan migranata • 20. prosinca - Međunarodni dan ljudske solidarnosti	
siječanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

778. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 779. kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA USPJEHA NA KRAJU 1. OBRAZOVNOG RAZDOBLJA 2. NASILJE U MLADENAČKIM VEZAMA (znakovi upozorenja, posljedice koje upućuju na nasilje u mladenačkim vezama, faktori rizika, prevencija)	Zdravlje 153. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju 154. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 155. B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj 156. osr A.5.1 razvija sliku o sebi 157. osr A.5.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem 158. osr A.5.3 razvija osobne potencijale 159. osr B.5.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora 160. osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje 161. osr C.5.1. sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite 162. osr C.5.2. preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi 163. osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno Učiti kako učiti 164. uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
PRIGODNI DATUMI	1. siječnja - Svjetski dan obitelji • 1. siječnja - Svjetski dan mira - pismom pape Pavla VI. • 10 siječnja – Svjetski dan smijeha • 15. siječnja - Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske/ Dan vjerskih sloboda • 27. siječnja - Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta	

veljača		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
780. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 781. kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja 782. pripremiti i održati 2. roditeljski sastanak	1783. KORUPCIJA (pojam korupcije, vrste korupcije, uzroci i posljedice korupcije, preventivne strategije u borbi protiv korupcije) 1784. KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE (asertivnost- pojam asertivnosti; prednosti asertivnog ponašanja; izbjegavanje asertivnosti; asertivnost u komunikaciji; karakteristike asertivne komunikacije)	Zdravlje 136. B.5.1.B (odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice); B.5.1.C (odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja); B.5.2.A (procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje); B.5.2.B (obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka); C.5.1.B (analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih) Građanski odgoj i obrazovanje 137. goo A.5.1. (aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava); goo B.5.1. (promiče pravila demokratske zajednice); goo C.5.3. (promiče kvalitetu života u zajednici); goo C.5.4. (promiče borbu protiv korupcije) Osobni i socijalni razvoj 138. osr A.5.1. (razvija sliku o sebi); osr. A.5.2. (upravlja svojim emocijama i ponašanjem); osr. A.5.3. (razvija osobne potencijale); osr B.5.1. (uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora); osr B.5.3. (preuzima odgovornost za svoje ponašanje); osr C.5.1. (sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite); osr C.5.2. (preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi); osr C.5.3. (ponaša se društveno odgovorno) Učiti kako učiti 139. uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo

		<i>znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</i> <i>140. uku A.4/5.3. kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</i> <i>141. uku A.4/5.4. kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</i> <i>142. uku D.4/5.2. suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</i>
PRIGODNI DATUMI	prva nedjelja u veljači - Međunarodni dan života • 2. veljače - Međunarodni dan zaštite močvara • 4. veljače – Međunarodni dan borbe protiv raka • 11. veljače - Svjetski dan bolesnika - inicijativom pape Ivana Pavla II. • 12. veljače - Darwinov dan • 20. veljače - Svjetski dan socijalne pravde • 21. veljače - Međunarodni dan materinskog jezika • 27. veljače – Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja/ Dan ružičastih majica	
ožujak		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
786. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima	• SPOLNO ODGOVORNO PONAŠANJE (zaštita od neželjene trudnoće; monogamni spolni odnosi; intimna higijena, redovitost ginekoloških pregleda; AIDS) • PROFESIONALNA ORIJENTACIJA (pojam profesionalne orijentacije; kako odabrati pravi fakultet/zanimanje; upitnik	Zdravlje 64. A.5.1. (preuzima brigu I odgovornost za reproduktivno zdravlje I razumije važnost liječničkih pregleda); B.5.1.B (odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice); B.5.2.B (obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka); B.5.3.A (procjenjuje uzroke I posljedice određenih rizičnih ponašanja I ovisnosti); C.5.1.B (analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije I izbjegava ih); C.5.3.A (povezuje važnost sistematskih I preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja)
787. surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi		Osobni i socijalni razvoj 65. osr A.5.1. (razvija sliku o sebi); osr A.5.2. (upravlja svojim emocijama i ponašanjem); osr A.5.4. (upravlja
788. analizirati uspjeh na kraju III.kvartala		
789. kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u		

savladavanju nastavnih sadržaja 790. dogovoriti sa stručnom službom škole dolazak stručnog suradnika na sat razrednika (profesionalna orijentacija, izbor fakulteta)	profesionalnih sklonosti)	svojim obrazovnim i profesionalnim putem); osr B.5.1. (uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora); osr B.4.2. (suradnički uči i radi u timu); osr B.5.3. (preuzima odgovornost za svoje ponašanje); osr C.5.2. (preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi) Poduzetništvo 188. pod A.5.3. (upoznaje I kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere I profesionalnog usmjeravanja); pod B.5.2. (planira I upravlja aktivnostima) Učiti kako učiti 143. uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema 144. uku A.4/5.3. kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja 145. uku A.4/5.4. kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje Uporaba IKT 189. ikt A.5.2. učenik se samostalno služi društvenim mrežama I računalnim oblacima za potrebe učenja I osobnog razvoja 190. ikt C.5.4. učenik samostalno I odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
PRIGODNI DATUMI	1. ožujka – Hrvatski dan nepušenja • 7. ožujka - Dan planinara • 8. ožujka - Međunarodni dan žena • 14. ožujka – početak Tjedna mozga • 21. ožujka - Međunarodni dan za eliminaciju rasne diskriminacije • 21. ožujka - Svjetski dan pjesništva • 22. ožujka - Svjetski dan voda • 23. ožujka - Svjetski dan meteorologije • 27. ožujka - Svjetski dan kazališta • ožujak - mjesec hrvatskoga jezika	
travanj		

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
791. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 792. surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi 793. kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja 794. pripremiti i voditi 3. roditeljski sastanak	1795. PRVI PUT BIRAM (prava i obveze punoljetnih birača; aktivno i pasivno biračko pravo; vrste izbora; izborni proces; popis birača) 1796. RAVNOPRAVNOST SPOLOVA (jednaka ekonomska neovisnost spolova; jednaka plaća za jednaki radi; jednakost u donošenju odluka; promicanje ravnopravnosti spolova) 1797. PLANIRANJE BUDUĆNOSTI	Osobni i socijalni razvoj 1798. osr A.5.1. razvija sliku o sebi; osr A.5.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem; osr B.5.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora; osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje Zdravlje B.5.1.B odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice; B.5.2.B obrazlaže važnost donošenja životnih odluka Građanski odgoj i obrazovanje goo B.5.2. sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici; goo B.5.3. analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i europskoj uniji; goo C.5.1. aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama; goo C.5.3. promiče kvalitetu života u zajednici Održivi razvoj odr C.5.2. predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti Učiti kako učiti 1799. uku A.4/5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema Uporaba IKT 191. ikt A.5.2. učenik se samostalno služi društvenim mrežama I računalnim oblacima za potrebe učenja I osobnog razvoja; ikt C.5.4. učenik samostalno I odgovorno upravlja prikupljenim informacijama

PRIGODNI DATUMI		2. travnja - Svjetski dan svjesnosti o autizmu • 7. travnja - Svjetski dan zdravlja • 8. travnja - Svjetski dan Roma • 11. travnja - Svjetski dan Parkinsonove bolesti • 17.travnja – Dan ravnopravnosti • 22. travnja - Dan planeta Zemlje • 23. travnja - Svjetski dan knjige i autorskih prava • 26. travnja – Dan poticanja korištenja obnovljivih izvora energije (Dan sjećanja na Černobil) • 28. travnja - Svjetski dan sigurnosti i zaštite zdravlja na radu • 29. travnja – Međunarodni dan plesa	
svibanj			
RAZREDNIČKI POSLOVI		SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
800. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima		1803. ANALIZA UČENJA I PONAŠANJA TIJEKOM NASTAVNE GODINE	Učiti kako učiti
801. surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi			1804. uku A.4/5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
802. kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja			1805. uku A.4/5.3 kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja
			1806. uku B.4/5.1 planiranje- učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje
			1807. uku B.4/5.3 prilagodba učenja- učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan i pristup učenju
			1808. uku C.4/5.2. slika o sebi kao učeniku- učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju
			1809. uku C.4/5.3. interes- učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju
			1810. uku C.4/5.4. emocije- učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju
			1811. uku D.4/5.1 fizičko okruženje učenja- učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije

		1812. uku D.4/5.2 <i>suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</i> Osobni i socijalni razvoj 1813. osr A.5.1 <i>razvija sliku o sebi</i> 1814. osr A.5.2 <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> 1815. osr B.5.3 <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i>
PRIGODNI DATUMI	1. svibnja – Praznik rada • 3.svibnja - Svjetski dan slobodnog informiranja • 4. svibnja - Svjetski dan vatrogasaca/ Svjetski dan smijeha • 8. svibnja – Svjetski dan Crvenog križa • 10. svibnja – Međunarodni dan tjelesne aktivnosti • 12. svibnja - Svjetski dan medicinskih sestara • 15. svibnja - Međunarodni dan obitelji • 20. svibnja – Dan zdravih gradova • 21. svibnja - Svjetski dan kulturnih različitosti, dijaloga i razvoja • 22. svibnja - Međunarodni dan biološke raznovrsnosti • 24. svibnja – Europski dan parkova • 25. svibnja – Međunarodni dan sporta • 31. svibnja - Svjetski dan nepušenja	
lipanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
816. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima	1. ANALIZA UČENJA I PONAŠANJA TIJEKOM NASTAVNE GODINE	Učiti kako učiti
817. surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi		1819. uku A.4/5.4 <i>kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</i>
818. kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike		1820. uku B.4/5.4 <i>samovrednovanje/samoprocjena- učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</i>
		Osobni i socijalni razvoj
		1821. osr A.5.1. <i>razvija sliku o sebi</i>

koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja		1822. osr A.5.3. razvija osobne potencijale 1823. osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje 1824.
PRIGODNI DATUMI	• 4. lipnja - Međunarodni dan djece, žrtve nasilja • 5. lipnja - Svjetski dan okoliša • 8. lipnja - Svjetski dan mora • 12. lipnja - Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada • 14. lipnja - Svjetski dan darivatelja krvi • 17. lipnja - Svjetski dan borbe protiv suše • 20. lipnja - Svjetski dan izbjeglica	

Školska preventivna strategija

Godišnji plan o radu razrednog odjela 2025./2026.

Razredi	Naziv preventivnog programa/aktivnosti	Trajanje	Provoditelji
Prvi razredi	Preventivno predavanje o HPV-u i prevenciji raka – „Budi mRak“	Jednokratno predavanje (školski sat)	Međunarodna udruga studenata medicine CroMSIC
	Preventivno predavanje „NE, zato jer NE“ + Preventivna radionica – „Moderne ovisnosti“	Jednokratno predavanje (školski sat) i radionica	Djelatnici policijske uprave i stručne suradnice
	Preventivni program Vještine za djelovanje	Kontinuirano tijekom šk. godine	Zainteresirani razrednici
	Psihoedukativne radionice	Prvo polugodište	Centar za zdravlje mladih (CZM)

(4 radionice)

Drugi razredi

Dozvola za nesavršenost

Jednokratna radionica

Centar za poremećaje hranjenja BEA

(2 školska sata)

Pravi muškarac = pravi ja

Jednokratna radionica

Centar za poremećaje hranjenja BEA

(2 školska sata)

Preventivni program SNEP – prevencija seksualnog nasilja

Drugo polugodište

Stručne suradnice

(4 radionice)

Festival Mentalnog zdravlja

od 6. do 10. listopada

Stručni suradnici i zainteresirani
razrednici/nastavnici

**Treći
razredi**

Preventivno predavanje

Jednokratna radionica

**Međunarodna udruga
studenata medicine
CroMSIC**

THE Talk

Preventivni program Nasilje u
mladenačkoj vezi

4 radionice

Studentice ERF-a;
smjer socijalna
pedagogija

Prevolucija

Kontinuirano tijekom šk.
godine

Stručni suradnici i
zainteresirani nastavnici

**Četvrti
razredi**

Radionice profesionalnog

Prvo polugodište

Stručne suradnice

usmjeravanja:

(4 radionice)

Priprema, pozor, START-

Preventivno predavanje

Jednokratna radionica

Učenici i nastavnici
Škole za cestovni

„Vozi bez mobitela“

(2 školska sata)

promet

Smjer: Kemijski tehničar

Broj sati tjedno: 1

Godišnji fond sati: 32

Školska godina: 2025./2026.

Petra Peran, 4K

Školskom preventivnom strategijom definirane su i dodatne aktivnosti za učenike 4. razreda (Tablica 1.)

Preventivne radionice podložne su promjenama te se modificiraju i nadopunjuju sukladno dinamici odgojno-obrazovnog procesa, odnosno potrebama razrednog odjela. Ukoliko tijekom školske godine bude uočen interes ili potreba učenika za dodatnim sadržajem ili promjenom tema, Školska preventivna strategija će se nadopuniti i/ili modificirati tim aktivnostima.

Točni termini provedbe aktivnosti/programa ovise o mogućnostima udruga, odnosno vanjskih suradnika i učenici će biti pravovremeno obaviješteni.

Tablica 1.

Razredi	Naziv preventivnog programa/aktivnosti	Trajanje	Provoditelji
Četvrti razredi	Radionice profesionalnog usmjeravanja: Priprema, pozor, START-	Prvo polugodište (4 radionice)	Stručne suradnice
	Preventivno predavanje „Vozi bez mobitela“	Jednokratna radionica (2 školska sata)	Učenici i nastavnici Škole za cestovni promet

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
pripremiti i održati 1. roditeljski sastanak razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima individualno razgovarati s roditeljima učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja individualno razgovarati s učenicima koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	• Obveze na početku školske godine • Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera • Kućni red i Statut Škole 4. Izbor za predsjednika razreda 5. Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera 6. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi 7. Razredna pravila	Osobni i socijalni razvoj osr A.5.2. upravlja emocijama i ponašanjem osr A.5.3. razvija osobne potencijale osr B.5.1 uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje Građanski odgoj goo B.5.1. promiče pravila demokratske zajednice goo B.5.2. sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici Učiti kako učiti uku A.4/5.4. samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje Zdravlje B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju
PRIGODNI DATUMI	8. rujna - Međunarodni dan pismenosti • 10. rujna - Svjetski dan prevencije samoubojstava/ Dan Hrvatskog olimpijskog odbora • 12. rujna – Svjetski dan prve pomoći • 14. rujna- Dan prašuma • 16. rujna - Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača • 21. rujna - Međunarodni dan mira • 22. rujna - Europski dan bez automobila/ Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama/ Svjetski dan mora • 23. rujna – Međunarodni dan kulturne baštine • 26. rujna - Europski dan jezika • 27. rujna - Svjetski dan turizma • 29. rujna – Dan hrvatske policije	

listopad

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima obilježiti Dan kruha – zahvalnost za plodove zemlje surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi sazvati Razredno vijeće, upoznati Razredno vijeće s poteškoćama učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	ŽIVOTNE VJEŠTINE (koraci pri donošenju odluka, ciljevi i kako ih mudro postaviti, savjeti za život) MENTALNO ZDRAVLJE (pokušaj suicida, samoozljeđivanje, psihoze)	Učiti kako učiti uku A.4./5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.3. kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku D.4/5.2. suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Zdravlje B.5.1.A procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu B.5.1.B odabire ponašanja sukladno pravilima i normama zajednice B.5.2.A procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje B.5.2.B obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka B.5.3.A procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti Osobni i socijalni razvoj osr A.5.1. razvija sliku o sebi osr A.5.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A.5.3. razvija svoje osobne potencijale osr A.5.4. upravlja svoji obrazovnim i profesionalnim putem osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr B.4.2. suradnički uči i radi u timu osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno

PRIGODNI DATUMI

1. listopada - Međunarodni dan starijih osoba • 2. listopada - Međunarodni dan nenasilja • 4. listopada - Svjetski dan zaštite životinja • 5. listopada - Svjetski dan učitelja/Međunarodni dan djeteta • 8. listopada – Dan neovisnost RH • 10. listopada - Svjetski dan mentalnog zdravlja • 15. listopada - Međunarodni dan pješačenja/ Međunarodni dan bijelog štapa • 16. listopada - Svjetski dan hrane • 17. listopada - Međunarodni dan borbe protiv siromaštva • 18. listopada – Europski dan suzbijanja trgovine ljudima/ Dan kravate u RH • 22. listopada – Međunarodni dan pažnje posvećene mucanju i govornim manama • 24. listopada - Dan Ujedinjenih naroda • 26. listopada – Pokrenite promjene; dan međusobnog pomaganja • 28. listopada - Svjetski dan animiranog filma - *International Animated Film Association*/ Dan gluhih • 31. listopada - Svjetski dan štednje

studen

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	2. MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi analizirati uspjeh na kraju I.kvartala kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	STEREOTIPI I PREDRASUDE (pojam, posljedice stereotipa i predrasuda, mitovi) MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI (obilježavanje kroz tematska predavanja i radionice)	Učiti kako učiti uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.4. kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje Građanski odgoj i obrazovanje goo A.5.1 aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava Osobni i socijalni razvoj osr A.5.1. razvija sliku o sebi osr A.5.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A.5.3. razvija svoje osobne potencijale osr B.5.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr C.5.1. sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite osr C.5.2. preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno Zdravlje B.5.1.B odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice B.5.2.B obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka C.5.1.B analizira opasnost iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih

PRIGODNI DATUMI

1. studenog – Svi sveti • 10. studenog - Svjetski dan znanosti za mir i razvoj • 16. studenog - Međunarodni dan tolerancije • 18. studenog – Dan sjećanja na Vukovar • 20. studenog - Svjetski dan djece • 21. studenog - Svjetski dan televizije • 23. studenog – Međunarodni humanitarni dan • 24. studenog – Dan hrvatskog kazališta • 25. studenog - Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama

prosinac

RAZREDNIČKI POSLOVI

razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima
surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi
kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja
organizirati dolazak ispitne koordinatorice na sat razrednika

SAT RAZREDNIKA
prijedlog tema

1. **DRŽAVNA MATURA (prava, obveze)**
2. **VOLONTIRANJE (što je volontiranje; važnost volontiranja i pomaganja u društvu)**
3. **BOŽIĆNI SAJAM / HUMANITARNA AKCIJA**

MEĐUPREDMETNE TEME
odgojno-obrazovni ishodi

Poduzetništvo

- pod A.5.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
- pod B.5.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije
- pod B.5.2. planira i upravlja aktivnostima

Održivi razvoj

- odr B.5.3. sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro

Osobni i socijalni razvoj

- osr A.5.1 razvija sliku o sebi
- osr A.5.3 razvija osobne potencijale
- osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje
- osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno

Učiti kako učiti

- uku A.4/5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
- uku A.4/5.3. kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja
- uku A.4/5.4. kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
- uku D.4./5.2. učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i srećno je zatražiti i ponuditi

Građanski odgoj i obrazovanje

- pod A.5.1. aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava
- pod C.5.1. aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama
- pod C.5.2. volontira u zajednici
- pod C.5.3 promiče kvalitetu života u zajednici

PRIGODNI DATUMI	1. prosinca - Svjetski dan borbe protiv AIDS-a • 2. prosinca - Međunarodni dan ukidanja ropstva • 3. prosinca - Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama • 5. prosinca - Međunarodni dan volontera • 9. prosinca - Međunarodni dan borbe protiv korupcije • 10. prosinca - Dan ljudskih prava • 11. prosinca - Međunarodni dan planina/ Dan UNICEF-a • 18. prosinca - Svjetski dan migranata • 20. prosinca - Međunarodni dan ljudske solidarnosti	

siječanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA USPJEHA NA KRAJU 1. OBRAZOVNOG RAZDOBLJA 2. NASILJE U MLADENAČKIM VEZAMA (znakovi upozorenja, posljedice koje upućuju na nasilje u mladenačkim vezama, faktori rizika, prevencija)	Zdravlje B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj osr A.5.1 razvija sliku o sebi osr A.5.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A.5.3 razvija osobne potencijale osr B.5.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr C.5.1. sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite osr C.5.2. preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno Učiti kako učiti uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
PRIGODNI DATUMI	1. siječnja - Svjetski dan obitelji • 1. siječnja - Svjetski dan mira - pismom pape Pavla VI. • 10 siječnja – Svjetski dan smijeha • 15. siječnja - Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske/ Dan vjerskih sloboda • 27. siječnja - Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta	

veljača

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja pripremiti i održati 2. roditeljski sastanak	KORUPCIJA (pojam korupcije, vrste korupcije, uzroci i posljedice korupcije, preventivne strategije u borbi protiv korupcije) KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE (asertivnost- pojam asertivnosti; prednosti asertivnog ponašanja; izbjegavanje asertivnosti; asertivnost u komunikaciji; karakteristike asertivne komunikacije)	Zdravlje B.5.1.B odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice B.5.1.C odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja B.5.2.A procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje B.5.2.B obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka C.5.1.B analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih Građanski odgoj i obrazovanje <i>goo A.5.1. aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava</i> <i>goo B.5.1. promiče pravila demokratske zajednice</i> <i>goo C.5.3. promiče kvalitetu života u zajednici</i> <i>goo C.5.4. promiče borbu protiv korupcije</i> Osobni i socijalni razvoj osr A.5.1. razvija sliku o sebi osr. A.5.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr. A.5.3. razvija osobne potencijale osr B.5.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr C.5.1. sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite osr C.5.2. preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno

		Učiti kako učiti uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.3. kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku D.4/5.2. suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
PRIGODNI DATUMI	prva nedjelja u veljači - Međunarodni dan života • 2. veljače - Međunarodni dan zaštite močvara • 4. veljače – Međunarodni dan borbe protiv raka • 11. veljače - Svjetski dan bolesnika - inicijativom pape Ivana Pavla II. • 12. veljače - Darwinov dan • 20. veljače - Svjetski dan socijalne pravde • 21. veljače - Međunarodni dan materinskog jezika • 27. veljače – Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja/ Dan ružičastih majica	

ožujak

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi analizirati uspjeh na kraju III.kvartala kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja dogovoriti sa stručnom službom škole dolazak stručnog suradnika na sat razrednika (profesionalna orijentacija, izbor fakulteta)	1. SPOLNO ODGOVORNO PONAŠANJE (zaštita od neželjene trudnoće; monogamni spolni odnosi; intimna higijena, redovitost ginekoloških pregleda; AIDS) 2. PROFESIONALNA ORIJENTACIJA (pojam profesionalne orijentacije; kako odabrati pravi fakultet/zanimanje; upitnik profesionalnih sklonosti)	Zdravlje A.5.1. preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost liječničkih pregleda B.5.1.B odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice B.5.2.B obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka B.5.3.A procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti C.5.1.B analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih C.5.3.A povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja Osobni i socijalni razvoj osr A.5.1. razvija sliku o sebi osr A.5.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A.5.4. upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr B.5.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora osr B.4.2. suradnički uči i radi u timu osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr C.5.1. sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite osr C.5.2. preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno Poduzetništvo pod A.5.3. upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja pod B.5.2. planira i upravlja aktivnostima Učiti kako učiti

		uku A.4/5.1 <i>upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</i> uku A.4/5.3. <i> kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</i> uku A.4/5.4. <i>kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</i> uku D.4/5.2. <i> suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</i> Uporaba IKT ikt A.5.2. <i> učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnog razvoja</i> ikt C.5.4. <i> učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</i>
PRIGODNI DATUMI	1. ožujka – Hrvatski dan nepušenja • 7. ožujka - Dan planinara • 8. ožujka - Međunarodni dan žena • 14. ožujka – početak Tjedna mozga • 21. ožujka - Međunarodni dan za eliminaciju rasne diskriminacije • 21. ožujka - Svjetski dan pjesništva • 22. ožujka - Svjetski dan voda • 23. ožujka - Svjetski dan meteorologije • 27. ožujka - Svjetski dan kazališta • ožujak - mjesec hrvatskoga jezika	

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja pripremiti i voditi 3. roditeljski sastanak	PRVI PUT BIRAM (prava i obveze punoljetnih birača; aktivno i pasivno biračko pravo; vrste izbora; izborni proces; popis birača) RAVNOPRAVNOST SPOLOVA (jednaka ekonomska neovisnost spolova; jednaka plaća za jednaki radi; jednakost u donošenju odluka; promicanje ravnopravnosti spolova) PLANIRANJE BUDUĆNOSTI	Osobni i socijalni razvoj osr A.5.1. razvija sliku o sebi osr A.5.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr B.5.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje Zdravlje B.5.1.B odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice B.5.2.B obrazlaže važnost donošenja životnih odluka Građanski odgoj i obrazovanje goo B.5.2. sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici goo B.5.3. analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i europskoj uniji goo C.5.1. aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama goo C.5.3. promiče kvalitetu života u zajednici Održivi razvoj odr C.5.2. predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti Učiti kako učiti uku A.4/5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema Uporaba IKT ikt A.5.2. učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnog razvoja ikt C.5.4. učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama

PRIGODNI DATUMI

2. travnja - Svjetski dan svjesnosti o autizmu • 7. travnja - Svjetski dan zdravlja • 8. travnja - Svjetski dan Roma • 11. travnja - Svjetski dan Parkinsonove bolesti • 17. travnja – Dan ravnopravnosti • 22. travnja - Dan planeta Zemlje • 23. travnja - Svjetski dan knjige i autorskih prava • 26. travnja – Dan poticanja korištenja obnovljivih izvora energije (Dan sjećanja na Černobil) • 28. travnja - Svjetski dan sigurnosti i zaštite zdravlja na radu • 29. travnja – Međunarodni dan plesa

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA UČENJA I PONAŠANJA TIJEKOM NASTAVNE GODINE	Učiti kako učiti uku A.4/5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.3 kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku B.4/5.1 planiranje- učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje uku B.4/5.3 prilagodba učenja- učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan i pristup učenju uku C.4/5.2. slika o sebi kao učeniku- učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju uku C.4/5.3. interes- učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju uku C.4/5.4. emocije- učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju uku D.4/5.1 fizičko okruženje učenja- učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije uku D.4/5.2 suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Osobni i socijalni razvoj osr A.5.1 razvija sliku o sebi osr A.5.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje

PRIGODNI DATUMI

1. svibnja – Praznik rada • 3. svibnja - Svjetski dan slobodnog informiranja • 4. svibnja - Svjetski dan vatrogasaca/ Svjetski dan smijeha • 8. svibnja – Svjetski dan Crvenog križa • 10. svibnja – Međunarodni dan tjelesne aktivnosti • 12. svibnja - Svjetski dan medicinskih sestara • 15. svibnja - Međunarodni dan obitelji • 20. svibnja – Dan zdravih gradova • 21. svibnja - Svjetski dan kulturnih različitosti, dijaloga i razvoja • 22. svibnja - Međunarodni dan biološke raznovrsnosti • 24. svibnja – Europski dan parkova • 25. svibnja – Međunarodni dan sporta • 31. svibnja - Svjetski dan nepušenja

lipanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNI odgojni aspekti
razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA UČENJA I PONAŠANJA TIJEKOM NASTAVNE GODINE	Učiti kako učiti učeniku A.4/5.4 kritičko mišljenje- učeniku B.4/5.4 samovrednovanje/samoprocjena rezultate, procjenjuje ostvareni napredak Osobni i socijalni razvoj osoba A.5.1. razvija sliku o sebi osoba A.5.3. razvija osobne potencijale osoba B.5.3 preuzima odgovornost za svoje postupke
PRIGODNI DATUMI	• 4. lipnja - Međunarodni dan djece, žrtve nasilja • 5. lipnja - Svjetski dan okoliša • 8. lipnja - Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada • 14. lipnja - Svjetski dan darivatelja krvi • 17. lipnja - Svjetski dan izbjeglica	

Pripreme za natjecanje iz kemije

Nastavnik: Petra Peran, dipl. ing.

Naziv aktivnosti	Natjecanje iz kemije 2025./2026.
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici 4.K razreda
Planirani broj sati (okvirno)	15
Ciljevi aktivnosti	Obraditi nastavne sadržaje kemije prema propisanim programima te ponavljati nastavne sadržaje 3. razreda. Riješiti zadatke koji prate nastavni program.
Namjena aktivnosti	Pripremiti učenike koji su zainteresirani za školsko/županijsko/ državno natjecanje iz kemije

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ministarstvo znanosti i športa, Agencija za odgoj i obrazovanje, Stručne službe škole, Povjerenstvo za provođenje natjecanja, Predmetni nastavnik.
Načini realizacije aktivnosti	Pripremanje učenika izvan redovne nastave kemije i konzultacije kroz teoretske sadržaje i rješavanje zadataka
Vremenik aktivnosti	Rad s učenicima i pripreme za natjecanje ostvaruju se od početka školske godine 2025./2026. do završetka natjecanja.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi kopiranja materijala i održavanja fotokopirnog stroja.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika iste razine natjecanja ostalih srednjih škola. Rezultati natjecanja su također pokazatelj nastavniku o stupnju usvojenosti gradiva kod učenika i stvarnoj motiviranosti učenika za kemiju.

Razred: 4. M

Broj sati tjedno: 1

Godišnji fond sati: 32

Školska godina: 2025./2026.

Nastavnik/razrednik: **Sonja Novak-Dolenec**

Plan i program izvode razrednica, koordinator Državne mature, stručni suradnici, vanjski suradnici

PLAN I PROGRAM RADA RAZREDNE ZAJEDNICE

rujan		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEDUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
192.pripremiti i održati 1. roditeljski sastanak	1. Dobrodošlica učenicima, obveze na početku školske godine	Osobni i socijalni razvoj 165. osr A.5.2. <i>upravlja emocijama i ponašanjem</i> 166. osr A.5.3. <i>razvija osobne potencijale</i> 167. osr B.5.1 <i>uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</i> 168. osr B.5.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i>
193.razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima	2. Naputak o kućnom redu, Izvodi iz Statuta Škole	Građanski odgoj • goo B.5.1. <i>promiče pravila demokratske zajednice</i> • goo B.5.2. <i>sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</i>
194.individualno razgovarati s roditeljima učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja	3. Razredna pravila; izbor razrednog povjerenstva	Učiti kako učiti • uku A.4/5.4. <i>samostalno kritički promišlja I vrednuje ideje</i>
195.individualno razgovarati s učenicima koji imaju Rješenje o primjerenom obliku	4. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi 5. Izrada panoa - izvješće s maturalca 6. Pravilnik o kriterijima za izricanje	Zdravlje

školovanja 196.kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	pedagoških mjera 7. Radionica profesionalnog usmjeravanja Priprema, pozor, START (stručne suradnice)	1825. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju
PRIGODNI DATUMI	1826. 8. rujna - Međunarodni dan pismenosti • 10. rujna - Svjetski dan prevencije samoubojstava/ Dan Hrvatskog olimpijskog odbora • 12. rujna – Svjetski dan prve pomoći • 14. rujna- Dan prašuma • 16. rujna - Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača • 21. rujna - Međunarodni dan mira • 22. rujna - Europski dan bez automobila/ Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama/ Svjetski dan mora • 23. rujna – Međunarodni dan kulturne baštine • 26. rujna - Europski dan jezika • 27. rujna - Svjetski dan turizma • 29. rujna – Dan hrvatske policije	

listopad		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
197. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 198.obilježiti Dan kruha – zahvalnost za plodove zemlje 199.surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema	184.ŽIVOTNE VJEŠTINE (koraci pri donošenju odluka, ciljevi i kako ih mudro postaviti, savjeti za život) 185.MENTALNO ZDRAVLJE (pokušaj suicida, samoozljeđivanje, psihoze) 186.1. radionica:	Učiti kako učiti 1827. uku A.4./5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema 1828. uku A.4/5.3. kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja 1829. uku D.4/5.2. suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Zdravlje 1830. B.5.1.A procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove

potrebi	Informiranje o Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja (koordinator državne mature Sandro Vuk)	<i>primjene u svakodnevnom životu</i>
200.sazvati Razredno vijeće, upoznati Razredno vijeće s poteškoćama učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja	4. Radionica profesionalnog usmjeravanja Priprema, pozor, START (stručne suradnice)	1831. B.5.1.B odabire ponašanja sukladno pravilima i normama zajednice
201.kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja		1832. B.5.2.A procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje
		1833. B.5.2.B obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka
		1834. B.5.3.A procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti
		Osobni i socijalni razvoj
		1835. osr A.5.1. razvija sliku o sebi
		1836. osr A.5.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem
		1837. osr A.5.3. razvija svoje osobne potencijale
		1838. osr A.5.4. upravlja svoji obrazovnim i profesionalnim putem
		1839. osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje
		1840. osr B.4.2. suradnički uči i radi u timu
		1841. osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno
PRIGODNI DATUMI	1. listopada - Međunarodni dan starijih osoba • 2. listopada - Međunarodni dan nenasilja • 4. listopada - Svjetski dan zaštite životinja • 5. listopada - Svjetski dan učitelja/Međunarodni dan djeteta • 8.listopada – Dan neovisnost RH • 10. listopada - Svjetski dan mentalnog zdravlja • 15. listopada - Međunarodni dan pješačenja/ Međunarodni dan bijelog štapa • 16. listopada - Svjetski dan hrane • 17. listopada - Međunarodni dan borbe protiv siromaštva • 18.listopada – Europski dan suzbijanja trgovine ljudima/ Dan kravate u RH • 22. listopada – Međunarodni dan pažnje posvećene mucanju i govornim manama • 24. listopada - Dan Ujedinjenih naroda • 26. listopada – Pokrenite promjene; dan međusobnog pomaganja • 28. listopada - Svjetski dan animiranog filma - <i>International Animated Film Association/</i> Dan gluhih • 31. listopada - Svjetski dan štednje	
studeni		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	2. MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

202.razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 203.razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 204.surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi 205.analizirati uspjeh na kraju I.kvartala 206.kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja 207.ažurirati podatke u e-Dnevniku	66. STEREOTIPI I PREDRASUDE (pojam, posljedice stereotipa i predrasuda, mitovi) 67. MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI (obilježavanje kroz tematska predavanja i radionice) 68. Obilježavanje Dana spomena na Vukovar 69. Radionica profesionalnog usmjeravanja Priprema, pozor, START (stručne suradnice)	Učiti kako učiti 1842. uku A.4/5.1 <i>upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</i> 1843. uku A.4/5.4. kritičko mišljenje- <i>učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</i> Građanski odgoj i obrazovanje 1844. goo A.5.1 <i>aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava</i> Osobni i socijalni razvoj 1845. osr A.5.1. <i>razvija sliku o sebi</i> 1846. osr A.5.2 <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> 1847. osr A.5.3. <i>razvija svoje osobne potencijale</i> 1848. osr B.5.1. <i>uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</i> 1849. osr B.5.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 1850. osr C.5.1. <i>sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite</i> 1851. osr C.5.2. <i>preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi</i> 1852. osr C.5.3. <i>ponaša se društveno odgovorno</i> Zdravlje 1853. B.5.1.B <i>odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice</i> 1854. B.5.2.B <i>obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka</i> 1855. C.5.1.B <i>analizira opasnost iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih</i>
PRIGODNI DATUMI	1. studenog – Svi sveti • 10. studenog - Svjetski dan znanosti za mir i razvoj • 16. studenog - Međunarodni dan tolerancije • 18. studenog – Dan sjećanja na Vukovar• 20. studenog - Svjetski dan djece • 21. studenog - Svjetski dan televizije • 23. studenog – Međunarodni humanitarni dan • 24. studenog – Dan hrvatskog kazališta • 25. studenog - Međunarodni dan	

	borbe protiv nasilja nad ženama	
prosinac		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
208.razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima	1856. DRŽAVNA MATURA (prava, obveze)	Poduzetništvo 1859.pod A.5.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja 1860.pod B.5.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije 1861.pod B.5.2. planira I upravlja aktivnostima
209.surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi	1857. VOLONTIRANJE (što je volontiranje; važnost volontiranja i pomaganja u društvu)	Održivi razvoj 1862.odr B.5.3. sudjeluje u aktivnostima u školi I izvan škole za opće dobro
210.kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1858. BOŽIĆNI SAJAM / HUMANITARNA AKCIJA	Osobni i socijalni razvoj 1863.osr A.5.1 razvija sliku o sebi 1864.osr A.5.3 razvija osobne potencijale 1865.osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje 1866.osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno
211.organizirati dolazak ispitne koordinatorice na sat razrednika	4. Radionica profesionalnog usmjeravanja Priprema, pozor, START (stručne suradnice)	Učiti kako učiti 1867.uku A.4/5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje I uspješno primjenjuje pri rješavanju problema 1868.uku A.4/5.3. kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja 1869.uku A.4/5.4. kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja I vrednuje ideje 1870.uku D.4/5.2. učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama I spreman je zatražiti I ponuditi
		Građanski odgoj i obrazovanje

		1871.pod A.5.1. <i>aktivno sudjeluje u zaštiti I promicanju ljudskih prava</i> 1872.pod C.5.1. <i>aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama</i> 1873.pod C.5.2. <i>volontira u zajednici</i> 1874.pod C.5.3 <i>promiče kvalitetu života u zajednici</i>
PRIGODNI DATUMI	1. prosinca - Svjetski dan borbe protiv AIDS-a • 2. prosinca - Međunarodni dan ukidanja ropstva • 3. prosinca - Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama • 5. prosinca - Međunarodni dan volontera • 9. prosinca - Međunarodni dan borbe protiv korupcije • 10. prosinca - Dan ljudskih prava • 11. prosinca - Međunarodni dan planina/ Dan UNICEF-a • 18. prosinca - Svjetski dan migranata • 20. prosinca - Međunarodni dan ljudske solidarnosti	
siječanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
212.razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 213.kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1. ANALIZA USPJEHA NA KRAJU 1. OBRAZOVNOG RAZDOBLJA 2. NASILJE U MLADENAČKIM VEZAMA (znakovi upozorenja, posljedice koje upućuju na nasilje u mladenačkim vezama, faktori rizika, prevencija)	Zdravlje 1875. B.4.1.A <i>odabire primjerene odnose i komunikaciju</i> 1876. B.4.1.B <i>razvija tolerantan odnos prema drugima</i> 1877. B.4.2.C <i>razvija osobne potencijale i socijalne uloge</i> Osobni i socijalni razvoj 1878. osr A.5.1 <i>razvija sliku o sebi</i> 1879. osr A.5.2. <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> 1880. osr A.5.3 <i>razvija osobne potencijale</i> 1881. osr B.5.1. <i>uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</i> 1882. osr B.5.3 <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 1883. osr C.5.1. <i>sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se</i>

		<i>prilagođenim strategijama samozaštite</i> 1884. osr C.5.2. <i>preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi</i> 1885. osr C.5.3. <i>ponaša se društveno odgovorno</i> Učiti kako učiti 1886. uku A.4/5.1 <i>upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</i>
PRIGODNI DATUMI	1. siječnja - Svjetski dan obitelji • 1. siječnja - Svjetski dan mira - pismom pape Pavla VI. • 10 siječnja – Svjetski dan smijeha • 15. siječnja - Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske/ Dan vjerskih sloboda • 27. siječnja - Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta	

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
214.razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 215.kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja 216.pripremiti i održati 2. roditeljski sastanak	1887. KORUPCIJA (pojam korupcije, vrste korupcije, uzroci i posljedice korupcije, preventivne strategije u borbi protiv korupcije) 1888. KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE (asertivnost- pojam asertivnosti; prednosti asertivnog ponašanja; izbjegavanje asertivnosti; asertivnost u komunikaciji; karakteristike asertivne komunikacije) 3., 4. Preventivno predavanje : Vozi bez mobitela (učenici i nastavnici Škole za cestovni promet)	Zdravlje 1889. B.5.1.B (odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice); B.5.1.C (odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja); B.5.2.A (procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje); B.5.2.B (obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka); C.5.1.B (analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih) Građanski odgoj i obrazovanje 1890. goo A.5.1. (aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava); goo B.5.1. (promiče pravila demokratske zajednice); goo C.5.3. (promiče kvalitetu života u zajednici); goo C.5.4. (promiče borbu protiv korupcije) Osobni i socijalni razvoj 1891. osr A.5.1. (razvija sliku o sebi); osr. A.5.2. (upravlja svojim emocijama i ponašanjem); osr. A.5.3. (razvija osobne potencijale); osr B.5.1. (uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora); osr B.5.3. (preuzima odgovornost za svoje ponašanje); osr C.5.1. (sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite); osr C.5.2. (preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi) osr C.5.3. (ponaša se društveno odgovorno) Učiti kako učiti 1892. uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema

		1893. uku A.4/5.3. kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja 1894. uku A.4/5.4. kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje 1895. uku D.4/5.2. suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
17. PRIGODNI DATUMI	prva nedjelja u veljači - Međunarodni dan života • 2. veljače - Međunarodni dan zaštite močvara • 4. veljače – Međunarodni dan borbe protiv raka • 11. veljače - Svjetski dan bolesnika - inicijativom pape Ivana Pavla II. • 12. veljače - Darwinov dan • 20. veljače - Svjetski dan socijalne pravde • 21. veljače - Međunarodni dan materinskog jezika • 27. veljače – Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja/ Dan ružičastih majica	
ožujak		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
218.razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 219.surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi 220.analizirati uspjeh na kraju III.kvartala 221. kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju	1896. SPOLNO ODGOVORNO PONAŠANJE (zaštita od neželjene trudnoće; monogamni spolni odnosi; intimna higijena, redovitost ginekoloških pregleda; AIDS) 2. Završni radovi (izrada i obrana)	Zdravlje 1897. A.5.1. (preuzima brigu I odgovornost za reproduktivno zdravlje I razumije važnost liječničkih pregleda); B.5.1.B (odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice); B.5.2.B (obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka); B.5.3.A (procjenjuje uzroke I posljedice određenih rizičnih ponašanja I ovisnosti); C.5.1.B (analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije I izbjegava ih); C.5.3.A (povezuje važnost sistematskih I preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja) Osobni i socijalni razvoj 1898. osr A.5.1. (razvija sliku o sebi); osr A.5.2. (upravlja svojim emocijama i ponašanjem); osr A.5.4. (upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem); osr B.5.1. (uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora); osr B.4.2. (suradnički uči i radi u timu); osr B.5.3. (preuzima odgovornost za svoje

problema u savladavanju nastavnih sadržaja 222. dogovoriti sa stručnom službom škole dolazak stručnog suradnika na sat razrednika (profesionalna orijentacija, izbor fakulteta)		<i>ponašanje); osr C.5.2. (preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi)</i> Poduzetništvo 1899. pod A.5.3. (<i>upoznaje I kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere I profesionalnog usmjeravanja</i>); pod B.5.2. (<i>planira I upravlja aktivnostima</i>) Učiti kako učiti 1900. uku A.4/5.1 <i>upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</i> 1901. uku A.4/5.3. <i>kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</i> 1902. uku A.4/5.4. <i>kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</i> Uporaba IKT 1903. ikt A.5.2. <i>učenik se samostalno služi društvenim mrežama I računalnim oblacima za potrebe učenja I osobnog razvoja</i> 1904. ikt C.5.4. <i>učenik samostalno I odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</i>
PRIGODNI DATUMI	1. ožujka – Hrvatski dan nepušenja • 7. ožujka - Dan planinara • 8. ožujka - Međunarodni dan žena • 14. ožujka – početak Tjedna mozga • 21. ožujka - Međunarodni dan za eliminaciju rasne diskriminacije • 21. ožujka - Svjetski dan pjesništva • 22. ožujka - Svjetski dan voda • 23. ožujka - Svjetski dan meteorologije • 27. ožujka - Svjetski dan kazališta • ožujak - mjesec hrvatskoga jezika	
travanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

223.razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 224.surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi 225. kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja 226.pripremiti i voditi 3. roditeljski sastanak	146.PRVI PUT BIRAM (prava i obveze punoljetnih birača; aktivno i pasivno biračko pravo; vrste izbora; izborni proces; popis birača) 147.RAVNOPRAVNOST SPOLOVA (jednaka ekonomska neovisnost spolova; jednaka plaća za jednaki radi; jednakost u donošenju odluka; promicanje ravnopravnosti spolova) 148.PLANIRANJE BUDUĆNOSTI	Osobni i socijalni razvoj osr A.5.1. razvija sliku o sebi; osr A.5.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem; osr B.5.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora; osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje Zdravlje 1905. B.5.1.B odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice; B.5.2.B obrazlaže važnost donošenja životnih odluka Građanski odgoj i obrazovanje 1906. goo B.5.2. sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici; goo B.5.3. analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i europskoj uniji; goo C.5.1. aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama; goo C.5.3. promiče kvalitetu života u zajednici Održivi razvoj 1907. odr C.5.2. predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti Učiti kako učiti uku A.4/5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema Uporaba IKT 1908. ikt A.5.2. učenik se samostalno služi društvenim mrežama I računalnim oblacima za potrebe učenja I osobnog razvoja; ikt C.5.4. učenik samostalno I odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
PRIGODNI DATUMI	2. travnja - Svjetski dan svjesnosti o autizmu • 7. travnja - Svjetski dan zdravlja • 8. travnja - Svjetski dan Roma • 11. travnja - Svjetski dan Parkinsonove bolesti • 17.travnja – Dan ravnopravnosti • 22. travnja - Dan planeta Zemlje • 23. travnja - Svjetski dan knjige i autorskih prava • 26. travnja – Dan poticanja korištenja obnovljivih izvora energije (Dan sjećanja na Černobil) • 28. travnja - Svjetski dan sigurnosti i zaštite zdravlja na radu • 29. travnja – Međunarodni dan plesa	

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
227.razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 228.surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi 229. kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	ANALIZA UČENJA I PONAŠANJA TIJEKOM NASTAVNE GODINE 2. Pripreme za dan maturanata i maturalnu večeru	Učiti kako učiti uku A.4/5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.3 kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku B.4/5.1 planiranje- učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje uku B.4/5.3 prilagodba učenja- učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan i pristup učenju uku C.4/5.2. slika o sebi kao učeniku- učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju uku C.4/5.3. interes- učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju uku C.4/5.4. emocije- učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju uku D.4/5.1 fizičko okruženje učenja- učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije uku D.4/5.2 suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Osobni i socijalni razvoj

		• osr A.5.1 razvija sliku o sebi • osr A.5.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem • osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje
PRIGODNI DATUMI	1. svibnja – Praznik rada • 3.svibnja - Svjetski dan slobodnog informiranja • 4. svibnja - Svjetski dan vatrogasaca/ Svjetski dan smijeha • 8. svibnja – Svjetski dan Crvenog križa • 10. svibnja – Međunarodni dan tjelesne aktivnosti • 12. svibnja - Svjetski dan medicinskih sestara • 15. svibnja - Međunarodni dan obitelji • 20. svibnja – Dan zdravih gradova • 21. svibnja - Svjetski dan kulturnih različitosti, dijaloga i razvoja • 22. svibnja - Međunarodni dan biološke raznovrsnosti • 24. svibnja – Europski dan parkova • 25. svibnja – Međunarodni dan sporta • 31. svibnja - Svjetski dan nepušenja	

Školska preventivna strategija

Godišnji plan o radu razrednog odjela 2025./2026.

Razredi	Naziv preventivnog programa/aktivnosti	Trajanje	Provođitelji

Četvrti razredi	Radionice profesionalnog usmjeravanja: Priprema, pozor, START-	Prvo polugodište 4 radionice)	Stručne suradnice
	Preventivno predavanje „Vozi bez mobitela“	Jednokratna radionica (2 školska sata)	Učenici i nastavnici Škole za cestovni promet

Razred: 4. S

Broj sati tjedno: 1

Godišnji fond sati: 32

Školska godina: 2025. / 2026.

Nastavnik/razrednik: Ivan Klanac

PLAN I PROGRAM RADA RAZREDNE ZAJEDNICE

rujan		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
909. pripremiti i održati 1. roditeljski sastanak	1. Obveze na početku školske godine	Osobni i socijalni razvoj 1914. osr A.5.2. upravlja emocijama i ponašanjem
910. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima	3. Izbor za predsjednika razreda	1915. osr A.5.3. razvija osobne potencijale
911. individualno razgovarati s roditeljima učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja	4. Donošenje razrednih pravila	1916. osr B.5.1 uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora
912. individualno razgovarati s učenicima koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja	5. Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera	1917. osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje
913. kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	6. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi	Građanski odgoj - goo B.5.1. promiče pravila demokratske zajednice - goo B.5.2. sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici Učiti kako učiti - uku A.4/5.4. samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje Zdravlje - B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju
	7. Kućni red Škole	

PRIGODNI DATUMI	1918.	8. rujna - Međunarodni dan pismenosti • 10. rujna - Svjetski dan prevencije samoubojstava/ Dan Hrvatskog olimpijskog odbora • 12. rujna – Svjetski dan prve pomoći • 14. rujna- Dan prašuma • 16. rujna - Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača • 21. rujna - Međunarodni dan mira • 22. rujna - Europski dan bez automobila/ Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama/ Svjetski dan mora • 23. rujna – Međunarodni dan kulturne baštine • 26. rujna - Europski dan jezika • 27. rujna - Svjetski dan turizma • 29. rujna – Dan hrvatske policije

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
19. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 20. obilježiti Dan kruha – zahvalnost za plodove zemlje 21. surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi 22. sazvati Razredno vijeće, upoznati Razredno vijeće s poteškoćama učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja 23. kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1924. ŽIVOTNE VJEŠTINE (koraci pri donošenju odluka, ciljevi i kako ih mudro postaviti, savjeti za život) 1925. MENTALNO ZDRAVLJE (pokušaj suicida, samoozljeđivanje, psihoze) 1926. 1. radionica: Informiranje o Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja (koordinator državne mature Sandro Vuk) 1927. 2. radionica: Stjecanje alata za upravljanje karijerom	Učiti kako učiti uku A.4./5.1. <i>upravljanje informacijama- učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</i> uku A.4/5.3. <i>kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</i> uku D.4/5.2. <i>suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</i> Zdravlje 1928. B.5.1.A <i>procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu</i> 1929. B.5.1.B <i>odabire ponašanja sukladno pravilima i normama zajednice</i> 1930. B.5.2.A <i>procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje</i> 1931. B.5.2.B <i>obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka</i> 1932. B.5.3.A <i>procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti</i> Osobni i socijalni razvoj 1933. osr A.5.1. <i>razvija sliku o sebi</i> 1934. osr A.5.2. <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> 1935. osr A.5.3. <i>razvija svoje osobne potencijale</i> 1936. osr A.5.4. <i>upravlja svoji obrazovnim i profesionalnim putem</i> 1937. osr B.5.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i>

		1938. osr B.4.2. <i>suradnički uči i radi u timu</i> 1939. osr C.5.3. <i>ponaša se društveno odgovorno</i>
PRIGODNI DATUMI	1. listopada - Međunarodni dan starijih osoba • 2. listopada - Međunarodni dan nenasilja • 4. listopada - Svjetski dan zaštite životinja • 5. listopada - Svjetski dan učitelja/Međunarodni dan djeteta • 8.listopada – Dan neovisnost RH • 10. listopada - Svjetski dan mentalnog zdravlja • 15. listopada - Međunarodni dan pješačenja/ Međunarodni dan bijelog štapa • 16. listopada - Svjetski dan hrane • 17. listopada - Međunarodni dan borbe protiv siromaštva • 18.listopada – Europski dan suzbijanja trgovine ljudima/ Dan kravate u RH • 22. listopada – Međunarodni dan pažnje posvećene mucanju i govornim manama • 24. listopada - Dan Ujedinjenih naroda • 26. listopada – Pokrenite promjene; dan međusobnog pomaganja • 28. listopada - Svjetski dan animiranog filma - <i>International Animated Film Association</i> / Dan gluhih • 31. listopada - Svjetski dan štednje	
studeni		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	2. MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
940. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 941. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 942. surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi 943. analizirati uspjeh na kraju I.kvartala 944. kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom	1946. STEREOTIPI I PREDRASUDE (pojam, posljedice stereotipa i predrasuda, mitovi) 1947. MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI (obilježavanje kroz tematska predavanja i radionice) 3. radionica: Provedba upitnika interesa i kompetencija	Učiti kako učiti • uku A.4/5.1 <i>upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</i> • uku A.4/5.4. <i>kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</i> Građanski odgoj i obrazovanje 1948. goo A.5.1 <i>aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava</i> Osobni i socijalni razvoj 1949. osr A.5.1. <i>razvija sliku o sebi</i> 1950. osr A.5.2 <i>upravlja svojim emocijama i ponašanjem</i> 1951. osr A.5.3. <i>razvija svoje osobne potencijale</i>

na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja		1952. osr B.5.1. <i>uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</i>
945. ažurirati podatke u e-Dnevniku		1953. osr B.5.3. <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i>
		1954. osr C.5.1. <i>sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite</i>
		1955. osr C.5.2. <i>preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi</i>
		1956. osr C.5.3. <i>ponaša se društveno odgovorno</i>
		Zdravlje
		1957. B.5.1.B <i>odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice</i>
		1958. B.5.2.B <i>obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka</i>
		1959. C.5.1.B <i>analizira opasnost iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih</i>
PRIGODNI DATUMI	1. studenog – Svi sveti • 10. studenog - Svjetski dan znanosti za mir i razvoj • 16. studenog - Međunarodni dan tolerancije • 18. studenog – Dan sjećanja na Vukovar• 20. studenog - Svjetski dan djece • 21. studenog - Svjetski dan televizije • 23. studenog – Međunarodni humanitarni dan • 24. studenog – Dan hrvatskog kazališta • 25. studenog - Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama	
prosinac		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

960. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 961. surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi 962. kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja 963. organizirati dolazak ispitne koordinatorice na sat razrednika	187.DRŽAVNA MATURA (prava, obveze) 188.VOLONTIRANJE (što je volontiranje; važnost volontiranja i pomaganja u društvu) 189.BOŽIĆNI SAJAM / HUMANITARNA AKCIJA	Poduzetništvo 230. pod A.5.1. <i>primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</i> 231. pod B.5.1. <i>razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</i> 232. pod B.5.2. <i>planira I upravlja aktivnostima</i> Održivi razvoj 233. odr B.5.3. <i>sudjeluje u aktivnostima u školi I izvan škole za opće dobro</i> Osobni i socijalni razvoj 169. osr A.5.1 <i>razvija sliku o sebi</i> 170. osr A.5.3 <i>razvija osobne potencijale</i> 171. osr B.5.3 <i>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i> 172. osr C.5.3. <i>ponaša se društveno odgovorno</i> Učiti kako učiti 234. uku A.4/5.1. <i>upravljanje informacijama- učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje I uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</i> 235. uku A.4/5.3. <i>kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</i> 236. uku A.4/5.4. <i>kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja I vrednuje ideje</i> 237. uku D.4./5.2. <i>učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama I spreman je zatražiti I ponuditi</i> Građanski odgoj i obrazovanje 238. pod A.5.1. <i>aktivno sudjeluje u zaštiti I promicanju ljudskih prava</i> 239. pod C.5.1. <i>aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama</i> 240. pod C.5.2. <i>volontira u zajednici</i> 241. pod C.5.3 <i>promiče kvalitetu života u zajednici</i>

PRIGODNI DATUMI		1. prosinca - Svjetski dan borbe protiv AIDS-a • 2. prosinca - Međunarodni dan ukidanja ropstva • 3. prosinca - Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama • 5. prosinca - Međunarodni dan volontera • 9. prosinca - Međunarodni dan borbe protiv korupcije • 10. prosinca - Dan ljudskih prava • 11. prosinca - Međunarodni dan planina/ Dan UNICEF-a • 18. prosinca - Svjetski dan migranata • 20. prosinca - Međunarodni dan ljudske solidarnosti	
siječanj			
RAZREDNIČKI POSLOVI		SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
964. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima		1. ANALIZA USPJEHA NA KRAJU 1. OBRAZOVNOG RAZDOBLJA 2. NASILJE U MLADENAČKIM VEZAMA (znakovi upozorenja, posljedice koje upućuju na nasilje u mladenačkim vezama, faktori rizika, prevencija)	Zdravlje
965. kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja			173. B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju 174. B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima 175. B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge Osobni i socijalni razvoj 176.osr A.5.1 razvija sliku o sebi 177.osr A.5.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem 178.osr A.5.3 razvija osobne potencijale 179.osr B.5.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora 180.osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje 181. osr C.5.1. sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite 182. osr C.5.2. preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi 183. osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno Učiti kako učiti 184. uku A.4/5.1 upravljanje

		<i>informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</i>
PRIGODNI DATUMI	1. siječnja - Svjetski dan obitelji • 1. siječnja - Svjetski dan mira - pismom pape Pavla VI. • 10 siječnja – Svjetski dan smijeha • 15. siječnja - Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske/ Dan vjerskih sloboda • 27. siječnja - Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta	

veljača		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
966. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 967. kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja 968. pripremiti i održati 2. roditeljski sastanak	1969. KORUPCIJA (pojam korupcije, vrste korupcije, uzroci i posljedice korupcije, preventivne strategije u borbi protiv korupcije) 1970. KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE (asertivnost- pojam asertivnosti; prednosti asertivnog ponašanja; izbjegavanje asertivnosti; asertivnost u komunikaciji; karakteristike asertivne komunikacije)	Zdravlje 149. B.5.1.B (odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice); B.5.1.C (odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja); B.5.2.A (procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje); B.5.2.B (obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka); C.5.1.B (analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih) Građanski odgoj i obrazovanje 150. goo A.5.1. (aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava); goo B.5.1. (promiče pravila demokratske zajednice); goo C.5.3. (promiče kvalitetu života u zajednici); goo C.5.4. (promiče borbu protiv korupcije) Osobni i socijalni razvoj 151. osr A.5.1. (razvija sliku o sebi); osr. A.5.2. (upravlja svojim emocijama i ponašanjem); osr. A.5.3. (razvija osobne potencijale); osr B.5.1. (uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora); osr B.5.3. (preuzima odgovornost za svoje ponašanje); osr C.5.1. (sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite); osr C.5.2. (preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa)

		te društvenih pravila i normi) osr C.5.3. (ponaša se društveno odgovorno) Učiti kako učiti 152. uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema 153. uku A.4/5.3. kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja 154. uku A.4/5.4. kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje 155. uku D.4/5.2. suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
PRIGODNI DATUMI	prva nedjelja u veljači - Međunarodni dan života • 2. veljače - Međunarodni dan zaštite močvara • 4. veljače – Međunarodni dan borbe protiv raka • 11. veljače - Svjetski dan bolesnika - inicijativom pape Ivana Pavla II. • 12. veljače - Darwinov dan • 20. veljače - Svjetski dan socijalne pravde • 21. veljače - Međunarodni dan materinskog jezika • 27. veljače – Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja/ Dan ružičastih majica	
ožujak		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
972. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima	SPOLNO ODGOVORNO PONAŠANJE (zaštita od neželjene trudnoće; monogamni spolni odnosi; intimna higijena, redovitost ginekoloških pregleda; AIDS)	Zdravlje 70. A.5.1. (preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost liječničkih pregleda); B.5.1.B (odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice); B.5.2.B
973. surađivati s članovima	PROFESIONALNA	

Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi 974. analizirati uspjeh na kraju III.kvartala 975. kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja 976. dogovoriti sa stručnom službom škole dolazak stručnog suradnika na sat razrednika (profesionalna orijentacija, izbor fakulteta)	ORIJENTACIJA (pojam profesionalne orijentacije; kako odabrati pravi fakultet/zanimanje; upitnik profesionalnih sklonosti)	(obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka); B.5.3.A (procjenjuje uzroke I posljedice određenih rizičnih ponašanja I ovisnosti); C.5.1.B (analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije I izbjegava ih); C.5.3.A (povezuje važnost sistematskih I preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja) Osobni i socijalni razvoj 71. osr A.5.1. (razvija sliku o sebi); osr A.5.2. (upravlja svojim emocijama i ponašanjem); osr A.5.4. (upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem); osr B.5.1. (uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbor a); osr B.4.2. (suradnički uči i radi u timu); osr B.5.3. (preuzima odgovornost za svoje ponašanje); osr C.5.2. (preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi) Poduzetništvo 242. pod A.5.3. (upoznaje I kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere I profesionalnog usmjeravanja); pod B.5.2. (planira I upravlja aktivnostima) Učiti kako učiti 156. uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik

		<i>samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</i> 157. uku A.4/5.3. kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja 158. uku A.4/5.4. kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje Uporaba IKT 243. ikt A.5.2. učenik se samostalno služi društvenim mrežama I računalnim oblacima za potrebe učenja I osobnog razvoja 244. ikt C.5.4. učenik samostalno I odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
PRIGODNI DATUMI	1. ožujka – Hrvatski dan nepušenja • 7. ožujka - Dan planinara • 8. ožujka - Međunarodni dan žena • 14. ožujka – početak Tjedna mozga • 21. ožujka - Međunarodni dan za eliminaciju rasne diskriminacije • 21. ožujka - Svjetski dan pjesništva • 22. ožujka - Svjetski dan voda • 23. ožujka - Svjetski dan meteorologije • 27. ožujka - Svjetski dan kazališta • ožujak - mjesec hrvatskoga jezika	
travanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
977. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima	1981. PRVI PUT BIRAM (prava i obveze punoljetnih birača; aktivno i pasivno biračko pravo; vrste izbora; izborni proces; popis birača) 1982. RAVNOPRAVNOST SPOLOVA (jednaka ekonomska neovisnost spolova; jednaka plaća za jednaki radi; jednakost u donošenju odluka; promicanje ravnopravnosti spolova)	Osobni i socijalni razvoj 1984. osr A.5.1. razvija sliku o sebi; osr A.5.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem; osr B.5.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora; osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje Zdravlje B.5.1.B odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice; B.5.2.B obrazlaže
978. surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom		

prema potrebi	1983. PLANIRANJE BUDUĆNOSTI	važnost donošenja životnih odluka
979. kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja 980. pripremiti i voditi 3. roditeljski sastanak		Građanski odgoj i obrazovanje - goo B.5.2. sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici; goo B.5.3. analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i europskoj uniji; goo C.5.1. aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama; goo C.5.3. promiče kvalitetu života u zajednici Održivi razvoj - odr C.5.2. predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti Učiti kako učiti 1985. uku A.4/5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema Uporaba IKT 245. ikt A.5.2. učenik se samostalno služi društvenim mrežama I računalnim oblacima za potrebe učenja I osobnog razvoja; ikt C.5.4. učenik samostalno I odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
PRIGODNI DATUMI	2. travnja - Svjetski dan svjesnosti o autizmu • 7. travnja - Svjetski dan zdravlja • 8. travnja - Svjetski dan Roma • 11. travnja - Svjetski dan Parkinsonove bolesti • 17.travnja – Dan ravnopravnosti • 22. travnja - Dan planeta Zemlje • 23. travnja - Svjetski dan knjige i autorskih prava • 26. travnja – Dan poticanja korištenja obnovljivih izvora energije (Dan sjećanja na Černobil) • 28. travnja - Svjetski dan sigurnosti i zaštite zdravlja na radu • 29. travnja – Međunarodni dan plesa	
svibanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

986. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima 987. surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi 988. kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	1989. ANALIZA UČENJA I PONAŠANJA TIJEKOM NASTAVNE GODINE	Učiti kako učiti 1990. uku A.4/5.1. <i>upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</i> 1991. uku A.4/5.3 <i>kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</i> 1992. uku B.4/5.1 <i>planiranje- učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje</i> 1993. uku B.4/5.3 <i>prilagodba učenja- učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan i pristup učenju</i> 1994. uku C.4/5.2. <i>slika o sebi kao učeniku- učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju</i> 1995. uku C.4/5.3. <i>interes- učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</i> 1996. uku C.4/5.4. <i>emocije- učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju</i> 1997. uku D.4/5.1 <i>fizičko okruženje učenja- učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije</i> 1998. uku D.4/5.2 <i>suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</i>

		Osobni i socijalni razvoj 1999. osr A.5.1 razvija sliku o sebi 2000. osr A.5.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem 2001. osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje
PRIGODNI DATUMI	1. svibnja – Praznik rada • 3.svibnja - Svjetski dan slobodnog informiranja • 4. svibnja - Svjetski dan vatrogasaca/ Svjetski dan smijeha • 8. svibnja – Svjetski dan Crvenog križa • 10. svibnja – Međunarodni dan tjelesne aktivnosti • 12. svibnja - Svjetski dan medicinskih sestara • 15. svibnja - Međunarodni dan obitelji • 20. svibnja – Dan zdravih gradova • 21. svibnja - Svjetski dan kulturnih različitosti, dijaloga i razvoja • 22. svibnja - Međunarodni dan biološke raznovrsnosti • 24. svibnja – Europski dan parkova • 25. svibnja – Međunarodni dan sporta • 31. svibnja - Svjetski dan nepušenja	
lipanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
002. razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima	1. ANALIZA UČENJA I PONAŠANJA TIJEKOM NASTAVNE GODINE	Učiti kako učiti 2005. uku A.4/5.4 kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje 2006. uku B.4/5.4 samovrednovanje/samoprocjena- učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje
003. surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi		Osobni i socijalni razvoj 2007. osr A.5.1. razvija sliku o sebi 2008. osr A.5.3. razvija osobne potencijale
004. kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom		2009. osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje 2010.

škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja		
PRIGODNI DATUMI	• 4. lipnja - Međunarodni dan djece, žrtve nasilja • 5. lipnja - Svjetski dan okoliša • 8. lipnja - Svjetski dan mora • 12. lipnja - Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada • 14. lipnja - Svjetski dan darivatelja krvi • 17. lipnja - Svjetski dan borbe protiv suše • 20. lipnja - Svjetski dan izbjeglica	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./26.

Smjer: kemijski tehničar – 2.A razred

Broj sati godišnje: 35

Školska godina: 2025./2026.

Nastavnica: Anja Pernar

PLAN I PROGRAM RADA RAZREDNE ZAJEDNICE 2.A RAZREDA

Mjesec	Redni broj sata	Tema
Rujan	1.	Naputak o Kućnom redu, Izvod iz Statuta Škole
	2.	Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi; Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera
	3.	Izbor predstavnika razreda i donošenje razrednih pravila
	4.	Nova škola – izazovi i odluke koje donosimo
Listopad	5.	Tolerancija
	6.	Životne vještine (Kako reći ne?)
	7.	Životne vještine (Što bi drugi rekli o tebi?)
	8.	Ljudska prava

Studeni	9.	Volontiranje (što je volontiranje; važnost volontiranja u društvu)
	10.	Hrana i srodne teme (piramida prehrane; čimbenici koji utječu na izbor hrane; što trebamo znati o vodi, vitaminima, bjelanjčevinama, ugljikohidratima; poremećaj prehrane)
	11.	Sjećanje na Vukovar (18.studenoga)
	12.	Aktualna problematika, razgovor s učenicima
Prosinac	13.	Pubertet i adolescencija
	14.	Prva pomoć (kako pružiti prvu pomoć osobi)
	15.	Prigodno obilježavanje blagdana, uređivanje panoa, učionice
Siječanj	16.	10. siječnja – Svjetski dan smijeha
	17.	Analiza uspjeha u 1. polugodištu
	18.	Medijska pismenost (utjecaj društvenih mreža na mlade; kako koristiti digitalne medije na pozitivan način; zaštita osobnih podataka na internetu; cyberbullying)
Veljača	19.	Mentalno zdravlje (depresija, tjeskoba, poremećaj pažnje i koncentracije, poremećaji ponašanja, poremećaji hranjenja)
	20.	Prevenција nasilja (vrste nasilja, nasilje na društvenim mrežama; radionice)
	21.	Slobodno vrijeme mladih (važnost slobodnog vremena; kako mladi provode slobodne vrijeme; organizacija slobodnog vremena)
	22.	Posjet kinu i/ili kazalištu
Ožujak	23.	Rizična ponašanja mladih (kockanje i klađenje)
	24.	Tjelesna aktivnost; važnost sporta za zdrav razvoj mladih
	25.	Izvanučionička nastava: razgovor i planiranje
	26.	Aktualna problematika, razgovor s učenicima
Travanj	27.	Komunikacijske vještine (verbalna-neverbalna komunikacija; kako komunicirati)
	28.	Samopoštovanje i poznavanje sebe (kako razvijati samopoštovanje; tko sam ja?)
	29.	26. travnja – Dan poticanja korištenja obnovljivih izvora energije (Dan sjećanja na Černobil)
Svibanj	30.	Motivacija i učenje
	31.	15. svibnja - Međunarodni dan obitelji
	32.	Odgovornost- ključ uspjeha (pojam; važnost odgovornosti prema sebi i drugima; biti odgovoran prema sebi)
	33.	Spolno odgovorno ponašanje (predavanje školskog liječnika)

Lipanj	34.	Analiza postignutih rezultata
	35.	Planovi za ljeto

Osim navedenih tema koje će biti realizirane na satovima razredne zajednice, planirane su i sljedeće aktivnosti:

- Estetsko uređenje učionice
- Rješavanje administrativnih poslova
- Razgovor i rješavanje aktualnih problema u razredu
- Izvještavanje predstavnika razreda o radu Vijeća učenika
- Posjeti kinima, kazalištima, Sljemenu, muzejima, fakultetima, ustanovama
- posjet kazalištu, kinu, muzeju, zoološkom/botaničkom vrtu, sportskom događaju u Zagrebu
- dva jednodnevna izleta, jedan ili dva višednevna izleta u Hrvatsku ili inozemstvo

Također, provodit će se preventivni programi i aktivnosti koje su definirane Školskom preventivnom strategijom. Sve preventivne radionice podložne su promjenama te se modificiraju i nadopunjuju sukladno dinamici odgojno-obrazovnog procesa, odnosno potrebama razrednog odjela.

Školska preventivna strategija

Godišnji plan o radu razrednog odjela 2025./2026.

Razredi	Naziv preventivnog programa/aktivnosti	Trajanje	Provoditelji
Drugi razredi	Dozvola za nesavršenost	Jednokratna radionica (2 školska sata)	Centar za poremećaje hranjenja BEA
	Pravi muškarac = pravi ja	Jednokratna radionica (2 školska sata)	Centar za poremećaje hranjenja BEA
	Preventivni program SNEP – prevencija seksualnog nasilja	Drugo polugodište (4 radionice)	Stručne suradnice
	Festival Mentalnog zdravlja	od 6. do 10. listopada	Stručni suradnici i zainteresirani razrednici/nastavnici

Program izvode učenici, razrednik, psiholog i stručni suradnici Škole te Centar za poremećaje hranjenja BEA.

Razrednica:

Zagreb, rujan 2025.

Anja Pernar, mag. educ. biol. et chem.

PRIRODOSLOVNA ŠKOLA VLADIMIRA PRELOGA

Zagreb, Ulica grada Vukovara 269

Smjer: kemijski tehničar – 2.K razred

Broj sati godišnje: 35

Školska godina: 2025./2026.

Nastavnik: Vladimir Bertol

PLAN I PROGRAM RADA RAZREDNE ZAJEDNICE 2.K RAZREDA

Mjesec	Redni broj sata	Tema
Rujan	1.	Naputak o Kućnom redu, Izvod iz Statuta Škole
	2.	Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi; Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera
	3.	Izbor predstavnika razreda i donošenje razrednih pravila
	4.	Nova škola – izazovi i odluke koje donosimo
Listopad	5.	Tolerancija
	6.	Životne vještine (Kako reći ne?)
	7.	Životne vještine (Što bi drugi rekli o tebi?)
	8.	Ljudska prava
Studeni	9.	Volontiranje (što je volontiranje; važnost volontiranja u društvu)
	10.	Hrana i srodne teme (piramida prehrane; čimbenici koji utječu na izbor hrane; što trebamo znati o vodi, vitaminima, bjelanjčevinama, ugljikohidratima; poremećaj prehrane)
	11.	Sjećanje na Vukovar (18.studenoga)
	12.	Aktualna problematika, razgovor s učenicima

Prosinac	13.	Pubertet i adolescencija
	14.	Prva pomoć (kako pružiti prvu pomoć osobi)
	15.	Prigodno obilježavanje blagdana, uređivanje panoa, učionice
Siječanj	16.	10. siječnja – Svjetski dan smijeha
	17.	Analiza uspjeha u 1. polugodištu
	18.	Medijska pismenost (utjecaj društvenih mreža na mlade; kako koristiti digitalne medije na pozitivan način; zaštita osobnih podataka na internetu; cyberbullying)
Veljača	19.	Mentalno zdravlje (depresija, tjeskoba, poremećaj pažnje i koncentracije, poremećaji ponašanja, poremećaji hranjenja)
	20.	Prevenција nasilja (vrste nasilja, nasilje na društvenim mrežama; radionice)
	21.	Slobodno vrijeme mladih (važnost slobodnog vremena; kako mladi provode slobodne vrijeme; organizacija slobodnog vremena)
	22.	Posjet kinu i/ili kazalištu
Ožujak	23.	Rizična ponašanja mladih (kockanje i klađenje)
	24.	Tjelesna aktivnost; važnost sporta za zdrav razvoj mladih
	25.	Izvanučionička nastava: razgovor i planiranje
	26.	Aktualna problematika, razgovor s učenicima
Travanj	27.	Komunikacijske vještine (verbalna-neverbalna komunikacija; kako komunicirati)
	28.	Samopoštovanje i poznavanje sebe (kako razvijati samopoštovanje; tko sam ja?)
	29.	26. travnja – Dan poticanja korištenja obnovljivih izvora energije (Dan sjećanja na Černobil)
Svibanj	30.	Motivacija i učenje
	31.	15. svibnja - Međunarodni dan obitelji
	32.	Odgovornost- ključ uspjeha (pojam; važnost odgovornosti prema sebi i drugima; biti odgovoran prema sebi)
	33.	Spolno odgovorno ponašanje (predavanje školskog liječnika)
Lipanj	34.	Analiza postignutih rezultata
	35.	Planovi za ljeto

Osim navedenih tema koje će biti realizirane na satovima razredne zajednice, planirane su i sljedeće aktivnosti:

- Estetsko uređenje učionice
- Rješavanje administrativnih poslova
- Razgovor i rješavanje aktualnih problema u razredu
- Izvještavanje predstavnika razreda o radu Vijeća učenika
- Posjeti kinima, kazalištima, Sljemenu, muzejima, fakultetima, ustanovama
- posjet kazalištu, kinu, muzeju, zoološkom/botaničkom vrtu, sportskom događaju u Zagrebu
- dva jednodnevna izleta, jedan ili dva višednevna izleta u Hrvatsku ili inozemstvo

Također, provodit će se preventivni programi i aktivnosti koje su definirane Školskom preventivnom strategijom. Sve preventivne radionice podložne su promjenama te se modificiraju i nadopunjuju sukladno dinamici odgojno-obrazovnog procesa, odnosno potrebama razrednog odjela.

Školska preventivna strategija

Godišnji plan o radu razrednog odjela 2025./2026.

Razredi	Naziv preventivnog programa/aktivnosti	Trajanje	Provoditelji
Drugi razredi	Dozvola za nesavršenost	Jednokratna radionica (2 školska sata)	Centar za poremećaje hranjenja BEA
	Pravi muškarac = pravi ja	Jednokratna radionica (2 školska sata)	Centar za poremećaje hranjenja BEA
	Preventivni program SNEP – prevencija seksualnog nasilja	Drugo polugodište (4 radionice)	Stručne suradnice
	Festival Mentalnog zdravlja	od 6. do 10. listopada	Stručni suradnici i zainteresirani razrednici/nastavnici

Program izvode učenici, razrednik, psiholog i stručni suradnici Škole te Centar za poremećaje hranjenja BEA.

Razrednik: **Vladimir Bertol, prof. matematik**

Prirodoslovna škola Vladimira Preloga
Ulica grada Vukovara 269, Zagreb

Tablica 1. Podaci o programu i razredu

školska godina 2025./2026.

Program: kemijski tehničar	Broj sati godišnje: ovisno o interesu učenika	Razred: 1.a	Nastavnik: Klara Peter, mag. educ. biol. et chem.

Tablica 2. Godišnji plan projekata i izvannastavnih aktivnosti za 1.a razred prirodoslovne gimnazije u školskoj godini 2025./2026.

Naziv	Obilježavanje značajnijih dana (Europski dan jezika, Međunarodni dan tolerancije, Dan grada Vukovara, Dan škole, Dan planeta Zemlje, Međunarodni dan sporta, Svjetski dan zaštite okoliša, Otvoreni dani škole i slično, prema interesu učenika)	Posjet izložbama, kazališnim i kino predstavama (izvannastavna aktivnost)	Izlet na Sljeme, posjet Botaničkom i/ili Zoološkom vrtu grada Zagreba (izvannastavna aktivnost)
Planirani broj učenika	Svi zainteresirani učenici 1.a razreda.	Svi zainteresirani učenici 1.a razreda.	Svi zainteresirani učenici 1.a razreda.
Planirani broj sati	2-27 sati	2-12 sati	2-12 sati
Vremenski okvir	nastavna godina 2025./2026.	nastavna godina 2025./2026.	nastavna godina 2025./2026.
Ciljevi projekta	Obilježiti s učenicima značajne datume. Osvijestiti učenike da brinu o okolišu i žive zdravo. Upoznati učenike sa žrtvom koju je podnio grad heroj Vukovar u vrijeme Domovinskog rata. Potaknuti učenike na sudjelovanje i izvođenje školskih aktivnosti i prezentacija, potaknuti učenike na aktivnu zaštitu okoliša.	U skladu s odabranim posjetom.	U skladu s odabranom posjetom (posjetiti i proučiti botanički i/ili zoološki vrt, upoznati se sa biljnim /životinjskim vrstama).
Način realizacije	Paljenje svijeća za žrtve Vukovara, radionice biologije, kemije i ekologije, učeničke prezentacije, grupna diskusija.	Izvan nastave, gledanjem i slušanjem predstave ili izložbe.	Izvan nastave, izlet na Sljeme, posjet Botaničkom i/ili Zoološkom vrtu grada Zagreba.
Osnovna namjena	Stvaranje vlastitog kritičkog stava.	Povezivanje s nastavnim sadržajima. Upoznavanje učenika s oblicima umjetničkog djelovanja.	Povezivanje s nastavnim sadržajima; učenici mogu u vrtu ponoviti gradivo prirodoslovne grupe predmeta.
Troškovnik detaljni	Svijeće (škola) i ostali potrebni materijali ovisno o aktivnosti.	Troškovi prijevoza i ulaznica-učenici individualno, ovisno o predstavi/izložbi.	Troškovi prijevoza i ulaznica (učenici individualno).
Način vrednovanja	Razgovor i razmjena mišljenja.	Ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima. Izvješće o posjetu i stečenim saznanjima.	Ostvarenje ciljeva, izvješće o posjetu i stečenim znanjima.
Način korištenja rezultata vrednovanja projekta	Razgovor s vršnjacima i roditeljima.	Razgovor s vršnjacima i roditeljima.	Razgovor s vršnjacima i roditeljima.

Tablica 3. Godišnji plan izleta za 1.a razred prirodoslovne gimnazije u školskoj godini 2025./2026.

Naziv	Jednodnevni izlet u Hrvatskoj (izlet vlakom u Rijeku ili Gospić, posjet gradu/mjestu)	Dvodnevni izlet u Hrvatskoj	Jednodnevni izlet u inozemstvo	Višednevni izlet u inozemstvo (dvodnevni ili trodnevni izlet)
Planirani broj učenika	Svi zainteresirani učenici 1.a razreda.	Svi zainteresirani učenici 1.a razreda.	Svi zainteresirani učenici 1.a razreda.	Svi zainteresirani učenici 1.a razreda.
Planirani broj sati	1 dan (2 do 3 tijekom školske godine)	1-2 dana	1 dan	2-3 dana
Vremenski okvir	školska godina 2025./2026.	školska godina 2025./2026.	školska godina 2025./2026.	školska godina 2025./2026.
Ciljevi projekta	Upoznati učenike s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima. Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju.	Upoznavati učenike s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima. Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju.	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima. Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju.	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima. Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju.
Način realizacije	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje.	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje. Planiran je odlazak u gradove Hrvatske (Šibenik, Vodice, Biograd na Moru, Zadar, Split, Dubrovnik, Mljet, Korčula, NP Kornati, Park prirode Telašćica, Metković, Poreč, Pula, Brijuni i dr.).	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje. Planiran je odlazak u neku od europskih zemalja (Slovenija – Ljubljana, Postojnska jama; Austrija – Beč, Graz, Češka – Prag).	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje. Planiran je odlazak u neku od europskih zemalja (Češka – Prag, Njemačka – Berlin, Austrija – Beč, Slovačka – Bratislava, Italija – Rim, Verona, Padova, Sienna, BiH – Mostar, Crna gora – Budva ili neka druga destinacija).
Osnovna namjena	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika. Proširiti znanja. Razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama. Razviti toleranciju i razumijevanje različitih kultura.	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika. Proširiti znanja. Razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama. Razviti toleranciju i razumijevanje različitih kultura.	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika. Širiti znanja. Razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama. Razviti toleranciju i razumijevanje različitih kultura.	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja. Razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura.
Troškovnik (detaljni)	Do 100 € po učeniku.	Oko 300 € po učeniku.	Oko 300 € po učeniku.	Do 400 € po učeniku.
Način vrednovanja	Razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta.	Razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta.	Razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta.	Razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta.
Način korištenja rezultata	Razgovor s vršnjacima i roditeljima.	Razgovor s vršnjacima i roditeljima	Razgovor s vršnjacima i roditeljima.	Razgovor s vršnjacima i roditeljima.

vrednovanja projekta				

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Nastavnik: Arvena Caparin

POSJET KINU/KAZALIŠTU/MUZEJU/KONCERTU/SPORTSKOM DOGAĐAJU (u sklopu SRZ-a)	
Planirani broj učenika	26 (učenici 1.B razreda)
Planirani broj sati	4 posjete kroz školsku godinu 2025./2026.
Ciljevi	- zainteresirati učenike za kulturu, književnost i sport - razvijati prijateljstvo i međusobnu suradnju učenika - njegovati kulturu ponašanja u društvu
Način realizacije	odlazak u kino, kazalište, muzej ili sportski događaj; razgovor o filmu odnosno kazališnoj predstavi ili izložbi
Vremenski okviri	školska godina 2025./2026. (ovisno o dogovoru roditelja, učenika i razrednika)
Osnovna namjena	razvijati ljubav prema filmskoj umjetnosti, kazalištu i sportu
Troškovnik	cijena ulaznice
Način vrednovanja	razgovor s učenicima

ODLAZAK U PRIRODU - MAKSIMIR/MEDVEDNICA <i>(u sklopu SRZ-a)</i>	
Planirani broj učenika	• 26 (učenici 1.B razreda)
Planirani broj sati	• 2 odlaska kroz školsku godinu 2025./2026.
Ciljevi	• zainteresirati učenike za očuvanje prirode • razvijati prijateljstvo i međusobnu suradnju učenika • njegovati kulturu ponašanja u prirodi
Način realizacije	• obilazak parka Maksimir ili planinarenje na Sljeme
Vremenski okviri	• školska godina 2025./2026.
Osnovna namjena	• podizanje razine svijesti učenika o potrebi zaštite prirode
Troškovnik	• cijena javnog prijevoza
Način vrednovanja	• razgovor s učenicima

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Nastavnik: Arvena Caparin

EKSKURZIJA U INOZEMSTVO (u sklopu SRZ-a)	
Planirani broj učenika	• 26 (učenici 1.B razreda)
Planirani broj sati	• 1 jednodnevni posjet • 1 višednevni posjet
Ciljevi	• upoznavanje kulture i povijesti drugih naroda • učvršćivati povezanost razrednog odjela • iskustvo učenika povezati s programskim sadržajima • razvijati sposobnost kvalitetnog organiziranja slobodnog vremena • utjecati na pozitivan razvoj osobnosti svakog učenika
Način realizacije	• posjet nekoj od europskih zemalja (Italija, Mađarska, Austrija) ovisno o dogovoru i odabiru roditelja, učenika i razrednika
Vremenski okviri	• tijekom školske godine 2025./2026. (ovisno o dogovoru roditelja, učenika i razrednika)
Osnovna namjena	• integracija razrednog odjela, razvoj svijesti o pripadnosti razredu kao zajednici • razvoj svijesti o pripadnosti široj europskoj zajednici kultura i naroda
Troškovnik	• troškovi smještaja, prijevoza i prehrane
Način vrednovanja	• razgovor s učenicima

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Nastavnik: Arvena Caparin

EKSKURZIJA U TUZEMSTVU (u sklopu SRZ-a)

<i>Planirani broj učenika</i>	• 26 (učenici 1.B razreda)
<i>Planirani broj sati</i>	• 1 jednodnevni posjet • 1 višednevni posjet
<i>Ciljevi</i>	• upoznavanje kulture i povijesti različitih krajeva naše zemlje • učvršćivati povezanost razrednog odjela • iskustvo učenika povezati s programskim sadržajima • razvijati sposobnost kvalitetnog organiziranja slobodnog vremena • utjecati na pozitivan razvoj osobnosti svakog učenika
<i>Način realizacije</i>	• posjet nekom od gradova u tuzemstvu ovisno o dogovoru i odabiru roditelja, učenika i razrednika
<i>Vremenski okviri</i>	• tijekom školske godine 2025./2026. (ovisno o dogovoru i odabiru roditelja, učenika i razrednika)
<i>Osnovna namjena</i>	• integracija razrednog odjela, razvoj svijesti o pripadnosti razredu kao zajednici
<i>Troškovnik</i>	• troškovi prijevoza, prehrane i smještaja
<i>Način vrednovanja</i>	• razgovor s učenicima

GOO

PROJEKT : OBILJEŽAVANJE DANA GRADA VUKOVARA– PLAN

Nastavnica: Lana Rušnov Perić, prof. te ostali razrednici i razredi

<i>naziv projekta</i>	obilježavanje Dana grada Vukovara
<i>planirani broj učenika</i>	26 učenika 1.c razreda

<i>planirani broj sati</i>	3 sata
<i>ciljevi projekta</i>	upoznati učenike sa žrtvom koju je podnio grad heroj Vukovar u vrijeme Domovinskog rata
<i>način realizacije projekta</i>	plakati , paljenje svijeća
<i>vremenski okviri projekta</i>	studen 2025.
<i>osnovna namjena projekta</i>	stvaranje vlastitog kritičkog stava
<i>troškovnik detaljni za projekt</i>	svijeće , troškovi izrade plakata
<i>način vrednovanja projekta</i>	rasprava
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	razgovor s vršnjacima i roditeljima

GOO

IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI: POSJET BOTANIČKOM i/ili ZOOLOŠKOM VRTU-PLAN

Nastavnica: Lana Rušnov Perić, prof.

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	posjet Botaničkom i/ili Zoološkom vrtu
<i>planirani broj učenika</i>	svi zainteresirani učenici 1.c razreda
<i>planirani broj sati</i>	4 sata
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	posjetiti i proučiti Botanički i/ili Zoološki vrt, upoznati se sa biljnim /životinjskim vrstama
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	razgledavanje
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	učenici mogu u vrtu ponoviti gradivo prirodoslovne grupe predmeta
<i>troškovnik detaljni</i>	troškovi prijevoza (tramvaj),učenici individualno
<i>način vrednovanja</i>	usmeno izvješće o stečenim saznanjima nakon posjeta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI:POSJET IZLOŽBAMA,MUZEJIMA , KAZALIŠNIM I KINO PREDSTAVAMA TE DRUGIM ORGANIZIRANIM DOGAĐANJIMA -PLAN

Nastavnica: Lana Rušnov Perić, prof.

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	posjet izložbama, muzejima, kazališnim i kino predstavama te drugim organiziranim događanjima
<i>planirani broj učenika</i>	26, odnosno svi zainteresirani učenici 1.c razreda
<i>planirani broj sati</i>	8 sati
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	u skladu s odabranom posjetom, tj. događanjem
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	izvan nastave, gledanjem i slušanjem predstave, događanja ili izložbe
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	tijekom nastavne godine 2025. /2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	povezivanje s nastavnim sadržajima, upoznavanje učenika s oblicima umjetničkog djelovanja
<i>troškovnik detaljni</i>	troškovi prijevoza i ulaznica-učenici individualno,ovisno o predstavi
<i>način vrednovanja</i>	ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: HUMANITARNA AKCIJA -PLAN

Nastavnica: Lana Rušnov Perić, prof.

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	humanitarna akcija za pomoć djeci bez odgovarajuće roditeljske skrbi iz doma 'Savica Šanci', Zagreb
<i>planirani broj učenika</i>	3-5, odnosno svi zainteresirani učenici 1.c razreda
<i>planirani broj sati</i>	10-20 sati
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	potaknuti humanost i toleranciju kod učenika
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	izvan nastave, prikupljanjem hrane, odjeće, kozmetike, igračaka i drugih potrepština te posjet domu 'Savica Šanci'.
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	upoznavanje učenika s oblicima humanitarnog djelovanja
<i>troškovnik detaljni</i>	troškovi prijevoza
<i>način vrednovanja</i>	ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	razgovor s vršnjacima i roditeljima

GOO

PROJEKT : DAN PLANETA ZEMLJE– PLAN

Nastavnica: Lana Rušnov Perić, prof.

<i>naziv projekta</i>	Dan planeta Zemlje
<i>planirani broj učenika</i>	26
<i>planirani broj sati</i>	7 sati
<i>ciljevi projekta</i>	naglasiti važnost očuvanja okoliša
<i>način realizacije projekta</i>	plakati, slike, dokumentarni filmovi, predavanja i radionice
<i>vremenski okviri projekta</i>	22. 4. 2026.
<i>osnovna namjena projekta</i>	poticati očuvanje životne okoline
<i>troškovnik detaljni za projekt</i>	kopiranje i ispis pisanih predložaka u boji-troškovi za papir i održavanje kopirnog stroja
<i>način vrednovanja projekta</i>	zajedničkim radom poticati individualnost, ali i pripadnost grupi, poticati učenike da sami odrede vrijednost svog sudjelovanja u grupi
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za odgovarajućim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću pohvalama/ nagradama, razgovorom s vršnjacima i roditeljima

GOO

PROJEKT : OBILJEŽAVANJE DANA GRADA VUKOVARA– PLAN

Nastavnica: Henrieta Barbarić, prof. te ostali razrednici i razredni odjeli

naziv projekta	obilježavanje Dana grada Vukovara
planirani broj učenika	26 učenika 1. g razreda

planirani broj sati	tri sata
ciljevi projekta	upoznati učenike sa žrtvom koju je podnio grad heroj Vukovar u vrijeme Domovinskoga rata
način realizacije projekta	plakati, paljenje svijeća
vremenski okviri projekta	studen 2025.
osnovna namjena projekta	stvaranje vlastitoga kritičkog stava
troškovnik detaljni za projekt	svijeće, troškovi izrade plakata
način vrednovanja projekta	rasprava
način korištenja rezultata vrednovanja projekta	razgovor s vršnjacima i roditeljima

GOO

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: POSJET BOTANIČKOM i/ili ZOOLOŠKOM VRTU-PLAN

Nastavnica: Henrieta Barbarić, prof.

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	posjet Botaničkom i/ili Zoološkom vrtu
<i>planirani broj učenika</i>	svi zainteresirani učenici 1. g razreda
<i>planirani broj sati</i>	četiri sata
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	posjetiti i proučiti Botanički i/ili Zoološki vrt, upoznati se s biljnim /životinjskim vrstama
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	razgledavanje
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	učenici mogu u vrtu ponoviti gradivo prirodoslovne grupe predmeta
<i>troškovnik detaljni</i>	troškovi prijevoza (tramvaj),učenici individualno
<i>način vrednovanja</i>	usmeno izvješće o stečenim saznanjima nakon posjeta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: POSJET IZLOŽBAMA, MUZEJIMA, KAZALIŠNIM I KINO PREDSTAVAMA TE DRUGIM ORGANIZIRANIM DOGAĐANJIMA

Nastavnica: Henrieta Barbarić, prof.

naziv izvannastavne aktivnosti	posjet izložbama, muzejima, kazališnim i kino predstavama te drugim organiziranim događanjima
planirani broj učenika	26, odnosno svi zainteresirani učenici 1. g razreda
planirani broj sati	osam sati
ciljevi izvannastavne aktivnosti	u skladu s odabranim posjetom, tj. događanjem
način realizacije izvannastavne aktivnosti	izvan nastave, gledanjem i slušanjem predstave, događanja ili izložbe
vremenski okviri izvannastavne aktivnosti	tijekom nastavne godine 2025. /2026.
osnovna namjena izvannastavne aktivnosti	povezivanje s nastavnim sadržajima, upoznavanje učenika s oblicima umjetničkog djelovanja
Troškovnik, detaljni	troškovi prijevoza i ulaznica: učenici individualno, ovisno o predstavi
način vrednovanja	ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
način korištenja rezultata vrednovanja	razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: HUMANITARNA AKCIJA

Nastavnica: Henrieta Barbarić, prof.

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	humanitarna akcija za u suradnji s Volonterskim klubom Škole
<i>planirani broj učenika</i>	3 – 5, odnosno svi zainteresirani učenici 1. g razreda
<i>planirani broj sati</i>	10 – 20 sati
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	potaknuti humanost i toleranciju kod učenika
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	izvan nastave, prikupljanjem hrane, odjeće, kozmetike, igračaka i drugih potrepština te posjet odabranim lokacijama
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	upoznavanje učenika s oblicima humanitarnog djelovanja
<i>troškovnik detaljni</i>	troškovi prijevoza
<i>način vrednovanja</i>	ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	razgovor s vršnjacima i roditeljima

GOO

PROJEKT: DAN PLANETA ZEMLJE

Nastavnica: Henrieta Barbarić, prof.

<i>naziv projekta</i>	Dan planeta Zemlje
<i>planirani broj učenika</i>	26
<i>planirani broj sati</i>	sedam sati
<i>ciljevi projekta</i>	naglasiti važnost očuvanja okoliša
<i>način realizacije projekta</i>	plakati, slike, dokumentarni filmovi, predavanja i radionice
<i>vremenski okviri projekta</i>	22. 4. 2026.
<i>osnovna namjena projekta</i>	poticati očuvanje životne okoline
<i>troškovnik detaljni za projekt</i>	kopiranje i ispis pisanih predložaka u boji-troškovi za papir i održavanje kopirnog stroja
<i>način vrednovanja projekta</i>	zajedničkim radom poticati individualnost, ali i pripadnost grupi, poticati učenike da sami odrede vrijednost svog sudjelovanja u grupi
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za odgovarajućim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću pohvalama/ nagradama, razgovorom s vršnjacima i roditeljima

PRIRODOSLOVNA ŠKOLA VLADIMIRA PRELOGA

Zagreb, Ulica grada Vukovara 269

Program: prirodoslovna gimnazija

Broj sati godišnje: 35

Školska godina: 2025./2026.

Razredni odjel: 1.L	Tema	Broj sati
Mjesec		
	Upute vezane za početak nove školske godine, vođenje po školi i pregled školskog	2

Rujan	prostora, raspored sati i raspored zvona, Carnet korisnički identiteti Kućni red, Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika Izbor predstavnika u vijeću učenika	1 1 1
Listopad	Vještine (pojam, motivacija, inovativnost, sposobnost prilagođavanja promjenama, raspored sjedenja) Životne vještine (sukob, ishodi sukoba, koraci pri donošenju odluka) Altruizam i dobrotvorni rad	1 1 1
Studeni	Dan mrtvih Slušanje kao najvažniji element komunikacije Dan pada Vukovara Tema iz GO: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja Ljudska prava	1 1 1 1 1
Prosinac	Razgovor o školskim ekskurzijama Volontiranje Ususret Božiću Ukrašavanje učionice	1 1 1 1
Siječanj	Analiza uspjeha na kraju I. polugodišta Društvene norme Događaji u II. polugodištu	1 1 1
Veljača	Tema iz ZO: osobna higijena Valentinovo, dan zaljubljenih Tema iz GO: Društvena solidarnost Zagreb – moj grad: posjet kazalištu	1 1 1 1
Ožujak	Dan žena Svjetski dan voda (22. III.) Prava i odgovornost Klimatske promjene	1 1 1 1
Travanj	Ovisnosti Dan planeta Zemlje – Dan škole (22.IV.) Razgovor o školskim ekskurzijama	1 1 1
Svibanj	Održivi razvoj Društvena solidarnost prema osobama s invaliditetom Međunarodni dan sporta	1 1 1
Lipanj	Svjetski dan zaštite okoliša Uspjeh na kraju školske godine	1 1

Planirani izleti i posjeti:

- posjeti kazalištima, kinima, muzejima u okviru kurikuluma plana i programa nastave Hrvatskog jezika
- dva jednodnevna izleta u RH, jedna jednodnevna ekskurzija u inozemstvo i jedna višednevna ekskurzija u inozemstvo

Program izvode učenici, razrednik, psiholog, liječnik i vanjski suradnici.

razrednik: Henrieta Barbarić, prof.

Razred: 1.L
 Broj sati tjedno: 1
 Godišnji fond sati: 35
 Školska godina: 2025./2026.
 Razrednica: Ana Kadović

PLAN I PROGRAM RADA RAZREDNE ZAJEDNICE

Mjesec	Redni broj sata	Tema
Rujan	1.	Dobrodošlica učenicima; Naputak o Kućnom redu, Izvod iz Statuta Škole
	2.	
	3.	Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi; Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera
	4.	Izbor predstavnika razreda
Listopad	5.	Nova škola – izazovi i odluke koje donosimo
	6.	Strategije učenja i poučavanja
	7.	Životne vještine (pritisak vršnjaka, prilagođavanje, komunikacija)
	8.	Aktualna problematika
Studeni	9.	Opasnosti interneta (društvene mreže)
	10.	Mjesec borbe protiv ovisnosti
	11.	Sjećanje na Vukovar (18.studenoga)
	12.	Prevenција nasilja u različitim okolnostima
Prosinac	13.	Volontiranje i dobrovoljni društveni rad u zajednici
	14.	Pravilna prehrana
	15.	Božićni sajam/ humanitarna akcija
Siječanj	16.	Analiza uspjeha u prvom polugodištu
	17.	Timski rad i suradnja
	18.	Životne vještine – samopoštovanje, osobni ciljevi
Veljača	19.	Mentalno zdravlje (razgovor, radionice)

	20.	Mentalno zdravlje (razgovor, radionice)
	21.	Prevenција nasilja
	22.	Važnost sporta i kretanja
Ožujak	23.	Posjet kinu/kazalištu
	24.	Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje te profesionalni razvoj i karijeru
	25.	Svjetski dan voda
	26.	Razumijevanje važnosti odgovornog spolnog ponašanja
Travanj	27.	Dogovor za izlet
	28.	Dan Planeta Zemlje
	29.	Medijska pismenost
Svibanj	30.	Sigurno u prometu
	31.	Reproduktivno zdravlje
	32.	Komunikacija u vezi
	33.	Medijski prikaz spolnosti
Lipanj	34.	Analiza postignutih rezultata
	35.	Planovi za ljeto

Osim navedenih tema koje će biti realizirane na satima razredne zajednice, planirane su i sljedeće aktivnosti:

- Estetsko uređenje učionice i školskog panoa
- Rješavanje administrativnih poslova
- Izvještavanje predstavnika razreda o radu Vijeća učenika
- Posjeti kinima, kazalištima i muzejima
- Jednodnevni i dvodnevni izleti u Hrvatskoj
- Jednodnevni i dvodnevni izlet u inozemstvo

Program izvode:

- Učenici
- Razrednik
- Psiholog

Razrednica:

Ana Kadović, prof.

PROJEKT : OBILJEŽAVANJE DANA GRADA VUKOVARA– PLAN

Nastavnica: Vlatka Eržišnik, univ. mag. educ. art. orator. et univ. mag. educ. philol. croat.. te ostali razrednici i razredi

<i>naziv projekta</i>	obilježavanje Dana grada Vukovara
<i>planirani broj učenika</i>	26 učenika 1.m razreda
<i>planirani broj sati</i>	3 sata
<i>ciljevi projekta</i>	upoznati učenike sa žrtvom koju je podnio grad heroj Vukovar u vrijeme Domovinskog rata
<i>način realizacije projekta</i>	plakati , paljenje svijeća
<i>vremenski okviri projekta</i>	studeni 2025.
<i>osnovna namjena projekta</i>	stvaranje vlastitoga kritičkog stava
<i>troškovnik detaljni za projekt</i>	svijeće , troškovi izrade plakata
<i>način vrednovanja projekta</i>	rasprava
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: POSJET BOTANIČKOM i/ili ZOOLOŠKOM VRTU-PLAN

Nastavnica: Vlatka Eržišnik, univ. mag. educ. art. orator. et univ. mag. educ. philol. croat..

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	posjet Botaničkom i/ili Zoološkom vrtu
<i>planirani broj učenika</i>	svi zainteresirani učenici 1.m razreda
<i>planirani broj sati</i>	4 sata
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	posjetiti i proučiti Botanički i/ili Zoološki vrt, upoznati se sa biljnim /životinjskim vrstama
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	razgledavanje
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	učenici mogu u vrtu ponoviti gradivo prirodoslovne grupe predmeta
<i>troškovnik detaljni</i>	troškovi prijevoza (tramvaj), učenici individualno
<i>način vrednovanja</i>	usmeno izvješće o stečenim saznanjima nakon posjeta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: POSJET IZLOŽBAMA, MUZEJIMA, KAZALIŠNIM I KINO PREDSTAVAMA TE DRUGIM ORGANIZIRANIM DOGAĐANJIMA – PLAN

Nastavnica: Vlatka Eržišnik, univ. mag. educ. art. orator. et univ. mag. educ. philol. croat..

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	posjet izložbama, muzejima, kazališnim i kino predstavama te drugim organiziranim događanjima
<i>planirani broj učenika</i>	26, odnosno svi zainteresirani učenici 1.m razreda
<i>planirani broj sati</i>	8 sati
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	u skladu s odabranom posjetom, tj. događanjem
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	izvan nastave, gledanjem i slušanjem predstave, događanja ili izložbe
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	tijekom nastavne godine 2025. /2026.

<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	povezivanje s nastavnim sadržajima, upoznavanje učenika s oblicima umjetničkog djelovanja
<i>troškovnik detaljni</i>	troškovi prijevoza i ulaznica-učenici individualno, ovisno o predstavi
<i>način vrednovanja</i>	ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: HUMANITARNA AKCIJA – PLAN

Nastavnica: Vlatka Eržišnik, univ. mag. educ. art. orator. et univ. mag. educ. philol. croat..

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	humanitarna akcija za pomoć određenoj humanitarnoj udruzi (dogovoriti s učenicima 1.m tijekom nastavne godine)
<i>planirani broj učenika</i>	3 – 5, odnosno svi zainteresirani učenici 1.m razreda
<i>planirani broj sati</i>	10 – 20 sati
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	potaknuti humanost i toleranciju kod učenika
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	izvan nastave, prikupljanjem hrane, odjeće, kozmetike, igračaka i drugih potrepština te posjet humanitarnoj udruzi (domu)
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	upoznavanje učenika s oblicima humanitarnoga djelovanja
<i>troškovnik detaljni</i>	troškovi prijevoza
<i>način vrednovanja</i>	ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	razgovor s vršnjacima i roditeljima

GOO

PROJEKT : DAN PLANETA ZEMLJE– PLAN

Nastavnica: Vlatka Eržišnik, univ. mag. educ. art. orator. et univ. mag. educ. philol. croat..

<i>naziv projekta</i>	Dan planeta Zemlje
<i>planirani broj učenika</i>	26
<i>planirani broj sati</i>	7 sati
<i>ciljevi projekta</i>	naglasiti važnost očuvanja okoliša
<i>način realizacije projekta</i>	plakati, slike, dokumentarni filmovi, predavanja i radionice
<i>vremenski okviri projekta</i>	22. travnja 2026.
<i>osnovna namjena projekta</i>	poticati očuvanje životne okoline
<i>troškovnik detaljni za projekt</i>	kopiranje i ispis pisanih predložaka u boji-troškovi za papir i održavanje kopirnog stroja
<i>način vrednovanja projekta</i>	zajedničkim radom poticati individualnost, ali i pripadnost grupi, poticati učenike da sami odrede vrijednost svog sudjelovanja u grupi
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za odgovarajućim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću pohvalama/ nagradama, razgovorom s vršnjacima i roditeljima

PLAN I PROGRAM O IZVANUČIONIČKOJ NASTAVI

1.N RAZREDA – 2025./2026.

JEDNODNEVNI IZLET - PLAN

Nastavnica: Iva Šterc

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet
<i>planirani broj učenika</i>	26, odnosno sve zainteresirane učenice 1.N razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Putovanje vlakom
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk.god.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Do 100 eura po učeniku
<i>način vrednovanja izleta</i>	Kroz razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

JEDNODNEVNI IZLET - PLAN

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet
<i>planirani broj učenika</i>	26, odnosno sve zainteresirane učenice 1.N razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje Planiran je odlazak u gradove Hrvatske (Šibenik, Vodice, Biograd na Moru, Zadar, Split, Dubrovnik, Mljet, Korčula, NP Kornati, Park prirode Telašćica, Metković, Poreč, Pula, Brijuni i dr.) <u>ili</u> Odlazak u neku od europskih zemalja (Austrija - Graz, Slovenija - Ljubljana)
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk.god.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Do 100 eura po učeniku
<i>način vrednovanja izleta</i>	Kroz razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

JEDNODNEVNI IZLET - PLAN

Nastavnica: Iva Šterc

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet
<i>planirani broj učenika</i>	26, odnosno sve zainteresirane učenice 1.N razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje Planiran je odlazak u gradove Hrvatske (Šibenik, Vodice, Biograd na Moru, Zadar, Split, Dubrovnik, Mljet, Korčula, NP Kornati, Park prirode Telašćica, Metković, Poreč, Pula, Brijuni i dr.) <u>ili</u> Odlazak u neku od europskih zemalja (Češka – Prag, Austrija – Beč, Slovačka – Bratislava, Italija – Verona, Padova, Slovenija - Ljubljana)
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk.god.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Do 200 eura po učeniku
<i>način vrednovanja izleta</i>	Kroz razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta

<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

DVODNODNEVNI IZLET - PLAN

Nastavnica: Iva Šterc

<i>naziv izleta</i>	Dvodnevni izlet
<i>planirani broj učenika</i>	26, odnosno sve zainteresirane učenice 1.N razreda
<i>planirani broj sati</i>	2 dana
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima ; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje Planiran je odlazak u gradove Hrvatske (Šibenik, Vodice, Biograd na Moru, Zadar, Split, Dubrovnik, Mljet, Korčula, NP Kornati, Park prirode Telašćica, Metković, Poreč, Pula, Brijuni i dr.) <u>ili</u> Odlazak u neku od europskih zemalja (Češka – Prag, Njemačka – Berlin, Austrija – Beč, Slovačka – Bratislava, Španjolska – Barcelona, Madrid, Italija – Rim, Verona, Padova, BiH – Mostar, Crna Gora – Budva)

<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk.god.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Do 400 eura po učeniku
<i>način vrednovanja izleta</i>	Kroz razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

DVODNODNEVNI IZLET - PLAN

Nastavnica: Iva Šterc

<i>naziv izleta</i>	Dvodnevni izlet 1.N
<i>planirani broj učenika</i>	26, odnosno sve zainteresirane učenice 1.N razreda
<i>planirani broj sati</i>	2 dana
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima ; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje Planiran je odlazak u gradove Hrvatske (Šibenik, Vodice, Biograd na Moru Zadar, Split, Dubrovnik, Mljet,

	Korčula, NP Kornati, Park prirode Telašćica, Metković, Poreč, Pula, Brijuni i dr.) <u>ili</u> Odlazak u neku od europskih zemalja (Češka – Prag, Njemačka – Berlin, Austrija – Beč, Slovačka – Bratislava, Španjolska – Barcelona, Madrid, Italija – Rim, Verona, Padova, Portugal – Lisabon, BiH – Mostar, Crna Gora – Budva)
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk.god.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Do 400 eura po učeniku
<i>način vrednovanja izleta</i>	Kroz razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

Smjer: kozmetičar – 1.N razred

Broj sati godišnje: 35

Školska godina: 2025./2026.

Nastavnica: Iva Šterc, nastavnica engleskog jezika

PLAN I PROGRAM RADA RAZREDNE ZAJEDNICE 1.N RAZREDA

Mjesec	Redni br.sata	Tema
Rujan	1.	Dobrodošlica učenicima, upoznavanje s učenicima i upute vezane uz Školu i početak školske godine (GOO)
	2.	
	3.	Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi; Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera (GOO)
	4.	Izbor razrednog rukovodstva (uloga i biranje, komisija za estetsko uređenje učionice, predstavnik učenika u Učeničko vijeće Škole) (GOO)
Listopad	5.	Izrada razrednih pravila
	6.	Radionica: „Tko sam ja, tko si ti?“
	7.	Aktualna problematika, razgovor s učenicima
	8.	Radionica: Kako da učenje ne bude mučenje? - „Planiranje dnevnih, tjednih i mjesečnih obveza“
Studeni	9.	Prevenција nasilja u različitim okolnostima (ZO)
	10.	Timski rad i suradnja (GOO)
	11.	Sjećanje na Vukovar (18. studenoga)
	12.	Izvanučionička nastava: razgovor i planiranje
Prosinac	13.	Opasnosti interneta (društvene mreže; dobre i loše strane)
	14.	Aktualna problematika, razgovor s učenicima
	15.	Prigodno obilježavanje blagdana, uređivanje panoa, učionice
Siječanj	16.	Analiza uspjeha u prvom polugodištu
	17.	Neprimjerene pojavnosti u školi i okolini (ZO)

	18.	Aktualna problematika, razgovor s učenicima
Veljača	19.	Valentinovo - dan zaljubljenih
	20.	Ljudska prava (GOO)
	21.	Kako izbjeći stres?
	22.	Alkohol, cigarete i droga – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu (ZO)
Ožujak	23.	Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje te profesionalni razvoj i karijeru (ZO)
	24.	Aktualna problematika, razgovor s učenicima
	25.	Svjetski dan voda
	26.	Razumijevanje važnosti odgovornog spolnog ponašanja (ZO)
Travanj	27.	Izvanučionička nastava: razgovor i planiranje
	28.	Dan Planeta Zemlje i pripreme za Dan škole (GOO)
	29.	Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje (ZO)
Svibanj	30.	Međunarodni praznik rada (GOO)
	31.	Odlazak na izložbu, u kazalište ili kino
	32.	Aktualna problematika, razgovor s učenicima
	33.	Živjeti zdravo (ZO)
Lipanj	34.	Analiza postignutih rezultata
	35.	Planovi za ljeto

Osim navedenih tema koje će biti realizirane na satovima razredne zajednice, planirane su i sljedeće aktivnosti:

- Uključivanje školske preventivne strategije uključujući za prve razrede sukladno posebnom rasporedu:

Godišnji plan o radu razrednog odjela 2025./2026.

Razredi	Naziv preventivnog programa/aktivnosti	Trajanje	Provoditelji
Prvi razredi	Preventivno predavanje o HPV-u i prevenciji raka – „Budi mRak“	Jednokratno predavanje (školski sat)	Međunarodna udruga studenata medicine CroMSIC
	Preventivno predavanje „NE, zato jer NE“ + Preventivna radionica – „Moderne ovisnosti“	Jednokratno predavanje (školski sat) i radionica	Djelatnici policijske uprave i stručne suradnice
	Preventivni program Vještine za djelovanje	Kontinuirano tijekom šk. godine	Zainteresirani razrednici
	Psihoedukativne radionice	Prvo polugodište (4 radionice)	Centar za zdravlje mladih (CZM)
• Estetsko uređenje učionice • Rješavanje administrativnih poslova			
• Razgovor i rješavanje aktualnih problema u razredu • Izvještavanje predstavnika razreda o radu Vijeća učenika • Posjeti kinima, kazalištima, Sljemenu, muzejima, fakultetima, ustanovama, posjet kazalištu, kinu, muzeju, zoološkom/botaničkom vrtu, sportskom događaju u Zagrebu • tri jednodnevna izleta, u Hrvatsku ili inozemstvo			

Program izvode učenici, razrednik, psiholog i stručni suradnici Škole

Razrednica:

Iva Šterc

PLAN I PROGRAM O IZVANUČIONIČKOJ NASTAVI 3.B RAZREDA 2025./2026.

JEDNODNEVNI IZLET - PLAN

Nastavnik: Patrick Vukić

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet
<i>planirani broj učenika</i>	25 , odnosno svi zainteresirani učenici 3. B razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima ; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Putovanje vlakom
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk.god. 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Prema ponudi
<i>način vrednovanja izleta</i>	Razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

JEDNODNEVNI IZLET -PLAN Nastavnik: Patrick Vukić

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet
<i>planirani broj učenika</i>	25, odnosno svi zainteresirani učenici 3. B razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima ; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju,

	snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje Planiran je odlazak u gradove Hrvatske <u>ili</u> Odlazak u neku od europskih zemalja
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk.god. 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Prema ponudi
<i>način vrednovanja izleta</i>	Razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

DVODNEVNI IZLET -PLAN Nastavnik: Patrick Vukić

<i>naziv izleta</i>	Dvodnevni izlet 3. B
<i>planirani broj učenika</i>	25, odnosno svi zainteresirani učenici 3. B razreda
<i>planirani broj sati</i>	2 dana
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima ; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju,

	snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje Planiran je odlazak u gradove Hrvatske (Šibenik, Vodice, Biograd na Moru Zadar, Split, Dubrovnik, Mljet, Korčula, NP Kornati, Park prirode Telašćica, Metković, Poreč, Pula, Brijuni i dr.) <u>ili</u> Odlazak u neku od europskih zemalja (Češka – Prag, Njemačka – Munchen/Berlin, Austrija – Beč/Salzburg, Slovačka – Bratislava, Mađarska - Budimpešta, Španjolska – Barcelona, Madrid, Italija – Rim, Verona, Padova, Portugal – Lisabon, BiH – Mostar, Crna Gora – Budva)
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk.god. 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Prema ponudi
<i>način vrednovanja izleta</i>	Razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

VIŠEDNEVNI IZLET (MATURALNO PUTOVANJE) PLAN

Nastavnik: Patrick Vukić

<i>naziv izleta</i>	Višednevni izlet 3. B – maturalno putovanje
<i>planirani broj učenika</i>	25, odnosno svi zainteresirani učenici 3. B razreda te učenici iz ostalih trećih razreda škole

<i>planirani broj sati</i>	5 - 8 dana
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta*</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje Planiran je odlazak u gradove Hrvatske (Šibenik, Vodice, Biograd na Moru Zadar, Split, Dubrovnik, Mljet, Korčula, NP Kornati, Park prirode Telašćica, Metković, Poreč, Pula, Brijuni i dr.) ili Odlazak u neku od europskih zemalja (Češka – Prag, Njemačka – Berlin, Austrija – Beč, Slovačka – Bratislava, Španjolska – Barcelona, Madrid, Italija – Rim, Verona, Padova, Portugal – Lisabon, BiH – Mostar, Crna Gora – Budva, Grčka - Atena)
<i>vremenski okviri izleta</i>	krajem šk.god. 2025./ 2026. ili početkom šk.god 2026./2027. (kraj kolovoza i početak/sredina rujna 2026. godine)
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta – okvirni</i>	Prema ponudi
<i>način vrednovanja izleta</i>	Razgovor s roditeljima i učenicima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

**PLAN I PROGRAM O
IZVANUČIONIČKOJ NASTAVI 3.d RAZREDA 2025./2026.**

JEDNODNEVNI IZLET - PLAN

Nastavnik: Gordana Majstorović

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet
<i>planirani broj učenika</i>	26 , odnosno svi zainteresirani učenici 3. Drazreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima ; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Putovanje vlakom
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk.god. 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Prema ponudi
<i>način vrednovanja izleta</i>	Razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

JEDNODNEVNI IZLET -PLAN Nastavnik: Gordana Majstorović

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet
<i>planirani broj učenika</i>	26, odnosno svi zainteresirani učenici 3. D razreda

<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima ; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje Planiran je odlazak u gradove Hrvatske <u>ili</u> Odlazak u neku od europskih zemalja
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk.god. 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Prema ponudi
<i>način vrednovanja izleta</i>	Razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

DVODNEVNI IZLET -PLAN Nastavnik: Gordana Majstorović

<i>naziv izleta</i>	Dvodnevni izlet 3. D
<i>planirani broj učenika</i>	26, odnosno svi zainteresirani učenici 3.D razreda
<i>planirani broj sati</i>	2 dana

<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima ; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje Planiran je odlazak u gradove Hrvatske (Šibenik, Vodice, Biograd na Moru Zadar, Split, Dubrovnik, Mljet, Korčula, NP Kornati, Park prirode Telašćica, Metković, Poreč, Pula, Brijuni i dr.) <u>ili</u> Odlazak u neku od europskih zemalja (Češka – Prag, Njemačka – Munchen/Berlin, Austrija – Beč/Salzburg, Slovačka – Bratislava, Mađarska - Budimpešta, Španjolska – Barcelona, Madrid, Italija – Rim, Verona, Padova, Portugal – Lisabon, BiH – Mostar, Crna Gora – Budva)
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk.god. 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Prema ponudi
<i>način vrednovanja izleta</i>	Razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

VIŠEDNEVNI IZLET (MATURALNO PUTOVANJE) PLAN

Nastavnik: Gordana Majstorović

<i>naziv izleta</i>	Višednevni izlet 3. d – maturalno putovanje
<i>planirani broj</i>	26, odnosno svi zainteresirani učenici 3. d razreda te učenici iz ostalih

<i>učenika</i>	trećih razreda škole
<i>planirani broj sati</i>	5 - 8 dana
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta*</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje Planiran je odlazak u gradove Hrvatske (Šibenik, Vodice, Biograd na Moru, Zadar, Split, Dubrovnik, Mljet, Korčula, NP Kornati, Park prirode Telašćica, Metković, Poreč, Pula, Brijuni i dr.) ili Odlazak u neku od europskih zemalja (Češka – Prag, Njemačka – Berlin, Austrija – Beč, Slovačka – Bratislava, Španjolska – Barcelona, Madrid, Italija – Rim, Verona, Padova, Portugal – Lisabon, BiH – Mostar, Crna Gora – Budva, Grčka - Atena)
<i>vremenski okviri izleta</i>	krajem šk.god. 2025./ 2026. ili početkom šk.god 2026./2027. (kraj kolovoza i početak/sredina rujna 2026. godine)
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta – okvirni</i>	Prema ponudi
<i>način vrednovanja izleta</i>	Razgovor s roditeljima i učenicima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

**PLAN I PROGRAM O
IZVANUČIONIČKOJ NASTAVI 3.G RAZREDA 2025./2026.**

JEDNODNEVNI IZLET - PLAN

Nastavnik: Sandro Vuk

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet
<i>planirani broj učenika</i>	25 , odnosno svi zainteresirani učenici 3. G razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima ; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Putovanje vlakom
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk.god. 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Prema ponudi
<i>način vrednovanja izleta</i>	Razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

JEDNODNEVNI IZLET -PLAN Nastavnik: Sandro Vuk

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet
<i>planirani broj učenika</i>	25, odnosno svi zainteresirani učenici 3. G razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima ; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje Planiran je odlazak u gradove Hrvatske <u>ili</u> Odlazak u neku od europskih zemalja
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk.god. 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Prema ponudi
<i>način vrednovanja izleta</i>	Razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

DVODNEVNI IZLET -PLAN Nastavnik: Sandro Vuk

<i>naziv izleta</i>	Dvodnevni izlet 3. G

<i>planirani broj učenika</i>	25, odnosno svi zainteresirani učenici 3.G razreda
<i>planirani broj sati</i>	2 dana
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima ; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje Planiran je odlazak u gradove Hrvatske (Šibenik, Vodice, Biograd na Moru Zadar, Split, Dubrovnik, Mljet, Korčula, NP Kornati, Park prirode Telašćica, Metković, Poreč, Pula, Brijuni i dr.) <u>ili</u> Odlazak u neku od europskih zemalja (Češka – Prag, Njemačka – Munchen/Berlin, Austrija – Beč/Salzburg, Slovačka – Bratislava, Mađarska - Budimpešta, Španjolska – Barcelona, Madrid, Italija – Rim, Verona, Padova, Portugal – Lisabon, BiH – Mostar, Crna Gora – Budva)
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk.god. 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Prema ponudi
<i>način vrednovanja izleta</i>	Razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

VIŠEDNEVNI IZLET (MATURALNO PUTOVANJE) PLAN

Nastavnik: Sandro Vuk

<i>naziv izleta</i>	Višednevni izlet 3. G – maturalno putovanje
<i>planirani broj učenika</i>	25, odnosno svi zainteresirani učenici 3. G razreda te učenici iz ostalih trećih razreda škole
<i>planirani broj sati</i>	5 - 8 dana
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta*</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje Planiran je odlazak u gradove Hrvatske (Šibenik, Vodice, Biograd na Moru Zadar, Split, Dubrovnik, Mljet, Korčula, NP Kornati, Park prirode Telašćica, Metković, Poreč, Pula, Brijuni i dr.) <u>ili</u> Odlazak u neku od europskih zemalja (Češka – Prag, Njemačka – Berlin, Austrija – Beč, Slovačka – Bratislava, Španjolska – Barcelona, Madrid, Italija – Rim, Verona, Padova, Portugal – Lisabon, BiH – Mostar, Crna Gora – Budva, Grčka - Atena)
<i>vremenski okviri izleta</i>	krajem šk.god. 2025./ 2026. ili početkom šk.god 2026./2027. (kraj kolovoza i početak/sredina rujna 2026. godine)
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta – okvirni</i>	Prema ponudi
<i>način vrednovanja izleta</i>	Razgovor s roditeljima i učenicima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

**PLAN I PROGRAM O
IZVANUČIONIČKOJ NASTAVI 3.K RAZREDA 2025./2026.**

JEDNODNEVNI IZLET - PLAN

Nastavnik: Marko Gredičak

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet
<i>planirani broj učenika</i>	26 , odnosno svi zainteresirani učenici 3. K razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima ; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Putovanje vlakom
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk.god. 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Prema ponudi
<i>način vrednovanja izleta</i>	Razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

JEDNODNEVNI IZLET -PLAN Nastavnik: Marko Gredičak

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet

<i>planirani broj učenika</i>	26 , odnosno svi zainteresirani učenici 3. K razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima ; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje Planiran je odlazak u gradove Hrvatske <u>ili</u> Odlazak u neku od europskih zemalja
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk.god. 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Prema ponudi
<i>način vrednovanja izleta</i>	Razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

DVODNEVNI IZLET -PLAN Nastavnik: Marko Gredičak

<i>naziv izleta</i>	Dvodnevni izlet 3. K
<i>planirani broj učenika</i>	26, odnosno svi zainteresirani učenici 3.K razreda

<i>planirani broj sati</i>	2 dana
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima ; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje Planiran je odlazak u gradove Hrvatske (Šibenik, Vodice, Biograd na Moru Zadar, Split, Dubrovnik, Mljet, Korčula, NP Kornati, Park prirode Telašćica, Metković, Poreč, Pula, Brijuni i dr.) <u>ili</u> Odlazak u neku od europskih zemalja (Češka – Prag, Njemačka – Munchen/Berlin, Austrija – Beč/Salzburg, Slovačka – Bratislava, Mađarska - Budimpešta, Španjolska – Barcelona, Madrid, Italija – Rim, Verona, Padova, Portugal – Lisabon, BiH – Mostar, Crna Gora – Budva)
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk.god. 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Prema ponudi
<i>način vrednovanja izleta</i>	Razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

VIŠEDNEVNI IZLET (MATURALNO PUTOVANJE) PLAN

Nastavnik: Marko Gredičak

<i>naziv izleta</i>	Višednevni izlet 3. K – maturalno putovanje

<i>planirani broj učenika</i>	26, odnosno svi zainteresirani učenici 3. K razreda te učenici iz ostalih trećih razreda škole
<i>planirani broj sati</i>	5 - 8 dana
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta*</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje Planiran je odlazak u gradove Hrvatske (Šibenik, Vodice, Biograd na Moru Zadar, Split, Dubrovnik, Mljet, Korčula, NP Kornati, Park prirode Telašćica, Metković, Poreč, Pula, Brijuni i dr.) <u>ili</u> Odlazak u neku od europskih zemalja (Češka – Prag, Njemačka – Berlin, Austrija – Beč, Slovačka – Bratislava, Španjolska – Barcelona, Madrid, Italija – Rim, Verona, Padova, Portugal – Lisabon, BiH – Mostar, Crna Gora – Budva, Grčka - Atena)
<i>vremenski okviri izleta</i>	krajem šk.god. 2025./ 2026. ili početkom šk.god 2026./2027. (kraj kolovoza i početak/sredina rujna 2026. godine)
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta – okvirni</i>	Prema ponudi
<i>način vrednovanja izleta</i>	Razgovor s roditeljima i učenicima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

Razred: 4. j

Smjer: Geološki tehničar

Broj sati tjedno: 1

Godišnji fond sati: 32

Školska godina: 2025. / 2026.

Razrednik: Danko Antunović

PLAN I PROGRAM RADA RAZREDNE ZAJEDNICE

Mjesec	Br. sata	Tema
<i>Rujan</i>	1.	GOO: Dobrodošlica učenicima
	2.	GOO: Naputak o kućnom redu; preuzimanje udžbenika; Dogovor o sadržajima rada na satovima razredne zajednice, Razredna pravila
	3.	Izvod iz Statuta Škole
<i>Listopad</i>	4.	GOO: Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi
	5.	GOO: Razredna pravila; Izbor razrednog povjerenstva (uloga i biranje, komisija za estetsko uređenje učionice, predstavnik učenika u Učeničko vijeće Škole)
	6.	Obilježavamo značajne datume – Dan neovisnosti (8.10.); Izvješće s Učeničkog vijeća Škole
	7.	Pregledavanje fotografija s maturalnog putovanja i uređivanje glavnog školskog panoa
	8.	<i>Zdravstveni odgoj: Informacije o zdravlju i njihova kritička interpretacija (oglašavanje i marketing)</i>
<i>Studeni</i>	9.	Razgovor na temu (Državna matura: gdje mogu pronaći informacije o ispitima i načinu provođenja državne mature)
	10.	Upravljanje emocijama
	11.	GOO: Dan sjećanja na Vukovar
	12.	<i>Zdravstveni odgoj: Višedimenzionalni model zdravlja</i>
	13.	Razgovor na temu (Državna matura. Izostanci.)

<i>Prosinac</i>	14.	GOO: Volontiranje i razvoj socijalne solidarnosti
	15.	Prigodna proslava Božića; Tekuća problematika, završetak I. polugodišta, prigodno uređenje učionice i skupljanje odjeće, obuće i hrane za humanitarnu akciju škole
<i>Siječanj</i>	16.	Razgovor na temu (Punoljetnost. Vozački ispiti. Izlasci i alkohol.)
	17.	Odlazak u kino ili na kazališnu predstavu
	18.	<i>Zdravstveni odgoj: Na pragu punoljetnosti</i>
<i>Veljača</i>	19.	Razgovor o učenju i stresu pred maturu
	20.	Kultura turizma. Putovanja.
	21.	Rješavanje tekuće problematike
	22.	<i>Zdravstveni odgoj: Odgovorno ponašanje</i>
<i>Ožujak</i>	23.	Razgovor na temu (Što gledam, čitam, slušam?)
	24.	Posjet muzejskoj izložbi
	25.	Izvješće s roditeljskog sastanka. Uskrs, najveći kršćanski blagdan. Kako ću provesti proljetne praznike
	26.	Razgovor na temu (Svijet rada; pisanje životopisa, traženje posla, sezonski poslovi)
<i>Travanj</i>	27.	Rješavanje tekuće problematike. Razgovor o programu Erasmus za razmjenu studenata.
	28.	Razgovor na temu (Odabir loga za majicu za norijadu)
	29.	GOO: Dan Planeta Zemlje i svečano obilježavanje Dana škole (22.4.)
	30.	Pripreme za dan maturanata i maturalnu večer
<i>Svibanj</i>	31.	Izvješće s roditeljskog sastanka
	32.	Oproštaj od škole

Osim navedenih tema koje će biti realizirane na satovima razredne zajednice, planirane su i sljedeće aktivnosti:

- Estetsko uređenje učionice.

- Rješavanje administrativnih poslova.
- Diskutiranje i rješavanje aktualnih problema u razredu.
- Izvješćavanje predstavnika razreda o radu Vijeća učenika.

Planirani izleti, posjeti i aktivnosti:

- posjeti kinima, kazalištima i muzejima u Zagrebu i izvan, posjet ZOO
- posjet predavanjima i radionicama Festivala znanosti
- posjet fakultetima - otvoreni dan PMF-a, Agronomski fakultet i drugi - ovisno o zainteresiranosti učenika
- najmanje dva jednodnevna izleta u Hrvatskoj ili jedan višednevni izlet i jednodnevni ili dvodnevni izleti u inozemstvo tijekom nastavne godine.

Program izvode:

- Učenici
- Razrednik
- Školski psiholog
- Liječnik
- Školski logoped
- Školski socijalni pedagog

Razrednik:

Danko Antunović, dipl.ing.

KURIKULUM IZVANUČIONIČKE NASTAVE 4.K RAZREDA – 2025. / 2026.

PROJEKT : OBILJEŽAVANJE DANA GRADA VUKOVARA– PLAN

Nastavnik: Petra Peran te ostali razrednici i razredi

<i>naziv projekta</i>	Obilježavanje dana grada Vukovara (između 17. studenog 2025. i 22. studenoga 2025.)
<i>planirani broj učenika</i>	24
<i>planirani broj sati</i>	2 - 4 sata
<i>ciljevi projekta</i>	Upoznati učenike sa žrtvom koju je podnio grad heroj Vukovar u vrijeme Domovinskog rata
<i>način realizacije projekta</i>	Plakati, paljenje svijeća pred školom te mimohod
<i>vremenski okviri projekta</i>	Studenj 2025.
<i>osnovna namjena projekta</i>	Stvaranje vlastitog kritičkog stava, razvijanje osjećaja empatije
<i>troškovnik detaljni za projekt</i>	Svijeće, troškovi izrade plakata
<i>način vrednovanja projekta</i>	Kroz diskusiju i razgovor s učenicima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

VIŠEDNEVNI IZLET -PLAN

Nastavnik: Petra Peran

<i>naziv izleta</i>	Višednevni izlet 4. K
<i>planirani broj učenika</i>	24, odnosno svi zainteresirani učenici 4. Krazreda
<i>planirani broj sati</i>	2 ili 3 dana
<i>destinacija</i>	Mađarska – Budimpešta, Pečuh Austrija- Beč, Graz Slovačka - Bratislava Slovenija, Ljubljana, Novo Mesto BiH - Sarajevo Hrvatska – grad prema interesu učenika (Pula, Rijeka, Osijek, Slavonski Brod, Sisak, Čakovec, Gospić, Ogulin, Zadar, Split, Metković...)
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk.god. 2025. / 2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Do 250 € po učeniku
<i>način vrednovanja izleta</i>	Kroz razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

JEDNODNEVNI IZLET-PLAN

Nastavnik: Petra Peran

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet vlakom
<i>planirani broj učenika</i>	24, odnosno svi zainteresirani učenici 4. K razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>destinacija</i>	Hrvatska – odlazak vlakom u organizaciji škole u Rijeku ili Gospić
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenike s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima drugih gradova; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Izvan nastave
<i>vremenski okviri izleta</i>	Listopad 2025. (3.10.2025.)
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik detaljni</i>	Do 100 € po učeniku
<i>način vrednovanja</i>	Doživljaj učenika nakon izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

JEDNODNEVNI IZLET-PLAN

Nastavnik: Petra Peran

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet
<i>planirani broj učenika</i>	24, odnosno svi zainteresirani učenici 4.K razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenike s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima drugih gradova; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju. Razvijati osjećaj za očuvanje kulturne baštine.
<i>Destinacija</i>	Zagreb i okolica (Jarun, Bundek, Sljeme), gradovi u RH ili neki od europskih gradova
<i>način realizacije izleta</i>	Izvan nastave u organizaciji škole ili u organizaciji turističke agencije prema odabranoj ponudi
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom Školske godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama,razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta - okvirni</i>	Do 150€ po učeniku
<i>način vrednovanja</i>	Doživljaj učenika nakon izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: POSJET BOTANIČKOM, AKVARIJUMU, NACIONALNOM PARKU
i/ili ZOOLOŠKOM VRTU-PLAN**

Nastavnik: Petra Peran

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	Posjet Botaničkom i/ili Zoološkom vrtu 4. K razreda
<i>planirani broj učenika</i>	24, odnosno svi zainteresirani učenici 4. K razreda
<i>planirani broj sati</i>	4 sata
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	Posjetiti i proučiti Botanički, NP, Akvarijum i/ili Zoološki vrt, upoznati raznolikost biljnog i/ili životinjskog svijeta
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	Razgledavanje uz stručnu pratnju; stručni vodič u zoološkom i/ili botaničkom vrtu ili profesor biologije
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine 2025. / 2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	Povezati nastavni program iz kemije, biologije, stručnih predmeta i tjelesne i zdravstvene kulture sa stvarnom primjenom. Zapažati i uočavati promjene te razvijati osjećaj za očuvanjem okoliša
<i>troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza (javni ili organizirani prijevoz), učenici individualno
<i>način vrednovanja</i>	Usmeno izvješće o stečenim saznanjima nakon posjete
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: POSJET IZLOŽBAMA, MUZEJIMA, KAZALIŠNIM I KINO PREDSTAVAMA, TVORNICAMA I PROIZVODNIM POGONIMA, INSTITUTIMA TE DRUGIM ORGANIZIRANIM DOGAĐANJIMA -PLAN Nastavnik: Petra Peran

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	Posjet izložbama, muzejima, kazališnim i kino predstavama te drugim organiziranim događanjima 4. K
<i>planirani broj učenika</i>	24, odnosno svi zainteresirani učenici 4. K razreda
<i>planirani broj sati</i>	8 sati
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	U skladu s odabranom posjetom, tj. događanjem
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	Izvan nastave, gledanjem i slušanjem predstave, događanja ili izložbe
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine 2025. / 2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	Povezivanje s nastavnim sadržajima općeobrazovne skupine predmeta (povijest, latinski jezik, geografija). Upoznavanje učenika s oblicima umjetničkog djelovanja. Razvijati kod učenika kritičko razmišljanje kao i osjećaj za lijepo.
<i>troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza i ulaznica-učenici individualno, ovisno o predstavi
<i>način vrednovanja</i>	Ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: HUMANITARNA AKCIJA -PLAN Nastavnik: Petra Peran

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	Humanitarna akcija za pomoć djeci bez adekvatne roditeljske skrbi iz doma Savica Šanci, Zagreb
<i>planirani broj učenika</i>	3-5, odnosno zainteresirani učenici 4. K razreda
<i>planirani broj sati</i>	10-20 sati
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	Potaknuti humanost i toleranciju kod učenika
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	Izvan nastave, prikupljanjem hrane, odjeće, kozmetike, igračaka i drugih potrepština te posjet domu Savica Šanci
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine 2025. / 2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	Upoznavanje učenika s oblicima humanitarnog djelovanja
<i>troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza
<i>način vrednovanja</i>	Ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: POSJET PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKOM FAKULTETU
POVODOM OTVORENOG DANA ili ZNANSTVENOG PIKNIKA - PLAN**

Nastavnik: Petra Peran

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	Otvoreni dan kemije
<i>planirani broj učenika</i>	10 -15, odnosno svi zainteresirani učenici 4. K razreda
<i>planirani broj sati</i>	4 - 6
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	Potaknuti interes za znanost i općenito kritički način razmišljanja i djelovanja u svakidašnjem djelovanju
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	Izvan nastave, organizirani posjet kemijskom odsjeku PMF-a i razgledavanje postava na fakultetu te odlazak na znanstvenopopularno predavanje
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	Ukazati na prisutnost i važnost znanosti i znanstvenog djelovanja u svakodnevnom životu kroz različite radionice, znanstvenopopularna predavanja te razgledavanje postava na prostorijama fakulteta
<i>troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza (tramvaj), učenici individualno
<i>način vrednovanja</i>	Usmeno izvješće o stečenim saznanjima nakon posjete

<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

PROJEKT : DAN PLANETA ZEMLJE– PLAN

Nastavnik: Petra Peran i ostali nastavnici

<i>Naziv projekta</i>	Dan planeta Zemlje
<i>Planirani broj učenika</i>	24
<i>Planirani broj sati</i>	7 sati
<i>Glavni projekta</i>	Naglasiti važnost očuvanja okoliša
<i>Način realizacije projekta</i>	Plakati, slike, dokumentarni filmovi, predavanja i radionice
<i> vremenski okviri projekta</i>	22. 4. 2026.
<i>Osnovna namjena projekta</i>	Poticati očuvanje životne okoline. Navesti važnost održivog razvoja te poticati učenike na korištenje naučenih nastavnih sadržaja u svakodnevnom životu, a koji su važni za očuvanje Zemlje
<i>troškovnik detaljni za projekt</i>	Kopiranje i ispis pisanih predložaka u boji-troškovi za papir i održavanje kopirnog stroja

<i>način vrednovanja projekta</i>	Kroz zajednički rad poticati individualnost, ali i pripadnost grupi, poticati učenike da sami odrede vrijednost svog sudjelovanja u grupi
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade, razgovor s vršnjacima i roditeljima

Program: prirodoslovna gimnazija uz skupinu predmeta na stranom jeziku

Broj sati godišnje: 32

Školska godina: 2025./2026.

Razredni odjel: 4.L	Tema	Broj sati
Mjesec		
Rujan	Upute vezane za početak nove školske godine, Kućni red, Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera, Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika	2
	Pravila ponašanja, Statut škole	1
	Dogovor s učenicima o ekskurzijama, posjetama kazalištu, kinu i zoo	1
	Izbor predstavnika u vijeću učenika	1
Listopad	Razgovor s učenicima o ispitima državne mature, pripreme za maturu	1
	Raspored sjedenja	1
	Radionice profesionalnog usmjeravanja: Priprema, pozor, START	1
	Radionice profesionalnog usmjeravanja: Priprema, pozor, START	1
Studeni	Nenasilno rješavanje sukoba: Put od neslaganja do dogovora	1
	Dan pada Vukovara	1
	Umijeće komunikacije: Aktivno slušanje i učinkovito izražavanje Radionice profesionalnog usmjeravanja: Priprema, pozor, START	1
	usmjeravanja: Priprema, pozor, START	1
Prosinac	Izbor ponašanja: Odgovornost prema sebi i drugima	1
	Radionice profesionalnog usmjeravanja: Priprema, pozor, START	1
	Ususret Božiću i ukrašavanje učionice	1
Siječanj	Analiza uspjeha na kraju I. polugodišta	1
	Događaji u II. polugodištu	1
Veljača	Ususret Valentinovome - Moja vrijednost u zajednici: Samopoštovanje, samopouzdanje i suradnja	1
	Razgovor o maturalnoj večeri	1
	Tema iz GO: Društvena solidarnost, ružičaste majice	1
	Prevenција govora mržnje: Lijepa riječ za bolji svijet	1
Ožujak	Dan žena	1
	Kritično razmišljanje o društvu: Prepoznavanje i suzbijanje predrasuda Preventivno predavanje „Vozi bez mobitela“	1
		2
Travanj	Ususret maturi	1
	Dan planeta Zemlje – Dan škole (22.IV.)	1
	Razgovor o kraju školske godine (norijada, maturalna večera, dodjela svjedodžbi)	1
Svibanj	Održivi razvoj	1
	Stigmatizacija i diskriminacija LGBTQ+	1
	Kraj srednjoškolskog obrazovanja – razgovor s učenicima	1

Planirani izleti i posjeti:

- posjeti kazalištima, kinima, muzejima te zoološkom vrtu u okviru kurikuluma plana i programa nastave Hrvatskog jezika i kurikuluma SRZ-a
- dva jednodnevna izleta u RH, jedna ili dvije višednevnih ekskurzija u inozemstvo

Sljedeće teme provode se u sklopu **Školske preventivne strategije**. Teme pojedinih radionica podložne su promjenama i modificiraju se i nadopunjuju sukladno potrebama u razrednome odjeljenju. Termini održavanja ovih radionica također su podložna promjenama.

Četvrti razredi	Radionice profesionalnog usmjeravanja: Priprema, pozor, START-	Prvo polugodište (4 radionice)	Stručne suradnice
	Preventivno predavanje „Vozi bez mobitela“	Jednokratna radionica (2 školska sata)	Učenici i nastavnici Škole za cestovni promet

Program izvode učenici, razrednik, stručni suradnici, vanjski suradnici

razrednik: Karlo Horvatin

KURIKUL

Školska godina: 2025./2026.

Program izvodi: Danica Šabić, dipl.kem.ing.

<i>naziv izborne nastave</i>	Izabrani kemijski pokusi
<i>planirani broj učenika</i>	učenici 2.A i 2.K razreda smjer kemijski tehničar
<i>planirani broj sati tjedno</i>	2 sata
<i>ciljevi</i>	- razvijati znanja, vještine i navike - nastavne sadržaje obraditi drugačiji način. - Obogatiti sadržaj nastave kemije.
<i>način realizacije</i>	- učenjem i vježbanjem na satima u školi, te učenjem kod kuće
<i>vremenski okviri</i>	- tijekom školske godine 2025. / 2026.
<i>osnovna namjena</i>	- povezati kemiju, zanimljive kemijske pokuse i tehnološke procese sa svakodnevnim životom - povećati interes za kemiju, kemijske pokuse i tehnološke procese - razvijanje kreativnosti i proširivanje znanja iz nastave kemije i tehnologije
<i>troškovnik</i>	- troškovi kopiranja radnih materijala
<i>način vrednovanja</i>	- rezultati se prate tijekom cijele školske godine - prema kriterijima ocjenjivanja.
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izborne nastave</i>	- povećati motiviranost učenika za prirodne i tehničke znanosti - smjernice za organizaciju i planiranje aktivnosti sljedeće školske godine - korištenje rezultata istraživanja i/ili pokusa za izradu plakata ili stručnog članka koji mogu biti prezentirani u školi ili javno

	objavljeni.

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠK. GOD. 2025./2026.

NASTAVE PREDMETA

Izabrani kemijski pokusi

Razredni odjeli: 2.A, 2.K

Nastavnica: Danica Šabić, dipl.kem.ing.

AKTIVNOST	/TERENSKA NASTAVA/
Ciljevi aktivnosti	Edukativno rekreativnim sadržajem obogatiti teorijsku nastavu. Raznim aktivnostima obuhvatiti što veći broj učenika kako bi se promicala kultura kretanja i učenja kao osnovnog načina poboljšanja stila života i zdravlja. -upoznati raznolikost biljnog i/ili životinjskog svijeta -upoznati se s kemijskim i tehnološkim procesima u industriji -upoznati se s proizvodnim procesom kemijske/farmaceutske industrije
Namjena aktivnosti	Povezati nastavni program iz kemije, kemijske tehnologije, biologije, geografije i tjelesne i zdravstvene kulture sa stvarnom primjenom. Upoznati učenike s različitim instrumentima i postrojenjima vezanim uz struku. Upoznati učenike s analiziranjem kakvoće tla ili vode. Razviti osjećaj za očuvanje okoliša. Povezivanje s nastavnim sadržajima i upoznavanje učenika s različitom tehnologijom te načinima primjene. Zapažati i uočavati promjene te razvijati osjećaj za očuvanjem okoliša
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Predmetni nastavnik Danica Šabić, profesori pratitelji te zainteresirani učenici.

• Načini realizacije aktivnosti	Odabir destinacije, odabir agencije, Sljeme, Krasno, Premužičeva staza Velebit Zavižan, Bled-Bohinj, Nacionalni parkovi RH, Tvornice npr. PIK, Podravka, Pivovare, Kraš, Chromos, INA, HZJZ, ZOV.... Botanički vrt škole
• Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
• Troškovnik aktivnosti	Oko 700 kn po učeniku
• Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje priprema u pisanom obliku o sadržaju s kojim će se susresti na terenu. Ocjenjivanje pisanog izvješća nakon terenske nastave.

/ OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DANA /

AKTIVNOST	OBILJEŽIVANJE DANA ŠKOLE, DANA PLANETA ZEMLJE, SVJETSKOG DANA ZAŠTITE OKOLIŠA, DOJDI OSMAŠ, OTVORENI DANI ŠKOLE, ZNANSTVAENI PIKNIK
• Ciljevi aktivnosti	Obilježiti sa učenicima značajni dan. Osvijestiti učenike da brinu o okolišu i žive zdravo.
• Namjena aktivnosti	Potaknuti učenike na sudjelovanje i izvođenje kemijskih pokusa, poticati kreativnost, poticati interes za zaštitu okoliša u kojem živimo.
• Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnica Danica Šabić, dipl.kem.ing, predmetni profesori i učenici

• Načini realizacije aktivnosti	Radionice kemije i ekologije, plakati, prezentacije.
• Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
• Troškovnik aktivnosti	Troškovi materijala poput plakata, papira, kemikalija, laboratorijskog pribora.

/ POSJETE /

AKTIVNOST	Posjet izložbama, muzejima te drugim organiziranim događanjima (Tehnički muzej, posjet fakultetima poput FKIT-a, PMF-a, PBF-a....) POSJET BOTANIČKOM i/ili ZOOLOŠKOM VRTU, PROČIŠĆIVAČU OTPADNIH VODA, PROIZVODNIH POGONA-PLAN
• Ciljevi aktivnosti	Istaknuti važnost izvannastavnih aktivnosti. Obogatiti sadržaj nastave kemije
• Namjena aktivnosti	Povezivanje s nastavnim sadržajima, upoznavanje učenika s različitom tehnologijom te načinima primjene. -upoznati raznolikost biljnog i/ili životinjskog svijeta -upoznati se s kemijskim procesima i tehnološkim operacijama u industriji -upoznati se s proizvodnim procesom kemijske/farmaceutske industrije Povezati nastavni program iz kemije, biologije i tjelesne i zdravstvene kulture sa stvarnom primjenom. Zapažati i uočavati promjene te razvijati osjećaj za očuvanjem okoliša

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnica Danica Šabić, dipl.kem.ing., profesori pratitelji i zainteresirani učenici
Načini realizacije aktivnosti	Izvan nastave, gledanjem novije tehnologije ili izložbe
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi materijala ovise o vrsti posjete

AKTIVNOST	/NATJECANJE IZ KEMIJE/
190. Ciljevi aktivnosti	Obraditi nastavne sadržaje kemije prema propisanim programima te ponavljati sadržaje prethodnih razreda. Riješiti zadatke koji prate nastavne sadržaje i provesti pokuse važne za usvajanje, razumijevanje i primjenu sadržaja.
191. Namjena aktivnosti	Pripremiti učenike koji su zainteresirani za školsko/ županijsko/ državno natjecanje iz kemije tako da mogu ravnopravno sudjelovati s učenicima ostalih srednjih škola .
192. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, Agencija za odgoj i obrazovanje, Stručne službe škole, Povjerenstvo za provođenje natjecanja, Predmetni nastavnik. MZOM-imenuje članove državnog povjerenstva koji su zaduženi za sastavljanje pisanih zadaća za školsko natjecanje. AZOO – surađuje sa MZOM i provodi odluke Grad Zagreb – daje pravovremene informacije i koordinira rad između AZOO i Škole. Odgovara za pravovremenu dostavu ispitnih zadataka i njihovu tajnost do trenutka provođenja natjecanja Škola – osigurava sve uvjete za provođenje natjecanja, osigurava prostor za pregled pisanih zadaća i brine o listi poretka i informiranju županijskog ureda o postignutim rezultatima. Ispitno povjerenstvo – brine o provođenju i pregledu zadaća i pripremanju liste poretka. Predmetni nastavnik – vrši odabir učenika za natjecanje i marljivo

	radi s učenicima.
193. Načini realizacije aktivnosti	Pripremanje učenika na redovnoj nastavi kemije i konzultacije, te kroz teoretske sadržaje, rješavanje zadataka i eksperiment.
194. Vremenik aktivnosti	Rad s učenicima i pripreme za natjecanje ostvaruju se od početka školske godine do završetka natjecanja.
195. Troškovnik aktivnosti	Troškovi kopiranja materijala i održavanja fotokopirnog stroja.
196. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika iste razine natjecanja ostalih srednjih škola. Rezultati su motivacija za učenike sudionike natjecanja, a isto tako i za ostale učenike koji nisu imali dovoljno samopouzdanja za sudjelovanje na natjecanju. Rezultati natjecanja su također pokazatelj nastavniku o stupnju usvojenosti gradiva kod učenika i stvarnoj motiviranosti učenika za kemiju.

Projekt – školski

<i>Naziv projekta</i>	„Mirisna kemija“ Od biljke do bočice – znanost u službi ljepote
<i>Provoditelji</i>	Učenici 2. A, 2. K, 3. N, 4. N, 4. M razrednog odjela Stručna učiteljica Erna Kutnjak, nastavnica Danica Šabić, dipl. kem. ing. (autor projekta)
<i>Vremenski okviri</i>	- tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>Odgojno – obrazovni</i>	-Razvijati interdisciplinarni pristup u povezivanju kemije, kozmetologije, (aroma)kozmetike

<i>ciljevi</i>	-Povezati teorijska znanja s praktičnom i profesionalnom primjenom u kozmetici -Upoznati prirodne sirovine i procese obrade biljnog materijala za izradu kozmetičkih pripravaka -Razvijati istraživačke, analitičke i tehničke vještine -Potaknuti učenike na timski rad, komunikaciju i zajedničko rješavanje problema -Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima.
<i>Odgojno – obrazovni ishodi</i>	Učenik/ca: -opisuje fizikalno-kemijska svojstva odabranih biljnih sirovina i njihovih ekstrakata -provodi postupke ekstrakcije i pripreme aktivnih sastojaka biljnog podrijetla -analizira sastav kozmetičkih pripravaka temeljenih na prirodnim tvarima -izrađuje jednostavne kozmetičke pripravke (tonici, kreme, ulja) -planira i provodi primjenu pripravka u aromakozmetičkoj njezi -povezuje sastav pripravka s njegovim učinkom i primjenom na koži
<i>Nastavna sredstva i izvori</i>	-Laboratorijski pribor i kemikalije za ekstrakciju (stakleno posuđe, izvor topline, vodena kupelj, separator) -Biljni materijal (cvjetovi lavande, ružmarina, kadulje, kamilice...) -Sirovine za izradu kozmetičkog pripravka (emulgatori, biljna ulja, konzervansi, voskovi, gel baze) -Posudice, bočice, staklenke za pakiranje -Stručna literatura i priručnici iz kemije, kozmetike i aromaterapije -Informacijsko-komunikacijska tehnologija (internet, Canva, Word, Excel, prezentacije)
<i>Oblici rada</i>	Učenje otkrivanjem -Individualni rad -Grupni i timski rad -Istraživački rad -Terenski rad (prikupljanje biljnog materijala – opcionalno) -Demonstracija i primjena u praktičnim kozmetičkim vježbama
<i>Metode i tehnike rada</i>	Istraživački rad (literatura, baze podataka, stručno savjetovanje) Eksperimentalna metoda (ekstrakcija, analiza sastava) Praktična izrada pripravaka Promatranje i evaluacija učinka pripravka

	Dokumentiranje i prezentiranje rada Refleksija i vršnjačko vrednovanje
<i>Način realizacije</i>	Faza 1: Uvod i planiranje Predstavljanje projekta učenicima Formiranje timova i raspodjela zadataka (prema interesu) Upoznavanje s osnovama Dogovaranje vremenskog okvira provedbe projekta Faza 2: Istraživačko-eksperimentalna Kemijski tim: 159.istražuje kemijski sastav i djelatne tvari odabrane biljke 160.provodi ekstrakciju i dokumentira postupak Kozmetički tim: 185.istražuje kozmetičku primjenu ekstrakta i njegovih učinaka 186.planira primjenu u njezi kože ili masaži Faza 3: Izrada i primjena pripravka Izrada: 72. kozmetičkog pripravka na bazi ekstrakta Primjena: 2011. testiranje pripravka kroz masažu, tretman ili njegu 2012. bilježenje učinaka (subjektivne i vidljive), teksturu, miris, stabilnost itd. Faza 4: Prezentacija i evaluacija Prezentacija proizvoda: 2013. opis postupka 2014. sastav 2015. kozmetička primjena 2016. evaluacija učinkovitosti Organizacija male školsku izložbe/probe pripravaka Priprema prezentacija, plakata i edukativnih materijala (Javna) prezentacija rezultata (npr u sklopu otvorenih dana škole ili na razrednom/školskom panou). -prikupiti suglasnosti roditelja za eventualno objavljivanje fotografija učenika sudionika

<i>Troškovnik</i>	Troškovi papira, umnažanja radnih materijala potrebnih za izradu plakata i prezentacije, kemikalija, laboratorijskog pribora
<i>Način praćenja i vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	-Formativno praćenje: Dnevnik rada učenika Fotografiranje i dokumentiranje koraka Praćenje timske suradnje Povratna informacija učenicima tijekom istraživanja -Završno vrednovanje: Prezentacija projekta (verbalno i vizualno) Samovrednovanje učenika Vršnjačko vrednovanje prema unaprijed definiranim kriterijima -Diseminacija -Izlaganje plakata/fotografija u prostorima škole/školski/razredni pano/mrežna stranica škole/školski instagram i slično - Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade, razgovor s vršnjacima i roditeljima
<i>Mogući proizvodi projekta</i>	Prema odabiru učenika Prirodna krema, tonik, masažno ulje na bazi biljnog ekstrakta Prezentacija (plakat, poster, brošura ili video) o nastanku pripravka Mini katalog biljaka i njihovih učinaka na kožu Izložba kozmetičkih pripravaka u školi uz testiranje mirisa i teksture i slično

Rujan 2025.

Danica Šabić, dipl.kem.ing.

KURIKUL

Školska godina: 2025./2026.

Program izvodi: Danica Šabić, dipl.kem.ing.

<i>naziv izborne nastave</i>	Kemijski procesi u okolišu
<i>planirani broj učenika</i>	učenici 2.A i 2.K razreda smjer kemijski tehničar
<i>planirani broj sati tjedno</i>	2 sata
<i>ciljevi</i>	- razvijati znanja, vještine i navike - nastavne sadržaje obraditi drugačiji način. - Obogatiti sadržaj nastave kemije.
<i>način realizacije</i>	- učenjem i vježbanjem na satima u školi, te učenjem kod kuće
<i>vremenski okviri</i>	- tijekom školske godine 2025. / 2026.
<i>osnovna namjena</i>	- povezati kemiju, kemijske i tehnološke procese sa svakodnevnim životom - povećati interes za kemijske i tehnološke procese - razvijanje kreativnosti i proširivanje znanja iz nastave kemije i tehnologije
<i>troškovnik</i>	- troškovi kopiranja radnih materijala
<i>način vrednovanja</i>	- rezultati se prate tijekom cijele školske godine - prema kriterijima ocjenjivanja.
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izborne nastave</i>	- povećati motiviranost učenika za prirodne i tehničke znanosti - smjernice za organizaciju i planiranje aktivnosti sljedeće školske godine - korištenje rezultata istraživanja i/ili pokusa za izradu plakata ili stručnog članka koji mogu biti prezentirani u školi ili javno objavljeni.

NASTAVE PREDMETA

Kemijski procesi u okolišu

Razredni odjeli: 2.A, 2.K

Nastavnica: Danica Šabić, dipl.kem.ing.

AKTIVNOST	/TERENSKA NASTAVA/
Ciljevi aktivnosti	Edukativno rekreativnim sadržajem obogatiti teorijsku nastavu. Raznim aktivnostima obuhvatiti što veći broj učenika kako bi se promicala kultura kretanja i učenja kao osnovnog načina poboljšanja stila života i zdravlja. -upoznati raznolikost biljnog i/ili životinjskog svijeta -upoznati se s tehnološkim operacijama u industriji -upoznati se s proizvodnim procesom kemijske/farmaceutske industrije
Namjena aktivnosti	Povezati nastavni program iz kemije, kemijske tehnologije, biologije, geografije i tjelesne i zdravstvene kulture sa stvarnom primjenom. Upoznati učenike s različitim instrumentima i postrojenjima vezanim uz struku. Upoznati učenike s analiziranjem kakvoće tla ili vode. Razviti osjećaj za očuvanje okoliša. Povezivanje s nastavnim sadržajima i upoznavanje učenika s različitom tehnologijom te načinima primjene. Zapažati i uočavati promjene te razvijati osjećaj za očuvanjem okoliša
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Predmetni nastavnik Danica Šabić, profesori pratitelji te zainteresirani učenici.
Načini realizacije aktivnosti	Odabir destinacije, odabir agencije, Sljeme, Krasno, Premužičeva staza Velebit Zavižan, Bled-Bohinj, Nacionalni parkovi RH, Tvornice npr. PIK, Podravka, Pivovare, Kraš, Chromos, INA, HZJZ, ZOV.... Botanički vrt škole
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.

Troškovnik aktivnosti	Oko 700 kn po učeniku
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje priprema u pisanom obliku o sadržaju s kojim će se susresti na terenu. Ocjenjivanje pisanog izvješća nakon terenske nastave.

/ OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DANA /

AKTIVNOST	OBILJEŽIVANJE DANA ŠKOLE, DANA PLANETA ZEMLJE, SVJETSKOG DANA ZAŠTITE OKOLIŠA, DOJDI OSMAŠ, OTVORENI DANI ŠKOLE, ZNANSTVAENI PIKNIK
Ciljevi aktivnosti	Obilježiti sa učenicima značajni dan. Osvijestiti učenike da brinu o okolišu i žive zdravo.
Namjena aktivnosti	Potaknuti učenike na sudjelovanje i izvođenje kemijskih pokusa, poticati kreativnost, poticati interes za zaštitu okoliša u kojem živimo.
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnica Danica Šabić, dipl.kem.ing, predmetni profesori i učenici
Načini realizacije aktivnosti	Radionice kemije i ekologije, plakati, prezentacije.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.

Troškovnik aktivnosti	Troškovi materijala poput plakata, papira, kemikalija, laboratorijskog pribora.

/ POSJETE /

AKTIVNOST	Posjet izložbama, muzejima te drugim organiziranim događanjima (Tehnički muzej, posjet fakultetima poput FKIT-a, PMF-a, PBF-a....) POSJET BOTANIČKOM i/ili ZOOLOŠKOM VRTU, PROČIŠĆIVAČU OTPADNIH VODA, PROIZVODNIH POGON-PLAN
Ciljevi aktivnosti	Istaknuti važnost izvannastavnih aktivnosti. Obogatiti sadržaj nastave kemije, kemijskih i tehnoloških operacija.
Namjena aktivnosti	Povezivanje s nastavnim sadržajima, upoznavanje učenika s različitom tehnologijom te načinima primjene. -upoznati raznolikost biljnog i/ili životinjskog svijeta -upoznati se s tehnološkim operacijama u industriji -upoznati se s proizvodnim procesom kemijske/farmaceutske industrije Povezati nastavni program iz kemije, biologije i tjelesne i zdravstvene kulture sa stvarnom primjenom. Zapažati i uočavati promjene te razvijati osjećaj za očuvanjem okoliša
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnica Danica Šabić, dipl.kem.ing., profesori pratitelji i zainteresirani učenici
Načini realizacije aktivnosti	Izvan nastave, gledanjem novije tehnologije ili izložbe
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.

Troškovnik aktivnosti	Troškovi materijala ovise o vrsti posjete

AKTIVNOST	/NATJECANJE IZ KEMIJE/
197. Ciljevi aktivnosti	Obraditi nastavne sadržaje kemije prema propisanim programima te ponavljati sadržaje prethodnih razreda. Riješiti zadatke koji prate nastavne sadržaje i provesti pokuse važne za usvajanje, razumijevanje i primjenu sadržaja.
198. Namjena aktivnosti	Pripremiti učenike koji su zainteresirani za školsko/ županijsko/ državno natjecanje iz kemije tako da mogu ravnopravno sudjelovati s učenicima ostalih srednjih škola .
199. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, Agencija za odgoj i obrazovanje, Stručne službe škole, Povjerenstvo za provođenje natjecanja, Predmetni nastavnik. MZOM-imenuje članove državnog povjerenstva koji su zaduženi za sastavljanje pisanih zadaća za školsko natjecanje. AZOO – surađuje sa MZOM i provodi odluke Grad Zagreb – daje pravovremene informacije i koordinira rad između AZOO i Škole. Odgovara za pravovremenu dostavu ispitnih zadataka i njihovu tajnost do trenutka provođenja natjecanja Škola – osigurava sve uvjete za provođenje natjecanja, osigurava prostor za pregled pisanih zadaća i brine o listi poretka i informiranju županijskog ureda o postignutim rezultatima. Ispitno povjerenstvo – brine o provođenju i pregledu zadaća i pripremanju liste poretka.

	Predmetni nastavnik – vrši odabir učenika za natjecanje i marljivo radi s učenicima.
200. Načini realizacije aktivnosti	Pripremanje učenika na redovnoj nastavi kemije i konzultacije, te kroz teoretske sadržaje, rješavanje zadataka i eksperiment.
201. Vremenik aktivnosti	Rad s učenicima i pripreme za natjecanje ostvaruju se od početka školske godine do završetka natjecanja.
202. Troškovnik aktivnosti	Troškovi kopiranja materijala i održavanja fotokopirnog stroja.
203. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika iste razine natjecanja ostalih srednjih škola. Rezultati su motivacija za učenike sudionike natjecanja, a isto tako i za ostale učenike koji nisu imali dovoljno samopouzdanja za sudjelovanje na natjecanju. Rezultati natjecanja su također pokazatelj nastavniku o stupnju usvojenosti gradiva kod učenika i stvarnoj motiviranosti učenika za kemiju.

PLAN IZVANASTAVNIH AKTIVNOSTI I IZVANUČIONIČKE NASTAVE – 2.A RAZRED

Šk. god. 2025./2026.

Razrednica: Anja Pernar, mag. educ. biol. et chem.

JEDNODNEVNI IZLET – PLAN

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet (2 do 3 izleta tijekom godine)
<i>planirani broj učenika</i>	svi zainteresirani učenici 2.A razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavanje učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima ; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje / vlakom
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk. god. 2025./20256.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Do 150 eura po učeniku
<i>način vrednovanja izleta</i>	Kroz razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

VIŠEDNEVNI IZLET - PLAN

<i>naziv izleta</i>	Dvodnevni ili trodnevni izlet 2.A (1 do 2 izleta tijekom godine)
<i>planirani broj učenika</i>	svi zainteresirani učenici 2.A razreda
<i>planirani broj sati</i>	2 - 3 dana
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavanje učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima ; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk. god. 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Do 400 eura po učeniku
<i>način vrednovanja izleta</i>	Kroz razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

OBILJEŽAVANJE DANA SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DANA SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE

<i>naziv projekta</i>	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
<i>planirani broj učenika</i>	Svi učenici 2.A razreda
<i>planirani broj sati</i>	2 - 4 sata
<i>ciljevi projekta</i>	Upoznati učenike sa žrtvom koju je podnio grad heroj Vukovar u vrijeme domovinskog rata
<i>način realizacije projekta</i>	SRZ, gledanje dokumentarnog filma, razgovor,

	paljenje svijeća, izrada plakata
<i>vremenski okviri projekta</i>	Studeni 2025.
<i>osnovna namjena projekta</i>	Stvaranje vlastitog kritičkog stava
<i>Troškovnik detaljni za projekt</i>	Svijeće-škola, izrada plakata
<i>način vrednovanja projekta</i>	Kroz razgovor i razmjenom mišljenja
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

POSJET IZLOŽBAMA, MUZEJIMA, KAZALIŠNIM I KINO PREDSTAVAMA

<i>naziv aktivnosti</i>	Posjet izložbama, muzejima te kazališnim i kino predstavama
<i>planirani broj učenika</i>	svi zainteresirani učenici 2.A razreda
<i>planirani broj sati</i>	2-12 sati
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	U skladu s odabranom posjetom
<i>način realizacije aktivnosti</i>	Izvan nastave, gledanjem i slušanjem predstave ili izložbe
<i>vremenski okviri aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena aktivnosti</i>	Povezivanje s nastavnim sadržajima, upoznavanje učenika s oblicima povijesnog i umjetničkog djelovanja
<i>Troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza i ulaznica-učenici individualno
<i>način vrednovanja</i>	Ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZLET NA SLJEME, POSJET BOTANIČKOM i/ili ZOOLOŠKOM VRTU

<i>naziv izvanučioničke aktivnosti</i>	Posjet Botaničkom i/ili Zoološkom vrtu
<i>planirani broj učenika</i>	svi zainteresirani učenici 2.A razreda
<i>planirani broj sati</i>	4 - 6 sati
<i>Ciljevi izvanučioničke aktivnosti</i>	U skladu s odabranom posjetom; Posjetiti i proučiti Botanički i/ili Zoološki vrt, upoznati se sa biljnim /životinjskim vrstama
<i>način realizacije izvanučioničke aktivnosti</i>	Izvan nastave, izlet na Sljeme, posjet Botaničkom i/ili Zoološkom vrtu
<i>vremenski okviri izvanučioničke aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izvanučioničke aktivnosti</i>	Povezivanje s nastavnim sadržajima; učenici mogu u vrtu ponoviti gradivo prirodoslovne grupe predmeta
<i>Troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza i ulaznica-učenici individualno
<i>način vrednovanja</i>	Ostvarenje ciljeva, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJE IZ KEMIJE (KATEGORIJA: ZNANJE I SAMOSTALNI ISTRAŽIVAČKI RADOVI) (UŽIVO I/ILI ONLINE)

<i>Naziv aktivnosti</i>	- priprema učenika za natjecanje iz Kemije
<i>Planirani broj učenika</i>	- svi zainteresirani učenici
<i>Planirani broj sati tijekom školske godine</i>	- prema potrebi, od listopada do svibnja

<i>Ciljevi</i>	- usvajanje dodatnih kemijskih znanja i razvijanje sposobnosti kemijskog mišljenja razvijanjem
<i>Način realizacije</i>	- proučavanje dodatne literature - rješavanje odabranih zadataka s prijašnjih školskih, županijskih i državnih natjecanja
<i>Vremenski okviri</i>	- školska godina 2025./2026.
<i>Osnovna namjena</i>	- korelacija sa srodnim predmetima, priprema učenika za uspješno sudjelovanje na natjecanju iz kemije
<i>Način vrednovanja</i>	- postignut uspjeh na različitim natjecanjima (školsko, županijsko, državno)
<i>Način korištenja rezultata</i>	pohvale/nagrade za najuspješnije učenike
<i>Troškovnik</i>	- kopiranje materijala

HUMANITARNA AKCIJA - PLAN

Nastavnik: Anja Pernar i/ili ostali nastavnici

<i>Naziv aktivnosti</i>	Humanitarna akcija
<i>Planirani broj učenika</i>	3-5, odnosno svi zainteresirani učenici 2.A razreda
<i>Planirani broj sati</i>	10-20 sati
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	Potaknuti humanost i toleranciju kod učenika.
<i>Način realizacije aktivnosti</i>	Izvan nastave, prikupljanjem hrane, odjeće, kozmetike, igračaka i drugih potrepština te posjet potrebitima
<i>Vremenski okviri aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>Osnovna namjena aktivnosti</i>	Upoznavanje učenika s oblicima humanitarnog djelovanja
<i>Troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza
<i>Način vrednovanja</i>	Ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

KURIKUL IZVANUČIONIČKE NASTAVE 2.B RAZREDA – 2025. / 2026.**PROJEKT : OBILJEŽAVANJE DANA GRADA VUKOVARA– PLAN**

Nastavnik: Tomislav Perković te ostali razrednici i razredi

<i>naziv projekta</i>	Obilježavanje dana grada Vukovara (između 18. studenog 2024. i 22. studenoga 2025.)
<i>planirani broj učenika</i>	25
<i>planirani broj sati</i>	2 - 4 sata
<i>ciljevi projekta</i>	Upoznati učenike sa žrtvom koju je podnio grad heroj Vukovar u vrijeme Domovinskog rata
<i>način realizacije projekta</i>	Plakati, paljenje svijeća pred školom te mimohod
<i>vremenski okviri projekta</i>	Studenj 2025.
<i>osnovna namjena projekta</i>	Stvaranje vlastitog kritičkog stava, razvijanje osjećaja empatije
<i>troškovnik detaljni za projekt</i>	Svijeće, troškovi izrade plakata
<i>način vrednovanja projekta</i>	Kroz diskusiju i razgovor s učenicima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

JEDNODNEVNI IZLET-PLAN

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet 2.B
<i>planirani broj učenika</i>	zainteresirani učenici 2.B razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>destinacija</i>	Hrvatska – odlazak vlakom (Rijeka ili Gospić) Hrvatska - Zadar ili Šibenik Hrvatska - Crikvenica Hrvatska - Gorski kotar Austrija – Graz, Beč Slovenija – Ljubljana, Maribor
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenike s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima drugih gradova; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju; Poticati učenje otkrivanjem
<i>način realizacije izleta</i>	Izvan nastave Odabir ponude i agencije, putovanje
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom nastavne godine 2025. / 2026. (izlet vlakom: 3.10.2025.)
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik detaljni</i>	Prema ponudi, do 150 € po učeniku
<i>način vrednovanja</i>	Razgovor učenika nakon izleta, Izrada izvješća, plakata, uređivanje školskog panoa
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet 2.B
<i>planirani broj učenika</i>	zainteresirani učenici 2.B razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>destinacija</i>	Hrvatska – odlazak vlakom (Rijeka ili Gospić) Hrvatska - Zadar ili Šibenik Hrvatska - Crikvenica Hrvatska - Gorski kotar Austrija – Graz, Beč Slovenija – Ljubljana, Maribor
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenike s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima drugih gradova; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju; Poticati učenje otkrivanjem
<i>način realizacije izleta</i>	Izvan nastave Odabir ponude i agencije, putovanje
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom nastavne godine 2025. / 2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik detaljni</i>	Prema ponudi, do 150 € po učeniku
<i>način vrednovanja</i>	Razgovor učenika nakon izleta, Izrada izvješća, plakata, uređivanje školskog panoa
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

DVODNEVNI IZLET-PLAN

Nastavnik: Tomislav Perković i ostali razrednici

<i>naziv izleta</i>	Dvodnevni izlet
<i>planirani broj učenika</i>	zainteresirani učenici 2.B razreda
<i>planirani broj sati</i>	2 dana
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenike s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima drugih gradova; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju. Razvijati osjećaj za očuvanje kulturne baštine.
<i>način realizacije izleta</i>	Izvan nastave u organizaciji škole. Italija- Gardaland Mađarska- Budimpešta, Hrvatska - Zadar, Nin, Šibenik Češka- Prag Njemačka- Berlin, Munchen Austrija- Beč gradovi EU
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama,razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura, poticati učenje otkrivanjem.
<i>troškovnik izleta - okvirni</i>	Prema ponudi agencije, do 400 € po učeniku
<i>način vrednovanja</i>	Razgovor s učenicima nakon izleta, uređivanje školskog panoa
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

DVODNEVNI IZLET-PLAN

Nastavnik: Tomislav Perković i ostali razrednici

<i>naziv izleta</i>	Dvodnevni izlet
<i>planirani broj učenika</i>	zainteresirani učenici 2.B razreda
<i>planirani broj sati</i>	2 dana
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenike s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima drugih gradova; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju. Razvijati osjećaj za očuvanje kulturne baštine.
<i>način realizacije izleta</i>	Izvan nastave u organizaciji škole. Italija- Gardaland Mađarska- Budimpešta, Hrvatska - Zadar, Nin, Šibenik Češka- Prag Njemačka- Berlin, Munchen Austrija- Beč gradovi EU
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama,razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura, poticati učenje otkrivanjem.
<i>troškovnik izleta - okvirni</i>	Prema ponudi agencije, do 400 € po učeniku
<i>način vrednovanja</i>	Razgovor s učenicima nakon izleta, uređivanje školskog panoa
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJE IZ KEMIJE (KATEGORIJA: ZNANJE I SAMOSTALNI ISTRAŽIVAČKI RADOVI) (UŽIVO I/ILI ONLINE)

<i>Naziv aktivnosti</i>	- priprema učenika za natjecanje iz Kemije
<i>Planirani broj učenika</i>	- svi zainteresirani učenici
<i>Planirani broj sati tijekom školske godine</i>	- prema potrebi, od listopada do svibnja
<i>Ciljevi</i>	- usvajanje dodatnih kemijskih znanja i razvijanje sposobnosti kemijskog mišljenja razvijanjem
<i>Način realizacije</i>	- proučavanje dodatne literature - rješavanje odabranih zadataka s prijašnjih školskih, županijskih i državnih natjecanja
<i>Vremenski okviri</i>	- školska godina 2025./2026.
<i>Osnovna namjena</i>	- korelacija sa srodnim predmetima, priprema učenika za uspješno sudjelovanje na natjecanju iz kemije
<i>Način vrednovanja</i>	- postignut uspjeh na različitim natjecanjima (školsko, županijsko, državno)

<i>Način korištenja rezultata</i>	pohvale/nagrade za najuspješnije učenike
<i>Troškovnik</i>	- kopiranje materijala

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: POSJET IZLOŽBAMA, MUZEJIMA, KAZALIŠNIM I KINO PREDSTAVAMA TE DRUGIM ORGANIZIRANIM DOGAĐANJIMA -PLAN

Nastavnik: Tomislav Perković

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	Posjet izložbama, muzejima, kazališnim i kino predstavama te drugim organiziranim događanjima
<i>planirani broj učenika</i>	zainteresirani učenici 2.B razreda
<i>planirani broj sati</i>	8 sati
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	U skladu s odabranom posjetom, tj. događanjem
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	Izvan nastave, gledanjem i slušanjem predstave, događanja ili izložbe
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine 2025. / 2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	Povezivanje s nastavnim sadržajima općeobrazovne skupine predmeta (povijest, latinski jezik, geografija). Upoznavanje učenika s oblicima umjetničkog djelovanja. Razvijati kod učenika kritičko razmišljanje kao i osjećaj za lijepo.
<i>troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza i ulaznica-učenici individualno, ovisno o predstavi, do 60 € po učeniku
<i>način vrednovanja</i>	Ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI:HUMANITARNA AKCIJA -PLAN**Nastavnik: Tomislav Perković**

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	Humanitarna akcija za pomoć djeci bez adekvatne roditeljske skrbi iz doma Savica Šanci, Zagreb
<i>planirani broj učenika</i>	zainteresirani učenici 2.B razreda
<i>planirani broj sati</i>	10-20 sati
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	Potaknuti humanost i toleranciju kod učenika
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	Izvan nastave, prikupljanjem hrane, odjeće, kozmetike, igračaka i drugih potrepština te posjet domu Savica Šanci
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine 2025. / 2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	Upoznavanje učenika s oblicima humanitarnog djelovanja
<i>troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza, do 30 € po učeniku
<i>način vrednovanja</i>	Ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI:POSJET PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKOM FAKULTETU
POVODOM OTVORENOG DANA ili ZNANSTVENOG PIKNIKA - PLAN****Nastavnik: Tomislav Perković**

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	Otvoreni dan kemije
<i>planirani broj učenika</i>	zainteresirani učenici 2.B razreda

<i>planirani broj sati</i>	4 - 6
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	Potaknuti interes za znanost i općenito kritički način razmišljanja i djelovanja u svakidašnjem djelovanju
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	Izvan nastave, organizirani posjet kemijskom odsjeku PMF-a i razgledavanje postava na fakultetu te odlazak na znanstvenopopularno predavanje
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	Ukazati na prisutnost i važnost znanosti i znanstvenog djelovanja u svakodnevnom životu kroz različite radionice, znanstvenopopularna predavanja te razgledavanje postava na prostorijama fakulteta
<i>troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza (tramvaj) i ulaznica, učenici individualno do 30 € po učeniku
<i>način vrednovanja</i>	Usmeno izvješće o stečenim saznanjima nakon posjete
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

OBILJEŽAVANJE DANA PLANETA ZEMLJE– PLAN

Nastavnik: Tomislav Perković i ostali nastavnici

<i>naziv projekta</i>	Dan planeta Zemlje
<i>planirani broj učenika</i>	25
<i>planirani broj sati</i>	7 sati
<i>ciljevi projekta</i>	Naglasiti važnost očuvanja okoliša
<i>način realizacije projekta</i>	Plakati, slike, dokumentarni filmovi, predavanja i radionice
<i>vremenski okviri projekta</i>	22. 4. 2026.
<i>osnovna namjena projekta</i>	Poticati očuvanje životne okoline. Navesti važnost održivog razvoja te poticati učenike na korištenje naučenih nastavnih sadržaja u svakodnevnom životu, a koji su važni za očuvanje Zemlje

<i>troškovnik detaljni za projekt</i>	Kopiranje i ispis pisanih predložaka u boji-troškovi za papir i održavanje kopirnog stroja
<i>način vrednovanja projekta</i>	Kroz zajednički rad poticati individualnost, ali i pripadnost grupi, poticati učenike da sami odrede vrijednost svog sudjelovanja u grupi
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade, razgovor s vršnjacima i roditeljima

SUDJELOVANJE na OTVORENIM DANIMA ŠKOLE– PLAN

Nastavnik: Tomislav Perković i ostali nastavnici

<i>naziv aktivnosti</i>	Radionica u sklopu Otvorenih dana škole PŠVP-a
<i>planirani broj učenika</i>	25
<i>planirani broj sati</i>	7 sati
<i>opis ciljeva projekta</i>	Promovirati školu, upoznati učenike osmih razreda sa programima i specifičnostima škole. Poticati učenike srednje škole na suradnju s učenicima osnovnih škola.
<i>način realizacije aktivnosti</i>	Plakati, radionice s pokusima.
<i> vremenski okviri projekta</i>	svibanj 2026.
<i>osnovna namjena aktivnosti</i>	Učenici i nastavnici predstavljaju školske programe kroz zabavne i edukativne aktivnosti. Cilj je upoznati buduće učenike, roditelje i javnost s obrazovnim ponudama škole te promicati interakciju između učenika i nastavnika i njihovu zajednicu.
<i>troškovnik detaljni za projekt</i>	Kopiranje i ispis pisanih predložaka u boji-troškovi za papir i održavanje kopirnog stroja, pribor i kemikalije za izvođenje

	pokusa (do 100 €).
<i>način vrednovanja projekta</i>	Kroz zajednički rad poticati individualnost, ali i pripadnost grupi, poticati učenike da sami odrede vrijednost svog sudjelovanja u grupi.
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade, razgovor s vršnjacima i roditeljima

Zagreb, 4. rujna 2025.

Razrednik:

Tomislav Perković

PLAN IZVANASTAVNIH AKTIVNOSTI I IZVANUČIONIČKE NASTAVE – 2.C RAZRED

Šk. god. 2025./2026.

Razrednik: Ida Cvetković

JEDNODNEVNI IZLET – PLAN

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet (2 do 3 izleta tijekom godine)
<i>planirani broj učenika</i>	svi zainteresirani učenici 2.C razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavanje učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk. god. 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Prema ponudama
<i>način vrednovanja izleta</i>	Kroz razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

VIŠEDNEVNI IZLET - PLAN

<i>naziv izleta</i>	Dvodnevni ili trodnevni izlet 1.C (1 do 2 izleta tijekom godine)
<i>planirani broj učenika</i>	svi zainteresirani učenici 2.C razreda
<i>planirani broj sati</i>	2 - 3 dana
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavanje učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje

<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk. god. 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Prema ponudama
<i>način vrednovanja izleta</i>	Kroz razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

OBILJEŽAVANJE DANA SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DANA SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE

<i>naziv projekta</i>	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
<i>planirani broj učenika</i>	Svi učenici 2.C razreda
<i>planirani broj sati</i>	2 - 4 sata
<i>ciljevi projekta</i>	Upoznati učenike sa žrtvom koju je podnio grad heroj Vukovar u vrijeme domovinskog rata
<i>način realizacije projekta</i>	SRZ, gledanje dokumentarnog filma, razgovor, paljenje svijeća, izrada plakata
<i>vremenski okviri projekta</i>	Studeni 2025.
<i>osnovna namjena projekta</i>	Stvaranje vlastitog kritičkog stava
<i>Troškovnik detaljni za projekt</i>	Svijeće-škola, izrada plakata
<i>način vrednovanja projekta</i>	Kroz razgovor i razmjenom mišljenja
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

POSJET IZLOŽBAMA, MUZEJIMA, KAZALIŠNIM I KINO PREDSTAVAMA

<i>naziv aktivnosti</i>	Posjet izložbama, muzejima te kazališnim i kino predstavama
<i>planirani broj učenika</i>	svi zainteresirani učenici 2.C razreda

<i>planirani broj sati</i>	2-12 sati
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	U skladu s odabranom posjetom
<i>način realizacije aktivnosti</i>	Izvan nastave, gledanjem i slušanjem predstave ili izložbe
<i>vremenski okviri aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena aktivnosti</i>	Povezivanje s nastavnim sadržajima, upoznavanje učenika s oblicima povijesnog i umjetničkog djelovanja
<i>Troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza i ulaznica-učenici individualno
<i>način vrednovanja</i>	Ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZLET NA SLJEME, POSJET BOTANIČKOM i/ili ZOOLOŠKOM VRTU, MUZEJIMA I IZLOŽBAMA

<i>naziv izvanučioničke aktivnosti</i>	Posjet Botaničkom i/ili Zoološkom vrtu, muzejima i izložbama
<i>planirani broj učenika</i>	svi zainteresirani učenici 2.C razreda
<i>planirani broj sati</i>	4 - 6 sati
<i>Ciljevi izvanučioničke aktivnosti</i>	U skladu s odabranom posjetom; Posjetiti i proučiti Botanički i/ili Zoološki vrt, upoznati se sa biljnim /životinjskim vrstama, upoznati razne vrijedne muzejske postave i/ili izložbe u gradu Zagrebu
<i>način realizacije izvanučioničke aktivnosti</i>	Izvan nastave, izlet na Sljeme, posjet Botaničkom i/ili Zoološkom vrtu, posjet muzeju ili izložbi
<i>vremenski okviri izvanučioničke aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izvanučioničke aktivnosti</i>	Povezivanje s nastavnim sadržajima
<i>Troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza i ulaznica-učenici individualno
<i>način vrednovanja</i>	Ostvarenje ciljeva, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

HUMANITARNA AKCIJA - PLAN

<i>Naziv aktivnosti</i>	Humanitarna akcija
<i>Planirani broj učenika</i>	svi zainteresirani učenici 2.C razreda
<i>Planirani broj sati</i>	10-20 sati
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	Potaknuti humanost i toleranciju kod učenika.
<i>Način realizacije aktivnosti</i>	Izvan nastave, prikupljanjem hrane, odjeće, kozmetike, igračaka i drugih potrepština te posjet potrebitima
<i>Vremenski okviri aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>Osnovna namjena aktivnosti</i>	Upoznavanje učenika s oblicima humanitarnog djelovanja
<i>Troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza
<i>Način vrednovanja</i>	Ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

**KEMIJA S VJEŽBAMA, OPĆA KEMIJA S VJEŽBAMA, FIZIKALNA KEMIJA,
KEMIJA ISTRAŽIVANJEM**

Razredni odjeli: 1.K, 1.B, 1.C, 2.D., 3.A

Nastavnica: Valentina Kukas, prof. kemije

/ OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DANA /

AKTIVNOST	OBILJEŽIVANJE DANA ŠKOLE, DANA PLANETA ZEMLJE, SVJETSKOG DANA ZAŠTITE OKOLIŠA, DOJDI OSMAŠ, OTVORENI DANI ŠKOLE, ZNANSTVAENI PIKNIK
Ciljevi aktivnosti	Obilježiti sa učenicima značajni dan. Osvijestiti učenike da brinu o okolišu i žive zdravo.
Namjena aktivnosti	Potaknuti učenike na sudjelovanje i izvođenje kemijskih pokusa, poticati kreativnost, poticati interes za zaštitu okoliša u kojem živimo.
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnica Valentina Kukas, predmetni profesori i učenici
Načini realizacije aktivnosti	Radionice kemije i ekologije, plakati, prezentacije.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi materijala poput plakata, papira, kemikalija, laboratorijskog pribora, do 100€

/ POSJETE /

AKTIVNOST	Posjet izložbama, muzejima te drugim organiziranim događanjima (Tehnički muzej, posjet Sveučilištima poput PMF-a, PBF-a....)
Ciljevi aktivnosti	Istknuti važnost izvannastavnih aktivnosti. Obogatiti sadržaj nastave kemije.
Namjena aktivnosti	Povezivanje s nastavnim sadržajima, upoznavanje učenika s različitom tehnologijom te načinima primjene.
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnica Valentina Kukas, profesori pratitelji i zainteresirani učenici
Načini realizacije aktivnosti	Izvan nastave, proučavanje novije tehnologije ili izložbe
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi materijala ovise o vrsti posjete i ponudama, do 60 € po učeniku

AKTIVNOST	/NATJECANJE IZ KEMIJE/

• Ciljevi aktivnosti	Obraditi nastavne sadržaje kemije prema propisanim programima te ponavljati sadržaje prethodnih razreda. Riješiti zadatke koji prate nastavne sadržaje i provesti pokuse važne za usvajanje, razumijevanje i primjenu sadržaja.
• Namjena aktivnosti	Pripremiti učenike koji su zainteresirani za školsko/ županijsko/ državno natjecanje iz kemije tako da mogu ravnopravno sudjelovati s učenicima ostalih srednjih škola .
• Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ministarstvo znanosti i športa, Agencija za odgoj i obrazovanje, Stručne službe škole, Povjerenstvo za provođenje natjecanja, Predmetni nastavnik. MZOIŠ-imenuje članove državnog povjerenstva koji su zaduženi za sastavljanje pisanih zadaća za školsko natjecanje. AZOO – surađuje sa MZOIŠ i provodi odluke Grad Zagreb – daje pravovremene informacije i koordinira rad između AZOO i Škole. Odgovara za pravovremenu dostavu ispitnih zadataka i njihovu tajnost do trenutka provođenja natjecanja Škola – osigurava sve uvjete za provođenje natjecanja, osigurava prostor za pregled pisanih zadaća i brine o listi poretka i informiranju županijskog ureda o postignutim rezultatima. Ispitno povjerenstvo – brine o provođenju i pregledu zadaća i pripremanju liste poretka. Predmetni nastavnik – vrši odabir učenika za natjecanje i marljivo radi s učenicima.
• Načini realizacije aktivnosti	Pripremanje učenika na redovnoj nastavi kemije i konzultacije, te kroz teoretske sadržaje, rješavanje zadataka i eksperiment.
• Vremenik aktivnosti	Rad s učenicima i pripreme za natjecanje ostvaruju se od početka školske godine do završetka natjecanja.
• Troškovnik aktivnosti	Troškovi kopiranja materijala i održavanja fotokopirnog stroja.

• Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika iste razine natjecanja ostalih srednjih škola. Rezultati su motivacija za učenike sudionike natjecanja, a isto tako i za ostale učenike koji nisu imali dovoljno samopouzdanja za sudjelovanje na natjecanju. Rezultati natjecanja su također pokazatelj nastavniku o stupnju usvojenosti gradiva kod učenika i stvarnoj motiviranosti učenika za kemiju.

AKTIVNOST	/TERENSKA NASTAVA/
1. Ciljevi aktivnosti	Edukativno rekreativnim sadržajem obogatiti teorijsku nastavu. Primjeniti kreativne i suvremene metode poučavanja i vrednovanja • motivirati učenike za učenje i pripreme za njihovo daljnje obrazovanje i zanimanje. • učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti
2. Namjena aktivnosti	Povezati nastavni program iz kemije, biologije i ekologije sa stvarnom primjenom. Upoznati učenike s postupcima izdvajanja soli iz morske vode u solanama, specifičnostima flore i faune tog područja te razviti osjećaj za očuvanje zdravlja i okoliša.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Predmetni nastavnik Valentina Kukas, profesori pratitelji Gorica Grozdanić, Željko Krstanac, Gordana Majstorović, Vedran Vulić te zainteresirani učenici 1.B, 1.C, 2.D, 3.A i 3.K razreda.
4. Načini realizacije aktivnosti	Posjet solani Nin (Muzeju i Kući soli) u sklopu terenske nastave školskog projekta Cum grano salis.
5. Vremenik aktivnosti	Tijekom svibnja ili lipnja 2025./2026.

6. Troškovnik aktivnosti	Prema ponudi agencije. Do 400€ po učeniku.

Školski projekt *Cum grano salis*

Razredni odjeli:	1.B, 1.C, 2.D, 3.A, 3.K
Nastavnici- provoditelji aktivnosti:	Gorica Grozdanić, Željko Krstanac, Valentina Kukas, Gordana Majstorović, Vedran Vulić Projekt napisala: Valentina Kukas
Odgojno – obrazovni ciljevi:	• primijeniti kreativne i suvremene metode poučavanja i vrednovanja • motivirati učenike za učenje i pripreme za njihovo daljnje obrazovanje i zanimanje. • učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti • posjet učenika Muzeju i kući soli solane Nin u sklopu terenske nastave • razvijati vještinu povezivanja znanja kemije, biologije, geografije i povijesti. • upoznati biodinamički ekosustav te biološku (biljnu i ornitološku) raznolikost. • upoznati prirodan proces proizvodnje soli • povezati značaj soli u prehrani i funkciji ljudskog organizma. • upoznati znanstvene metode koje se provode za određivanje saliniteta uzorka vode.
Ishodi aktivnosti:	• istražiti prilagodbu halofita te značaj kemijskog sastava bilja i vode u kojoj raste. • prepoznati ptice gnjezdarice, selice i močvarice te utjecaj klimatskih promjena na nj • ustanoviti pozitivne i negativne učinke soli u prehrani • kreirati izotonični napitak • opisati proces kristalizacije soli prirodnim isparavanjem morske vode. • primijeniti stručne termine iz područja kemije i biologije tijekom provedbe projekta. • argumentirati utjecaje okoline (temperature, strujanja zraka, sastava otopine, zagađenja) na dobivanje soli iz morske vode postupkom kristalizacije. • istražiti važnost laboratorijske analize.
Nastavna sredstva:	• projektor, računalo • nastavni radni listići • stručna literatura
Oblici rada:	Učenje otkrivanjem u izvornoj stvarnosti.
Metode, tehnike i postupci istraživanja:	• proučavanje stručne literature • Prezentacija i izlaganje učeničkih izvješća • Razgledavanje solane Nin

	• Razgovor • Rješavanje radnih listića • Grupni rad učenika • Analiza materijala
Način realizacije aktivnosti:	• dogovoriti termine provođenja pojedinih faza projekta, • prikupiti pisane suglasnosti roditelja, • prikupiti suglasnosti učenika i roditelja za objavljivanje fotografija učenika na Internet stranicama, • organizirati prijevoz (i boravište) učenika, • pripremiti radne listiće za učenike
Vremenik aktivnosti:	• od listopada 2025. do lipnja 2026.
Financijska sredstva za realizaciju aktivnosti /troškovnik/:	• troškovi potrebni za izradu plakata i printanje materijala • Troškove prijevoza (i boravišta) plaćaju roditelji, a ovisi o cijeni koju odredi odabrana agencija ili autoprijevoznik, do 400 € po učeniku
Načini praćenja i vrednovanja aktivnosti:	• izrada i rješavanje radnih listića, kviza i plakata, • analiza terenske nastave - prezentacija i kraće izlaganje, • pregled radnih listića s izvješćem, • izrada digitalnih plakata • rad učenika u skupini, • izložba fotografija i radnih materijala u prostorijama škole, • objavljivanje aktivnosti na mrežnoj stranici škole, • diseminacija
Međupredmetne teme:	Učiti kako učiti: A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.4/5.2. Učenik se koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. B4./5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. IKT: A.5.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. Zdravlje: A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. Održivi razvoj: A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. Poduzetništvo: A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. Osobni i socijalni razvoj: A.5.1. Razvija sliku o sebi.

	A.5.3. Razvija osobne potencijale. B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.

Zagreb, 4. rujna 2025.

Nastavnica:

Valentina Kukas, prof.kemije

KURIKUL IZVANUČIONIČKE NASTAVE 2.D RAZREDA – 2025. / 2026.**PROJEKT : OBILJEŽAVANJE DANA GRADA VUKOVARA– PLAN**

Nastavnik: Valentina Kukas, prof. te ostali razrednici i razredi

<i>naziv projekta</i>	Obilježavanje dana grada Vukovara (između 18. studenog 2024. i 22. studenoga 2025.)
<i>planirani broj učenika</i>	26
<i>planirani broj sati</i>	2 - 4 sata
<i>ciljevi projekta</i>	Upoznati učenike sa žrtvom koju je podnio grad heroj Vukovar u vrijeme Domovinskog rata
<i>način realizacije projekta</i>	Plakati, paljenje svijeća pred školom te mimohod
<i>vremenski okviri projekta</i>	Studen 2025.
<i>osnovna namjena projekta</i>	Stvaranje vlastitog kritičkog stava, razvijanje osjećaja empatije
<i>troškovnik detaljni za projekt</i>	Svijeće, troškovi izrade plakata
<i>način vrednovanja projekta</i>	Kroz diskusiju i razgovor s učenicima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

JEDNODNEVNI IZLET-PLAN

Nastavnik: Valentina Kukas, prof.

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet 2.D
<i>planirani broj učenika</i>	zainteresirani učenici 2.D razreda

<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>destinacija</i>	Hrvatska – odlazak vlakom (Rijeka ili Gospić) Hrvatska - Zadar ili Šibenik Hrvatska - Crikvenica Hrvatska - Gorski kotar
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenike s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima drugih gradova; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju; Poticati učenje otkrivanjem
<i>način realizacije izleta</i>	Izvan nastave Odabir ponude i agencije, putovanje
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom nastavne godine 2025. / 2026. (izlet vlakom: 3.10.2025.)
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik detaljni</i>	Prema ponudi, do 150 € po učeniku
<i>način vrednovanja</i>	Razgovor učenika nakon izleta, Izdrada izvješća, plakata, uređivanje školskog panoa
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

JEDNODNEVNI IZLET-PLAN

Nastavnik: Valentina Kukas, prof.

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet 2.D
<i>planirani broj učenika</i>	zainteresirani učenici 2.D razreda

<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>destinacija</i>	Austrija – Graz, Beč Slovenija – Ljubljana, Maribor
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenike s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima drugih gradova; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju; Poticati učenje otkrivanjem
<i>način realizacije izleta</i>	Izvan nastave Odabir ponude i agencije, putovanje
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom nastavne godine 2025. / 2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik detaljni</i>	Prema ponudi, do 150 € po učeniku
<i>način vrednovanja</i>	Razgovor učenika nakon izleta, Izdrada izvješća, plakata, uređivanje školskog panoa
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

DVODNEVNI IZLET-PLAN

Nastavnik: Valentina Kukas, prof.

<i>naziv izleta</i>	Dvodnevni izlet
<i>planirani broj učenika</i>	zainteresirani učenici 2.D razreda
<i>planirani broj sati</i>	2 dana
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenike s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima drugih gradova; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju. Razvijati osjećaj za očuvanje kulturne baštine.
<i>način realizacije izleta</i>	Izvan nastave u organizaciji škole. Italija- Verona, Padova,Gardaland Mađarska- Budimpešta, Hrvatska - Zadar, Nin, Šibenik
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama,razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura, poticati učenje otkrivanjem.
<i>troškovnik izleta - okvirni</i>	Prema ponudi agencije, do 400 € po učeniku
<i>način vrednovanja</i>	Razgovor s učenicima nakon izleta, uređivanje školskog panoa
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

DVODNEVNI IZLET-PLAN

Nastavnik: Valentina Kukas, prof.

<i>naziv izleta</i>	Dvodnevni izlet
<i>planirani broj učenika</i>	zainteresirani učenici 2.D razreda
<i>planirani broj sati</i>	2 dana

<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenike s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima drugih gradova; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju. Razvijati osjećaj za očuvanje kulturne baštine.
<i>način realizacije izleta</i>	Izvan nastave u organizaciji škole. Češka- Prag Njemačka- Berlin, Munchen Austrija- Beč gradovi EU
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama,razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura, poticati učenje otkrivanjem.
<i>troškovnik izleta - okvirni</i>	Prema ponudi agencije, do 400 € po učeniku
<i>način vrednovanja</i>	Razgovor s učenicima nakon izleta, uređivanje školskog panoa
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI:POSJET SOLANI

NIN,BOTANIČKOM,AKVARIJUMU,NACIONALNOM PARKU i/ili ZOOLOŠKOM VRTU-PLAN

Nastavnik: Valentina Kukas, prof.

<i>naziv izvannnastavne aktivnosti</i>	Posjet Solani Nin, Botaničkom i/ili Zoološkom vrtu 2.D razreda
<i>planirani broj učenika</i>	zainteresirani učenici 2.D razreda
<i>planirani broj sati</i>	4 sata
<i>ciljevi izvannnastavne aktivnosti</i>	Posjetiti Solanu Nin ili Botanički, Nacionalni park Krka, Akvarijum i/ili Zoološki vrt, upoznati raznolikost biljnog i/ili životinjskog svijeta

<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	Razgledavanje uz stručnu pratnju; stručni vodič u solani, zoološkom i/ili botaničkom vrtu ili profesor biologije
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine 2025. / 2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	Povezati nastavni program iz kemije, biologije, stručnih predmeta i tjelesne i zdravstvene kulture sa stvarnom primjenom. Zapažati i uočavati promjene te razvijati osjećaj za očuvanjem okoliša, poticati učenje otkrivanjem.
<i>troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza (javni ili organizirani prijevoz), učenici individualno do 80 € po učeniku
<i>način vrednovanja</i>	Uređenje školskog panoa, izvješće o stečenim saznanjima nakon posjete
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: POSJET IZLOŽBAMA, MUZEJIMA, KAZALIŠNIM I KINO PREDSTAVAMA TE DRUGIM ORGANIZIRANIM DOGAĐANJIMA -PLAN Nastavnik: *Valentina Kukas, prof.*

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	Posjet izložbama, muzejima, kazališnim i kino predstavama te drugim organiziranim događanjima
<i>planirani broj učenika</i>	zainteresirani učenici 2.D razreda
<i>planirani broj sati</i>	8 sati
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	U skladu s odabranom posjetom, tj. događanjem
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	Izvan nastave, gledanjem i slušanjem predstave, događanja ili izložbe
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine 2025. / 2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	Povezivanje s nastavnim sadržajima općeobrazovne skupine predmeta (povijest, latinski jezik, geografija). Upoznavanje učenika s oblicima umjetničkog djelovanja. Razvijati kod učenika kritičko razmišljanje kao i osjećaj za lijepo.
<i>troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza i ulaznica-učenici individualno, ovisno o predstavi, do 60 € po učeniku
<i>način vrednovanja</i>	Ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: HUMANITARNA AKCIJA -PLAN Nastavnik: *Valentina Kukas, prof.*

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	Humanitarna akcija za pomoć djeci bez adekvatne roditeljske skrbi iz doma Savica Šanci, Zagreb
<i>planirani broj učenika</i>	zainteresirani učenici 2.D razreda
<i>planirani broj sati</i>	10-20 sati
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	Potaknuti humanost i toleranciju kod učenika
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	Izvan nastave, prikupljanjem hrane, odjeće, kozmetike, igračaka i drugih potrepština te posjet domu Savica Šanci
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine 2025. / 2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	Upoznavanje učenika s oblicima humanitarnog djelovanja
<i>troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza, do 30 € po učeniku
<i>način vrednovanja</i>	Ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: POSJET PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKOM FAKULTETU POVODOM OTVORENOG DANA ili ZNANSTVENOG PIKNIKA - PLAN Nastavnik: *Valentina Kukas, prof.*

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	Otvoreni dan kemije
<i>planirani broj učenika</i>	zainteresirani učenici 2.D razreda
<i>planirani broj sati</i>	4 - 6
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	Potaknuti interes za znanost i općenito kritički način razmišljanja i djelovanja u svakidašnjem djelovanju
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	Izvan nastave, organizirani posjet kemijskom odsjeku PMF-a i razgledavanje postava na fakultetu te odlazak na znanstvenopopularno predavanje
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	Ukazati na prisutnost i važnost znanosti i znanstvenog djelovanja u svakodnevnom životu kroz različite radionice, znanstvenopopularna predavanja te razgledavanje postava na prostorijama fakulteta
<i>troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza (tramvaj) i ulaznica, učenici individualno do 30 € po učeniku
<i>način vrednovanja</i>	Usmeno izvješće o stečenim saznanjima nakon posjete
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

OBILJEŽAVANJE DANA PLANETA ZEMLJE– PLAN

Nastavnik: Valentina Kukas, prof. i ostali nastavnici

<i>naziv projekta</i>	Dan planeta Zemlje
<i>planirani broj učenika</i>	26
<i>planirani broj sati</i>	7 sati
<i>ciljevi projekta</i>	Naglasiti važnost očuvanja okoliša
<i>način realizacije projekta</i>	Plakati, slike, dokumentarni filmovi, predavanja i radionice
<i>vremenski okviri projekta</i>	22. 4. 2026.

<i>osnovna namjena projekta</i>	Poticati očuvanje životne okoline. Navesti važnost održivog razvoja te poticati učenike na korištenje naučenih nastavnih sadržaja u svakodnevnom životu, a koji su važni za očuvanje Zemlje
<i>potrebni materijal i troškovi detaljni za projekt</i>	Kopiranje i ispis pisanih predložaka u boji-troškovi za papir i održavanje kopirnog stroja
<i>način vrednovanja projekta</i>	Kroz zajednički rad poticati individualnost, ali i pripadnost grupi, poticati učenike da sami odrede vrijednost svog sudjelovanja u grupi
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade, razgovor s vršnjacima i roditeljima

SUDJELOVANJE na OTVORENIM DANIMA ŠKOLE– PLAN

Nastavnik: Valentina Kukas, prof. i ostali nastavnici

<i>naziv aktivnosti</i>	Radionica u sklopu Otvorenih dana škole PŠVP-a
<i>planirani broj učenika</i>	26
<i>planirani broj sati</i>	7 sati
<i>ciljevi projekta</i>	Promovirati školu, upoznati učenike osmih razreda sa programima i specifičnostima škole. Poticati učenike srednje škole na suradnju s učenicima osnovnih škola.
<i>način realizacije aktivnosti</i>	Plakati, radionice s pokusima.
<i> vremenski okviri projekta</i>	svibanj 2026.
<i>osnovna namjena aktivnosti</i>	Učenici i nastavnici predstavljaju školske programe kroz zabavne i edukativne aktivnosti. Cilj je upoznati buduće učenike, roditelje i javnost s obrazovnim ponudama škole te promicati interakciju između učenika i nastavnika i njihovu zajednicu.

<i>troškovnik detaljni za projekt</i>	Kopiranje i ispis pisanih predložaka u boji-troškovi za papir i održavanje kopirnog stroja, pribor i kemikalije za izvođenje pokusa (do 100 €).
<i>način vrednovanja projekta</i>	Kroz zajednički rad poticati individualnost, ali i pripadnost grupi, poticati učenike da sami odrede vrijednost svog sudjelovanja u grupi.
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade, razgovor s vršnjacima i roditeljima

Školski projekt *Cum grano salis*

Razredni odjeli:	1.B, 1.C, 2.D, 3.A, 3.K
Nastavnici- proveditelji aktivnosti:	Gorica Grozdanić, Željko Krstanac, Valentina Kukas, Gordana Majstorović, Vedran Vulić Projekt napisala: Valentina Kukas
Odgojno – obrazovni ciljevi:	• primijeniti kreativne i suvremene metode poučavanja i vrednovanja • motivirati učenike za učenje i pripreme za njihovo daljnje obrazovanje i zanimanje. • učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti • posjet učenika Muzeju i kući soli solane Nin • razvijati vještinu povezivanja znanja kemije, biologije, geografije i povijesti. • upoznati biodinamički ekosustav te biološku (biljnu i ornitološku) raznolikost. • upoznati prirodan proces proizvodnje soli • povezati značaj soli u prehrani i funkciji ljudskog organizma. • upoznati znanstvene metode koje se provode za određivanje saliniteta uzorka vode.

Ishodi aktivnosti:	• istražiti prilagodbu halofita te značaj kemijskog sastava bilja i vode u kojoj raste. • prepoznati ptice gnjezdarice, selice i močvarice te utjecaj klimatskih promjena na nj • ustanoviti pozitivne i negativne učinke soli u prehrani • kreirati izotonični napitak • opisati proces kristalizacije soli prirodnim isparavanjem morske vode. • primijeniti stručne termine iz područja kemije i biologije tijekom provedbe projekta. • argumentirati utjecaje okoline (temperature, strujanja zraka, sastava otopine, zagađenja) na dobivanje soli iz morske vode postupkom kristalizacije. • istražiti važnost laboratorijske analize.
Nastavna sredstva:	• projektor, računalo • nastavni radni listići • stručna literatura
Oblici rada:	Učenje otkrivanjem u izvornoj stvarnosti.
Metode, tehnike i postupci istraživanja:	• proučavanje stručne literature • Prezentacija i izlaganje učeničkih izvješća • Razgledavanje solane Nin • Razgovor • Rješavanje radnih listića • Grupni rad učenika • Analiza materijala
Način realizacije aktivnosti:	• dogovoriti termine provođenja pojedinih faza projekta, • prikupiti pisane suglasnosti roditelja, • prikupiti suglasnosti učenika i roditelja za objavljivanje fotografija učenika na Internet stranicama,

	• organizirati prijevoz (i boravište) učenika, • pripremiti radne listiće za učenike
Vremenik aktivnosti:	• od listopada 2025. do lipnja 2026.
Financijska sredstva za realizaciju aktivnosti /troškovnik/:	• troškovi potrebni za izradu plakata i printanje materijala • Troškove prijevoza (i boravišta) plaćaju roditelji, a ovisi o cijeni koju odredi odabrana agencija ili autoprijevoznik
Načini praćenja i vrednovanja aktivnosti:	• izrada i rješavanje radnih listića, kviza i plakata, • analiza terenske nastave - prezentacija i kraće izlaganje, • pregled radnih listića s izvješćem, • izrada digitalnih plakata • rad učenika u skupini, • izložba fotografija i radnih materijala u prostorijama škole, • objavljivanje aktivnosti na mrežnoj stranici škole, • diseminacija
Međupredmetne teme:	Učiti kako učiti: A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.4/5.2. Učenik se koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. B4./5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. IKT: A.5.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. Zdravlje: A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje

znakove poremećaja ravnoteže u organizmu.

Održivi razvoj:

A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.

A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.

B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.

Poduzetništvo:

A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.

Osobni i socijalni razvoj:

A.5.1. Razvija sliku o sebi.

A.5.3. Razvija osobne potencijale.

B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.

Zagreb, 4. rujna 2025.

Razrednica:

Valentina Kukas, prof. kemije

KURIKUL IZVANUČIONIČKE NASTAVE 2.G RAZREDA – 2025. / 2026.

PROJEKT : OBILJEŽAVANJE DANA GRADA VUKOVARA– PLAN

Nastavnik: Mea Marija Purgar, prof. te ostali razrednici i razredi

<i>naziv projekta</i>	Obilježavanje dana grada Vukovara (između 18. studenog 2024. i 22. studenoga 2025.)
<i>planirani broj učenika</i>	26
<i>planirani broj sati</i>	2 - 4 sata
<i>ciljevi projekta</i>	Upoznati učenike sa žrtvom koju je podnio grad heroj Vukovar u vrijeme Domovinskog rata
<i>način realizacije projekta</i>	Plakati, paljenje svijeća pred školom te mimohod
<i>vremenski okviri projekta</i>	Studenj 2025.
<i>osnovna namjena projekta</i>	Stvaranje vlastitog kritičkog stava, razvijanje osjećaja empatije
<i>troškovnik detaljni za projekt</i>	Svijeće, troškovi izrade plakata
<i>način vrednovanja projekta</i>	Kroz diskusiju i razgovor s učenicima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

JEDNODNEVNI IZLET-PLAN

Nastavnik: Mea Marija Purgar, prof.

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet 2.D
<i>planirani broj učenika</i>	zainteresirani učenici 2.g razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan

<i>destinacija</i>	Hrvatska – odlazak vlakom (Rijeka ili Gospić) Hrvatska - Zadar ili Šibenik Hrvatska - Crikvenica Hrvatska - Gorski kotar Austrija – Graz, Beč Slovenija – Ljubljana, Maribor
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenike s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima drugih gradova; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju; Poticati učenje otkrivanjem
<i>način realizacije izleta</i>	Izvan nastave Odabir ponude i agencije, putovanje
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom nastavne godine 2025. / 2026. (izlet vlakom: 3.10.2025.)
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik detaljni</i>	Prema ponudi, do 150 € po učeniku
<i>način vrednovanja</i>	Razgovor učenika nakon izleta, Izrada izvješća, plakata, uređivanje školskog panoa
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

DVODNEVNI IZLET-PLAN

Nastavnik: Mea Marija Purgar, prof.

<i>naziv izleta</i>	Dvodnevni izlet
<i>planirani broj učenika</i>	zainteresirani učenici 2.g razreda
<i>planirani broj sati</i>	2 dana
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenike s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima drugih gradova; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju. Razvijati osjećaj za očuvanje kulturne baštine.
<i>način realizacije izleta</i>	Izvan nastave u organizaciji škole. Italija- Gardaland Mađarska- Budimpešta, Hrvatska - Zadar, Nin, Šibenik Češka- Prag Njemačka- Berlin, Munchen Austrija- Beč gradovi EU
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama,razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura, poticati učenje otkrivanjem.
<i>troškovnik izleta - okvirni</i>	Prema ponudi agencije, do 400 € po učeniku
<i>način vrednovanja</i>	Razgovor s učenicima nakon izleta, uređivanje školskog panoa
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: POSJET IZLOŽBAMA, MUZEJIMA, KAZALIŠNIM I KINO PREDSTAVAMA TE DRUGIM ORGANIZIRANIM DOGAĐANJIMA -PLAN Nastavnik: Mea Marija Purgar, prof.

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	Posjet izložbama, muzejima, kazališnim i kino predstavama te drugim organiziranim događanjima
<i>planirani broj učenika</i>	zainteresirani učenici 2.g razreda
<i>planirani broj sati</i>	8 sati
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	U skladu s odabranom posjetom, tj. događanjem
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	Izvan nastave, gledanjem i slušanjem predstave, događanja ili izložbe
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine 2025. / 2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	Povezivanje s nastavnim sadržajima općeobrazovne skupine predmeta (povijest, latinski jezik, geografija). Upoznavanje učenika s oblicima umjetničkog djelovanja. Razvijati kod učenika kritičko razmišljanje kao i osjećaj za lijepo.
<i>troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza i ulaznica-učenici individualno, ovisno o predstavi, do 60 € po učeniku
<i>način vrednovanja</i>	Ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: HUMANITARNA AKCIJA -PLAN Nastavnik: Mea Marija Purgar, prof.

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	Humanitarna akcija za pomoć djeci bez adekvatne roditeljske skrbi iz doma Savica Šanci, Zagreb

<i>planirani broj učenika</i>	zainteresirani učenici 2.g razreda
<i>planirani broj sati</i>	10-20 sati
<i>ciljevi izvannnastavne aktivnosti</i>	Potaknuti humanost i toleranciju kod učenika
<i>način realizacije izvannnastavne aktivnosti</i>	Izvan nastave, prikupljanjem hrane, odjeće, kozmetike, igračaka i drugih potrepština te posjet domu <i>Savica Šanci</i>
<i>vremenski okviri izvannnastavne aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine 2025. / 2026.
<i>osnovna namjena izvannnastavne aktivnosti</i>	Upoznavanje učenika s oblicima humanitarnog djelovanja
<i>troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza, do 30 € po učeniku
<i>način vrednovanja</i>	Ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

***IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: POSJET PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKOM FAKULTETU
POVODOM OTVORENOG DANA ili ZNANSTVENOG PIKNIKA - PLAN Nastavnik: Mea Marija
Purgar, prof.***

<i>naziv izvannnastavne aktivnosti</i>	Otvoreni dan kemije
<i>planirani broj učenika</i>	zainteresirani učenici 2.g razreda
<i>planirani broj sati</i>	4 - 6
<i>ciljevi izvannnastavne aktivnosti</i>	Potaknuti interes za znanost i općenito kritički način razmišljanja i djelovanja u svakidašnjem djelovanju
<i>način realizacije izvannnastavne aktivnosti</i>	Izvan nastave, organizirani posjet kemijskom odsjeku PMF-a i razgledavanje postava na fakultetu te odlazak na znanstvenopopularno predavanje
<i>vremenski okviri izvannnastavne</i>	Tijekom nastavne godine

<i>aktivnosti</i>	
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	Ukazati na prisutnost i važnost znanosti i znanstvenog djelovanja u svakodnevnom životu kroz različite radionice, znanstvenopopularna predavanja te razgledavanje postava na prostorijama fakulteta
<i>troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza (tramvaj) i ulaznica, učenici individualno do 30 € po učeniku
<i>način vrednovanja</i>	Usmeno izvješće o stečenim saznanjima nakon posjete
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

OBILJEŽAVANJE DANA PLANETA ZEMLJE– PLAN

Nastavnik: Mea Marija Purgar, prof. i ostali nastavnici

<i>naziv projekta</i>	Dan planeta Zemlje
<i>planirani broj učenika</i>	26
<i>planirani broj sati</i>	7 sati
<i>glavni cilj projekta</i>	Naglasiti važnost očuvanja okoliša
<i>način realizacije projekta</i>	Plakati, slike, dokumentarni filmovi, predavanja i radionice
<i> vremenski okviri projekta</i>	22. 4. 2026.
<i>osnovna namjena projekta</i>	Poticati očuvanje životne okoline. Navesti važnost održivog razvoja te poticati učenike na korištenje naučenih nastavnih sadržaja u svakodnevnom životu, a koji su važni za očuvanje Zemlje
<i>troškovnik detaljni za projekt</i>	Kopiranje i ispis pisanih predložaka u boji-troškovi za papir i održavanje kopirnog stroja
<i>način vrednovanja projekta</i>	Kroz zajednički rad poticati individualnost, ali i pripadnost grupi, poticati učenike da sami odrede vrijednost svog sudjelovanja u grupi

<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade, razgovor s vršnjacima i roditeljima

SUDJELOVANJE na OTVORENIM DANIMA ŠKOLE– PLAN

Nastavnik: Mea Marija Purgar, prof. i ostali nastavnici

<i>naziv aktivnosti</i>	Radionica u sklopu Otvorenih dana škole PŠVP-a
<i>planirani broj učenika</i>	26
<i>planirani broj sati</i>	7 sati
<i>glavni ciljevi projekta</i>	Promovirati školu, upoznati učenike osmih razreda sa programima i specifičnostima škole. Poticati učenike srednje škole na suradnju s učenicima osnovnih škola.
<i>način realizacije aktivnosti</i>	Plakati, radionice s pokusima.
<i> vremenski okviri projekta</i>	svibanj 2026.
<i>osnovna namjena aktivnosti</i>	Učenici i nastavnici predstavljaju školske programe kroz zabavne i edukativne aktivnosti. Cilj je upoznati buduće učenike, roditelje i javnost s obrazovnim ponudama škole te promicati interakciju između učenika i nastavnika i njihovu zajednicu.
<i>potrebni troškovi detaljni za projekt</i>	Kopiranje i ispis pisanih predložaka u boji-troškovi za papir i održavanje kopirnog stroja, pribor i kemikalije za izvođenje pokusa (do 100 €).
<i>način vrednovanja projekta</i>	Kroz zajednički rad poticati individualnost, ali i pripadnost grupi, poticati učenike da sami odrede vrijednost svog sudjelovanja u grupi.
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade, razgovor s vršnjacima i roditeljima

Nositelj aktivnosti: Mea Marija Purgar

Ostali nastavnici: Henrieta Barbarić, Ksenija Banović, Maja Bachler

Izvanučionična aktivnost	projekt Riječi su moje oružje
Planirani broj učenika	učenici 1.g i 2.g te odabrani učenici trećih i četvrth razreda (likovna umjetnost)
Ciljevi	• Razumijevanje antiratnih poruka i vrijednosti: Učenici će kroz proučavanje antiratnog zbornika „Cvrčci u trubi“ detaljno upoznati teme rata, mira i ljudskih prava, razvijajući kritičko razmišljanje o važnosti nenasilja i otpora prema ratovima. Cilj je da učenici shvate moć riječi i umjetnosti u promoviranju mira. • Povezivanje s autorima i stvaranje dijaloga: Kroz sudjelovanje u razgovoru s urednicima zbornika, učenici će naučiti o procesu stvaranja antiratnih zbirki, o motivaciji autora te izazovima u prenošenju takvih poruka javnosti. Učenici će postaviti pitanja, razmjenjivati mišljenja i izgraditi dublje razumijevanje o ulozi književnosti u društvenim promjenama. • Kreativno izražavanje kroz likovno stvaralaštvo: Učenici će na temelju pročitane zbirke i stečenog znanja, napraviti vlastite likovne radove na antiratnu temu. Ovi radovi poslužiti će kao vizualna interpretacija njihovih osjećaja i stavova prema temi mira i rata, čime će razvijati svoje umjetničke vještine i kreativnost. • Osnaživanje empatije i društvene odgovornosti kroz terensko istraživanje: Posjetom Karlovcu, uz pjesnika Tomislava Domovića, učenici će direktno upoznati grad i prostor kroz prizmu ratnih iskustava. Razgovori o ratu, kao i čitanje pjesama iz zbornika i vlastitih radova, omogućit će učenicima da reflektiraju osobna iskustva, ali i stvaraju prostor za dijalog o važnosti očuvanja mira u svakodnevnom životu. • Izrada i predstavljanje vlastitih antiratnih pjesama: Učenici će napisati vlastite pjesme, inspirirane antirratnim temama, motivirani čitanjem zbornika i razgovorima s autorima. Ove pjesme će biti javno izvedene, čime će učenici steći iskustvo javnog govorenja i izražavanja svojih stavova te razviti samopouzdanje u izražavanju kroz umjetnost. • Povezivanje književnosti s lokalnim kulturnim naslijeđem: Kroz obilazak Karlovca i razgovor s pjesnikom, učenici će bolje razumjeti kako književnost može odražavati specifične kulturne, povijesne i društvene okolnosti, te kako ratovi oblikuju zajednice na mikro i makro razini. Ovaj korak pomoći će im da shvate širu društvenu odgovornost književnosti i umjetnosti u oporavku zajednica nakon rata. • Razvijanje kritičkog mišljenja o ratovima i miru: Kroz sve aktivnosti, učenici će razviti dublje razumijevanje o povezanosti rata i mira s društvenim, političkim i kulturnim fenomenima, te će naučiti kako prepoznati i analizirati različite oblike manipulacije i glorifikacije rata u medijima, književnosti i

	svakodnevnom životu.
Način realizacije	-proučavanje zbornika Cvrčci u trubi -predstavljjanje zbornika te razgovor s urednicima -posjet gradu Karlovcu, razgovor o ratnim stradanjima (vodič: pjesnik Tomislav Domović) -predstavljjanje učeničkih radova (likovnih i literarnih)
Vremenski okviri	- šk. god. 2025./2026.
Osnovna namjena	- svim zainteresiranim učenicima
Način vrednovanja	- samovrednovanje - vršnjačko vrednovanje - nastavničko vrednovanje
Način korištenja rezultata	- sumativno i formativno vrednovanje
Troškovnik	- honorar urednicima

KURIKUL

Školska godina: 2025./2026.

Program izvodi: Danica Šabić, dipl.kem.ing.

<i>naziv izborne nastave</i>	Izabrani kemijski pokusi
<i>planirani broj učenika</i>	učenici 2.A i 2.K razreda smjer kemijski tehničar
<i>planirani broj sati tjedno</i>	2 sata
<i>ciljevi</i>	- razvijati znanja, vještine i navike - nastavne sadržaje obraditi drugačiji način. - Obogatiti sadržaj nastave kemije.
<i>način realizacije</i>	- učenjem i vježbanjem na satima u školi, te učenjem kod kuće
<i>vremenski okviri</i>	- tijekom školske godine 2025. / 2026.
<i>osnovna namjena</i>	- povezati kemiju, zanimljive kemijske pokuse i tehnološke procese sa svakodnevnim životom - povećati interes za kemiju, kemijske pokuse i tehnološke procese - razvijanje kreativnosti i proširivanje znanja iz nastave kemije i tehnologije
<i>troškovnik</i>	- troškovi kopiranja radnih materijala
<i>način vrednovanja</i>	- rezultati se prate tijekom cijele školske godine - prema kriterijima ocjenjivanja.
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izborne nastave</i>	- povećati motiviranost učenika za prirodne i tehničke znanosti - smjernice za organizaciju i planiranje aktivnosti sljedeće školske godine - korištenje rezultata istraživanja i/ili pokusa za izradu plakata ili

	stručnog članka koji mogu biti prezentirani u školi ili javno objavljeni.

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠK. GOD. 2025./2026.

NASTAVE PREDMETA

Izabrani kemijski pokusi

Razredni odjeli: 2.A, 2.K

Nastavnica: Danica Šabić, dipl.kem.ing.

AKTIVNOST	/TERENSKA NASTAVA/
Ciljevi aktivnosti	Edukativno rekreativnim sadržajem obogatiti teorijsku nastavu. Raznim aktivnostima obuhvatiti što veći broj učenika kako bi se promicala kultura kretanja i učenja kao osnovnog načina poboljšanja stila života i zdravlja. -upoznati raznolikost biljnog i/ili životinjskog svijeta -upoznati se s kemijskim i tehnološkim procesima u industriji -upoznati se s proizvodnim procesom kemijske/farmaceutske industrije
Namjena aktivnosti	Povezati nastavni program iz kemije, kemijske tehnologije, biologije, geografije i tjelesne i zdravstvene kulture sa stvarnom primjenom. Upoznati učenike s različitim instrumentima i postrojenjima vezanim uz struku. Upoznati učenike s analiziranjem kakvoće tla ili vode. Razviti osjećaj za očuvanje okoliša. Povezivanje s nastavnim sadržajima i upoznavanje učenika s različitom tehnologijom te načinima primjene. Zapažati i uočavati promjene te razvijati osjećaj za očuvanjem okoliša
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Predmetni nastavnik Danica Šabić, profesori pratitelji te zainteresirani učenici.
Načini realizacije aktivnosti	Odabir destinacije, odabir agencije, Sljeme, Krasno, Premužičeva staza Velebit

	Zavižan, Bled-Bohinj, Nacionalni parkovi RH, Tvornice npr. PIK, Podravka, Pivovare, Kraš, Chromos, INA, HZJZ, ZOV.... Botanički vrt škole
• Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
• Troškovnik aktivnosti	Oko 700 kn po učeniku
• Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje priprema u pisanom obliku o sadržaju s kojim će se susresti na terenu. Ocjenjivanje pisanog izvješća nakon terenske nastave.

/ OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DANA /

AKTIVNOST	OBILJEŽIVANJE DANA ŠKOLE, DANA PLANETA ZEMLJE, SVJETSKOG DANA ZAŠTITE OKOLIŠA, DOJDI OSMAŠ, OTVORENI DANI ŠKOLE, ZNANSTVAENI PIKNIK
• Ciljevi aktivnosti	Obilježiti sa učenicima značajni dan. Osvijestiti učenike da brinu o okolišu i žive zdravo.
• Namjena aktivnosti	Potaknuti učenike na sudjelovanje i izvođenje kemijskih pokusa, poticati kreativnost, poticati interes za zaštitu okoliša u kojem živimo.
• Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnica Danica Šabić, dipl.kem.ing, predmetni profesori i učenici
• Načini realizacije aktivnosti	Radionice kemije i ekologije, plakati, prezentacije.
• Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.

Troškovnik aktivnosti	Troškovi materijala poput plakata, papira, kemikalija, laboratorijskog pribora.

/ POSJETE /

AKTIVNOST	Posjet izložbama, muzejima te drugim organiziranim događanjima (Tehnički muzej, posjet fakultetima poput FKIT-a, PMF-a, PBF-a....) POSJET BOTANIČKOM i/ili ZOOLOŠKOM VRTU, PROČIŠĆIVAČU OTPADNIH VODA, PROIZVODNIH POGONAPLAN
Ciljevi aktivnosti	Istaknuti važnost izvannastavnih aktivnosti. Obogatiti sadržaj nastave kemije
Namjena aktivnosti	Povezivanje s nastavnim sadržajima, upoznavanje učenika s različitom tehnologijom te načinima primjene. -upoznati raznolikost biljnog i/ili životinjskog svijeta -upoznati se s kemijskim procesima i tehnološkim operacijama u industriji -upoznati se s proizvodnim procesom kemijske/farmaceutske industrije Povezati nastavni program iz kemije, biologije i tjelesne i zdravstvene kulture sa stvarnom primjenom. Zapažati i uočavati promjene te razvijati osjećaj za očuvanjem okoliša
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnica Danica Šabić, dipl.kem.ing., profesori pratitelji i zainteresirani učenici
Načini realizacije aktivnosti	Izvan nastave, gledanjem novije tehnologije ili izložbe
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.

Troškovnik aktivnosti	Troškovi materijala ovise o vrsti posjete

AKTIVNOST	/NATJECANJE IZ KEMIJE/
204. Ciljevi aktivnosti	Obraditi nastavne sadržaje kemije prema propisanim programima te ponavljati sadržaje prethodnih razreda. Riješiti zadatke koji prate nastavne sadržaje i provesti pokuse važne za usvajanje, razumijevanje i primjenu sadržaja.
205. Namjena aktivnosti	Pripremiti učenike koji su zainteresirani za školsko/ županijsko/ državno natjecanje iz kemije tako da mogu ravnopravno sudjelovati s učenicima ostalih srednjih škola .
206. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, Agencija za odgoj i obrazovanje, Stručne službe škole, Povjerenstvo za provođenje natjecanja, Predmetni nastavnik. MZOM-imenuje članove državnog povjerenstva koji su zaduženi za sastavljanje pisanih zadaća za školsko natjecanje. AZOO – surađuje sa MZOM i provodi odluke Grad Zagreb – daje pravovremene informacije i koordinira rad između AZOO i Škole. Odgovara za pravovremenu dostavu ispitnih zadataka i njihovu tajnost do trenutka provođenja natjecanja Škola – osigurava sve uvjete za provođenje natjecanja, osigurava prostor za pregled pisanih zadaća i brine o listi poretka i informiranju županijskog ureda o postignutim rezultatima. Ispitno povjerenstvo – brine o provođenju i pregledu zadaća i pripremanju liste poretka. Predmetni nastavnik – vrši odabir učenika za natjecanje i marljivo

	radi s učenicima.
207. Načini realizacije aktivnosti	Pripremanje učenika na redovnoj nastavi kemije i konzultacije, te kroz teoretske sadržaje, rješavanje zadataka i eksperiment.
208. Vremenik aktivnosti	Rad s učenicima i pripreme za natjecanje ostvaruju se od početka školske godine do završetka natjecanja.
209. Troškovnik aktivnosti	Troškovi kopiranja materijala i održavanja fotokopirnog stroja.
210. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika iste razine natjecanja ostalih srednjih škola. Rezultati su motivacija za učenike sudionike natjecanja, a isto tako i za ostale učenike koji nisu imali dovoljno samopouzdanja za sudjelovanje na natjecanju. Rezultati natjecanja su također pokazatelj nastavniku o stupnju usvojenosti gradiva kod učenika i stvarnoj motiviranosti učenika za kemiju.

Projekt – školski

<i>Naziv projekta</i>	„Mirisna kemija“ Od biljke do bočice – znanost u službi ljepote
<i>Provoditelji</i>	Učenici 2. A, 2. K, 3. N, 4. N, 4. M razrednog odjela Stručna učiteljica Erna Kutnjak, nastavnica Danica Šabić, dipl. kem. ing. (autor projekta)
<i>Vremenski okviri</i>	- tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>Odgojno – obrazovni</i>	-Razvijati interdisciplinarni pristup u povezivanju kemije, kozmetologije, (aroma)kozmetike

<i>ciljevi</i>	-Povezati teorijska znanja s praktičnom i profesionalnom primjenom u kozmetici -Upoznati prirodne sirovine i procese obrade biljnog materijala za izradu kozmetičkih pripravaka -Razvijati istraživačke, analitičke i tehničke vještine -Potaknuti učenike na timski rad, komunikaciju i zajedničko rješavanje problema -Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima.
<i>Odgojno – obrazovni ishodi</i>	Učenik/ca: -opisuje fizikalno-kemijska svojstva odabranih biljnih sirovina i njihovih ekstrakata -provodi postupke ekstrakcije i pripreme aktivnih sastojaka biljnog podrijetla -analizira sastav kozmetičkih pripravaka temeljenih na prirodnim tvarima -izrađuje jednostavne kozmetičke pripravke (tonici, kreme, ulja) -planira i provodi primjenu pripravka u aromakozmetičkoj njezi -povezuje sastav pripravka s njegovim učinkom i primjenom na koži
<i>Nastavna sredstva i izvori</i>	-Laboratorijski pribor i kemikalije za ekstrakciju (stakleno posuđe, izvor topline, vodena kupelj, separator) -Biljni materijal (cvjetovi lavande, ružmarina, kadulje, kamilice...) -Sirovine za izradu kozmetičkog pripravka (emulgatori, biljna ulja, konzervansi, voskovi, gel baze) -Posudice, bočice, staklenke za pakiranje -Stručna literatura i priručnici iz kemije, kozmetike i aromaterapije -Informacijsko-komunikacijska tehnologija (internet, Canva, Word, Excel, prezentacije)
<i>Oblici rada</i>	Učenje otkrivanjem -Individualni rad -Grupni i timski rad -Istraživački rad -Terenski rad (prikupljanje biljnog materijala – opcionalno) -Demonstracija i primjena u praktičnim kozmetičkim vježbama
<i>Metode i tehnike rada</i>	Istraživački rad (literatura, baze podataka, stručno savjetovanje) Eksperimentalna metoda (ekstrakcija, analiza sastava) Praktična izrada pripravaka Promatranje i evaluacija učinka pripravka

	Dokumentiranje i prezentiranje rada Refleksija i vršnjačko vrednovanje
<i>Način realizacije</i>	Faza 1: Uvod i planiranje Predstavljanje projekta učenicima Formiranje timova i raspodjela zadataka (prema interesu) Upoznavanje s osnovama Dogovaranje vremenskog okvira provedbe projekta Faza 2: Istraživačko-eksperimentalna Kemijski tim: 161.istražuje kemijski sastav i djelatne tvari odabrane biljke 162.provodi ekstrakciju i dokumentira postupak Kozmetički tim: 187.istražuje kozmetičku primjenu ekstrakta i njegovih učinaka 188.planira primjenu u njezi kože ili masaži Faza 3: Izrada i primjena pripravka Izrada: 73. kozmetičkog pripravka na bazi ekstrakta Primjena: 2017. testiranje pripravka kroz masažu, tretman ili njegu 2018. bilježenje učinaka (subjektivne i vidljive), teksturu, miris, stabilnost itd. Faza 4: Prezentacija i evaluacija Prezentacija proizvoda: 2019. opis postupka 2020. sastav 2021. kozmetička primjena 2022. evaluacija učinkovitosti Organizacija male školsku izložbe/probe pripravaka Priprema prezentacija, plakata i edukativnih materijala (Javna) prezentacija rezultata (npr u sklopu otvorenih dana škole ili na razrednom/školskom panou). -prikupiti suglasnosti roditelja za eventualno objavljivanje fotografija učenika sudionika

<i>Troškovnik</i>	Troškovi papira, umnažanja radnih materijala potrebnih za izradu plakata i prezentacije, kemikalija, laboratorijskog pribora
<i>Način praćenja i vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	-Formativno praćenje: Dnevnik rada učenika Fotografiranje i dokumentiranje koraka Praćenje timske suradnje Povratna informacija učenicima tijekom istraživanja -Završno vrednovanje: Prezentacija projekta (verbalno i vizualno) Samovrednovanje učenika Vršnjačko vrednovanje prema unaprijed definiranim kriterijima -Diseminacija -Izlaganje plakata/fotografija u prostorima škole/školski/razredni pano/mrežna stranica škole/školski instagram i slično - Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade, razgovor s vršnjacima i roditeljima
<i>Mogući proizvodi projekta</i>	Prema odabiru učenika Prirodna krema, tonik, masažno ulje na bazi biljnog ekstrakta Prezentacija (plakat, poster, brošura ili video) o nastanku pripravka Mini katalog biljaka i njihovih učinaka na kožu Izložba kozmetičkih pripravaka u školi uz testiranje mirisa i teksture i slično

Rujan 2025.

Danica Šabić, dipl.kem.ing.

KURIKUL

Školska godina: 2025./2026.

Program izvodi: Danica Šabić, dipl.kem.ing.

<i>naziv izborne nastave</i>	Kemijski procesi u okolišu
<i>planirani broj učenika</i>	učenici 2.A i 2.K razreda smjer kemijski tehničar
<i>planirani broj sati tjedno</i>	2 sata
<i>ciljevi</i>	- razvijati znanja, vještine i navike - nastavne sadržaje obraditi drugačiji način. - Obogatiti sadržaj nastave kemije.
<i>način realizacije</i>	- učenjem i vježbanjem na satima u školi, te učenjem kod kuće
<i>vremenski okviri</i>	- tijekom školske godine 2025. / 2026.
<i>osnovna namjena</i>	- povezati kemiju, kemijske i tehnološke procese sa svakodnevnim životom - povećati interes za kemijske i tehnološke procese - razvijanje kreativnosti i proširivanje znanja iz nastave kemije i tehnologije
<i>troškovnik</i>	- troškovi kopiranja radnih materijala
<i>način vrednovanja</i>	- rezultati se prate tijekom cijele školske godine - prema kriterijima ocjenjivanja.
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izborne nastave</i>	- povećati motiviranost učenika za prirodne i tehničke znanosti - smjernice za organizaciju i planiranje aktivnosti sljedeće školske godine - korištenje rezultata istraživanja i/ili pokusa za izradu plakata ili stručnog članka koji mogu biti prezentirani u školi ili javno objavljeni.

NASTAVE PREDMETA

Kemijski procesi u okolišu

Razredni odjeli: 2.A, 2.K

Nastavnica: Danica Šabić, dipl.kem.ing.

AKTIVNOST	/TERENSKA NASTAVA/
Ciljevi aktivnosti	Edukativno rekreativnim sadržajem obogatiti teorijsku nastavu. Raznim aktivnostima obuhvatiti što veći broj učenika kako bi se promicala kultura kretanja i učenja kao osnovnog načina poboljšanja stila života i zdravlja. -upoznati raznolikost biljnog i/ili životinjskog svijeta -upoznati se s tehnološkim operacijama u industriji -upoznati se s proizvodnim procesom kemijske/farmaceutske industrije
Namjena aktivnosti	Povezati nastavni program iz kemije, kemijske tehnologije, biologije, geografije i tjelesne i zdravstvene kulture sa stvarnom primjenom. Upoznati učenike s različitim instrumentima i postrojenjima vezanim uz struku. Upoznati učenike s analiziranjem kakvoće tla ili vode. Razviti osjećaj za očuvanje okoliša. Povezivanje s nastavnim sadržajima i upoznavanje učenika s različitom tehnologijom te načinima primjene. Zapažati i uočavati promjene te razvijati osjećaj za očuvanjem okoliša
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Predmetni nastavnik Danica Šabić, profesori pratitelji te zainteresirani učenici.
Načini realizacije aktivnosti	Odabir destinacije, odabir agencije, Sljeme, Krasno, Premužičeva staza Velebit Zavižan, Bled-Bohinj, Nacionalni parkovi RH, Tvornice npr. PIK, Podravka, Pivovare, Kraš, Chromos, INA, HZJZ, ZOV.... Botanički vrt škole
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.

Troškovnik aktivnosti	Oko 700 kn po učeniku
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje priprema u pisanom obliku o sadržaju s kojim će se susresti na terenu. Ocjenjivanje pisanog izvješća nakon terenske nastave.

/ OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DANA /

AKTIVNOST	OBILJEŽIVANJE DANA ŠKOLE, DANA PLANETA ZEMLJE, SVJETSKOG DANA ZAŠTITE OKOLIŠA, DOJDI OSMAŠ, OTVORENI DANI ŠKOLE, ZNANSTVAENI PIKNIK
Ciljevi aktivnosti	Obilježiti sa učenicima značajni dan. Osvijestiti učenike da brinu o okolišu i žive zdravo.
Namjena aktivnosti	Potaknuti učenike na sudjelovanje i izvođenje kemijskih pokusa, poticati kreativnost, poticati interes za zaštitu okoliša u kojem živimo.
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnica Danica Šabić, dipl.kem.ing, predmetni profesori i učenici
Načini realizacije aktivnosti	Radionice kemije i ekologije, plakati, prezentacije.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi materijala poput plakata, papira, kemikalija, laboratorijskog pribora.

/ POSJETE /

AKTIVNOST	Posjet izložbama, muzejima te drugim organiziranim događanjima (Tehnički muzej, posjet fakultetima poput FKIT-a, PMF-a, PBF-a....) POSJET BOTANIČKOM i/ili ZOOLOŠKOM VRTU, PROČIŠĆIVAČU OTPADNIH VODA, PROIZVODNIH POGON-PLAN
Ciljevi aktivnosti	Istaknuti važnost izvannastavnih aktivnosti. Obogatiti sadržaj nastave kemije, kemijskih i tehnoloških operacija.
Namjena aktivnosti	Povezivanje s nastavnim sadržajima, upoznavanje učenika s različitom tehnologijom te načinima primjene. -upoznati raznolikost biljnog i/ili životinjskog svijeta -upoznati se s tehnološkim operacijama u industriji -upoznati se s proizvodnim procesom kemijske/farmaceutske industrije Povezati nastavni program iz kemije, biologije i tjelesne i zdravstvene kulture sa stvarnom primjenom. Zapažati i uočavati promjene te razvijati osjećaj za očuvanjem okoliša
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnica Danica Šabić, dipl.kem.ing., profesori pratitelji i zainteresirani učenici
Načini realizacije aktivnosti	Izvan nastave, gledanjem novije tehnologije ili izložbe
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi materijala ovise o vrsti posjete

AKTIVNOST	/NATJECANJE IZ KEMIJE/
211. Ciljevi aktivnosti	Obraditi nastavne sadržaje kemije prema propisanim programima te ponavljati sadržaje prethodnih razreda. Riješiti zadatke koji prate nastavne sadržaje i provesti pokuse važne za usvajanje, razumijevanje i primjenu sadržaja.
212. Namjena aktivnosti	Pripremiti učenike koji su zainteresirani za školsko/ županijsko/ državno natjecanje iz kemije tako da mogu ravnopravno sudjelovati s učenicima ostalih srednjih škola .
213. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, Agencija za odgoj i obrazovanje, Stručne službe škole, Povjerenstvo za provođenje natjecanja, Predmetni nastavnik. MZOM-imenuje članove državnog povjerenstva koji su zaduženi za sastavljanje pisanih zadataka za školsko natjecanje. AZOO – surađuje sa MZOM i provodi odluke Grad Zagreb – daje pravovremene informacije i koordinira rad između AZOO i Škole. Odgovara za pravovremenu dostavu ispitnih zadataka i njihovu tajnost do trenutka provođenja natjecanja Škola – osigurava sve uvjete za provođenje natjecanja, osigurava prostor za pregled pisanih zadataka i brine o listi poretka i informiranju županijskog ureda o postignutim rezultatima. Ispitno povjerenstvo – brine o provođenju i pregledu zadataka i pripremanju liste poretka. Predmetni nastavnik – vrši odabir učenika za natjecanje i marljivo radi s učenicima.
214. Načini realizacije aktivnosti	Pripremanje učenika na redovnoj nastavi kemije i konzultacije, te kroz teoretske sadržaje, rješavanje zadataka i eksperiment.
215. Vremenik aktivnosti	Rad s učenicima i pripreme za natjecanje ostvaruju se od početka školske godine do završetka natjecanja.
216. Troškovnik aktivnosti	Troškovi kopiranja materijala i održavanja fotokopirnog stroja.

217. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika iste razine natjecanja ostalih srednjih škola. Rezultati su motivacija za učenike sudionike natjecanja, a isto tako i za ostale učenike koji nisu imali dovoljno samopouzdanja za sudjelovanje na natjecanju. Rezultati natjecanja su također pokazatelj nastavniku o stupnju usvojenosti gradiva kod učenika i stvarnoj motiviranosti učenika za kemiju.

PLAN IZVANASTAVNIH AKTIVNOSTI I IZVANUČIONIČKE NASTAVE – 2.K RAZRED

Šk. god. 2025./2026.

Razrednik: Vladimir Bertol, prof. matematike

JEDNODNEVNI IZLET – PLAN

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet (2 do 3 izleta tijekom godine)
<i>planirani broj učenika</i>	svi zainteresirani učenici 2.k razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavanje učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima ; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje / vlakom
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk. god. 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Do 150 eura po učeniku
<i>način vrednovanja izleta</i>	Kroz razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

VIŠEDNEVNI IZLET - PLAN

<i>naziv izleta</i>	Dvodnevni ili trodnevni izlet 2.4 (1 do 2 izleta tijekom godine) - (Europski gradovi: Beč, Bratislava, Budimpešta, Verona, Padova Sarajevo ili ostali gradovi unutar države ili inozemstvo)
<i>planirani broj učenika</i>	svi zainteresirani učenici 2.k razreda
<i>planirani broj sati</i>	2 - 3 dana
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavanje učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima ; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk. god. 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Do 400 eura po učeniku
<i>način vrednovanja izleta</i>	Kroz razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

OBILJEŽAVANJE DANA SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DANA SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE

<i>naziv projekta</i>	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
<i>planirani broj učenika</i>	Svi učenici 2.k razreda
<i>planirani broj sati</i>	2 - 4 sata
<i>ciljevi projekta</i>	Upoznati učenike sa žrtvom koju je podnio grad heroj Vukovar u vrijeme domovinskog rata
<i>način realizacije projekta</i>	SRZ, gledanje dokumentarnog filma, razgovor, paljenje svijeća, izrada plakata
<i>vremenski okviri projekta</i>	Studeni 2025.
<i>osnovna namjena projekta</i>	Stvaranje vlastitog kritičkog stava
<i>Troškovnik detaljni za projekt</i>	Svijeće-škola, izrada plakata
<i>način vrednovanja projekta</i>	Kroz razgovor i razmjenom mišljenja
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

POSJET IZLOŽBAMA, MUZEJIMA, KAZALIŠNIM I KINO PREDSTAVAMA

<i>naziv aktivnosti</i>	Posjet izložbama, muzejima te kazališnim i kino predstavama
<i>planirani broj učenika</i>	svi zainteresirani učenici 2.k razreda
<i>planirani broj sati</i>	2-12 sati
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	U skladu s odabranom posjetom
<i>način realizacije aktivnosti</i>	Izvan nastave, gledanjem i slušanjem predstave ili izložbe

<i>vremenski okviri aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena aktivnosti</i>	Povezivanje s nastavnim sadržajima, upoznavanje učenika s oblicima povijesnog i umjetničkog djelovanja
<i>Troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza i ulaznica-učenici individualno
<i>način vrednovanja</i>	Ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZLET NA SLJEME, POSJET BOTANIČKOM i/ili ZOOLOŠKOM VRTU

<i>naziv izvanučioničke aktivnosti</i>	Posjet Botaničkom i/ili Zoološkom vrtu
<i>planirani broj učenika</i>	svi zainteresirani učenici 2.k razreda
<i>planirani broj sati</i>	4 - 6 sati
<i>Ciljevi izvanučioničke aktivnosti</i>	U skladu s odabranom posjetom; Posjetiti i proučiti Botanički i/ili Zoološki vrt, upoznati se sa biljnim /životinjskim vrstama
<i>način realizacije izvanučioničke aktivnosti</i>	Izvan nastave, izlet na Sljeme, posjet Botaničkom i/ili Zoološkom vrtu
<i>vremenski okviri izvanučioničke aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izvanučioničke aktivnosti</i>	Povezivanje s nastavnim sadržajima; učenici mogu u vrtu ponoviti gradivo prirodoslovne grupe predmeta
<i>Troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza i ulaznica-učenici individualno
<i>način vrednovanja</i>	Ostvarenje ciljeva, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

PLAN I PROGRAM O IZVANUČIONIČKOJ NASTAVI 2.L RAZREDA – 2025. / 2026.

JEDNODNEVNI IZLET -PLAN

Nastavnik:Dijana Štruklec,prof.

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet
<i>planirani broj učenika</i>	25 , odnosno svi zainteresirani učenici 2.L razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima ; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Putovanje vlakom
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk.god.2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Do 100 eura po učeniku
<i>način vrednovanja izleta</i>	Kroz razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

JEDNODNEVNI IZLET -PLAN

Nastavnik:Dijana Štruklec,prof.

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet
<i>planirani broj učenika</i>	25 , odnosno svi zainteresirani učenici 2.L razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima ; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje Planiran je odlazak u gradove Hrvatske (Šibenik, Vodice, Biograd na Moru Zadar, Split, Dubrovnik, Mljet, Korčula, NP Kornati, Park prirode Telašćica, Metković, Poreč, Pula, Brijuni i dr.) <u>ili</u> Odlazak u neku od europskih zemalja (Austrija:Graz, Slovenija :Ljubljana i slično))
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk.god. 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Do 150 eura po učeniku
<i>način vrednovanja izleta</i>	Kroz razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

DVODNEVNI IZLET -PLAN

Nastavnik:Dijana Štruklec,prof.

<i>naziv izleta</i>	Dvodnevni izlet 2.L
<i>planirani broj učenika</i>	25 , odnosno svi zainteresirani učenici 3.d razreda
<i>planirani broj sati</i>	2 dana
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima ; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje Planiran je odlazak u gradove Hrvatske (Šibenik, Vodice, Biograd na Moru Zadar, Split, Dubrovnik, Mljet, Korčula, NP Kornati, Park prirode Telašćica, Metković, Poreč, Pula, Brijuni i dr.) <u>ili</u> Odlazak u neku od europskih zemalja (Mađarska- Budimpešta, Češka – Prag, Njemačka – Berlin, Austrija – Beč, Slovačka – Bratislava, Španjolska – Barcelona, Madrid, Italija – Rim, Verona, Padova, Portugal – Lisabon, BiH – Mostar, Crna gora – Budva i dr)
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk.god.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Do 300 eura po učeniku
<i>način vrednovanja izleta</i>	Kroz razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

DVODNEVNI IZLET -PLAN

Nastavnik: Dijana Štruklec, prof.

<i>naziv izleta</i>	Dvodnevni izlet 2.L
<i>planirani broj učenika</i>	25 , odnosno svi zainteresirani učenici 3.d razreda
<i>planirani broj sati</i>	2 dana
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima ; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje Planiran je odlazak u gradove Hrvatske (Šibenik, Vodice, Biograd na Moru Zadar, Split, Dubrovnik, Mljet, Korčula, NP Kornati, Park prirode Telašćica, Metković, Poreč, Pula, Brijuni i dr.) <u>ili</u> Odlazak u neku od europskih zemalja (Mađarska – Budimpešta, Češka – Prag, Njemačka – Berlin, Austrija – Beč, Slovačka – Bratislava, Španjolska – Barcelona, Madrid, Italija – Rim, Verona, Padova, Portugal – Lisabon, BiH – Mostar, Crna gora – Budva i dr.)
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk.god.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Do 300 eura po učeniku
<i>način vrednovanja izleta</i>	Kroz razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

JEDNODNEVNA STRUČNA ESKURZIJA – PLAN

Nositelj aktivnosti: **Irena Marinić, prof.**

<i>izvanučionična nastava</i>	Stručna ekskurzija u talijanski grad po izboru (Trst). Izlet je povezan s izvedbenim kurikulum predmeta: talijanskog jezika, povijesti, geografije, umjetnosti, hrvatskog jezika i književnosti, kroz upoznavanje povijesnih znamenitosti, kulturne i prirodne baštine te boravka u autentičnom jezičnom okruženju.
<i>planirani broj učenika</i>	30-50 (grupa), zainteresirani razredi
<i>planirani broj sati</i>	12-15 sati
<i>Ciljevi izvanučionične nastave</i>	- omogućiti učenicima primjenu teorijski stečenih znanja u stvarnim, konkretnim prostorima, čime se postiže dublje razumijevanje i povezanost s gradivom - proučiti povijest grada i pobliže upoznati učenike s njegovom kulturnom baštinom - na interdisciplinarnan način povezati usvojena znanja iz talijanske kulture, povijesti, geografije, hrvatskog jezika, likovne i glazbene umjetnosti - usporediti sličnosti i razlike između kultura - koristiti prikladan jezični vokabular na talijanskom jeziku u poznatim i autentičnim situacijama - ostvariti jednostavnu komunikaciju na talijanskom jeziku s lokalnim stanovništvom - potaknuti kod učenika sposobnost snalaženja i komunikacije u novim situacijama
<i>način realizacije izvanučionične nastave</i>	- izvan nastave (po dogovoru) - školska ustanova može samostalno, u skladu s propisima koji uređuju promet, pružanje usluga u turizmu i drugim propisima, za svoje učenike organizirati poludnevni ili jednodnevni školski izlet i terensku nastavu. - u slučaju da školska ustanova angažira davatelja usluga za realizaciju usluga, ponude za izvanučioničnu nastavu prikuplja učitelj voditelj i učitelj/i pratitelj/i, a mogu ih prikupiti i roditelji učenika i/ili učenici

	- učitelj voditelj i učitelj/i pratitelj/i te ravnatelj školske ustanove odabrat će najmanje tri ponude koje ispunjavaju tražene uvjete i predstaviti ih na roditeljskome sastanku svih roditelja učenika za koje se organizira izvanučionična nastava, najkasnije 30 dana prije realizacije - Odluku o odabiru ponude donose roditelji i učitelj voditelj i učitelj/i pratitelj/i te ravnatelj školske ustanove većinom glasova nazočnih
<i>vremenski okviri izvanučionične nastave</i>	nastavna godina 2025./2026.
<i>osnovna namjena izvanučionične nastave</i>	- povezivanje teorijskih znanja s praksom u specifičnim okruženjima, što omogućava učenicima da steknu dublje i trajnije razumijevanje predmeta. - popularizacija talijanskog jezika te geografije, povijesti, književnosti i povijesti umjetnosti, kroz neposredni dodir s kulturnim i povijesnim kontekstom tih disciplina - jačanje građanske kompetencije kroz poticanje interkulture otvorenosti i komunikacije, što pridonosi razvoju društvene svijesti i odgovornosti - upoznavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti kao što su muzeji, crkve, galerije, utvrde i druge značajne lokacije, čime se obogaćuje kulturni kapital učenika - jačanje razrednog zajedništva kroz planirane zajedničke aktivnosti koje potiču suradnju, razumijevanje i povezanost među učenicima - razvijanje vještina snalaženja u prostoru, što uključuje orijentaciju u nepoznatom okruženju, planiranje putovanja i praktično korištenje kartografskih i drugih resursa. - izvanučionična nastava pruža učenicima jedinstvenu priliku učenja kroz iskustvo, što potiče motivaciju i osobni razvoj.
<i>troškovnik detaljni</i>	- troškovi turističkog aranžmana
<i>način vrednovanja</i>	- u vidu naknadnih izvješća i diskusija na satovima - uspoređivanje različitih dojmova s putovanja
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	- u vidu razgovora s vršnjacima i roditeljima - povezivanje s nastavnim sadržajima - reorganizacija izvanučionične nastave s ciljem njihova poboljšanja

VIŠEDNEVNA STRUČNA ESKURZIJA U ITALIJU

Šk. god.: 2025./2026.

Nositelj aktivnosti: prof. Irena Marinić, prof. Dubravka Teški, razrednik (ukoliko se radi o razrednom izletu)

Korelacija s predmetima: Hrvatski jezik, Geografija, Povijest, Vjeronauk, Tjelesni odgoj, Likovna umjetnost

PLAN I PROGRAM IZVANUČIONIČNE NASTAVE

<u>v projekta</u>	Posjet gradovima Italije. Prema dogovoru: Rim, Firenca, Milano, Torino, gradovi sjeverne Italije - ekskurzija je povezana s izvedbenim kurikulum predmeta talijanskog jezika, geografije, povijesti, hrvatskoga jezika, likovne umjetnosti, vjeronauka, tjelesnog odgoja kroz upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti, sportskih institucija, prirodno geografskih obilježja Italije te upotrebu talijanskog jezika u stvarnim situacijama i autentičnom okruženju.
<u>li projekta</u>	- povezivanje teorijski stečenih znanja s praktičnim u konkretnom prostoru - korištenje govornog jezika u autentičnoj sredini - popularizacija talijanskog jezika te geografije, povijesti, književnosti i povijesti umjetnosti - upoznavanje europske kulture i prirodnih ljepota Italije - istraživanje kulturoloških različitosti i posebnosti talijanskih gradova - jačanje građanskih kompetencija kroz interkulturnu otvorenost i komunikaciju - upoznavanje kulturnih, vjerskih i povijesnih znamenitosti (posjet muzejima, galerijama, utvrdama, crkvama...) - uočavanje karakteristika pojedinih talijanskih regija - osnaživanje razrednog zajedništva kroz planirane aktivnosti - snalaženje u novom prostoru
<u>projekta</u>	Praktična primjena talijanskog jezika u svakodnevnom životu. Upoznavanje s kulturom, civilizacijom i običajima. Upoznavanje prirodno-geografskih obilježja, kulturnih, sportskih, vjerskih i povijesnih znamenitosti, književnosti, umjetnosti i arhitekture Milana, Torina te ostalih gradića sjeverne Italije.
<u>telji aktivnosti</u>	Irena Marinić, prof. talijanskog jezika i povijesti Dubravka Teški, prof. talijanskog i engleskog jezika razrednik (ukoliko se radi o razrednom izletu)

<u>odgovornost:</u>	- upoznati roditelje s planom i namjenom predviđene stručne ekskurzije - provesti aktivnost u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole - dogovoriti posjet i organizirati prijevoz (voditelji) - voditi brigu o ponašanju učenika tijekom stručne ekskurzije - poticati međusobnu suradnju učenika - ispuniti sve predviđene zadaće
<u>udjelnici</u>	Učenici drugih, trećih i četvrtih razreda
<u>način realizacije</u>	Putovanje autobusom. Terenska nastava u talijanske gradove po izboru uz stručno vodstvo. Učenici će dobiti zadatke prije odlaska na stručnu ekskurziju te za vrijeme putovanja ili na odredištima prezentirati unaprijed određene teme vezane uz prirodno-geografska obilježja, povijest, prometni sustav, kulturu, sport, umjetnost, književnost, arhitekturu i kulturu talijanskih gradova i pokrajina.
<u>plan aktivnosti</u>	Školska godina 2025./2026. (višednevna stručna ekskurzija)
<u>troškovnik aktivnosti</u>	Učenici sami snose trošak. Cijena prijevoza autobusom/brodom, troškovi smještaja i prehrane na bazi polupansiona, ulaznica za muzeje te dnevnice nastavnicima u pratnji, tj. voditeljima. Predviđeni trošak : cca 500 - 600 eura Projekt organizira Prirodoslovna škola Vladimira Preloga tj. voditelji.
<u>način korištenja rezultata nastavnog procesa i učenja</u>	Poticanje interesa učenika za talijanski jezik i kulturu, sport, običaje i znamenitosti gradova. Primjena stečenih znanja u nastavi talijanskog jezika, hrvatskog jezika, povijesti, geografije, tjelesnog odgoja, korelacija sa znanjem i iskustvom stečenim na nastavi drugih predmeta.
<u>aktivnosti prije i nakon</u>	Nastavnici-voditelji će kroz predmetnu nastavu upoznati učenike s pojmovima koje će u Italiji praktično moći vidjeti i doživjeti. Tijekom puta nastavnici će osmisliti i podijeliti učenicima zadatke. Nakon stručne ekskurzije učenici će u paru ili u grupi prezentirati odabrane teme kroz različite sadržaje.
<u>odgovornosti nastavnika i voditelja i pratitelja:</u>	Aktivnosti su za nastavnike obvezujuće sukladno Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole. Na putu nastavnici će: • voditi brigu o učenicima • voditi računa o njihovim interesima , potrebama

	• usmjeravati ih u izvođenju zadataka • brinuti o eventualnim zdravstvenim potrebama • družiti se s učenicima u neformalnom okruženju • pružati učenicima pomoć i dati informacije vezane uz realizaciju aktivnosti • štititi prava i sigurnost učenika • voditi računa o svim obavezama i pravima učenika • predati izvješće o provedenoj izvanučioničkoj nastavi
<u>n vrednovanja</u> <u>nosti</u>	Formativno vrednovanje: evaluacija unutar grupe kroz bilješke, opažanja i povratne informacije nastavnika. Sumativno vrednovanje: izlaganje učeničkih radova na unaprijed zadane teme te vrednovanje učeničkih prezentacija nakon puta.

KURIKUL IZVANUČIONIČKE NASTAVE 2. M RAZREDA – 2025. / 2026.

PROJEKT : OBILJEŽAVANJE DANA GRADA VUKOVARA– PLAN

Nastavnik: Ana Koletić, dipl. kateh. te ostali razrednici i razredi

<i>naziv projekta</i>	Obilježavanje dana grada Vukovara (između 18. studenog 2024. i 22. studenoga 2025.)
<i>planirani broj učenika</i>	26
<i>planirani broj sati</i>	2 - 4 sata
<i>ciljevi projekta</i>	Upoznati učenike sa žrtvom koju je podnio grad heroj Vukovar u vrijeme Domovinskog rata
<i>način realizacije projekta</i>	Plakati, paljenje svijeća pred školom te mimohod
<i>vremenski okvir projekta</i>	Studen 2025.
<i>osnovna namjena projekta</i>	Stvaranje vlastitog kritičkog stava, razvijanje osjećaja empatije
<i>troškovnik detaljni za projekt</i>	Svijeće, troškovi izrade plakata
<i>način vrednovanja projekta</i>	Kroz diskusiju i razgovor s učenicima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

JEDNODNEVNI IZLET-PLAN

Nastavnik: Ana Koletić, dipl. kateh.

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet 2.M
<i>planirani broj učenika</i>	zainteresirani učenici 2. M razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan

<i>destinacija</i>	Hrvatska – odlazak vlakom (Rijeka ili Gospić) Hrvatska - Zadar ili Šibenik Hrvatska - Crikvenica Hrvatska - Gorski kotar Austrija – Graz, Beč Slovenija – Ljubljana, Maribor
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenike s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima drugih gradova; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju; Poticati učenje otkrivanjem
<i>način realizacije izleta</i>	Izvan nastave Odabir ponude i agencije, putovanje
<i>vremenski okvir izleta</i>	Tijekom nastavne godine 2025. / 2026. (izlet vlakom: 3.10.2025.)
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik detaljni</i>	Prema ponudi, do 150 € po učeniku
<i>način vrednovanja</i>	Razgovor učenika nakon izleta, Izrada izvješća, plakata, uređivanje školskog panoa
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

DVODNEVNI IZLET-PLAN

Nastavnik: Ana Koletić, dipl. kateh.

<i>naziv izleta</i>	Dvodnevni izlet
<i>planirani broj učenika</i>	zainteresirani učenici 2. M razreda

<i>planirani broj sati</i>	2 dana
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenike s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima drugih gradova; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju. Razvijati osjećaj za očuvanje kulturne baštine.
<i>način realizacije izleta</i>	Izvan nastave u organizaciji škole. Italija- Gardaland Mađarska- Budimpešta, Hrvatska - Zadar, Nin, Šibenik Češka- Prag Njemačka- Berlin, Munchen Austrija- Beč gradovi EU
<i>vremenski okvir izleta</i>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama,razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura, poticati učenje otkrivanjem.
<i>troškovnik izleta - okvirni</i>	Prema ponudi agencije, do 400 € po učeniku
<i>način vrednovanja</i>	Razgovor s učenicima nakon izleta, uređivanje školskog panoa
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: POSJET SOLANI NIN , BOTANIČKOM, AKVARIJUMU, NACIONALNOM PARKU i/ili ZOOLOŠKOM VRTU-PLAN

Nastavnik: Ana Koletić, dipl. kateh.

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	Posjet Solani Nin, Botaničkom i/ili Zoološkom vrtu 2. M razreda
<i>planirani broj učenika</i>	zainteresirani učenici 2. M razreda
<i>planirani broj sati</i>	4 sata
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	Posjetiti Solanu Nin ili Botanički, Nacionalni park Krka, Akvarijum i/ili Zoološki vrt, upoznati raznolikost bilnog i/ili životinjskog svijeta
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	Razgledavanje uz stručnu pratnju; stručni vodič u solani, zoološkom i/ili botaničkom vrtu ili profesor biologije
<i>vremenski okvir izvannastavne aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine 2025. / 2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	Povezati nastavni program iz kemije, biologije, stručnih predmeta i tjelesne i zdravstvene kulture sa stvarnom primjenom. Zapažati i uočavati promjene te razvijati osjećaj za očuvanjem okoliša, poticati učenje otkrivanjem.
<i>troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza (javni ili organizirani prijevoz), učenici individualno do 80 € po učeniku
<i>način vrednovanja</i>	Uređenje školskog panoa, izvješće o stečenim saznanjima nakon posjete
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: POSJET IZLOŽBAMA, MUZEJIMA , KAZALIŠNIM I KINO PREDSTAVAMA TE DRUGIM ORGANIZIRANIM DOGAĐANJIMA -PLAN Nastavnik: Ana Koletić, dipl. kateh.

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	Posjet izložbama, muzejima, kazališnim i kino predstavama te drugim organiziranim događanjima
<i>planirani broj učenika</i>	zainteresirani učenici 2. M razreda
<i>planirani broj sati</i>	8 sati
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	U skladu s odabranom posjetom, tj. događanjem
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	Izvan nastave, gledanjem i slušanjem predstave, događanja ili izložbe
<i>vremenski okvir izvannastavne aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine 2025. / 2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	Povezivanje s nastavnim sadržajima općeobrazovne skupine predmeta (povijest, latinski jezik, geografija). Upoznavanje učenika s oblicima umjetničkog djelovanja. Razvijati kod učenika kritičko razmišljanje kao i osjećaj za lijepo.
<i>troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza i ulaznica-učenici individualno, ovisno o predstavi, do 60 € po učeniku
<i>način vrednovanja</i>	Ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: HUMANITARNA AKCIJA -PLAN Nastavnik: Ana Koletić, dipl. kateh.

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	Humanitarna akcija za pomoć djeci bez adekvatne roditeljske skrbi iz doma Savica Šanci, Zagreb
<i>planirani broj učenika</i>	zainteresirani učenici 2. M razreda
<i>planirani broj sati</i>	10-20 sati
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	Potaknuti humanost i toleranciju kod učenika
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	Izvan nastave, prikupljanjem hrane, odjeće, kozmetike, igračaka i drugih potrepština te posjet domu Savica Šanci
<i>vremenski okvir izvannastavne aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine 2025. / 2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	Upoznavanje učenika s oblicima humanitarnog djelovanja
<i>troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza, do 30 € po učeniku
<i>način vrednovanja</i>	Ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: POSJET SAJMU KOZMETIKE - PLAN Nastavnik: Ana Koletić, dipl. kateh.

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	Beauty & Hair expo
<i>planirani broj učenika</i>	zainteresirani učenici 2. M razreda
<i>planirani broj sati</i>	4 - 6

<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	Potaknuti interes za znanost i općenito kritički način razmišljanja i djelovanja u svakidašnjem djelovanju
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	Izvan nastave, organizirani posjet na sajam, razgledavanje sajma te odlazak na stručna predavanja
<i>vremenski okvir izvannastavne aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	Ukazati na važnost stručnog usavršavanja
<i>troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza (tramvaj) i ulaznica, učenici individualno do 30 € po učeniku
<i>način vrednovanja</i>	Usmeno izvješće o stečenim saznanjima nakon posjete
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

OBILJEŽAVANJE DANA PLANETA ZEMLJE– PLAN

Nastavnik: Ana Koletić, dipl. kateh. i ostali nastavnici

<i>naziv projekta</i>	Dan planeta Zemlje
<i>planirani broj učenika</i>	26
<i>planirani broj sati</i>	7 sati
<i>ciljevi projekta</i>	Naglasiti važnost očuvanja okoliša
<i>način realizacije projekta</i>	Plakati, slike, dokumentarni filmovi, predavanja i radionice
<i>vremenski okvir projekta</i>	22. 4. 2026.
<i>osnovna namjena projekta</i>	Poticati očuvanje životne okoline. Navesti važnost održivog razvoja te poticati učenike na korištenje naučenih nastavnih sadržaja u svakodnevnom životu, a koji su važni za očuvanje Zemlje
<i>troškovnik detaljni za projekt</i>	Kopiranje i ispis pisanih predložaka u boji-troškovi za papir i održavanje kopirnog stroja
<i>način vrednovanja projekta</i>	Kroz zajednički rad poticati individualnost, ali i pripadnost grupi, poticati učenike da sami odrede vrijednost svog sudjelovanja u grupi

<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade, razgovor s vršnjacima i roditeljima

SUDJELOVANJE na OTVORENIM DANIMA ŠKOLE– PLAN

Nastavnik: Ana Koletić, dipl. kateh. i ostali nastavnici

<i>naziv aktivnosti</i>	Radionica u sklopu Otvorenih dana škole PŠVP-a
<i>planirani broj učenika</i>	26
<i>planirani broj sati</i>	7 sati
<i>glavni ciljevi projekta</i>	Promovirati školu, upoznati učenike osmih razreda sa programima i specifičnostima škole. Poticati učenike srednje škole na suradnju s učenicima osnovnih škola.
<i>način realizacije aktivnosti</i>	Plakati, radionice s pokusima.
<i> vremenski okvir projekta</i>	svibanj 2026.
<i>osnovna namjena aktivnosti</i>	Učenici i nastavnici predstavljaju školske programe kroz zabavne i edukativne aktivnosti. Cilj je upoznati buduće učenike, roditelje i javnost s obrazovnim ponudama škole te promicati interakciju između učenika i nastavnika i njihovu zajednicu.
<i>potrebni materijal i troškovi detaljni za projekt</i>	Kopiranje i ispis pisanih predložaka u boji-troškovi za papir i održavanje kopirnog stroja, pribor i kemikalije za izvođenje pokusa (do 100 €).
<i>način vrednovanja projekta</i>	Kroz zajednički rad poticati individualnost, ali i pripadnost grupi, poticati učenike da sami odrede vrijednost svog sudjelovanja u grupi.
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade, razgovor s vršnjacima i roditeljima

Zagreb, 4. rujna 2025.

Razrednica:

Ana Koletić, dipl. kateh.

JEDNODNEVNA STRUČNA ESKURZIJA – PLAN

Nositelj aktivnosti: **Irena Marinić, prof.**

<i>izvanučionična nastava</i>	Stručna ekskurzija u talijanski grad po izboru (Trst). Izlet je povezan s izvedbenim kurikulum predmeta: talijanskog jezika, povijesti, geografije, umjetnosti, hrvatskog jezika i književnosti, kroz upoznavanje povijesnih znamenitosti, kulturne i prirodne baštine te boravka u autentičnom jezičnom okruženju.
<i>planirani broj učenika</i>	30-50 (grupa), zainteresirani razredi
<i>planirani broj sati</i>	12-15 sati
<i>Ciljevi izvanučionične nastave</i>	- omogućiti učenicima primjenu teorijski stečenih znanja u stvarnim, konkretnim prostorima, čime se postiže dublje razumijevanje i povezanost s gradivom - proučiti povijest grada i pobliže upoznati učenike s njegovom kulturnom baštinom - na interdisciplinarnan način povezati usvojena znanja iz talijanske kulture, povijesti, geografije, hrvatskog jezika, likovne i glazbene umjetnosti - usporediti sličnosti i razlike između kultura - koristiti prikladan jezični vokabular na talijanskom jeziku u poznatim i autentičnim situacijama - ostvariti jednostavnu komunikaciju na talijanskom jeziku s lokalnim stanovništvom - potaknuti kod učenika sposobnost snalaženja i komunikacije u novim situacijama
<i>način realizacije izvanučionične nastave</i>	- izvan nastave (po dogovoru) - školska ustanova može samostalno, u skladu s propisima koji uređuju promet, pružanje usluga u turizmu i drugim propisima, za

	svoje učenike organizirati poludnevni ili jednodnevni školski izlet i terensku nastavu. - u slučaju da školska ustanova angažira davatelja usluga za realizaciju usluga, ponude za izvanučioničnu nastavu prikuplja učitelj voditelj i učitelj/i pratitelj/i, a mogu ih prikupiti i roditelji učenika i/ili učenici - učitelj voditelj i učitelj/i pratitelj/i te ravnatelj školske ustanove odabrat će najmanje tri ponude koje ispunjavaju tražene uvjete i predstaviti ih na roditeljskome sastanku svih roditelja učenika za koje se organizira izvanučionična nastava, najkasnije 30 dana prije realizacije - Odluku o odabiru ponude donose roditelji i učitelj voditelj i učitelj/i pratitelj/i te ravnatelj školske ustanove većinom glasova nazočnih
vremenski okviri izvanučionične nastave	nastavna godina 2025./2026.
osnovna namjena izvanučionične nastave	- povezivanje teorijskih znanja s praksom u specifičnim okruženjima, što omogućava učenicima da steknu dublje i trajnije razumijevanje predmeta. - popularizacija talijanskog jezika te geografije, povijesti, književnosti i povijesti umjetnosti, kroz neposredni dodir s kulturnim i povijesnim kontekstom tih disciplina - jačanje građanske kompetencije kroz poticanje interkulture otvorenosti i komunikacije, što pridonosi razvoju društvene svijesti i odgovornosti - upoznavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti kao što su muzeji, crkve, galerije, utvrde i druge značajne lokacije, čime se obogaćuje kulturni kapital učenika - jačanje razrednog zajedništva kroz planirane zajedničke aktivnosti koje potiču suradnju, razumijevanje i povezanost među učenicima - razvijanje vještina snalaženja u prostoru, što uključuje orijentaciju u nepoznatom okruženju, planiranje putovanja i praktično korištenje kartografskih i drugih resursa. - izvanučionična nastava pruža učenicima jedinstvenu priliku učenja kroz iskustvo, što potiče motivaciju i osobni razvoj.
troškovnik detaljni	- troškovi turističkog aranžmana
način vrednovanja	- u vidu naknadnih izvješća i diskusija na satovima - uspoređivanje različitih dojmova s putovanja

način korištenja rezultata vrednovanja projekta	- u vidu razgovora s vršnjacima i roditeljima - povezivanje s nastavnim sadržajima - reorganizacija izvanučionične nastave s ciljem njihova poboljšanja

VIŠEDNEVNA STRUČNA ESKURZIJA U ITALIJU

Šk. god.: 2025./2026.

Nositelj aktivnosti: prof. Irena Marinić, prof. Dubravka Teški, razrednik (ukoliko se radi o razrednom izletu)

Korelacija s predmetima: Hrvatski jezik, Geografija, Povijest, Vjeronauk, Tjelesni odgoj, Likovna umjetnost

PLAN I PROGRAM IZVANUČIONIČNE NASTAVE

<u>v projekta</u>	Posjet gradovima Italije. Prema dogovoru: Rim, Firenca, Milano, Torino, gradovi sjeverne Italije - ekskurzija je povezana s izvedbenim kurikulum predmeta talijanskog jezika, geografije, povijesti, hrvatskoga jezika, likovne umjetnosti, vjeronauka, tjelesnog odgoja kroz upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti, sportskih institucija, prirodno geografskih obilježja Italije te upotrebu talijanskog jezika u stvarnim situacijama i autentičnom okruženju.
<u>li projekta</u>	- povezivanje teorijski stečenih znanja s praktičnim u konkretnom prostoru - korištenje govornog jezika u autentičnoj sredini - popularizacija talijanskog jezika te geografije, povijesti, književnosti i povijesti umjetnosti - upoznavanje europske kulture i prirodnih ljepota Italije - istraživanje kulturoloških različitosti i posebnosti talijanskih gradova - jačanje građanskih kompetencija kroz interkulturnu otvorenost i komunikaciju - upoznavanje kulturnih, vjerskih i povijesnih znamenitosti (posjet muzejima, galerijama, utvrdama, crkvama...) - uočavanje karakteristika pojedinih talijanskih regija - osnaživanje razrednog zajedništva kroz planirane aktivnosti - snalaženje u novom prostoru

<u>opis projekta</u>	Praktična primjena talijanskog jezika u svakodnevnom životu. Upoznavanje s kulturom, civilizacijom i običajima. Upoznavanje prirodno-geografskih obilježja, kulturnih, sportskih, vjerskih i povijesnih znamenitosti, književnosti, umjetnosti i arhitekture Milana, Torina te ostalih gradića sjeverne Italije.
<u>voditelji aktivnosti</u>	Irena Marinić, prof. talijanskog jezika i povijesti Dubravka Teški, prof. talijanskog i engleskog jezika razrednik (ukoliko se radi o razrednom izletu)
<u>odgovornost:</u>	- upoznati roditelje s planom i namjenom predviđene stručne ekskurzije - provesti aktivnost u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole - dogovoriti posjet i organizirati prijevoz (voditelji) - voditi brigu o ponašanju učenika tijekom stručne ekskurzije - poticati međusobnu suradnju učenika - ispuniti sve predviđene zadaće
<u>udionici</u>	Učenici drugih, trećih i četvrtih razreda
<u>način realizacije</u>	Putovanje autobusom. Terenska nastava u talijanske gradove po izboru uz stručno vodstvo. Učenici će dobiti zadatke prije odlaska na stručnu ekskurziju te za vrijeme putovanja ili na odredištima prezentirati unaprijed određene teme vezane uz prirodno-geografska obilježja, povijest, prometni sustav, kulturu, sport, umjetnost, književnost, arhitekturu i kulturu talijanskih gradova i pokrajina.
<u>planirani termin aktivnosti</u>	Školska godina 2025./2026. (višednevna stručna ekskurzija)
<u>procjena troškova aktivnosti</u>	Učenici sami snose trošak. Cijena prijevoza autobusom/brodom, troškovi smještaja i prehrane na bazi polupansiona, ulaznica za muzeje te dnevnice nastavnicima u pratnji, tj. voditeljima. Predviđeni trošak : cca 500 - 600 eura Projekt organizira Prirodoslovna škola Vladimira Preloga tj. voditelji.
<u>način korištenja rezultata nastavnog procesa i obrazovanja</u>	Poticanje interesa učenika za talijanski jezik i kulturu, sport, običaje i znamenitosti gradova. Primjena stečenih znanja u nastavi talijanskog jezika, hrvatskog jezika, povijesti, geografije, tjelesnog odgoja, korelacija sa znanjem i iskustvom stečenim na nastavi drugih predmeta.

<u>aktivnosti prije i nakon</u>	Nastavnici-voditelji će kroz predmetnu nastavu upoznati učenike s pojmovima koje će u Italiji praktično moći vidjeti i doživjeti. Tijekom puta nastavnici će osmisliti i podijeliti učenicima zadatke. Nakon stručne ekskurzije učenici će u paru ili u grupi prezentirati odabrane teme kroz različite sadržaje.
<u>veze nastavnika</u> <u>elja i pratitelja:</u>	Aktivnosti su za nastavnike obvezujuće sukladno Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole. Na putu nastavnici će: • voditi brigu o učenicima • voditi računa o njihovim interesima , potrebama • usmjeravati ih u izvođenju zadataka • brinuti o eventualnim zdravstvenim potrebama • družiti se s učenicima u neformalnom okruženju • pružati učenicima pomoć i dati informacije vezane uz realizaciju aktivnosti • štititi prava i sigurnost učenika • voditi računa o svim obavezama i pravima učenika • predati izvješće o provedenoj izvanučioničnoj nastavi
<u>n vrednovanja</u> <u>nosti</u>	Formativno vrednovanje: evaluacija unutar grupe kroz bilješke, opažanja i povratne informacije nastavnika. Sumativno vrednovanje: izlaganje učeničkih radova na unaprijed zadane teme te vrednovanje učeničkih prezentacija nakon puta.

KURIKUL IZVANUČIONIČKE NASTAVE 2. N RAZREDA – 2025. / 2026.

PROJEKT : OBILJEŽAVANJE DANA GRADA VUKOVARA– PLAN

Nastavnik: Vučković, prof. te ostali razrednici i razredi

<i>naziv projekta</i>	Obilježavanje dana grada Vukovara (između 18. studenog 2024. i 22. studenoga 2025.)
<i>planirani broj učenika</i>	26
<i>planirani broj sati</i>	2 - 4 sata
<i>ciljevi projekta</i>	Upoznati učenike sa žrtvom koju je podnio grad heroj Vukovar u vrijeme Domovinskog rata
<i>način realizacije projekta</i>	Plakati, paljenje svijeća pred školom te mimohod

<i>vremenski okviri projekta</i>	Studeni 2025.
<i>osnovna namjena projekta</i>	Stvaranje vlastitog kritičkog stava, razvijanje osjećaja empatije
<i>troškovnik detaljni za projekt</i>	Svijeće, troškovi izrade plakata
<i>način vrednovanja projekta</i>	Kroz diskusiju i razgovor s učenicima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

JEDNODNEVNI IZLET-PLAN

Nastavnik: Vučković, prof.

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet 2.N
<i>planirani broj učenika</i>	zainteresirani učenici 2.N razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>destinacija</i>	Hrvatska – odlazak vlakom (Rijeka ili Gospić) Hrvatska - Zadar ili Šibenik Hrvatska - Crikvenica Hrvatska - Gorski kotar Austrija – Graz, Beč Slovenija – Ljubljana, Maribor
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenike s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima drugih gradova; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju; Poticati učenje otkrivanjem
<i>način realizacije izleta</i>	Izvan nastave Odabir ponude i agencije, putovanje
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom nastavne godine 2025. / 2026.

	(izlet vlakom: 3.10.2025.)
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik detaljni</i>	Prema ponudi, do 150 € po učeniku
<i>način vrednovanja</i>	Razgovor učenika nakon izleta, Izrada izvješća, plakata, uređivanje školskog panoa
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

DVODNEVNI IZLET-PLAN

Nastavnik: Vučković, prof.

<i>naziv izleta</i>	Dvodnevni izlet
<i>planirani broj učenika</i>	zainteresirani učenici 2.D razreda
<i>planirani broj sati</i>	2 dana
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenike s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima drugih gradova; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju. Razvijati osjećaj za očuvanje kulturne baštine.
<i>način realizacije izleta</i>	Izvan nastave u organizaciji škole. Italija- Gardaland Mađarska- Budimpešta, Hrvatska - Zadar, Nin, Šibenik Češka- Prag Njemačka- Berlin, Munchen Austrija- Beč gradovi EU

vremenski okviri izleta	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
osnovna namjena izleta	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura, poticati učenje otkrivanjem.
troškovnik izleta - okvirni	Prema ponudi agencije, do 400 € po učeniku
način vrednovanja	Razgovor s učenicima nakon izleta, uređivanje školskog panoa
način korištenja rezultata vrednovanja izleta	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: POSJET SOLANI NIN , BOTANIČKOM, AKVARIJUMU, NACIONALNOM PARKU i/ili ZOOLOŠKOM VRTU-PLAN

Nastavnik: Vučković prof.

naziv izvannastavne aktivnosti	Posjet Solani Nin, Botaničkom i/ili Zoološkom vrtu 2.N razreda
planirani broj učenika	zainteresirani učenici 2.N razreda
planirani broj sati	4 sata
ciljevi izvannastavne aktivnosti	Posjetiti Solanu Nin ili Botanički, Nacionalni park Krka, Akvarijum i/ili Zoološki vrt, upoznati raznolikost biljnog i/ili životinjskog svijeta
način realizacije izvannastavne aktivnosti	Razgledavanje uz stručnu pratnju; stručni vodič u solani, zoološkom i/ili botaničkom vrtu ili profesor biologije
vremenski okviri izvannastavne aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2025. / 2026.
osnovna namjena izvannastavne aktivnosti	Povezati nastavni program iz kemije, biologije, stručnih predmeta i tjelesne i zdravstvene kulture sa stvarnom primjenom. Zapažati i uočavati promjene te razvijati osjećaj za očuvanjem okoliša, poticati učenje

	otkrivanjem.
<i>troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza (javni ili organizirani prijevoz), učenici individualno do 80 € po učeniku
<i>način vrednovanja</i>	Uređenje školskog panoa, izvješće o stečenim saznanjima nakon posjete
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: POSJET IZLOŽBAMA, MUZEJIMA, KAZALIŠNIM I KINO PREDSTAVAMA TE DRUGIM ORGANIZIRANIM DOGAĐANJIMA -PLAN Nastavnik: Vučković prof.

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	Posjet izložbama, muzejima, kazališnim i kino predstavama te drugim organiziranim događanjima
<i>planirani broj učenika</i>	zainteresirani učenici 2. N razreda
<i>planirani broj sati</i>	8 sati
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	U skladu s odabranom posjetom, tj. događanjem
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	Izvan nastave, gledanjem i slušanjem predstave, događanja ili izložbe
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine 2025. / 2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	Povezivanje s nastavnim sadržajima općeobrazovne skupine predmeta (povijest, latinski jezik, geografija). Upoznavanje učenika s oblicima umjetničkog djelovanja. Razvijati kod učenika kritičko razmišljanje kao i osjećaj za lijepo.
<i>troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza i ulaznica-učenici individualno, ovisno o predstavi, do 60 € po učeniku
<i>način vrednovanja</i>	Ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o

	posjetu i stečenim saznanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: HUMANITARNA AKCIJA -PLAN Nastavnik: Vučković prof.

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	Humanitarna akcija za pomoć djeci bez adekvatne roditeljske skrbi iz doma Savica Šanci, Zagreb
<i>planirani broj učenika</i>	zainteresirani učenici 2.N razreda
<i>planirani broj sati</i>	10-20 sati
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	Potaknuti humanost i toleranciju kod učenika
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	Izvan nastave, prikupljanjem hrane, odjeće, kozmetike, igračaka i drugih potrepština te posjet domu Savica Šanci
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine 2025. / 2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	Upoznavanje učenika s oblicima humanitarnog djelovanja
<i>troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza, do 30 € po učeniku
<i>način vrednovanja</i>	Ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima

<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: POSJET PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKOM FAKULTETU
POVODOM OTVORENOG DANA ili ZNANSTVENOG PIKNIKA - PLAN** Nastavnik: Vučković prof.

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	Otvoreni dan kemije
<i>planirani broj učenika</i>	zainteresirani učenici 2. N razreda
<i>planirani broj sati</i>	4 - 6
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	Potaknuti interes za znanost i općenito kritički način razmišljanja i djelovanja u svakidašnjem djelovanju
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	Izvan nastave, organizirani posjet kemijskom odsjeku PMF-a i razgledavanje postava na fakultetu te odlazak na znanstveno popularno predavanje
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	Ukazati na prisutnost i važnost znanosti i znanstvenog djelovanja u svakodnevnom životu kroz različite radionice, znanstveno popularna predavanja te razgledavanje postava na prostorijama fakulteta
<i>troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza (tramvaj) i ulaznica, učenici individualno do 30 € po učeniku
<i>način vrednovanja</i>	Usmeno izvješće o stečenim saznanjima nakon posjete
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

OBILJEŽAVANJE DANA PLANETA ZEMLJE– PLAN

Nastavnik: Vučković prof.

i ostali nastavnici

<i>naziv projekta</i>	Dan planeta Zemlje

<i>planirani broj učenika</i>	26
<i>planirani broj sati</i>	7 sati
<i>glavni ciljevi projekta</i>	Naglasiti važnost očuvanja okoliša
<i>način realizacije projekta</i>	Plakati, slike, dokumentarni filmovi, predavanja i radionice
<i> vremenski okviri projekta</i>	22. 4. 2026.
<i>osnovna namjena projekta</i>	Poticati očuvanje životne okoline. Naveći važnost održivog razvoja te poticati učenike na korištenje naučenih nastavnih sadržaja u svakodnevnom životu, a koji su važni za očuvanje Zemlje
<i>potrebni materijal i troškovi detaljni za projekt</i>	Kopiranje i ispis pisanih predložaka u boji-troškovi za papir i održavanje kopirnog stroja
<i>način vrednovanja projekta</i>	Kroz zajednički rad poticati individualnost, ali i pripadnost grupi, poticati učenike da sami odrede vrijednost svog sudjelovanja u grupi
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade, razgovor s vršnjacima i roditeljima

SUDJELOVANJE na OTVORENIM DANIMA ŠKOLE– PLAN

Nastavnik: Vučković prof. i ostali nastavnici

<i>naziv aktivnosti</i>	Radionica u sklopu Otvorenih dana škole PŠVP-a
<i>planirani broj učenika</i>	26
<i>planirani broj sati</i>	7 sati
<i>glavni ciljevi projekta</i>	Promovirati školu, upoznati učenike osmih razreda sa programima i specifičnostima škole. Poticati učenike srednje škole na suradnju s učenicima osnovnih škola.
<i>način realizacije aktivnosti</i>	Plakati, radionice s pokusima.

<i>remenski okviri projekta</i>	svibanj 2026.
<i>snovna namjena aktivnosti</i>	Učenici i nastavnici predstavljaju školske programe kroz zabavne i edukativne aktivnosti. Cilj je upoznati buduće učenike, roditelje i javnost s obrazovnim ponudama škole te promicati interakciju između učenika i nastavnika i njihovu zajednicu.
<i>troškovnik detaljni za projekt</i>	Kopiranje i ispis pisanih predložaka u boji-troškovi za papir i održavanje kopirnog stroja, pribor i kemikalije za izvođenje pokusa (do 100 €).
<i>način vrednovanja projekta</i>	Kroz zajednički rad poticati individualnost, ali i pripadnost grupi, poticati učenike da sami odrede vrijednost svog sudjelovanja u grupi.
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade, razgovor s vršnjacima i roditeljima

Zagreb, 4. rujna 2025.

Razrednica:

Silvija Vučković, prof.

PLAN IZVANASTAVNIH AKTIVNOSTI I IZVANUČIONIČKE NASTAVE – 2.S RAZRED

Šk. god. 2025./2026.

Razrednica: Irena Maros, prof.tzk

JEDNODNEVNI IZLET – PLAN

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet (2 do 3 izleta tijekom godine)
<i>planirani broj učenika</i>	svi zainteresirani učenici 2.s razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavanje učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima ; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje / vlakom
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk. god. 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Do 150 eura po učeniku
<i>način vrednovanja izleta</i>	Kroz razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

VIŠEDNEVNI IZLET - PLAN

<i>naziv izleta</i>	Dvodnevni ili trodnevni izlet 2.S (1 do 2 izleta tijekom godine) - (Europski gradovi: Beč, Bratislava, Budimpešta, Postojna, Maribor, Sarajevo, Venecija, Trst, Verona, Padova, Gardaland, Firenca ili ostali gradovi unutar države ili inozemstvo)
<i>planirani broj učenika</i>	svi zainteresirani učenici 2.S razreda
<i>planirani broj sati</i>	2 - 3 dana
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavanje učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima ; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk. god. 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Do 500 eura po učeniku
<i>način vrednovanja izleta</i>	Kroz razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

OBILJEŽAVANJE DANA SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DANA SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE

<i>naziv projekta</i>	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
<i>planirani broj učenika</i>	Svi učenici 2.S razreda
<i>planirani broj sati</i>	2 - 4 sata
<i>ciljevi projekta</i>	Upoznati učenike sa žrtvom koju je podnio grad heroj Vukovar u

	vrijeme domovinskog rata
<i>način realizacije projekta</i>	SRZ, gledanje dokumentarnog filma, razgovor, paljenje svijeća, izrada plakata
<i>vremenski okviri projekta</i>	Studeni 2025.
<i>osnovna namjena projekta</i>	Stvaranje vlastitog kritičkog stava
<i>Troškovnik detaljni za projekt</i>	Svijeće-škola, izrada plakata
<i>način vrednovanja projekta</i>	Kroz razgovor i razmjenom mišljenja
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

POSJET IZLOŽBAMA, MUZEJIMA, KAZALIŠNIM I KINO PREDSTAVAMA

<i>naziv aktivnosti</i>	Posjet izložbama, muzejima te kazališnim i kino predstavama
<i>planirani broj učenika</i>	svi zainteresirani učenici 2.s razreda
<i>planirani broj sati</i>	2-12 sati
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	U skladu s odabranom posjetom
<i>način realizacije aktivnosti</i>	Izvan nastave, gledanjem i slušanjem predstave ili izložbe
<i>vremenski okviri aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena aktivnosti</i>	Povezivanje s nastavnim sadržajima, upoznavanje učenika s oblicima povijesnog i umjetničkog djelovanja
<i>Troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza i ulaznica-učenici individualno
<i>način vrednovanja</i>	Ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZLET NA SLJEME, POSJET BOTANIČKOM i/ili ZOOLOŠKOM VRTU

<i>naziv izvanučioničke aktivnosti</i>	Posjet Botaničkom i/ili Zoološkom vrtu
<i>planirani broj učenika</i>	svi zainteresirani učenici 2.S razreda
<i>planirani broj sati</i>	4 - 6 sati
<i>Ciljevi izvanučioničke aktivnosti</i>	U skladu s odabranom posjetom; Posjetiti i proučiti Botanički i/ili Zoološki vrt, upoznati se sa biljnim /životinjskim vrstama
<i>način realizacije izvanučioničke aktivnosti</i>	Izvan nastave, izlet na Sljeme, posjet Botaničkom i/ili Zoološkom vrtu
<i>vremenski okviri izvanučioničke aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izvanučioničke aktivnosti</i>	Povezivanje s nastavnim sadržajima; učenici mogu u vrtu ponoviti gradivo prirodoslovne grupe predmeta
<i>Troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza i ulaznica-učenici individualno
<i>način vrednovanja</i>	Ostvarenje ciljeva, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

HUMANITARNA AKCIJA - PLAN

Nastavnica: Gordana Majstorović i/ili ostali nastavnici

<i>Naziv aktivnosti</i>	Humanitarna akcija
<i>Planirani broj učenika</i>	3-5, odnosno svi zainteresirani učenici 2.S razreda

Planirani broj sati	10-20 sati
Ciljevi aktivnosti	Potaknuti humanost i toleranciju kod učenika.
Način realizacije aktivnosti	Izvan nastave, prikupljanjem hrane, odjeće, kozmetike, igračaka i drugih potrepština te posjet potrebitima
Vremenski okviri aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2025. /2026.
Osnovna namjena aktivnosti	Upoznavanje učenika s oblicima humanitarnog djelovanja
Troškovnik detaljni	Troškovi prijevoza
Način vrednovanja	Ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
Način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

Naziv projekta	"Kemija u službi sporta"
Provoditelji	Učenici 2. S i 3. A razrednog odjela Dr. sc. Zlatan Spahić, Danica Šabić, dipl. kem. ing. (autor projekta)
Tema	Povezanost prehrambenih navika i fizičke izdržljivosti u sportu kroz međurazrednu suradnju učenika 2.S (sportski odjel) i 3.A razreda (kemijski tehničar). Projekt uključuje kemijsku analizu hrane, praćenje prehrambenih navika sportaša i nesportaša te suradnju sa sportskim nutricionistom.
Vremenski okviri	- tijekom nastavne godine 2025./2026.
Odgojno – obrazovni ciljevi	-Povezati teorijska znanja iz kemije i nutricionizma s praktičnim aspektima sporta i zdravlja. -Razvijati znanstveni pristup prehrani kroz analizu sastava hrane.

	-Usporediti prehrambene navike i njihove učinke na fizičku izdržljivost. -Razvijati suradnju među učenicima različitih smjerova kroz zajednički projekt. -Potaknuti zdravije prehrambene navike kroz znanstveno utemeljene informacije. -Unaprijediti komunikacijske, istraživačke, analitičke i prezentacijske vještine. -Promicati znanja o nutricionizmu kao znanosti koja proučava prehranu i način utjecaja prehrane na zdravlje čovjeka. - Učiti razlikovati hranjive i štetne sastojke u hrani. - Potaknuti kritičko mišljenje prema prehrambenim navikama i industriji. -Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima.
Odgojno – obrazovni ishodi	Učenik/ca: -prepoznaje i objašnjava ulogu makro- i mikronutrijenata u prehrani sportaša i nesportaša, -provodi jednostavne kvalitativne analize sastava hrane (ugljikohidrati, masti, bjelancevine), -planira i bilježi prehranu u odnosu na trening (prije, tijekom i nakon), -analizira i uspoređuje prehrambene navike različitih skupina (sportaši vs. nesportaši), -sudjeluje u izradi edukativnih materijala i prezentaciji rezultata, -primjenjuje načela pravilne prehrane u osobnom životu.
Nastavna sredstva i izvori	-Laboratorijski pribor i kemikalije -Prehrambene namirnice i kuhinjski pribor -Prehrambene namirnice i kuhinjski pribor -Tablice sastava namirnica (HZJZ, WHO, USDA baze) -Bilježnice za praćenje prehrane (dnevnik prehrane) -Sportski rekviziti za testiranje izdržljivosti (npr. beep-test, ..) -Deklaracije s ambalaže prehrambenih proizvoda -Računalo, projektor -Digitalni alati: Word/PowerPoint, Canva, Excel, Google obrasci -Prezentacije, plakati, video materijali -Literatura iz nutricionizma i sportske prehrane (stručni članci, udžbenici, portali) -Konzultacije s nutricionistom
Oblici rada	Učenje otkrivanjem -Individualni rad

	-Grupni i timski rad -Istraživački rad -Konzultacije s vanjskim stručnjakom (sportski nutricionist) -Terenski rad (bilježenje prehrane, testiranje izdržljivosti)
Metode i tehnike rada	Eksperimentalna metoda Bilježenje prehrane (dnevnik prehrambenih unosa) Anketiranje (prehrambene navike učenika) Intervju / istraživanje literature Promatranje i mjerenje (tijekom treninga, izdržljivost, subjektivni osjećaj umora) Računalna obrada podataka i grafička analiza Konzultacije s nutricionistom (stručna evaluacija prehrane) Analiza i usporedba prikupljenih podataka
Način realizacije	Faza 1: Uvod i planiranje Predstavljanje projekta učenicima Formiranje timova i raspodjela zadataka (prema interesu) Upoznavanje s osnovama sportske prehrane (predavanje i/ili materijali) Dogovaranje vremenskog okvira provedbe projekta Prva konzultacija sa sportskim nutricionistom (opće smjernice, važnost prehrane u sportu) Faza 2: Istraživačko-eksperimentalna Prikupljanje deklaracija i analiza sastava proizvoda Provođenje kemijske analize hrane, priprema jednostavnih obroka Izrada nutritivnog profila najčešćih obroka koje konzumiraju sportaši Vođenje dnevnika prehrane (prije, tijekom i nakon treninga) – ? dana. Bilježenje izdržljivosti, subjektivne razine energije, oporavka. Provedba upitnika o prehrambenim navikama sportaša i nesportaša u razredu/školi Analiza razlika: sportaši vs. nesportaši – unos energije, mikronutrijenata, učestalost obroka itd.

	Faza 3: Izrada i prezentacija Druga konzultacija s nutricionistom – analiza prikupljenih podataka, preporuke Priprema i izrada nekoliko „primjera idealnog obroka” u školskoj kuhinji Priprema prezentacija, plakata i edukativnih materijala (Javna) prezentacija rezultata (u sklopu projektnih dana ili Tjedna zdravlja). -prikupiti suglasnosti roditelja za eventualno objavljivanje fotografija učenika sudionika
<i>Troškovnik</i>	Troškovi papira, umnažanja radnih materijala potrebnih za izradu plakata i prezentacije, namirnica, kemikalija, laboratorijskog pribora
<i>Način praćenja i vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	-Formativno praćenje: Dnevnik rada učenika Praćenje timske suradnje Povratna informacija učenicima tijekom istraživanja -Završno vrednovanje: Prezentacija projekta (verbalno i vizualno) Samovrednovanje učenika Vršnjačko vrednovanje prema unaprijed definiranim kriterijima -Diseminacija -Izlaganje plakata/fotografija u prostorima škole/školski/razredni pano/mrežna stranica škole/školski instagram i slično - Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade, razgovor s vršnjacima i roditeljima
<i>Mogući proizvodi projekta</i>	Prema odabiru učenika Digitalna brošura: „Što jesti prije i poslije treninga?” Plakat: „Sportaš na tanjuru” Video: „Prehrana u sportu – iskustva učenika sportskog odjela” Izložba eksperimentalnih rezultata (analiza hrane) Kuharski kutak: izrada i degustacija zdravih obroka i slično

KURIKUL

Školska godina: 2025./2026.

Program izvodi: Danica Šabić, dipl.kem.ing.

<i>naziv izborne nastave</i>	Kemijski račun
<i>planirani broj učenika</i>	učenici 1.A razreda smjer kemijski tehničar
<i>planirani broj sati tjedno</i>	2 sata
<i>ciljevi</i>	- razvijati znanja, vještine i navike - nastavne sadržaje obraditi drugačiji način. - Obogatiti sadržaj nastave
<i>način realizacije</i>	- učenjem i vježbanjem na satima u školi, te učenjem kod kuće
<i>vremenski okviri</i>	- tijekom školske godine 2025. / 2026.
<i>osnovna namjena</i>	- povezati kemiju, kemijski račun, kemijske i tehnološke procese sa svakodnevnim životom - povećati interes za kemijski račun, kemijske i tehnološke procese - razvijanje kreativnosti i proširivanje znanja iz nastave kemije i tehnologije
<i>troškovnik</i>	- troškovi kopiranja radnih materijala
<i>način vrednovanja</i>	- rezultati se prate tijekom cijele školske godine - prema kriterijima ocjenjivanja.
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izborne nastave</i>	- povećati motiviranost učenika za prirodne i tehničke znanosti - smjernice za organizaciju i planiranje aktivnosti sljedeće školske godine - korištenje rezultata istraživanja i/ili pokusa za izradu plakata ili stručnog članka koji mogu biti prezentirani u školi ili javno

	objavljeni.

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠK. GOD. 2025./2026.

NASTAVE PREDMETA

Kemijski račun

Razredni odjeli: 1.A

Nastavnica: Danica Šabić, dipl.kem.ing.

AKTIVNOST	/TERENSKA NASTAVA/
Ciljevi aktivnosti	Edukativno rekreativnim sadržajem obogatiti teorijsku nastavu. Raznim aktivnostima obuhvatiti što veći broj učenika kako bi se promicala kultura kretanja i učenja kao osnovnog načina poboljšanja stila života i zdravlja. -upoznati raznolikost biljnog i/ili životinjskog svijeta -upoznati se s kemijskim i tehnološkim operacijama u industriji -upoznati se s proizvodnim procesom kemijske/farmaceutske industrije
Namjena aktivnosti	Povezati nastavni program iz kemije, kemijske tehnologije, biologije, geografije i tjelesne i zdravstvene kulture sa stvarnom primjenom. Upoznati učenike s različitim instrumentima i postrojenjima vezanim uz struku. Upoznati učenike s analiziranjem kakvoće tla ili vode. Razviti osjećaj za očuvanje okoliša. Povezivanje s nastavnim sadržajima i upoznavanje učenika s različitom tehnologijom te načinima primjene. Zapažati i uočavati promjene te razvijati osjećaj za očuvanjem okoliša
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Predmetni nastavnik Danica Šabić, profesori pratitelji te zainteresirani učenici.

• Načini realizacije aktivnosti	Odabir destinacije, odabir agencije, Sljeme, Krasno, Premužičeva staza Velebit Zavižan, Bled-Bohinj, Nacionalni parkovi RH, Tvornice npr. PIK, Podravka, Pivovare, Kraš, Chromos, INA, HZJZ, ZOV....
• Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
• Troškovnik aktivnosti	Oko 700 kn po učeniku
• Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje priprema u pisanom obliku o sadržaju s kojim će se susresti na terenu. Ocjenjivanje pisanog izvješća nakon terenske nastave.

/ OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DANA /

AKTIVNOST	OBILJEŽIVANJE DANA ŠKOLE, DANA PLANETA ZEMLJE, SVJETSKOG DANA ZAŠTITE OKOLIŠA, DOJDI OSMAŠ, OTVORENI DANI ŠKOLE, ZNANSTVAENI PIKNIK
• Ciljevi aktivnosti	Obilježiti sa učenicima značajni dan. Osvijestiti učenike da brinu o okolišu i žive zdravo.
• Namjena aktivnosti	Potaknuti učenike na sudjelovanje i izvođenje kemijskih pokusa, poticati kreativnost, poticati interes za zaštitu okoliša u kojem živimo.
• Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnica Danica Šabić, dipl.kem.ing, predmetni profesori i učenici
• Načini realizacije aktivnosti	Radionice kemije i ekologije, plakati, prezentacije.

• Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
• Troškovnik aktivnosti	Troškovi materijala poput plakata, papira, kemikalija, laboratorijskog pribora.

/ POSJETE /

AKTIVNOST	Posjet izložbama, muzejima te drugim organiziranim događanjima (Tehnički muzej, posjet fakultetima poput FKIT-a, PMF-a, PBF-a....) POSJET BOTANIČKOM i/ili ZOOLOŠKOM VRTU, PROČIŠĆIVAČU OTPADNIH VODA, PROIZVODNIH POGONAPLAN
• Ciljevi aktivnosti	Istaknuti važnost izvannastavnih aktivnosti. Obogatiti sadržaj nastave kemije, kemijskih i tehnoloških operacija.
• Namjena aktivnosti	Povezivanje s nastavnim sadržajima, upoznavanje učenika s različitom tehnologijom te načinima primjene. -upoznati raznolikost biljnog i/ili životinjskog svijeta -upoznati se s tehnološkim operacijama u industriji -upoznati se s proizvodnim procesom kemijske/farmaceutske industrije Povezati nastavni program iz kemije, biologije i tjelesne i zdravstvene kulture sa stvarnom primjenom. Zapažati i uočavati promjene te razvijati osjećaj za očuvanjem okoliša
• Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnica Danica Šabić, dipl.kem.ing., profesori pratitelji i zainteresirani učenici
• Načini realizacije aktivnosti	Izvan nastave, gledanjem novije tehnologije ili izložbe

• Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
• Troškovnik aktivnosti	Troškovi materijala ovise o vrsti posjete

AKTIVNOST	/NATJECANJE IZ KEMIJE/
218. Ciljevi aktivnosti	Obraditi nastavne sadržaje kemije prema propisanim programima te ponavljati sadržaje prethodnih razreda. Riješiti zadatke koji prate nastavne sadržaje i provesti pokuse važne za usvajanje, razumijevanje i primjenu sadržaja.
219. Namjena aktivnosti	Pripremiti učenike koji su zainteresirani za školsko/ županijsko/ državno natjecanje iz kemije tako da mogu ravnopravno sudjelovati s učenicima ostalih srednjih škola .
220. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, Agencija za odgoj i obrazovanje, Stručne službe škole, Povjerenstvo za provođenje natjecanja, Predmetni nastavnik. MZOM-imenuje članove državnog povjerenstva koji su zaduženi za sastavljanje pisanih zadataka za školsko natjecanje. AZOO – surađuje sa MZOM i provodi odluke Grad Zagreb – daje pravovremene informacije i koordinira rad između AZOO i Škole. Odgovara za pravovremenu dostavu ispitnih zadataka i njihovu tajnost do trenutka provođenja natjecanja Škola – osigurava sve uvjete za provođenje natjecanja, osigurava prostor za pregled pisanih zadataka i brine o listi poretka i informiranju županijskog ureda o postignutim rezultatima. Ispitno povjerenstvo – brine o provođenju i pregledu zadataka i pripremanju liste poretka. Predmetni nastavnik – vrši odabir učenika za natjecanje i marljivo radi s učenicima.
221. Načini realizacije aktivnosti	Pripremanje učenika na redovnoj nastavi kemije i konzultacije, te kroz teoretske sadržaje, rješavanje zadataka i eksperiment.
222. Vremenik aktivnosti	Rad s učenicima i pripreme za natjecanje ostvaruju se od početka školske godine do završetka natjecanja.

223. Troškovnik aktivnosti	Troškovi kopiranja materijala i održavanja fotokopirnog stroja.
224. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika iste razine natjecanja ostalih srednjih škola. Rezultati su motivacija za učenike sudionike natjecanja, a isto tako i za ostale učenike koji nisu imali dovoljno samopouzdanja za sudjelovanje na natjecanju. Rezultati natjecanja su također pokazatelj nastavniku o stupnju usvojenosti gradiva kod učenika i stvarnoj motiviranosti učenika za kemiju.

Tablica 1. Podaci o programu i razredu

školska godina 2025./2026.			
Program: kemijski tehničar	Broj sati godišnje: ovisno o interesu učenika	Razred: 1.a	Nastavnik: Klara Peter, mag. educ. biol. et chem.

Tablica 2. Godišnji plan projekata i izvannastavnih aktivnosti za 1.a razred prirodoslovne gimnazije u školskoj godini 2025./2026.

Naziv	Obilježavanje značajnijih dana (Europski dan jezika, Međunarodni dan tolerancije, Dan grada Vukovara, Dan škole, Dan planeta Zemlje, Međunarodni dan sporta, Svjetski dan zaštite okoliša, Otvoreni dani škole i slično, prema interesu učenika)	Posjet izložbama, kazališnim i kino predstavama (izvannastavna aktivnost)	Izlet na Sljeme, posjet Botaničkom i/ili Zoološkom vrtu grada Zagreba (izvannastavna aktivnost)
Planirani broj učenika	Svi zainteresirani učenici 1.a razreda.	Svi zainteresirani učenici 1.a razreda.	Svi zainteresirani učenici 1.a razreda.
Planirani broj sati	2-27 sati	2-12 sati	2-12 sati
Vremenski okvir	nastavna godina 2025./2026.	nastavna godina 2025./2026.	nastavna godina 2025./2026.
Ciljevi projekta	Obilježiti s učenicima značajne datume. Osvijestiti učenike da brinu o okolišu i žive zdravo. Upoznati učenike sa žrtvom koju je podnio grad heroj Vukovar u vrijeme Domovinskog rata. Potaknuti učenike na sudjelovanje i izvođenje školskih aktivnosti i prezentacija, potaknuti učenike na aktivnu zaštitu okoliša.	U skladu s odabranim posjetom.	U skladu s odabranom posjetom (posjetiti i proučiti botanički i/ili zoološki vrt, upoznati se sa biljnim /životinjskim vrstama).
Način realizacije	Paljenje svijeća za žrtve Vukovara, radionice biologije, kemije i ekologije, učeničke prezentacije, grupna diskusija.	Izvan nastave, gledanjem i slušanjem predstave ili izložbe.	Izvan nastave, izlet na Sljeme, posjet Botaničkom i/ili Zoološkom vrtu grada Zagreba.
Osnovna namjena	Stvaranje vlastitog kritičkog stava.	Povezivanje s nastavnim sadržajima. Upoznavanje učenika s oblicima umjetničkog djelovanja.	Povezivanje s nastavnim sadržajima; učenici mogu u vrtu ponoviti gradivo prirodoslovne grupe predmeta.
Troškovnik detaljni	Svijeće (škola) i ostali potrebni materijali ovisno o aktivnosti.	Troškovi prijevoza i ulaznica- učenici individualno, ovisno o predstavi/izložbi.	Troškovi prijevoza i ulaznica (učenici individualno).
Način vrednovanja	Razgovor i razmjena mišljenja.	Ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima. Izvješće o posjetu i stečenim saznanjima.	Ostvarenje ciljeva, izvješće o posjetu i stečenim znanjima.

Način korištenja rezultata vrednovanja projekta	Razgovor s vršnjacima i roditeljima.	Razgovor s vršnjacima i roditeljima.	Razgovor s vršnjacima i roditeljima.

Tablica 3. Godišnji plan izleta za 1.a razred prirodoslovne gimnazije u školskoj godini 2025./2026.

Naziv	Jednodnevni izlet u Hrvatskoj (izlet vlakom u Rijeku ili Gospić, posjet gradu/mjestu)	Dvodnevni izlet u Hrvatskoj	Jednodnevni izlet u inozemstvo	Višednevni izlet u inozemstvo (dvodnevni ili trodnevni izlet)
Planirani broj učenika	Svi zainteresirani učenici 1.a razreda.	Svi zainteresirani učenici 1.a razreda.	Svi zainteresirani učenici 1.a razreda.	Svi zainteresirani učenici 1.a razreda.
Planirani broj sati	1 dan (2 do 3 tijekom školske godine)	1-2 dana	1 dan	2-3 dana
Vremenski okvir	školska godina 2025./2026.	školska godina 2025./2026.	školska godina 2025./2026.	školska godina 2025./2026.
Ciljevi projekta	Upoznati učenike s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima. Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju.	Upoznavati učenike s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima. Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju.	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima. Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju.	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima. Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju.
Način realizacije	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje.	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje. Planiran je odlazak u gradove Hrvatske (Šibenik, Vodice, Biograd na Moru Zadar, Split, Dubrovnik, Mljet, Korčula, NP Kornati, Park prirode Telašćica, Metković, Poreč, Pula, Brijuni i dr.).	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje. Planiran je odlazak u neku od europskih zemalja (Slovenija – Ljubljana, Postojnska jama; Austrija – Beč, Graz, Češka – Prag).	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje. Planiran je odlazak u neku od europskih zemalja (Češka – Prag, Njemačka – Berlin, Austrija – Beč, Slovačka – Bratislava, Italija – Rim, Verona, Padova, Sienna, BiH – Mostar, Crna gora – Budva ili neka druga destinacija).
Osnovna namjena	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika. Proširiti znanja. Razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama. Razviti toleranciju i razumijevanje različitih kultura.	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika. Proširiti znanja. Razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama. Razviti toleranciju i razumijevanje različitih kultura.	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika. Širiti znanja. Razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama. Razviti toleranciju i razumijevanje različitih kultura.	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja. Razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura.
Troškovnik (detaljni)	Do 100 € po učeniku.	Oko 300 € po učeniku.	Oko 300 € po učeniku.	Do 400 € po učeniku.

Način vrednovanja	Razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta.	Razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta.	Razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta.	Razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta.
Način korištenja rezultata vrednovanja projekta	Razgovor s vršnjacima i roditeljima.	Razgovor s vršnjacima i roditeljima	Razgovor s vršnjacima i roditeljima.	Razgovor s vršnjacima i roditeljima.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Nastavnik: Arvena Caparin

POSJET KINU/KAZALIŠTU/MUZEJU/KONCERTU/SPORTSKOM DOGAĐAJU <i>(u sklopu SRZ-a)</i>	
Planirani broj učenika	26 (učenici 1.B razreda)
Planirani broj sati	4 posjete kroz školsku godinu 2025./2026.
Ciljevi	- zainteresirati učenike za kulturu, književnost i sport - razvijati prijateljstvo i međusobnu suradnju učenika - njegovati kulturu ponašanja u društvu
Način realizacije	odlazak u kino, kazalište, muzej ili sportski događaj; razgovor o filmu odnosno kazališnoj predstavi ili izložbi
Vremenski okviri	školska godina 2025./2026. (ovisno o dogovoru roditelja, učenika i razrednika)
Osnovna namjena	razvijati ljubav prema filmskoj umjetnosti, kazalištu i sportu
Troškovnik	cijena ulaznice
Način vrednovanja	razgovor s učenicima

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Nastavnik: Arvena Caparin

ODLAZAK U PRIRODU - MAKSIMIR/MEDVEDNICA

(u sklopu SRZ-a)

Planirani broj učenika	• 26 (učenici 1.B razreda)
Planirani broj sati	• 2 odlaska kroz školsku godinu 2025./2026.
Ciljevi	• zainteresirati učenike za očuvanje prirode • razvijati prijateljstvo i međusobnu suradnju učenika • njegovati kulturu ponašanja u prirodi
Način realizacije	• obilazak parka Maksimir ili planinarenje na Sljeme
Vremenski okviri	• školska godina 2025./2026.
Osnovna namjena	• podizanje razine svijesti učenika o potrebi zaštite prirode
Troškovnik	• cijena javnog prijevoza
Način vrednovanja	• razgovor s učenicima

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Nastavnik: Arvena Caparin

EKSKURZIJA U INOZEMSTVO (u sklopu SRZ-a)

Planirani broj učenika	• 26 (učenici 1.B razreda)
Planirani broj sati	• 1 jednodnevni posjet • 1 višednevni posjet
Ciljevi	• upoznavanje kulture i povijesti drugih naroda • učvršćivati povezanost razrednog odjela • iskustvo učenika povezati s programskim sadržajima • razvijati sposobnost kvalitetnog organiziranja slobodnog vremena • utjecati na pozitivan razvoj osobnosti svakog

	učenika
<i>Način realizacije</i>	posjet nekoj od europskih zemalja (Italija, Mađarska, Austrija) ovisno o dogovoru i odabiru roditelja, učenika i razrednika
<i>Vremenski okviri</i>	tijekom školske godine 2025./2026. (ovisno o dogovoru roditelja, učenika i razrednika)
<i>Osnovna namjena</i>	- integracija razrednog odjela, razvoj svijesti o pripadnosti razredu kao zajednici - razvoj svijesti o pripadnosti široj europskoj zajednici kultura i naroda
<i>Troškovnik</i>	troškovi smještaja, prijevoza i prehrane
<i>Način vrednovanja</i>	razgovor s učenicima

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Nastavnik: Arvena Caparin

EKSKURZIJA U TUZEMSTVU (u sklopu SRZ-a)	
<i>Planirani broj učenika</i>	26 (učenici 1.B razreda)
<i>Planirani broj sati</i>	1 jednodnevni posjet 1 višednevni posjet
<i>Ciljevi</i>	- upoznavanje kulture i povijesti različitih krajeva naše zemlje - učvršćivati povezanost razrednog odjela - iskustvo učenika povezati s programskim sadržajima - razvijati sposobnost kvalitetnog organiziranja slobodnog vremena - utjecati na pozitivan razvoj osobnosti svakog učenika
<i>Način realizacije</i>	posjet nekom od gradova u tuzemstvu ovisno o dogovoru i odabiru roditelja, učenika i razrednika

<i>Vremenski okviri</i>	tijekom školske godine 2025./2026. (ovisno o dogovoru i odabiru roditelja, učenika i razrednika)
<i>Osnovna namjena</i>	integracija razrednog odjela, razvoj svijesti o pripadnosti razredu kao zajednici
<i>Troškovnik</i>	troškovi prijevoza, prehrane i smještaja
<i>Način vrednovanja</i>	razgovor s učenicima

**KEMIJA S VJEŽBAMA, OPĆA KEMIJA S VJEŽBAMA, FIZIKALNA KEMIJA,
KEMIJA ISTRAŽIVANJEM**

Razredni odjeli: 1.K, 1.B, 1.C, 2.D., 3.A

Nastavnica: Valentina Kukas, prof. kemije

/ OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DANA /

AKTIVNOST	OBILJEŽIVANJE DANA ŠKOLE, DANA PLANETA ZEMLJE, SVJETSKOG DANA ZAŠTITE OKOLIŠA, DOJDI OSMAŠ, OTVORENI DANI ŠKOLE, ZNANSTVAENI PIKNIK
Ciljevi aktivnosti	Obilježiti sa učenicima značajni dan. Osvijestiti učenike da brinu o okolišu i žive zdravo.
Namjena aktivnosti	Potaknuti učenike na sudjelovanje i izvođenje kemijskih pokusa, poticati kreativnost, poticati interes za zaštitu okoliša u kojem živimo.
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnica Valentina Kukas, predmetni profesori i učenici

• Načini realizacije aktivnosti	Radionice kemije i ekologije, plakati, prezentacije.
• Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
• Troškovnik aktivnosti	Troškovi materijala poput plakata, papira, kemikalija, laboratorijskog pribora, do 100€

/ POSJETE /

AKTIVNOST	Posjet izložbama, muzejima te drugim organiziranim događanjima (Tehnički muzej, posjet Sveučilištima poput PMF-a, PBF-a....)
• Ciljevi aktivnosti	Istaknuti važnost izvannastavnih aktivnosti. Obogatiti sadržaj nastave kemije.
• Namjena aktivnosti	Povezivanje s nastavnim sadržajima, upoznavanje učenika s različitom tehnologijom te načinima primjene.
• Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnica Valentina Kukas, profesori pratitelji i zainteresirani učenici
• Načini realizacije aktivnosti	Izvan nastave, proučavanje novije tehnologije ili izložbe
• Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
• Troškovnik aktivnosti	Troškovi materijala ovise o vrsti posjete i ponudama, do 60 € po učeniku

AKTIVNOST	/NATJECANJE IZ KEMIJE/
225. Ciljevi aktivnosti	Obraditi nastavne sadržaje kemije prema propisanim programima te ponavljati sadržaje prethodnih razreda. Riješiti zadatke koji prate nastavne sadržaje i provesti pokuse važne za usvajanje, razumijevanje i primjenu sadržaja.
226. Namjena aktivnosti	Pripremiti učenike koji su zainteresirani za školsko/ županijsko/ državno natjecanje iz kemije tako da mogu ravnopravno sudjelovati s učenicima ostalih srednjih škola .
227. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ministarstvo znanosti i športa, Agencija za odgoj i obrazovanje, Stručne službe škole, Povjerenstvo za provođenje natjecanja, Predmetni nastavnik. MZOIŠ-imenuje članove državnog povjerenstva koji su zaduženi za sastavljanje pisanih zadaća za školsko natjecanje. AZOO – surađuje sa MZOIŠ i provodi odluke Grad Zagreb – daje pravovremene informacije i koordinira rad između AZOO i Škole. Odgovara za pravovremenu dostavu ispitnih zadataka i njihovu tajnost do trenutka provođenja natjecanja Škola – osigurava sve uvjete za provođenje natjecanja, osigurava prostor za pregled pisanih zadaća i brine o listi poretka i informiranju županijskog ureda o postignutim rezultatima. Ispitno povjerenstvo – brine o provođenju i pregledu zadaća i pripremanju liste poretka. Predmetni nastavnik – vrši odabir učenika za natjecanje i marljivo radi s učenicima.
228. Načini realizacije aktivnosti	Pripremanje učenika na redovnoj nastavi kemije i konzultacije, te kroz teoretske sadržaje, rješavanje zadataka i eksperiment.
229. Vremenik aktivnosti	Rad s učenicima i pripreme za natjecanje ostvaruju se od početka školske godine do završetka natjecanja.

230. Troškovnik aktivnosti	Troškovi kopiranja materijala i održavanja fotokopirnog stroja.
231. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika iste razine natjecanja ostalih srednjih škola. Rezultati su motivacija za učenike sudionike natjecanja, a isto tako i za ostale učenike koji nisu imali dovoljno samopouzdanja za sudjelovanje na natjecanju. Rezultati natjecanja su također pokazatelj nastavniku o stupnju usvojenosti gradiva kod učenika i stvarnoj motiviranosti učenika za kemiju.

AKTIVNOST	/TERENSKA NASTAVA/
1. Ciljevi aktivnosti	Edukativno rekreativnim sadržajem obogatiti teorijsku nastavu. Primjeniti kreativne i suvremene metode poučavanja i vrednovanja • motivirati učenike za učenje i pripreme za njihovo daljnje obrazovanje i zanimanje. • učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti
2. Namjena aktivnosti	Povezati nastavni program iz kemije, biologije i ekologije sa stvarnom primjenom. Upoznati učenike s postupcima izdvajanja soli iz morske vode u solanama, specifičnostima flore i faune tog područja te razviti osjećaj za očuvanje zdravlja i okoliša.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Predmetni nastavnik Valentina Kukas, profesori pratitelji Gorica Grozdanić, Željko Krstanac,, Gordana Majstorović, Vedran Vulić te zainteresirani učenici 1.B, 1.C, 2.D, 3.A i 3.K razrda.

4. Načini realizacije aktivnosti	Posjet solani Nin (Muzeju i Kući soli) u sklopu terenske nastave školskog projekta Cum grano salis.
5. Vremenik aktivnosti	Tijekom svibnja ili lipnja 2025./2026.
6. Troškovnik aktivnosti	Prema ponudi agencije. Do 400€ po učeniku.

Školski projekt *Cum grano salis*

Razredni odjeli:	1.B, 1.C, 2.D, 3.A, 3.K
Nastavnici- proveditelji aktivnosti:	Gorica Grozdanić, Željko Krstanac, Valentina Kukas, Gordana Majstorović, Vedran Vulić Projekt napisala: Valentina Kukas
Odgojno – obrazovni ciljevi:	• primijeniti kreativne i suvremene metode poučavanja i vrednovanja • motivirati učenike za učenje i pripreme za njihovo daljnje obrazovanje i zanimanje. • učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti • posjet učenika Muzeju i kući soli solane Nin u sklopu terenske nastave • razvijati vještinu povezivanja znanja kemije, biologije, geografije i povijesti. • upoznati biodinamički ekosustav te biološku (biljnu i ornitološku) raznolikost. • upoznati prirodan proces proizvodnje soli • povezati značaj soli u prehrani i funkciji ljudskog organizma. • upoznati znanstvene metode koje se provode za određivanje saliniteta uzorka vode.
Ishodi aktivnosti:	• istražiti prilagodbu halofita te značaj kemijskog sastava bilja i vode u kojoj raste. • prepoznati ptice gnjezdarice, selice i močvarice te utjecaj klimatskih promjena na nj • ustanoviti pozitivne i negativne učinke soli u prehrani • kreirati izotonični napitak • opisati proces kristalizacije soli prirodnim isparavanjem morske vode. • primijeniti stručne termine iz područja kemije i biologije tijekom provedbe projekta. • argumentirati utjecaje okoline (temperature, strujanja zraka, sastava otopine, zagađenja) na dobivanje soli iz morske

	vode postupkom kristalizacije. • istražiti važnost laboratorijske analize.
Nastavna sredstva:	• projektor, računalo • nastavni radni listići • stručna literatura
Oblici rada:	Učenje otkrivanjem u izvornoj stvarnosti.
Metode, tehnike i postupci istraživanja:	• proučavanje stručne literature • Prezentacija i izlaganje učeničkih izvješća • Razgledavanje solane Nin • Razgovor • Rješavanje radnih listića • Grupni rad učenika • Analiza materijala
Način realizacije aktivnosti:	• dogovoriti termine provođenja pojedinih faza projekta, • prikupiti pisane suglasnosti roditelja, • prikupiti suglasnosti učenika i roditelja za objavljivanje fotografija učenika na Internet stranicama, • organizirati prijevoz (i boravište) učenika, • pripremiti radne listiće za učenike
Vremenik aktivnosti:	• od listopada 2025. do lipnja 2026.
Financijska sredstva za realizaciju aktivnosti /troškovnik/:	• troškovi potrebni za izradu plakata i printanje materijala • Troškove prijevoza (i boravišta) plaćaju roditelji, a ovisi o cijeni koju odredi odabrana agencija ili autoprijevoznik, do 400 € po učeniku
Načini praćenja i vrednovanja aktivnosti:	• izrada i rješavanje radnih listića, kviza i plakata, • analiza terenske nastave - prezentacija i kraće izlaganje, • pregled radnih listića s izvješćem, • izrada digitalnih plakata • rad učenika u skupini, • izložba fotografija i radnih materijala u prostorijama škole, • objavljivanje aktivnosti na mrežnoj stranici škole, • diseminacija
Međupredmetne teme:	Učiti kako učiti: A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.4/5.2. Učenik se koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. B4./5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. IKT: A.5.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. Zdravlje: A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje

znakove poremećaja ravnoteže u organizmu.

Održivi razvoj:

A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.

A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.

B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.

Poduzetništvo:

A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.

Osobni i socijalni razvoj:

A.5.1. Razvija sliku o sebi.

A.5.3. Razvija osobne potencijale.

B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.

Nastavnica:

Valentina Kukas

JEDNODNEVNA STRUČNA EKSKURZIJA – PLAN

Nositelj aktivnosti: **Irena Marinić, prof.**

<i>izvanučionična nastava</i>	Stručna ekskurzija u talijanski grad po izboru (Trst). Izlet je povezan s izvedbenim kurikulum predmeta: talijanskog jezika, povijesti, geografije, umjetnosti, hrvatskog jezika i književnosti, kroz upoznavanje povijesnih znamenitosti, kulturne i prirodne baštine te boravka u autentičnom jezičnom okruženju.
<i>planirani broj učenika</i>	30-50 (grupa), zainteresirani razredi
<i>planirani broj sati</i>	12-15 sati
<i>Ciljevi izvanučionične nastave</i>	- omogućiti učenicima primjenu teorijski stečenih znanja u stvarnim, konkretnim prostorima, čime se postiže dublje razumijevanje i povezanost s gradivom - proučiti povijest grada i pobliže upoznati učenike s njegovom kulturnom baštinom - na interdisciplinarnan način povezati usvojena znanja iz talijanske kulture, povijesti, geografije, hrvatskog jezika, likovne i glazbene umjetnosti - usporediti sličnosti i razlike između kultura - koristiti prikladan jezični vokabular na talijanskom jeziku u poznatim i autentičnim situacijama - ostvariti jednostavnu komunikaciju na talijanskom jeziku s lokalnim stanovništvom - potaknuti kod učenika sposobnost snalaženja i komunikacije u novim situacijama
<i>način realizacije izvanučionične nastave</i>	- izvan nastave (po dogovoru) - školska ustanova može samostalno, u skladu s propisima koji uređuju promet, pružanje usluga u turizmu i drugim propisima, za svoje učenike organizirati poludnevni ili jednodnevni školski izlet i terensku nastavu. - u slučaju da školska ustanova angažira davatelja usluga za realizaciju usluga, ponude za izvanučioničnu nastavu prikuplja učitelj voditelj i učitelj/i pratitelj/i, a mogu ih prikupiti i roditelji učenika i/ili učenici - učitelj voditelj i učitelj/i pratitelj/i te ravnatelj školske ustanove

	odabrat će najmanje tri ponude koje ispunjavaju tražene uvjete i predstaviti ih na roditeljskome sastanku svih roditelja učenika za koje se organizira izvanučionična nastava, najkasnije 30 dana prije realizacije - Odluku o odabiru ponude donose roditelji i učitelj voditelj i učitelj/i pratitelj/i te ravnatelj školske ustanove većinom glasova nazočnih
<i>vremenski okviri izvanučionične nastave</i>	nastavna godina 2025./2026.
<i>osnovna namjena izvanučionične nastave</i>	- povezivanje teorijskih znanja s praksom u specifičnim okruženjima, što omogućava učenicima da steknu dublje i trajnije razumijevanje predmeta. - popularizacija talijanskog jezika te geografije, povijesti, književnosti i povijesti umjetnosti, kroz neposredni dodir s kulturnim i povijesnim kontekstom tih disciplina - jačanje građanske kompetencije kroz poticanje interkulture otvorenosti i komunikacije, što pridonosi razvoju društvene svijesti i odgovornosti - upoznavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti kao što su muzeji, crkve, galerije, utvrde i druge značajne lokacije, čime se obogaćuje kulturni kapital učenika - jačanje razrednog zajedništva kroz planirane zajedničke aktivnosti koje potiču suradnju, razumijevanje i povezanost među učenicima - razvijanje vještina snalaženja u prostoru, što uključuje orijentaciju u nepoznatom okruženju, planiranje putovanja i praktično korištenje kartografskih i drugih resursa. - izvanučionična nastava pruža učenicima jedinstvenu priliku učenja kroz iskustvo, što potiče motivaciju i osobni razvoj.
<i>troškovnik detaljni</i>	- troškovi turističkog aranžmana
<i>način vrednovanja</i>	- u vidu naknadnih izvješća i diskusija na satovima - uspoređivanje različitih dojmova s putovanja
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	- u vidu razgovora s vršnjacima i roditeljima - povezivanje s nastavnim sadržajima - reorganizacija izvanučionične nastave s ciljem njihova poboljšanja

GOO

PROJEKT : OBILJEŽAVANJE DANA GRADA VUKOVARA– PLAN

Nastavnica: Lana Rušnov Perić, prof. te ostali razrednici i razredi

<i>naziv projekta</i>	obilježavanje Dana grada Vukovara
<i>planirani broj učenika</i>	26 učenika 1.c razreda
<i>planirani broj sati</i>	3 sata
<i>ciljevi projekta</i>	upoznati učenike sa žrtvom koju je podnio grad heroj Vukovar u vrijeme Domovinskog rata
<i>način realizacije projekta</i>	plakati , paljenje svijeća
<i>vremenski okviri projekta</i>	studen 2025.
<i>osnovna namjena projekta</i>	stvaranje vlastitog kritičkog stava
<i>troškovnik detaljni za projekt</i>	svijeće , troškovi izrade plakata
<i>način vrednovanja projekta</i>	rasprava
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI:POSJET BOTANIČKOM i/ili ZOOLOŠKOM VRTU-PLAN

Nastavnica: Lana Rušnov Perić, prof.

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	posjet Botaničkom i/ili Zoološkom vrtu
<i>planirani broj učenika</i>	svi zainteresirani učenici 1.c razreda
<i>planirani broj sati</i>	4 sata
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	posjetiti i proučiti Botanički i/ili Zoološki vrt, upoznati se sa biljnim /životinjskim vrstama
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	razgledavanje
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	učenici mogu u vrtu ponoviti gradivo prirodoslovne grupe predmeta
<i>troškovnik detaljni</i>	troškovi prijevoza (tramvaj),učenici individualno
<i>način vrednovanja</i>	usmeno izvješće o stečenim saznanjima nakon posjeta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI:POSJET IZLOŽBAMA,MUZEJIMA , KAZALIŠNIM I KINO PREDSTAVAMA TE DRUGIM ORGANIZIRANIM DOGAĐANJIMA -PLAN

Nastavnica: Lana Rušnov Perić, prof.

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	posjet izložbama, muzejima, kazališnim i kino predstavama te drugim organiziranim događanjima
<i>planirani broj učenika</i>	26, odnosno svi zainteresirani učenici 1.c razreda
<i>planirani broj sati</i>	8 sati
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	u skladu s odabranom posjetom, tj. događanjem
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	izvan nastave, gledanjem i slušanjem predstave, događanja ili izložbe
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	tijekom nastavne godine 2025. /2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	povezivanje s nastavnim sadržajima, upoznavanje učenika s oblicima umjetničkog djelovanja
<i>troškovnik detaljni</i>	troškovi prijevoza i ulaznica-učenici individualno,ovisno o predstavi
<i>način vrednovanja</i>	ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: HUMANITARNA AKCIJA -PLAN

Nastavnica: Lana Rušnov Perić, prof.

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	humanitarna akcija za pomoć djeci bez odgovarajuće roditeljske skrbi iz doma 'Savica Šanci', Zagreb
<i>planirani broj učenika</i>	3-5, odnosno svi zainteresirani učenici 1.c razreda
<i>planirani broj sati</i>	10-20 sati
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	potaknuti humanost i toleranciju kod učenika
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	izvan nastave, prikupljanjem hrane, odjeće, kozmetike, igračaka i drugih potrepština te posjet domu 'Savica Šanci'.
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	upoznavanje učenika s oblicima humanitarnog djelovanja
<i>troškovnik detaljni</i>	troškovi prijevoza
<i>način vrednovanja</i>	ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	razgovor s vršnjacima i roditeljima

PROJEKT : DAN PLANETA ZEMLJE– PLAN

Nastavnica: Lana Rušnov Perić, prof.

<i>Ime naziv projekta</i>	Dan planeta Zemlje
<i>Planirani broj učenika</i>	26
<i>Planirani broj sati</i>	7 sati
<i>Ciljevi projekta</i>	naglasiti važnost očuvanja okoliša
<i>Način realizacije projekta</i>	plakati, slike, dokumentarni filmovi, predavanja i radionice
<i>Vremenski okviri projekta</i>	22. 4. 2026.
<i>Osnovna namjena projekta</i>	poticati očuvanje životne okoline
<i>Procjena troškova detaljni za projekt</i>	kopiranje i ispis pisanih predložaka u boji-troškovi za papir i održavanje kopirnog stroja
<i>Način vrednovanja projekta</i>	zajedničkim radom poticati individualnost, ali i pripadnost grupi, poticati učenike da sami odrede vrijednost svog sudjelovanja u grupi
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za odgovarajućim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću pohvalama/ nagradama, razgovorom s vršnjacima i roditeljima

PLAN I PROGRAM O IZVANUČIONIČKOJ NASTAVI

1.C RAZREDA – 2025. / 2026.

JEDNODNEVNI IZLET -PLAN

Nastavnica: Lana Rušnov Perić, prof.

<i>naziv izleta</i>	jednodnevni izlet
<i>planirani broj učenika</i>	26, odnosno svi zainteresirani učenici 1.c razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>ciljevi izleta</i>	upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima; razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	• odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje • planiran je odlazak u gradove Hrvatske (Šibenik, Rijeka, Vodice, Biograd na Moru Zadar, Split, Dubrovnik, Mljet, Korčula, NP Kornati, Park prirode Telašćica, Metković, Poreč, Pula, Brijuni i dr.) <u>ili</u> • odlazak u neku od europskih zemalja (Austrija: Graz, Slovenija: Ljubljana, Mađarska)
<i>vremenski okviri izleta</i>	tijekom šk. god.
<i>osnovna namjena izleta</i>	potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta</i>	prema ponudi
<i>način vrednovanja izleta</i>	razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta

<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	razgovor s vršnjacima i roditeljima

JEDNODNEVNI IZLET -PLAN

Nastavnica: Lana Rušnov Perić, prof.

<i>naziv izleta</i>	jednodnevni izlet
<i>planirani broj učenika</i>	26, odnosno svi zainteresirani učenici 1.c razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>ciljevi izleta</i>	upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima; razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	- odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje - planiran je odlazak u gradove Hrvatske (Šibenik, Vodice, Biograd na Moru Zadar, Split, Dubrovnik, Mljet, Korčula, NP Kornati, Park prirode Telašćica, Metković, Poreč, Pula, Brijuni i dr.) <u>ili</u> - odlazak u neku od europskih zemalja (Austrija: Graz, Slovenija: Ljubljana)
<i>vremenski okviri izleta</i>	tijekom šk.god.
<i>osnovna namjena izleta</i>	potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta</i>	prema ponudi
<i>način vrednovanja izleta</i>	razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	razgovor s vršnjacima i roditeljima

DVODNEVNI IZLET -PLAN

Nastavnica: Lana Rušnov Perić, prof.

<i>naziv izleta</i>	dvodnevni izlet
<i>planirani broj učenika</i>	26, odnosno svi zainteresirani učenici 1.c razreda
<i>planirani broj sati</i>	2 dana
<i>ciljevi izleta</i>	upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima ; razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	• odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje • planiran je odlazak u hrvatske gradove (Šibenik, Vodice, Biograd na Moru Zadar, Split, Dubrovnik, Mljet, Korčula, NP Kornati, Park prirode Telašćica, Metković, Poreč, Pula, Brijuni i dr.) <u>ili</u> • odlazak u neku od europskih zemalja (Češka – Prag, Austrija – Beč, Slovačka – Bratislava, Italija – Verona, Padova, zabavni park Gardaland, BiH – Mostar, Crna Gora – Budva)
<i>vremenski okviri izleta</i>	tijekom šk. god.
<i>osnovna namjena izleta</i>	potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta</i>	prema ponudi
<i>način vrednovanja izleta</i>	razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	razgovor s vršnjacima i roditeljima

JEDNODNEVNI IZLET -PLAN

Nastavnica: Lana Rušnov Perić, prof.

<i>naziv izleta</i>	jednodnevni izlet
<i>planirani broj učenika</i>	26, odnosno svi zainteresirani učenici 1.c razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>ciljevi izleta</i>	upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima; razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	• odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje • planiran je odlazak vlakom u Rijeku
<i>vremenski okviri izleta</i>	tijekom šk.god.
<i>osnovna namjena izleta</i>	potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta</i>	prema ponudi
<i>način vrednovanja izleta</i>	razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Nastavnik: Željko Krstanac

POSJET PARKU MAKSIMIR I ZOOLOŠKOM VRTU	
Planirani broj učenika	• 50 (učenici 1.C i 1.D razreda)

Planirani broj sati	• 4
Ciljevi	• upoznati biljne vrste maksimira • upoznati geografsku rasprostranjenost pojedinih životinjskih vrsta • opisati prilagodbe biljaka i životinja na životne uvjete • analizirati važnost bioraznolikosti
Način realizacije	• obilazak Zoološkog vrta u Zagrebu; rješavanje nastavnih listića
Vremenski okviri	• drugo polugodište školske godine 2025./2026.
Osnovna namjena	• podizanje razine svijesti učenika o potrebi zaštite ugroženih biljnih i životinjskih vrsta
Troškovnik	• cijena ulaznice
Način vrednovanja	• učeničke prezentacije

POSJET PRIRODOSLOVNOM MUZEJU U ZAGREBU	
Planirani broj učenika	• 50 (učenici 1.C i 1.D razreda)
Planirani broj sati	• 2
Ciljevi	• upoznati učenike s prirodnoslovnim bogatstvima • potaknuti interes za znanstvena istraživanja i prirodne znanosti

Način realizacije	• posjet Prirodoslovnom muzeju u Zagrebu i razgledavanje Muzeja uz stručnu pratnju
Vremenski okviri	• prvo polugodište školske godine 2025./2026.
Osnovna namjena	• obogaćivanje usvojenog znanja iz biologije konkretnim primjerima i eksponatima
Troškovnik	• cijena ulaznice i prijevoza
Način vrednovanja	• učeničke prezentacije

**KEMIJA S VJEŽBAMA, OPĆA KEMIJA S VJEŽBAMA, FIZIKALNA KEMIJA,
KEMIJA ISTRAŽIVANJEM**

Razredni odjeli: 1.K, 1.B, 1.C, 2.D., 3.A

Nastavnica: Valentina Kukas, prof. kemije

/ OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DANA /

AKTIVNOST	OBILJEŽIVANJE DANA ŠKOLE, DANA PLANETA ZEMLJE, SVJETSKOG DANA ZAŠTITE OKOLIŠA, DOJDI OSMAŠ, OTVORENI DANI ŠKOLE, ZNANSTVAENI PIKNIK
Ciljevi aktivnosti	Obilježiti sa učenicima značajni dan. Osvijestiti učenike da brinu o okolišu i žive zdravo.
Namjena aktivnosti	Potaknuti učenike na sudjelovanje i izvođenje kemijskih pokusa, poticati kreativnost, poticati interes za zaštitu okoliša u kojem živimo.
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnica Valentina Kukas, predmetni profesori i učenici
Načini realizacije aktivnosti	Radionice kemije i ekologije, plakati, prezentacije.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi materijala poput plakata, papira, kemikalija, laboratorijskog pribora, do 100€

/ POSJETE /

AKTIVNOST	Posjet izložbama, muzejima te drugim organiziranim događanjima (Tehnički muzej, posjet Sveučilištima poput PMF-a, PBF-a....)
Ciljevi aktivnosti	Istaknuti važnost izvannastavnih aktivnosti. Obogatiti sadržaj nastave kemije.
Namjena aktivnosti	Povezivanje s nastavnim sadržajima, upoznavanje učenika s različitom tehnologijom te načinima primjene.
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnica Valentina Kukas, profesori pratitelji i zainteresirani učenici
Načini realizacije aktivnosti	Izvan nastave, proučavanje novije tehnologije ili izložbe
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi materijala ovise o vrsti posjete i ponudama, do 60 € po učeniku

AKTIVNOST	/NATJECANJE IZ KEMIJE/
232. Ciljevi aktivnosti	Obraditi nastavne sadržaje kemije prema propisanim programima te ponavljati sadržaje prethodnih razreda. Riješiti zadatke koji prate nastavne sadržaje i provesti pokuse važne za usvajanje, razumijevanje i primjenu sadržaja.
233. Namjena aktivnosti	Pripremiti učenike koji su zainteresirani za školsko/ županijsko/ državno natjecanje iz kemije tako da mogu ravnopravno sudjelovati s učenicima ostalih srednjih škola .
234. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ministarstvo znanosti i športa, Agencija za odgoj i obrazovanje, Stručne službe škole, Povjerenstvo za provođenje natjecanja, Predmetni nastavnik. MZOIŠ-imenuje članove državnog povjerenstva koji su zaduženi za sastavljanje pisanih zadaća za školsko natjecanje. AZOO – surađuje sa MZOIŠ i provodi odluke Grad Zagreb – daje pravovremene informacije i koordinira rad između AZOO i Škole. Odgovara za pravovremenu dostavu ispitnih zadataka i njihovu tajnost do trenutka provođenja natjecanja Škola – osigurava sve uvjete za provođenje natjecanja, osigurava prostor za pregled pisanih zadaća i brine o listi poretka i informiranju županijskog ureda o postignutim rezultatima. Ispitno povjerenstvo – brine o provođenju i pregledu zadaća i pripremanju liste poretka. Predmetni nastavnik – vrši odabir učenika za natjecanje i marljivo radi s učenicima.
235. Načini realizacije aktivnosti	Pripremanje učenika na redovnoj nastavi kemije i konzultacije, te kroz teoretske sadržaje, rješavanje zadataka i eksperiment.
236. Vremenik aktivnosti	Rad s učenicima i pripreme za natjecanje ostvaruju se od početka školske godine do završetka natjecanja.

237. Troškovnik aktivnosti	Troškovi kopiranja materijala i održavanja fotokopirnog stroja.
238. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika iste razine natjecanja ostalih srednjih škola. Rezultati su motivacija za učenike sudionike natjecanja, a isto tako i za ostale učenike koji nisu imali dovoljno samopouzdanja za sudjelovanje na natjecanju. Rezultati natjecanja su također pokazatelj nastavniku o stupnju usvojenosti gradiva kod učenika i stvarnoj motiviranosti učenika za kemiju.

AKTIVNOST	/TERENSKA NASTAVA/
1. Ciljevi aktivnosti	Edukativno rekreativnim sadržajem obogatiti teorijsku nastavu. Primjeniti kreativne i suvremene metode poučavanja i vrednovanja • motivirati učenike za učenje i pripreme za njihovo daljnje obrazovanje i zanimanje. • učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti
2. Namjena aktivnosti	Povezati nastavni program iz kemije, biologije i ekologije sa stvarnom primjenom. Upoznati učenike s postupcima izdvajanja soli iz morske vode u solanama, specifičnostima flore i faune tog područja te razviti osjećaj za očuvanje zdravlja i okoliša.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Predmetni nastavnik Valentina Kukas, profesori pratitelji Gorica Grozdanić, Željko Krstanac,, Gordana Majstorović, Vedran Vulić te zainteresirani učenici 1.B, 1.C, 2.D, 3.A i 3.K razrda.
4. Načini realizacije aktivnosti	Posjet solani Nin (Muzeju i Kući soli) u sklopu terenske nastave školskog projekta Cum grano salis.

5. Vremenik aktivnosti	Tijekom svibnja ili lipnja 2025./2026.
6. Troškovnik aktivnosti	Prema ponudi agencije. Do 400€ po učeniku.

Školski projekt *Cum grano salis*

Razredni odjeli:	1.B, 1.C, 2.D, 3.A, 3.K
Nastavnici- proveditelji aktivnosti:	Gorica Grozdanić, Željko Krstanac, Valentina Kukas, Gordana Majstorović, Vedran Vulić Projekt napisala: Valentina Kukas
Odgojno – obrazovni ciljevi:	• primijeniti kreativne i suvremene metode poučavanja i vrednovanja • motivirati učenike za učenje i pripreme za njihovo daljnje obrazovanje i zanimanje. • učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti • posjet učenika Muzeju i kući soli solane Nin u sklopu terenske nastave • razvijati vještinu povezivanja znanja kemije, biologije, geografije i povijesti. • upoznati biodinamički ekosustav te biološku (biljnu i ornitološku) raznolikost. • upoznati prirodan proces proizvodnje soli • povezati značaj soli u prehrani i funkciji ljudskog organizma. • upoznati znanstvene metode koje se provode za određivanje saliniteta uzorka vode.
Ishodi aktivnosti:	• istražiti prilagodbu halofita te značaj kemijskog sastava bilja i vode u kojoj raste. • prepoznati ptice gnjezdarice, selice i močvarice te utjecaj klimatskih promjena na nj • ustanoviti pozitivne i negativne učinke soli u prehrani • kreirati izotonični napitak • opisati proces kristalizacije soli prirodnim isparavanjem morske vode. • primijeniti stručne termine iz područja kemije i biologije tijekom provedbe projekta. • argumentirati utjecaje okoline (temperature, strujanja zraka, sastava otopine, zagađenja) na dobivanje soli iz morske vode postupkom kristalizacije. • istražiti važnost laboratorijske analize.
Nastavna sredstva:	• projektor, računalo • nastavni radni listići • stručna literatura

Oblici rada:	Učenje otkrivanjem u izvornoj stvarnosti.
Metode, tehnike i postupci istraživanja:	• proučavanje stručne literature • Prezentacija i izlaganje učeničkih izvješća • Razgledavanje solane Nin • Razgovor • Rješavanje radnih listića • Grupni rad učenika • Analiza materijala
Način realizacije aktivnosti:	• dogovoriti termine provođenja pojedinih faza projekta, • prikupiti pisane suglasnosti roditelja, • prikupiti suglasnosti učenika i roditelja za objavljivanje fotografija učenika na Internet stranicama, • organizirati prijevoz (i boravište) učenika, • pripremiti radne listiće za učenike
Vremenik aktivnosti:	• od listopada 2025. do lipnja 2026.
Financijska sredstva za realizaciju aktivnosti /troškovnik/:	• troškovi potrebni za izradu plakata i printanje materijala • Troškove prijevoza (i boravišta) plaćaju roditelji, a ovisi o cijeni koju odredi odabrana agencija ili autoprijevoznik, do 400 € po učeniku
Načini praćenja i vrednovanja aktivnosti:	• izrada i rješavanje radnih listića, kviza i plakata, • analiza terenske nastave - prezentacija i kraće izlaganje, • pregled radnih listića s izvješćem, • izrada digitalnih plakata • rad učenika u skupini, • izložba fotografija i radnih materijala u prostorijama škole, • objavljivanje aktivnosti na mrežnoj stranici škole, • diseminacija
Međupredmetne teme:	Učiti kako učiti: A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.4/5.2. Učenik se koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. B4./5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. IKT: A.5.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. Zdravlje: A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. Održivi razvoj: A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. Poduzetništvo:

A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja.

Osobni i socijalni razvoj:

A.5.1. Razvija sliku o sebi.

A.5.3. Razvija osobne potencijale.

B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.

Zagreb, 4. rujna 2025.

Nastavnica:

Valentina Kukas, prof.kemije

POSJET IZLOŽBAMA, KAZALIŠNIM I KINO PREDSTAVAMA

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	Posjet izlozbama te kazališnim i kino predstavama
<i>planirani broj učenika</i>	svi zainteresirani učenici
<i>planirani broj sati</i>	2-12 sati
<i>Ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	U skladu s odabranom posjetom
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	Izvan nastave, gledanjem i slušanjem predstave ili izložbe
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	Povezivanje s nastavnim sadržajima, upoznavanje učenika s oblicima umjetničkog djelovanja
<i>Troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza i ulaznica-učenici individualno, ovisno o predstavi
<i>način vrednovanja</i>	Ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

POSJET PARKU MAKSIMIR I ZOOLOŠKOM VRTU	
Planirani broj učenika	• 50 (učenici 1.C i 1.D razreda)
Planirani broj sati	• 4
Ciljevi	• upoznati biljne vrste maksimira • upoznati geografsku rasprostranjenost pojedinih životinjskih vrsta • opisati prilagodbe biljaka i životinja na životne uvjete • analizirati važnost bioraznolikosti
Način realizacije	• obilazak Zoološkog vrta u Zagrebu; rješavanje nastavnih listića
Vremenski okviri	• drugo polugodište školske godine 2025./2026.
Osnovna namjena	• podizanje razine svijesti učenika o potrebi zaštite ugroženih biljnih i životinjskih vrsta
Troškovnik	• cijena ulaznice
Način vrednovanja	• učeničke prezentacije

POSJET PRIRODOSLOVNOM MUZEJU U ZAGREBU	
Planirani broj učenika	• 50 (učenici 1.C i 1.D razreda)
Planirani broj sati	• 2
Ciljevi	• upoznati učenike s prirodoslovnim bogatstvima • potaknuti interes za znanstvena istraživanja i

	prirodne znanosti
Način realizacije	posjet Prirodoslovnom muzeju u Zagrebu i razgledavanje Muzeja uz stručnu pratnju
Vremenski okviri	prvo polugodište školske godine 2025./2026.
Osnovna namjena	obogaćivanje usvojenog znanja iz biologije konkretnim primjerima i eksponatima
Troškovnik	cijena ulaznice i prijevoza
Način vrednovanja	učničke prezentacije

POSJET IZLOŽBAMA, KAZALIŠNIM I KINO PREDSTAVAMA

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	Posjet izložbama te kazališnim i kino predstavama
<i>planirani broj učenika</i>	svi zainteresirani učenici
<i>planirani broj sati</i>	2-12 sati
<i>Ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	U skladu s odabranom posjetom
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	Izvan nastave, gledanjem i slušanjem predstave ili izložbe
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	Povezivanje s nastavnim sadržajima, upoznavanje učenika s oblicima umjetničkog djelovanja
<i>Troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza i ulaznica-učenici individualno, ovisno o predstavi
<i>način vrednovanja</i>	Ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

GOO

PROJEKT : OBILJEŽAVANJE DANA GRADA VUKOVARA– PLAN

Nastavnica: Henrieta Barbarić, prof. te ostali razrednici i razredni odjeli

naziv projekta	obilježavanje Dana grada Vukovara
planirani broj učenika	26 učenika 1. g razreda
planirani broj sati	tri sata
ciljevi projekta	upoznati učenike sa žrtvom koju je podnio grad heroj Vukovar u vrijeme Domovinskoga rata
način realizacije projekta	plakati, paljenje svijeća
vremenski okviri projekta	studen 2025.
osnovna namjena projekta	stvaranje vlastitoga kritičkog stava
troškovnik detaljni za projekt	svijeće, troškovi izrade plakata
način vrednovanja projekta	rasprava
način korištenja rezultata vrednovanja projekta	razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI:POSJET BOTANIČKOM i/ili ZOOLOŠKOM VRTU-PLAN

Nastavnica: Henrieta Barbarić, prof.

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	posjet Botaničkom i/ili Zoološkom vrtu
<i>planirani broj učenika</i>	svi zainteresirani učenici 1. g razreda
<i>planirani broj sati</i>	četiri sata
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	posjetiti i proučiti Botanički i/ili Zoološki vrt, upoznati se s biljnim /životinjskim vrstama

<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	razgledavanje
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	učenici mogu u vrtu ponoviti gradivo prirodoslovne grupe predmeta
<i>troškovnik detaljni</i>	troškovi prijevoza (tramvaj),učenici individualno
<i>način vrednovanja</i>	usmeno izvješće o stečenim saznanjima nakon posjeta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: POSJET IZLOŽBAMA, MUZEJIMA, KAZALIŠNIM I KINO PREDSTAVAMA TE DRUGIM ORGANIZIRANIM DOGAĐANJIMA

Nastavnica: Henrieta Barbarić, prof.

naziv izvannastavne aktivnosti	posjet izložbama, muzejima, kazališnim i kino predstavama te drugim organiziranim događanjima
planirani broj učenika	26, odnosno svi zainteresirani učenici 1. g razreda
planirani broj sati	osam sati
ciljevi izvannastavne aktivnosti	u skladu s odabranim posjetom, tj. događanjem
način realizacije izvannastavne aktivnosti	izvan nastave, gledanjem i slušanjem predstave, događanja ili izložbe
vremenski okviri izvannastavne aktivnosti	tijekom nastavne godine 2025. /2026.
osnovna namjena izvannastavne aktivnosti	povezivanje s nastavnim sadržajima, upoznavanje učenika s oblicima umjetničkog djelovanja
Troškovnik, detaljni	troškovi prijevoza i ulaznica: učenici individualno, ovisno o predstavi
način vrednovanja	ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
način korištenja rezultata vrednovanja	razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: HUMANITARNA AKCIJA

Nastavnica: Henrieta Barbarić, prof.

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	humanitarna akcija za u suradnji s Volonterskim klubom Škole
<i>planirani broj učenika</i>	3 – 5, odnosno svi zainteresirani učenici 1. g razreda

<i>planirani broj sati</i>	10 – 20 sati
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	potaknuti humanost i toleranciju kod učenika
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	izvan nastave, prikupljanjem hrane, odjeće, kozmetike, igračaka i drugih potrepština te posjet odabranim lokacijama
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	upoznavanje učenika s oblicima humanitarnog djelovanja
<i>troškovnik detaljni</i>	troškovi prijevoza
<i>način vrednovanja</i>	ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	razgovor s vršnjacima i roditeljima

Nastavnica: Henrieta Barbarić, prof.

<i>Ime naziv projekta</i>	Dan planeta Zemlje
<i>Planirani broj učenika</i>	26
<i>Planirani broj sati</i>	sedam sati
<i>Ciljevi projekta</i>	naglasiti važnost očuvanja okoliša
<i>Način realizacije projekta</i>	plakati, slike, dokumentarni filmovi, predavanja i radionice
<i>Vremenski okviri projekta</i>	22. 4. 2026.
<i>Osnovna namjena projekta</i>	poticati očuvanje životne okoline
<i>Procjena troškova detaljni za projekt</i>	kopiranje i ispis pisanih predložaka u boji-troškovi za papir i održavanje kopirnog stroja
<i>Način vrednovanja projekta</i>	zajedničkim radom poticati individualnost, ali i pripadnost grupi, poticati učenike da sami odrede vrijednost svog sudjelovanja u grupi
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za odgovarajućim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću pohvalama/ nagradama, razgovorom s vršnjacima i roditeljima

PLAN I PROGRAM IZVANUČIONIČKE NASTAVE

1. G RAZREDA – 2025. / 2026.

JEDNODNEVNI IZLET

Nastavnica: Henrieta Barbarić, prof.

<i>naziv izleta</i>	jednodnevni izlet
<i>planirani broj učenika</i>	26, odnosno svi zainteresirani učenici 1. g razreda
<i>planirani broj sati</i>	jedan dan
<i>ciljevi izleta</i>	upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima; razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	• odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje • planiran je odlazak u gradove Hrvatske (Šibenik, Rijeka, Vodice, Biograd na Moru Zadar, Split, Dubrovnik, Mljet, Korčula, NP Kornati, Park prirode Telašćica, Metković, Poreč, Pula, Brijuni i dr.) <u>ili</u> • odlazak u neku od europskih zemalja (Austrija: Graz, Slovenija: Ljubljana, Mađarska, Italija: Trst)
<i>vremenski okviri izleta</i>	tijekom šk. god.
<i>osnovna namjena izleta</i>	potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta</i>	prema ponudi
<i>način vrednovanja izleta</i>	razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	razgovor s vršnjacima i roditeljima

JEDNODNEVNI IZLET

Nastavnica: Henrieta Barbarić, prof.

<i>naziv izleta</i>	jednodnevni izlet
<i>planirani broj učenika</i>	26, odnosno svi zainteresirani učenici 1. g razreda
<i>planirani broj sati</i>	jedan dan
<i>ciljevi izleta</i>	upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima; razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	• odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje • planiran je odlazak u gradove Hrvatske (Šibenik, Vodice, Biograd na Moru Zadar, Split, Dubrovnik, Mljet, Korčula, NP Kornati, Park prirode Telašćica, Metković, Poreč, Pula, Brijuni i dr.) <u>ili</u> • odlazak u neku od europskih zemalja (Austrija: Graz, Slovenija: Ljubljana, Mađarska, Italija: Trst)
<i>vremenski okviri izleta</i>	tijekom šk. god.
<i>osnovna namjena izleta</i>	potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta</i>	prema ponudi
<i>način vrednovanja izleta</i>	razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	razgovor s vršnjacima i roditeljima

DVODNEVNI IZLET

Nastavnica: Henrieta Barbarić, prof.

<i>naziv izleta</i>	dvodnevni izlet
<i>planirani broj učenika</i>	26, odnosno svi zainteresirani učenici 1. g razreda
<i>planirani broj sati</i>	dva dana
<i>ciljevi izleta</i>	upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima ; razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	• odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje • planiran je odlazak u hrvatske gradove (Šibenik, Vodice, Biograd na Moru Zadar, Split, Dubrovnik, Mljet, Korčula, NP Kornati, Park prirode Telašćica, Metković, Poreč, Pula, Brijuni i dr.) <u>ili</u> • odlazak u neku od europskih zemalja (Češka – Prag, Austrija – Beč, Slovačka – Bratislava, Italija – Verona, Padova, zabavni park Gardaland, Trst..., BiH – Mostar, Crna Gora – Budva)
<i>vremenski okviri izleta</i>	tijekom šk. god.
<i>osnovna namjena izleta</i>	potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta</i>	prema ponudi
<i>način vrednovanja izleta</i>	razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	razgovor s vršnjacima i roditeljima

JEDNODNEVNI IZLET

Nastavnica: Henrieta Barbarić, prof.

<i>naziv izleta</i>	jednodnevni izlet
<i>planirani broj učenika</i>	26, odnosno svi zainteresirani učenici 1. g razreda
<i>planirani broj sati</i>	jedan dan
<i>ciljevi izleta</i>	upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima; razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	• odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje • planiran je odlazak vlakom u Rijeku 3. listopada 2025.
<i>vremenski okviri izleta</i>	tijekom šk .god.
<i>osnovna namjena izleta</i>	potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta</i>	prema ponudi
<i>način vrednovanja izleta</i>	razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	razgovor s vršnjacima i roditeljima

JEDNODNEVNA STRUČNA EKSURZIJA – PLAN

Nositelj aktivnosti: **Irena Marinić, prof.**

<i>izvanučionična nastava</i>	Stručna ekskurzija u talijanski grad po izboru (Trst). Izlet je povezan s izvedbenim kurikulum predmeta: talijanskog jezika, povijesti, geografije, umjetnosti, hrvatskog jezika i književnosti,

	kroz upoznavanje povijesnih znamenitosti, kulturne i prirodne baštine te boravka u autentičnom jezičnom okruženju.
planirani broj učenika	30-50 (grupa), zainteresirani razredi
planirani broj sati	12-15 sati
Ciljevi izvanučionične nastave	- omogućiti učenicima primjenu teorijski stečenih znanja u stvarnim, konkretnim prostorima, čime se postiže dublje razumijevanje i povezanost s gradivom - proučiti povijest grada i pobliže upoznati učenike s njegovom kulturnom baštinom - na interdisciplinaran način povezati usvojena znanja iz talijanske kulture, povijesti, geografije, hrvatskog jezika, likovne i glazbene umjetnosti - usporediti sličnosti i razlike između kultura - koristiti prikladan jezični vokabular na talijanskom jeziku u poznatim i autentičnim situacijama - ostvariti jednostavnu komunikaciju na talijanskom jeziku s lokalnim stanovništvom - potaknuti kod učenika sposobnost snalaženja i komunikacije u novim situacijama
način realizacije izvanučionične nastave	- izvan nastave (po dogovoru) - školska ustanova može samostalno, u skladu s propisima koji uređuju promet, pružanje usluga u turizmu i drugim propisima, za svoje učenike organizirati poludnevni ili jednodnevni školski izlet i terensku nastavu. - u slučaju da školska ustanova angažira davatelja usluga za realizaciju usluga, ponude za izvanučioničnu nastavu prikuplja učitelj voditelj i učitelj/i pratitelj/i, a mogu ih prikupiti i roditelji učenika i/ili učenici - učitelj voditelj i učitelj/i pratitelj/i te ravnatelj školske ustanove odabrat će najmanje tri ponude koje ispunjavaju tražene uvjete i predstaviti ih na roditeljskome sastanku svih roditelja učenika za koje se organizira izvanučionična nastava, najkasnije 30 dana prije realizacije - Odluku o odabiru ponude donose roditelji i učitelj voditelj i učitelj/i pratitelj/i te ravnatelj školske ustanove većinom glasova nazočnih
vremenski okviri izvanučionične nastave	nastavna godina 2025./2026.

<i>osnovna namjena izvanučionične nastave</i>	- povezivanje teorijskih znanja s praksom u specifičnim okruženjima, što omogućava učenicima da steknu dublje i trajnije razumijevanje predmeta. - popularizacija talijanskog jezika te geografije, povijesti, književnosti i povijesti umjetnosti, kroz neposredni dodir s kulturnim i povijesnim kontekstom tih disciplina - jačanje građanske kompetencije kroz poticanje interkulture otvorenosti i komunikacije, što pridonosi razvoju društvene svijesti i odgovornosti - upoznavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti kao što su muzeji, crkve, galerije, utvrde i druge značajne lokacije, čime se obogaćuje kulturni kapital učenika - jačanje razrednog zajedništva kroz planirane zajedničke aktivnosti koje potiču suradnju, razumijevanje i povezanost među učenicima - razvijanje vještina snalaženja u prostoru, što uključuje orijentaciju u nepoznatom okruženju, planiranje putovanja i praktično korištenje kartografskih i drugih resursa. - izvanučionična nastava pruža učenicima jedinstvenu priliku učenja kroz iskustvo, što potiče motivaciju i osobni razvoj.
<i>troškovnik detaljni</i>	- troškovi turističkog aranžmana
<i>način vrednovanja</i>	- u vidu naknadnih izvješća i diskusija na satovima - uspoređivanje različitih dojmova s putovanja
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	- u vidu razgovora s vršnjacima i roditeljima - povezivanje s nastavnim sadržajima - reorganizacija izvanučionične nastave s ciljem njihova poboljšanja

PROJEKT– PLAN

Nastavnik: Sanja Alispahić, mag. chem.

<i>naziv projekta</i>	Dan sjećanja na pad grada Vukovara
<i>planirani broj učenika</i>	Svi učenici 1.K razreda
<i>planirani broj sati</i>	2 - 3 sata

<i>ciljevi projekta</i>	Upoznati učenike sa žrtvom koju je podnio grad heroj Vukovar u vrijeme Domovinskog rata
<i>način realizacije projekta</i>	SRZ, gledanje dokumentarnog filma, razgovor, paljenje svijeća
<i>vremenski okviri projekta</i>	Studeni 2025.
<i>osnovna namjena projekta</i>	Stvaranje vlastitog kritičkog stava
<i>Troškovnik detaljni za projekt</i>	Svijeće-škola
<i>način vrednovanja projekta</i>	Kroz razgovor i razmjenom mišljenja
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

JEDNODNEVNI IZLET - PLAN

Nastavnik: Sanja Alispahić, mag. chem.

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet u inozemstvo prema dogovoru sa učenicima (Ljubljana, Graz ili slično)
<i>planirani broj učenika</i>	svi zainteresirani učenici 1.K razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima drugih zemalja i naroda; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Izvan nastave Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje
<i>vremenski okviri izleta</i>	12. mjesec 2025. godine
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje, proširivanje i primjena stečenih znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama,razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura

<i>Troškovnik izleta-detaljni</i>	Prema ponudi
<i>način vrednovanja izleta</i>	Kroz razgovor s roditeljima i učenicima nakon povratka s izleta, uređenje panoa
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

JEDNODNEVNI IZLET-PLAN

Nastavnik: Sanja Alispahić, mag. chem.

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet vlakom u Hrvatskoj ili inozemstvu
<i>planirani broj učenika</i>	Svi zainteresirani učenici 1.K razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima drugih gradova; razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Izvan nastave Odabir ponude i agencije, putovanje
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik detaljni</i>	Prema ponudi
<i>način vrednovanja</i>	Doživljaj učenika nakon posjete
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

JEDNODNEVNI IZLET-PLAN

Nastavnik: Sanja Alispahić, mag. chem.

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet
<i>planirani broj učenika</i>	Svi zainteresirani učenici 1.K razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima drugih gradova; razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Nastavni dan – izvanučionična nastava
<i>vremenski okviri izleta</i>	Drugo polugodište nastavne godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama,razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik detaljni</i>	Prema ponudi
<i>način vrednovanja</i>	Doživljaj učenika nakon posjete
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

JEDNODNEVNI IZLET-PLAN

Nastavnik: Sanja Alispahić, mag. chem.

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet
<i>planirani broj učenika</i>	Svi zainteresirani učenici 1.K razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima drugih gradova; razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Nastavni dan – izvanučionična nastava

<i>vremenski okviri izleta</i>	Zadnji dan nastavne godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama,razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik detaljni</i>	Prema ponudi
<i>način vrednovanja</i>	Doživljaj učenika nakon posjete
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI:POSJET IZLOŽBAMA TE KAZALIŠNIM I KINO PREDSTAVAMA -PLAN

Nastavnik: Sanja Alispahić, mag. chem.

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	Posjet izložbama te kazališnim i kino predstavama
<i>planirani broj učenika</i>	svi zainteresirani učenici 1.K razreda
<i>planirani broj sati</i>	2-12 sati
<i>Ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	U skladu s odabranom posjetom
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	Izvan nastave,gledanjem i slušanjem predstave ili izložbe
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	Povezivanje s nastavnim sadržajima, upoznavanje učenika s oblicima umjetničkog djelovanja
<i>Troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza i ulaznica-učenici individualno,ovisno o predstavi
<i>način vrednovanja</i>	Ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

PROJEKT : DAN PLANETA ZEMLJE– PLAN

Nastavnik: Sanja Alispahić, mag. chem.

<i>Ime i prezime učitelja</i>	Dan planeta Zemlje
<i>Planirani broj učenika</i>	Svi učenici 1.K razreda
<i>Planirani broj sati</i>	7 sati
<i>Ciljevi projekta</i>	Naglasiti važnost očuvanja okoliša
<i>Način realizacije projekta</i>	Plakati, slike, dokumentarni filmovi, predavanja i radionice
<i>Vremenski okviri projekta</i>	22. 4. 2026.
<i>Osnovna namjena projekta</i>	Poticati očuvanje životne okoline
<i>Procjena troškova detaljni za projekt</i>	Kopiranje i ispis pisanih predložaka u boji-troškovi za papir i održavanje kopirnog stroja
<i>Način vrednovanja projekta</i>	Kroz zajednički rad poticati individualnost, ali i pripadnost grupi, poticati učenike da sami odrede vrijednost svog sudjelovanja u grupi
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade, razgovor s vršnjacima i roditeljima

PLAN NASTAVNIH I IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI I IZVANUČIONIČKE NASTAVE – 1. L RAZRED

Šk. god. 2025./2026.

Razrednica: Ana Kadović, prof.

JEDNODNEVNI IZLET – PLAN

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet (2 do 3 izleta tijekom godine)
<i>planirani broj učenika</i>	svi zainteresirani učenici 1.1 razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavanje učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima ; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk. god. 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Prema ponudi Agencije
<i>način vrednovanja izleta</i>	Kroz razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

VIŠEDNEVNI IZLET - PLAN

<i>naziv izleta</i>	Dvodnevni ili trodnevnik izlet 1.1 (1 do 2 izleta tijekom godine)

<i>planirani broj učenika</i>	svi zainteresirani učenici 1.1 razreda
<i>planirani broj sati</i>	2 - 3 dana
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavanje učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima ; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk. god. 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Prema ponudi Agencije
<i>način vrednovanja izleta</i>	Kroz razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

OBILJEŽAVANJE DANA GRADA VUKOVARA – (GOO)

<i>naziv projekta</i>	Dan grada Vukovara
<i>planirani broj učenika</i>	Svi učenici 1.1 razreda
<i>planirani broj sati</i>	2 - 4 sata
<i>ciljevi projekta</i>	Upoznati učenike sa žrtvom koju je podnio grad heroj Vukovar u vrijeme domovinskog rata
<i>način realizacije projekta</i>	SRZ, gledanje dokumentarnog filma, razgovor, paljenje svijeća
<i>vremenski okviri projekta</i>	Studeni 2025.
<i>osnovna namjena projekta</i>	Stvaranje vlastitog kritičkog stava

<i>Troškovnik detaljni za projekt</i>	Svijeće-škola
<i>način vrednovanja projekta</i>	Kroz razgovor i razmjenom mišljenja
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: POSJET IZLOŽBAMA, KAZALIŠNIM I KINO PREDSTAVAMA

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	Posjet izložbama te kazališnim i kino predstavama
<i>planirani broj učenika</i>	svi zainteresirani učenici 1.1 razreda
<i>planirani broj sati</i>	2-12 sati
<i>Ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	U skladu s odabranom posjetom
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	Izvan nastave, gledanjem i slušanjem predstave ili izložbe
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	Povezivanje s nastavnim sadržajima, upoznavanje učenika s oblicima umjetničkog djelovanja
<i>Troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza i ulaznica-učenici individualno, ovisno o predstavi
<i>način vrednovanja</i>	Ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: IZLET NA SLJEME, POSJET BOTANIČKOM i/ili ZOOLOŠKOM VRTU

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	Posjet Botaničkom i/ili Zoološkom vrtu
<i>planirani broj učenika</i>	svi zainteresirani učenici 1.1 razreda

<i>planirani broj sati</i>	4 - 6 sati
<i>Ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	U skladu s odabranom posjetom; Posjetiti i proučiti Botanički i/ili Zoološki vrt, upoznati se sa biljnim /životinjskim vrstama
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	Izvan nastave, izlet na Sljeme, posjet Botaničkom i/ili Zoološkom vrtu
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	Povezivanje s nastavnim sadržajima; učenici mogu u vrtu ponoviti gradivo prirodoslovne grupe predmeta
<i>Troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza i ulaznica-učenici individualno
<i>način vrednovanja</i>	Ostvarenje ciljeva ,izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI:HUMANITARNA AKCIJA

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	Humanitarna akcija za pomoć djeci bez adekvatne roditeljske skrbi iz doma 'Savica Šanci', Zagreb
<i>planirani broj učenika</i>	3-5, odnosno svi zainteresirani učenici
<i>planirani broj sati</i>	10-20 sati
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	Potaknuti humanost i toleranciju kod učenika
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	Izvan nastave, prikupljanjem hrane, odjeće, kozmetike, igračaka i drugih potrepština te posjet domu 'Savica Šanci'.
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	Upoznavanje učenika s oblicima humanitarnog djelovanja

<i>troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza
<i>način vrednovanja</i>	Ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

PROJEKT : DAN PLANETA ZEMLJE– PLAN

<i>naziv projekta</i>	Dan planeta Zemlje
<i>planirani broj učenika</i>	26
<i>planirani broj sati</i>	7 sati
<i>ciljevi projekta</i>	Naglasiti važnost očuvanja okoliša
<i>način realizacije projekta</i>	Plakati, slike, dokumentarni filmovi, predavanja i radionice
<i>vremenski okviri projekta</i>	22. 4. 2026.
<i>osnovna namjena projekta</i>	Poticati očuvanje životne okoline
<i>troškovnik detaljni za projekt</i>	Kopiranje i ispis pisanih predložaka u boji-troškovi za papir i održavanje kopirnog stroja
<i>način vrednovanja projekta</i>	Kroz zajednički rad poticati individualnost, ali i pripadnost grupi, poticati učenike da sami odrede vrijednost svog sudjelovanja u grupi
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade, razgovor s

	vršnjacima i roditeljima

JEDNODNEVNI IZLET – PLAN

Nastavnik: Vlatka Eržišnik, univ. mag. educ. art. orator. et univ. mag. educ. philol. croat..

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet
<i>planirani broj učenika</i>	26, odnosno svi zainteresirani učenici 1.M razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Putovanje vlakom
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk. god. 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta - detaljni</i>	Do 100 eura po učeniku
<i>način vrednovanja izleta</i>	Razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

JEDNODNEVNI IZLET – PLAN

Nastavnik: Vlatka Eržišnik, univ. mag. educ. art. orator. et univ. mag. educ. philol. croat..

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet
<i>planirani broj učenika</i>	26, odnosno svi zainteresirani učenici 1.M razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima, Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju

<i>način realizacije izleta</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje Planiran je odlazak u gradove Hrvatske (Šibenik, Vodice, Biograd na Moru Zadar, Split, Dubrovnik, Mljet, Korčula, NP Kornati, Park prirode Telašćica, Metković, Poreč, Pula, Brijuni i dr.) <u>ili</u> Odlazak u neku od europskih zemalja (Češka – Prag, Njemačka – Berlin, Austrija – Beč, Slovačka – Bratislava, Španjolska – Barcelona, Madrid, Italija – Rim, Verona, Padova, Portugal – Lisabon, BiH – Mostar, Crna Gora – Budva)
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk. god. 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta - detaljni</i>	Do 100 eura po učeniku
<i>način vrednovanja izleta</i>	Razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

DVODNEVNI IZLET – PLAN

Nastavnik: Vlatka Eržišnik, univ. mag. educ. art. orator. et univ. mag. educ. philol. croat..

<i>naziv izleta</i>	Dvodnevni izlet ili trodnevni izlet 1.M
<i>planirani broj učenika</i>	26, odnosno svi zainteresirani učenici 1.M razreda
<i>planirani broj sati</i>	2 ili 3 dana
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje Planiran je odlazak u gradove Hrvatske (Šibenik, Vodice, Biograd na Moru Zadar, Split, Dubrovnik, Mljet, Korčula, NP Kornati, Park prirode Telašćica, Metković, Poreč, Pula, Brijuni i dr.) <u>ili</u> Odlazak u neku od europskih zemalja (Češka – Prag, Njemačka – München/Berlin, Austrija – Beč/Salzburg, Slovačka – Bratislava, Mađarska - Budimpešta, Španjolska – Barcelona, Madrid, Italija – Rim, Verona, Padova, Portugal – Lisabon, BiH – Mostar, Crna Gora – Budva)
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk. god. 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta - detaljni</i>	300 – 400 eura po učeniku
<i>način vrednovanja izleta</i>	Razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

GOO

PROJEKT : OBILJEŽAVANJE DANA GRADA VUKOVARA– PLAN

Nastavnica: Vlatka Eržišnik, univ. mag. educ. art. orator. et univ. mag. educ. philol. croat..
te ostali razrednici i razredi

<i>naziv projekta</i>	obilježavanje Dana grada Vukovara

<i>planirani broj učenika</i>	26 učenika 1.m razreda
<i>planirani broj sati</i>	3 sata
<i>ciljevi projekta</i>	upoznati učenike sa žrtvom koju je podnio grad heroj Vukovar u vrijeme Domovinskog rata
<i>način realizacije projekta</i>	plakati , paljenje svijeća
<i>vremenski okviri projekta</i>	studeni 2025.
<i>osnovna namjena projekta</i>	stvaranje vlastitoga kritičkog stava
<i>troškovnik detaljni za projekt</i>	svijeće , troškovi izrade plakata
<i>način vrednovanja projekta</i>	rasprava
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	razgovor s vršnjacima i roditeljima

GOO

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI:POSJET BOTANIČKOM i/ili ZOOLOŠKOM VRTU-PLAN

Nastavnica: Vlatka Eržišnik, univ. mag. educ. art. orator. et univ. mag. educ. philol. croat..

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	posjet Botaničkom i/ili Zoološkom vrtu
<i>planirani broj učenika</i>	svi zainteresirani učenici 1.m razreda
<i>planirani broj sati</i>	4 sata
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	posjetiti i proučiti Botanički i/ili Zoološki vrt, upoznati se sa biljnim /životinjskim vrstama
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	razgledavanje
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	učenici mogu u vrtu ponoviti gradivo prirodoslovne grupe predmeta

<i>troškovnik detaljni</i>	troškovi prijevoza (tramvaj), učenici individualno
<i>način vrednovanja</i>	usmeno izvješće o stečenim saznanjima nakon posjeta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	razgovor s vršnjacima i roditeljima

GOO

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: POSJET IZLOŽBAMA, MUZEJIMA, KAZALIŠNIM I KINO PREDSTAVAMA TE DRUGIM ORGANIZIRANIM DOGAĐANJIMA – PLAN

Nastavnica: Vlatka Eržišnik, univ. mag. educ. art. orator. et univ. mag. educ. philol. croat..

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	posjet izložbama, muzejima, kazališnim i kino predstavama te drugim organiziranim događanjima
<i>planirani broj učenika</i>	26, odnosno svi zainteresirani učenici 1.m razreda
<i>planirani broj sati</i>	8 sati
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	u skladu s odabranom posjetom, tj. događanjem
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	izvan nastave, gledanjem i slušanjem predstave, događanja ili izložbe
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	tijekom nastavne godine 2025. /2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	povezivanje s nastavnim sadržajima, upoznavanje učenika s oblicima umjetničkog djelovanja
<i>troškovnik detaljni</i>	troškovi prijevoza i ulaznica-učenici individualno, ovisno o predstavi
<i>način vrednovanja</i>	ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: HUMANITARNA AKCIJA – PLAN

Nastavnica: Vlatka Eržišnik, univ. mag. educ. art. orator. et univ. mag. educ. philol. croat..

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	humanitarna akcija za pomoć određenoj humanitarnoj udruzi (dogovoriti s učenicima 1.m tijekom nastavne godine)
<i>planirani broj učenika</i>	3 – 5, odnosno svi zainteresirani učenici 1.m razreda
<i>planirani broj sati</i>	10 – 20 sati
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	potaknuti humanost i toleranciju kod učenika
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	izvan nastave, prikupljanjem hrane, odjeće, kozmetike, igračaka i drugih potrepština te posjet humanitarnoj udruzi (domu)
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	upoznavanje učenika s oblicima humanitarnoga djelovanja
<i>troškovnik detaljni</i>	troškovi prijevoza
<i>način vrednovanja</i>	ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	razgovor s vršnjacima i roditeljima

GOO

PROJEKT : DAN PLANETA ZEMLJE– PLAN

Nastavnica: Vlatka Eržišnik, univ. mag. educ. art. orator. et univ. mag. educ. philol. croat..

<i>naziv projekta</i>	Dan planeta Zemlje
<i>planirani broj učenika</i>	26
<i>planirani broj sati</i>	7 sati
<i>ciljevi projekta</i>	naglasiti važnost očuvanja okoliša
<i>način realizacije projekta</i>	plakati, slike, dokumentarni filmovi, predavanja i radionice
<i>vremenski okviri projekta</i>	22. travnja 2026.
<i>osnovna namjena projekta</i>	poticati očuvanje životne okoline
<i>troškovnik detaljni za projekt</i>	kopiranje i ispis pisanih predložaka u boji-troškovi za papir i održavanje kopirnog stroja
<i>način vrednovanja projekta</i>	zajedničkim radom poticati individualnost, ali i pripadnost grupi, poticati učenike da sami odrede vrijednost svog sudjelovanja u grupi
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za odgovarajućim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću pohvalama/ nagradama, razgovorom s vršnjacima i roditeljima

PLAN I PROGRAM O IZVANUČIONIČKOJ NASTAVI

1.N RAZREDA – 2025./2026.

JEDNODNEVNI IZLET - PLAN

Nastavnica: Iva Šterc

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet
<i>planirani broj učenika</i>	26, odnosno sve zainteresirane učenice 1.N razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Putovanje vlakom
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk.god.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Do 100 eura po učeniku
<i>način vrednovanja izleta</i>	Kroz razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

JEDNODNEVNI IZLET - PLAN

Nastavnica: Iva Šterc

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet
<i>planirani broj učenika</i>	26, odnosno sve zainteresirane učenice 1.N razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje Planiran je odlazak u gradove Hrvatske (Šibenik, Vodice, Biograd na Moru, Zadar, Split, Dubrovnik, Mljet, Korčula, NP Kornati, Park prirode Telašćica, Metković, Poreč, Pula, Brijuni i dr.) <u>ili</u> Odlazak u neku od europskih zemalja (Austrija - Graz, Slovenija - Ljubljana)
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk.god.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Do 100 eura po učeniku
<i>način vrednovanja izleta</i>	Kroz razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta

JEDNODNEVNI IZLET - PLAN

Nastavnica: Iva Šterc

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet
<i>planirani broj učenika</i>	26, odnosno sve zainteresirane učenice 1.N razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje Planiran je odlazak u gradove Hrvatske (Šibenik, Vodice, Biograd na Moru, Zadar, Split, Dubrovnik, Mljet, Korčula, NP Kornati, Park prirode Telašćica, Metković, Poreč, Pula, Brijuni i dr.) <u>ili</u> Odlazak u neku od europskih zemalja (Češka – Prag, Austrija – Beč, Slovačka – Bratislava, Italija – Verona, Padova, Slovenija - Ljubljana)
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk.god.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Do 200 eura po učeniku
<i>način vrednovanja izleta</i>	Kroz razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

DVODNODNEVNI IZLET - PLAN

Nastavnica: Iva Šterc

<i>naziv izleta</i>	Dvodnevni izlet
<i>planirani broj učenika</i>	26, odnosno sve zainteresirane učenice 1.N razreda
<i>planirani broj sati</i>	2 dana
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima ; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje Planiran je odlazak u gradove Hrvatske (Šibenik, Vodice, Biograd na Moru, Zadar, Split, Dubrovnik, Mljet, Korčula, NP Kornati, Park prirode Telašćica, Metković, Poreč, Pula, Brijuni i dr.) <u>ili</u> Odlazak u neku od europskih zemalja (Češka – Prag, Njemačka – Berlin, Austrija – Beč, Slovačka – Bratislava, Španjolska – Barcelona, Madrid, Italija – Rim, Verona, Padova, BiH – Mostar, Crna Gora – Budva)
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk.god.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Do 400 eura po učeniku
<i>način vrednovanja izleta</i>	Kroz razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta

<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

DVODNODNEVNI IZLET - PLAN

Nastavnica: Iva Šterc

<i>naziv izleta</i>	Dvodnevni izlet 1.N
<i>planirani broj učenika</i>	26, odnosno sve zainteresirane učenice 1.N razreda
<i>planirani broj sati</i>	2 dana
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima ; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje Planiran je odlazak u gradove Hrvatske (Šibenik, Vodice, Biograd na Moru Zadar, Split, Dubrovnik, Mljet, Korčula, NP Kornati, Park prirode Telašćica, Metković, Poreč, Pula, Brijuni i dr.) <u>ili</u> Odlazak u neku od europskih zemalja (Češka – Prag, Njemačka – Berlin, Austrija – Beč, Slovačka – Bratislava, Španjolska – Barcelona, Madrid, Italija – Rim, Verona, Padova, Portugal – Lisabon, BiH – Mostar, Crna Gora – Budva)
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk.god.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Do 400 eura po učeniku

<i>način vrednovanja izleta</i>	Kroz razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

JEDNODNEVNA STRUČNA ESKURZIJA – PLAN

Nositelj aktivnosti: **Irena Marinić, prof.**

<i>izvanučionična nastava</i>	Stručna ekskurzija u talijanski grad po izboru (Trst). Izlet je povezan s izvedbenim kurikulum predmeta: talijanskog jezika, povijesti, geografije, umjetnosti, hrvatskog jezika i književnosti, kroz upoznavanje povijesnih znamenitosti, kulturne i prirodne baštine te boravka u autentičnom jezičnom okruženju.
<i>planirani broj učenika</i>	30-50 (grupa), zainteresirani razredi
<i>planirani broj sati</i>	12-15 sati
<i>Ciljevi izvanučionične nastave</i>	- omogućiti učenicima primjenu teorijski stečenih znanja u stvarnim, konkretnim prostorima, čime se postiže dublje razumijevanje i povezanost s gradivom - proučiti povijest grada i pobliže upoznati učenike s njegovom kulturnom baštinom - na interdisciplinarni način povezati usvojena znanja iz talijanske kulture, povijesti, geografije, hrvatskog jezika, likovne i glazbene umjetnosti - usporediti sličnosti i razlike između kultura - koristiti prikladan jezični vokabular na talijanskom jeziku u poznatim i autentičnim situacijama - ostvariti jednostavnu komunikaciju na talijanskom jeziku s lokalnim stanovništvom - potaknuti kod učenika sposobnost snalaženja i komunikacije u novim situacijama
<i>način realizacije izvanučionične nastave</i>	- izvan nastave (po dogovoru) - školska ustanova može samostalno, u skladu s propisima koji uređuju promet, pružanje usluga u turizmu i drugim propisima, za

	svoje učenike organizirati poludnevni ili jednodnevni školski izlet i terensku nastavu. - u slučaju da školska ustanova angažira davatelja usluga za realizaciju usluga, ponude za izvanučioničnu nastavu prikuplja učitelj voditelj i učitelj/i pratitelj/i, a mogu ih prikupiti i roditelji učenika i/ili učenici - učitelj voditelj i učitelj/i pratitelj/i te ravnatelj školske ustanove odabrat će najmanje tri ponude koje ispunjavaju tražene uvjete i predstaviti ih na roditeljskome sastanku svih roditelja učenika za koje se organizira izvanučionična nastava, najkasnije 30 dana prije realizacije - Odluku o odabiru ponude donose roditelji i učitelj voditelj i učitelj/i pratitelj/i te ravnatelj školske ustanove većinom glasova nazočnih
vremenski okviri izvanučionične nastave	nastavna godina 2025./2026.
osnovna namjena izvanučionične nastave	- povezivanje teorijskih znanja s praksom u specifičnim okruženjima, što omogućava učenicima da steknu dublje i trajnije razumijevanje predmeta. - popularizacija talijanskog jezika te geografije, povijesti, književnosti i povijesti umjetnosti, kroz neposredni dodir s kulturnim i povijesnim kontekstom tih disciplina - jačanje građanske kompetencije kroz poticanje interkulture otvorenosti i komunikacije, što pridonosi razvoju društvene svijesti i odgovornosti - upoznavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti kao što su muzeji, crkve, galerije, utvrde i druge značajne lokacije, čime se obogaćuje kulturni kapital učenika - jačanje razrednog zajedništva kroz planirane zajedničke aktivnosti koje potiču suradnju, razumijevanje i povezanost među učenicima - razvijanje vještina snalaženja u prostoru, što uključuje orijentaciju u nepoznatom okruženju, planiranje putovanja i praktično korištenje kartografskih i drugih resursa. - izvanučionična nastava pruža učenicima jedinstvenu priliku učenja kroz iskustvo, što potiče motivaciju i osobni razvoj.
troškovnik detaljni	- troškovi turističkog aranžmana

<i>način vrednovanja</i>	- u vidu naknadnih izvješća i diskusija na satovima - uspoređivanje različitih dojmova s putovanja
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	- u vidu razgovora s vršnjacima i roditeljima - povezivanje s nastavnim sadržajima - reorganizacija izvanučionične nastave s ciljem njihova poboljšanja

NASTAVE PREDMETA

Tehnološke operacije s vježbama_vježbe

Razredni odjeli: 3.K, 3.A

Nastavnica: Danica Šabić, dipl.kem.ing.

AKTIVNOST	/TERENSKA NASTAVA/
Ciljevi aktivnosti	Edukativno rekreativnim sadržajem obogatiti teorijsku nastavu. Raznim aktivnostima obuhvatiti što veći broj učenika kako bi se promicala kultura kretanja i učenja kao osnovnog načina poboljšanja stila života i zdravlja. -upoznati raznolikost biljnog i/ili životinjskog svijeta -upoznati se s kemijskim i tehnološkim operacijama u industriji -upoznati se s proizvodnim procesom kemijske/farmaceutske industrije
Namjena aktivnosti	Povezati nastavni program iz kemije, kemijske tehnologije, biologije, geografije i tjelesne i zdravstvene kulture sa stvarnom primjenom. Upoznati učenike s različitim instrumentima i postrojenjima vezanim uz struku. Upoznati učenike s analiziranjem kakvoće tla ili vode. Razviti osjećaj za očuvanje okoliša. Povezivanje s nastavnim sadržajima i upoznavanje učenika s različitom tehnologijom te načinima primjene. Zapažati i uočavati promjene te razvijati osjećaj za očuvanjem okoliša
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Predmetni nastavnik Danica Šabić, profesori pratitelji te zainteresirani učenici.
Načini realizacije aktivnosti	Odabir destinacije, odabir agencije, Sljeme, Krasno, Premužičeva staza Velebit Zavižan, Bled-Bohinj, Nacionalni parkovi RH, Tvornice npr. PIK, Podravka, Pivovare, Kraš, Chromos, INA,

	HZJZ, ZOV....
• Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
• Troškovnik aktivnosti	Oko 700 kn po učeniku
• Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje priprema u pisanom obliku o sadržaju s kojim će se susresti na terenu. Ocjenjivanje pisanog izvješća nakon terenske nastave.

/ OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DANA /

AKTIVNOST	OBILJEŽIVANJE DANA ŠKOLE, DANA PLANETA ZEMLJE, SVJETSKOG DANA ZAŠTITE OKOLIŠA, DOJDI OSMAŠ, OTVORENI DANI ŠKOLE, ZNANSTVAENI PIKNIK
• Ciljevi aktivnosti	Obilježiti sa učenicima značajni dan. Osvijestiti učenike da brinu o okolišu i žive zdravo.
• Namjena aktivnosti	Potaknuti učenike na sudjelovanje i izvođenje kemijskih pokusa, poticati kreativnost, poticati interes za zaštitu okoliša u kojem živimo.
• Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnica Danica Šabić, dipl.kem.ing, predmetni profesori i učenici
• Načini realizacije aktivnosti	Radionice kemije i ekologije, plakati, prezentacije.
• Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.

Troškovnik aktivnosti	Troškovi materijala poput plakata, papira, kemikalija, laboratorijskog pribora.

/ POSJETE /

AKTIVNOST	Posjet izložbama, muzejima te drugim organiziranim događanjima (Tehnički muzej, posjet fakultetima poput FKIT-a, PMF-a, PBF-a....) POSJET BOTANIČKOM i/ili ZOOLOŠKOM VRTU, PROČIŠĆIVAČU OTPADNIH VODA, PROIZVODNIH POGONA-PLAN
Ciljevi aktivnosti	Istaknuti važnost izvannastavnih aktivnosti. Obogatiti sadržaj nastave kemije, kemijskih i tehnoloških operacija.
Namjena aktivnosti	Povezivanje s nastavnim sadržajima, upoznavanje učenika s različitom tehnologijom te načinima primjene. -upoznati raznolikost biljnog i/ili životinjskog svijeta -upoznati se s tehnološkim operacijama u industriji -upoznati se s proizvodnim procesom kemijske/farmaceutske industrije Povezati nastavni program iz kemije, biologije i tjelesne i zdravstvene kulture sa stvarnom primjenom. Zapažati i uočavati promjene te razvijati osjećaj za očuvanjem okoliša
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnica Danica Šabić, dipl.kem.ing., profesori pratitelji i zainteresirani učenici
Načini realizacije aktivnosti	Izvan nastave, gledanjem novije tehnologije ili izložbe

• Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
• Troškovnik aktivnosti	Troškovi materijala ovise o vrsti posjete

AKTIVNOST	/NATJECANJE IZ KEMIJE/
239. Ciljevi aktivnosti	Obraditi nastavne sadržaje kemije prema propisanim programima te ponavljati sadržaje prethodnih razreda. Riješiti zadatke koji prate nastavne sadržaje i provesti pokuse važne za usvajanje, razumijevanje i primjenu sadržaja.
240. Namjena aktivnosti	Pripremiti učenike koji su zainteresirani za školsko/ županijsko/ državno natjecanje iz kemije tako da mogu ravnopravno sudjelovati s učenicima ostalih srednjih škola .
241. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, Agencija za odgoj i obrazovanje, Stručne službe škole, Povjerenstvo za provođenje natjecanja, Predmetni nastavnik. MZOM-imenuje članove državnog povjerenstva koji su zaduženi za sastavljanje pisanih zadaća za školsko natjecanje. AZOO – surađuje sa MZOM i provodi odluke Grad Zagreb – daje pravovremene informacije i koordinira rad između AZOO i Škole. Odgovara za pravovremenu dostavu ispitnih zadataka i njihovu tajnost do trenutka provođenja natjecanja Škola – osigurava sve uvjete za provođenje natjecanja, osigurava prostor za pregled pisanih zadaća i brine o listi poretka i informiranju županijskog ureda o postignutim rezultatima. Ispitno povjerenstvo – brine o provođenju i pregledu zadaća i pripremanju liste poretka. Predmetni nastavnik – vrši odabir učenika za natjecanje i marljivo radi s učenicima.
242. Načini realizacije aktivnosti	Pripremanje učenika na redovnoj nastavi kemije i konzultacije, te kroz teoretske sadržaje, rješavanje zadataka i eksperiment.

243. Vremenik aktivnosti	Rad s učenicima i pripreme za natjecanje ostvaruju se od početka školske godine do završetka natjecanja.
244. Troškovnik aktivnosti	Troškovi kopiranja materijala i održavanja fotokopirnog stroja.
245. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika iste razine natjecanja ostalih srednjih škola. Rezultati su motivacija za učenike sudionike natjecanja, a isto tako i za ostale učenike koji nisu imali dovoljno samopouzdanja za sudjelovanje na natjecanju. Rezultati natjecanja su također pokazatelj nastavniku o stupnju usvojenosti gradiva kod učenika i stvarnoj motiviranosti učenika za kemiju.

KURIKUL

ZA IZBORNU NASTAVU

Školska godina: 2025./2026.

Program izvodi: Danica Šabić, dipl.kem.ing.

<i>naziv izborne nastave</i>	Kemija i nutricionizam
<i>planirani broj učenika</i>	učenici 3.A razreda smjer kemijski tehničar
<i>planirani broj sati tjedno</i>	2 sata
<i>ciljevi</i>	- razvijati znanja, vještine i navike
<i>način realizacije</i>	- učenjem i vježbanjem na satima u školi, te učenjem kod kuće - individualni i rad u grupama
<i>vremenski okviri</i>	- tijekom školske godine 2025. / 2026.
<i>osnovna namjena</i>	- povezati kemiju i nutricionizam - razvijanje kreativnosti i proširivanje znanja - usvojene sadržaje primjenjivati u svakodnevnom životu
<i>troškovnik</i>	- troškovi namirnica i kopiranja radnih materijala
<i>način vrednovanja</i>	- rezultati se prate tijekom cijele školske godine - prema kriterijima ocjenjivanja.
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izborne nastave</i>	- povećati motiviranost učenika za prirodne znanosti - smjernice za organizaciju i planiranje aktivnosti sljedeće školske godine

/ TERENSKA NASTAVA /

<i>naziv aktivnosti</i>	Terenska nastava u RH
<i>planirani broj učenika</i>	Svi učenici 3.A razrednog odjela
<i>planirani broj sati</i>	Nastava predmeta Kemija i nutricionizam izvodi se svaki tjedan 2 sata (1+1). Planirano je da se, ukoliko je moguće, neke nastavne jedinice koreliraju s terenskom nastavom i odrade na terenu (10-15 sati). Na satu bi se analizirali i obrađivali podaci. Terenska nastava je predviđena jedan do dva puta u nastavnoj godini. (Napomena: terenska nastava izvodi se prema vremenskim uvjetima i meteorološkoj prognozi. U slučaju nemogućnosti odlaska na teren učenici će nastavne jedinice odraditi u laboratoriju.)
<i>cilj aktivnosti</i>	Edukativnim sadržajem na terenu obogatiti teorijsku i laboratorijsku nastavu.
<i>način realizacije aktivnosti</i>	(Samostalno) izvođenje zadataka na terenu.
<i>vremenski okviri aktivnosti</i>	Tijekom školske godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena aktivnosti</i>	Proširiti znanja iz Kemija i nutricionizam. Povezati nastavni program iz kemije, ekologije i biologije, tjelesne i zdravstvene kulture sa stvarnom primjenom. Vidjeti postrojenja i upoznati se načinom proizvodnje hrane, spoznati osnovne parametre u proizvodnje. Razviti osjećaj/odgovornost za očuvanje zdravlja i okoliša. Postati svjestan važnosti savjesnog rada i utjecaja različitih čimbenika na zdravlje i okoliš.
<i>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</i>	Predmetna nastavnica i/ili drugi profesori te učenici 3.A i drugog razrednoga odjela.

<i>troškovnik aktivnosti</i>	Troškovi umnažanja radnih materijala i troškovi prijevoza/smještaja.
<i>način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Ocjenjivanje priprema u pisanom obliku o sadržaju s kojim će se susresti na terenu. Ocjenjivanje pisanog izvješća nakon terenske nastave.

/ OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DANA /

AKTIVNOST	OBILJEŽIVANJE DANA ŠKOLE, DANA PLANETA ZEMLJE, SVJETSKOG DANA ZAŠTITE OKOLIŠA, DOJDI OSMAŠ, OTVORENI DANI ŠKOLE, ZNANSTVAENI PIKNIK
246. Ciljevi aktivnosti	Obilježiti sa učenicima značajni dan. Osvijestiti učenike da brinu o okolišu i žive zdravo.
247. Namjena aktivnosti	Potaknuti učenike na sudjelovanje i izvođenje kemijskih pokusa, poticati kreativnost, poticati interes za zaštitu okoliša u kojem živimo.
248. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnica Danica Šabić, dipl.kem.ing, predmetni profesori i učenici
249. Načini realizacije aktivnosti	Radionice kemije i ekologije, plakati, prezentacije.
250. Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.

251. Troškovnik aktivnosti	Troškovi materijala poput plakata, papira, kemikalija, laboratorijskog pribora.

/ POSJETE /

AKTIVNOST	Posjet izložbama, muzejima te drugim organiziranim događanjima (Tehnički muzej, posjet fakultetima poput FKIT-a, PMF-a, PBF-a....) POSJET BOTANIČKOM i/ili ZOOLOŠKOM VRTU, PROČIŠĆIVAČU OTPADNIH VODA, PROIZVODNIH POGONA-PLAN
246. Ciljevi aktivnosti	Istaknuti važnost izvannastavnih aktivnosti. Obogatiti sadržaj nastave kemije, kemijskih i tehnoloških operacija.
247. Namjena aktivnosti	Povezivanje s nastavnim sadržajima, upoznavanje učenika s različitom tehnologijom te načinima primjene. -upoznati raznolikost biljnog i/ili životinjskog svijeta -upoznati se s tehnološkim operacijama u industriji -upoznati se s proizvodnim procesom kemijske/farmaceutske industrije Povezati nastavni program iz kemije, biologije i tjelesne i zdravstvene kulture sa stvarnom primjenom. Zapažati i uočavati promjene te razvijati osjećaj za očuvanjem okoliša
248. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnica Danica Šabić, dipl.kem.ing., profesori pratitelji i zainteresirani učenici

249. Načini realizacije aktivnosti	Izvan nastave, gledanjem novije tehnologije ili izložbe
250. Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
251. Troškovnik aktivnosti	Troškovi materijala ovise o vrsti posjete

AKTIVNOST	/NATJECANJE IZ KEMIJE/
163. Ciljevi aktivnosti	Obraditi nastavne sadržaje kemije prema propisanim programima te ponavljati sadržaje prethodnih razreda. Riješiti zadatke koji prate nastavne sadržaje i provesti pokuse važne za usvajanje, razumijevanje i primjenu sadržaja.
164. Namjena aktivnosti	Pripremiti učenike koji su zainteresirani za školsko/ županijsko/ državno natjecanje iz kemije tako da mogu ravnopravno sudjelovati s učenicima ostalih srednjih škola .
165. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, Agencija za odgoj i obrazovanje, Stručne službe škole, Povjerenstvo za provođenje natjecanja, Predmetni nastavnik. MZOM-imenuje članove državnog povjerenstva koji su zaduženi za sastavljanje pisanih zadataka za školsko natjecanje. AZOO – surađuje sa MZOM i provodi odluke Grad Zagreb – daje pravovremene informacije i koordinira rad između AZOO i Škole. Odgovara za pravovremenu dostavu ispitnih zadataka i njihovu tajnost do trenutka provođenja natjecanja Škola – osigurava sve uvjete za provođenje natjecanja, osigurava prostor za pregled pisanih zadataka i brine o listi poretka i informiranju županijskog ureda o postignutim rezultatima. Ispitno povjerenstvo – brine o provođenju i pregledu zadataka i pripremanju liste poretka. Predmetni nastavnik – vrši odabir učenika za natjecanje i marljivo radi s učenicima.

166. Načini realizacije aktivnosti	Pripremanje učenika na redovnoj nastavi kemije i konzultacije, te kroz teoretske sadržaje, rješavanje zadataka i eksperiment.
167. Vremenik aktivnosti	Rad s učenicima i pripreme za natjecanje ostvaruju se od početka školske godine do završetka natjecanja.
168. Troškovnik aktivnosti	Troškovi kopiranja materijala i održavanja fotokopirnog stroja.
169. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika iste razine natjecanja ostalih srednjih škola. Rezultati su motivacija za učenike sudionike natjecanja, a isto tako i za ostale učenike koji nisu imali dovoljno samopouzdanja za sudjelovanje na natjecanju. Rezultati natjecanja su također pokazatelj nastavniku o stupnju usvojenosti gradiva kod učenika i stvarnoj motiviranosti učenika za kemiju.

<i>naziv projekta</i>	Kemija i nutricionizam Humanost je „in“
planirani broj učenika	Učenici 3. A razreda, volonterski klub PŠVP-a
planirani broj sati	10-15 sati (po potrebi)
Ciljevi	-Promicati znanja o nutricionizmu kao znanosti koja proučava prehranu i način utjecaja prehrane na zdravlje čovjeka. -Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, potaknuti svijest o važnosti volontiranja i pomaganja drugima. -Kroz suradnju s volonterskim klubom razvijati znanja, vještine i dobre navike vezane uz hranu, prehranu i pružanje pomoći potrebitima.

	-Poticati stjecanje pozitivnih prehrambenih navika. - promicati volonterstvo i njegove vrijednosti kao uzajamno korisnu društvenu aktivnost koja dovodi do osobnog organizacijskog rasta i razvoja te stvara inkluzivnu i odgovornu zajednicu
način realizacije	- suradnja s volonterskim klubom - suradnja pri planiranju i organizaciji školskih volonterskih akcija i radionica -Individualni i grupni rad -Radionice kemije i nutricionizma, priprema (jednostavnijih) obroka, plakati, prezentacije
vremenski okviri	- tijekom nastavne godine 2025./2026.
osnovna namjena	-Razvijanje pozitivnog i odgovornog odnosa prema očuvanju vlastitog zdravlja -Proširiti teorijska i praktična znanja o nutricionizmu, -promidžba nutricionizma kao inovativnog pristupa u pripremanju hrane -Stvoriti navike promišljanja o hrani i povezivanja kemije i sastava hrane - kroz suradnju s volonterskim klubom doprinijeti izgradnji aktivne, odgovorne i humane zajednice te kvalitete života osoba s poteškoćama - osvijestiti potrebu za volontiranjem u svrhu lakše socijalizacije i pomoći osobama s poteškoćama - promicati solidarnost, zajedništvo, kreativnost i volonterstvo
troškovnik	- troškovi prijevoza, pribor (troškovi papira, umnažanja radnih materijala potrebnih za izradu plakata, hamer papiri, flomasteri, bojice, ljepilo, plakati..., namirnica, kemikalija, laboratorijskog pribora), potrošni materijal na humanitarnim prodajnim štandovima (tanjuri, čaše, salvete...), troškovi oko organizacije humanitarnih akcija (ulaznice, sokovi, kava...)
Nositelji projekta	Predmetna nastavnica te učenici 3.A razrednoga odjela, voditeljica i članovi volonterskog kluba.

način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja projekta	Kroz zajednički rad poticati individualnost, ali i pripadnost grupi, poticati učenike da sami odrede vrijednost svog sudjelovanja u grupi. Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade, razgovor s vršnjacima i roditeljima. Rezultati aktivnosti će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i suradnje s Volonterskim klubom škole te osobnog razvoja pojedinca.

Projekt – školska razina

Naziv projekta	„Nutrikemija: Prehranom do zdravlja“ Tanjur pun znanosti
Provoditelji	Učenici 3.A razrednog odjela, predmetna nastavnica Danica Šabić, dipl.kem.ing. (autor projekta)
Planirani broj učenika	Svi učenici 3.A razrednog odjela
Vremenski okviri	- tijekom nastavne godine 2025./2026.
Odgojno – obrazovni ciljevi	-Razvijati znanstveni pristup prehrani kroz analizu sastava hrane. - Povezati znanja iz kemije s nutricionizmom i svakodnevnim životom. -Promicati znanja o nutricionizmu kao znanosti koja proučava prehranu i način utjecaja prehrane na zdravlje čovjeka. - Učiti razlikovati hranjive i štetne sastojke u hrani. - Razvijati istraživačke i analitičke vještine. -Razvijati znanja, vještine i dobre navike vezane uz hranu i prehranu. -Poticati stjecanje pozitivnih prehrambenih navika. prepoznaje posljedice neuravnotežene prehrane (pretilost, manjak mikronutrijenata,

	metabolički poremećaji) - Potaknuti kritičko mišljenje prema prehrambenim navikama i industriji. - Unaprijediti timski rad, komunikaciju i prezentacijske vještine. -Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima.
<i>Odgojno – obrazovni ishodi</i>	Učenik/ca: - prepoznaje i objašnjava osnovne hranjive tvari: ugljikohidrate, masti, bjelančevine, vitamine, minerale. - prepoznaje i objašnjava ulogu makro- i mikronutrijenata u prehrani - povezuje kemijski sastav hrane s njenim utjecajem na zdravlje. - provodi jednostavne kemijske analize namirnica u laboratoriju. - analizira prehrambene deklaracije i povezuje ih sa smjernicama zdrave prehrane. - priprema jednostavnije obroke - izrađuje edukativni materijal koji promovira znanstveni pristup prehrani. - timski surađuje i koristi digitalne alate za obradu i prezentaciju podataka.
<i>Nastavna sredstva i izvori</i>	-Laboratorijski pribor i kemikalije -Prehrambene namirnice i kuhinjski pribor -Deklaracije s ambalaže prehrambenih proizvoda -Tablice sastava hrane (HZJZ, WHO, USDA baze) -Računalo, projektor -Digitalni alati: Word/PowerPoint, Canva, Excel, Google obrasci -Prezentacije, plakati, video materijali -Priručnici i literaturni izvori (stručni članci, udžbenici, portali) -Konzultacije s nutricionistom
<i>Oblici rada</i>	Individualni rad Grupni i timski rad Istraživački rad Terenski rad (npr. posjet trgovini, razgovor s vanjskim stručnjakom.) Učenje otkrivanjem

Metode i tehnike rada	Eksperimentalna metoda Anketiranje (prehrambene navike učenika) Intervju / istraživanje literature Promatranje i bilježenje Računalna obrada podataka i grafička analiza
Način realizacije	Faza 1: Uvod i planiranje Predstavljanje projekta učenicima Formiranje timova i raspodjela zadataka (prema interesu) Odabir podtema (npr. analiza sokova, brza hrana, „zdravi” proizvodi, sastav namirnica, vitamini, minerali...) Dogovaranje vremenskog okvira provedbe projekta Faza 2: Istraživanje Konzultacija sa sportskim nutricionistom (opće smjernice, važnost prehrane) Prikupljanje deklaracija i analiza sastava proizvoda Provođenje kemijske analize namirnica Provođenje ankete o prehranbenim navikama u razredu/školi Izrada dnevnog menu-a, izračunavanje energetske vrijednosti, priprema jednostavnih obroka Istraživanje zdravstvenih posljedica neuravnotežene prehrane Konzultacija s nutricionistom – analiza prikupljenih podataka, preporuke Faza 3: Izrada i prezentacija Izrada edukativnih materijala (Javna) prezentacija rezultata Organizacija tematskog „Zdravog dana” u školi (prezentacija projekta, degustacija zdravih obroka) -prikupiti suglasnosti roditelja za eventualno objavljivanje fotografija učenika sudionika

<i>Troškovnik</i>	Troškovi papira, umnažanja radnih materijala potrebnih za izradu plakata i prezentacije, namirnica, kemikalija, laboratorijskog pribora
<i>Način praćenja i vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	-Formativno praćenje: Refleksivni dnevnik rada učenika Praćenje timske suradnje Povratna informacija učenicima tijekom istraživanja -Završno vrednovanje: Prezentacija projekta (verbalno i vizualno) Samovrednovanje učenika Vršnjačko vrednovanje prema unaprijed definiranim kriterijima -Diseminacija -Izlaganje plakata/fotografija u prostorima škole/školski/razredni pano/mrežna stranica škole/školski instagram i slično - Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade, razgovor s vršnjacima i roditeljima
<i>Mogući proizvodi projekta</i>	Prema odabiru učenika: Plakat: „Što kaže deklaracija?” Vodič: „Zdrav tanjur za svakog učenika” Kratki video: „Jedan dan zdrave prehrane” Eksperimentalni poster: „Što se skriva u popularnim namirnicama?” „Tanjur pun znanosti“ Interaktivna prezentacija ili izložba i slično

Naziv projekta	"Kemija u službi sporta"
Provoditelji	Učenici 2. S i 3. A razrednog odjela Dr. sc. Zlatan Spahić, Danica Šabić, dipl. kem. ing. (autor projekta)
Tema	Povezanost prehrambenih navika i fizičke izdržljivosti u sportu kroz međurazrednu suradnju učenika 2.S (sportski odjel) i 3.A razreda (kemijski tehničar). Projekt uključuje kemijsku analizu hrane, praćenje prehrambenih navika sportaša i nesportaša te suradnju sa sportskim nutricionistom.
Vremenski okviri	- tijekom nastavne godine 2025./2026.
Odgojno – obrazovni ciljevi	-Povezati teorijska znanja iz kemije i nutricionizma s praktičnim aspektima sporta i zdravlja. -Razvijati znanstveni pristup prehrani kroz analizu sastava hrane. -Usporediti prehrambene navike i njihove učinke na fizičku izdržljivost. -Razvijati suradnju među učenicima različitih smjerova kroz zajednički projekt. -Potaknuti zdravije prehrambene navike kroz znanstveno utemeljene informacije. -Unaprijediti komunikacijske, istraživačke, analitičke i prezentacijske vještine. -Promicati znanja o nutricionizmu kao znanosti koja proučava prehranu i način utjecaja prehrane na zdravlje čovjeka. - Učiti razlikovati hranjive i štetne sastojke u hrani. - Potaknuti kritičko mišljenje prema prehrambenim navikama i industriji. -Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima.
Odgojno – obrazovni ishodi	Učenik/ca: -prepoznaje i objašnjava ulogu makro- i mikronutrijenata u prehrani sportaša i nesportaša, -provodi jednostavne kvalitativne analize sastava hrane (ugljikohidrati, masti, bjelancevine),

	-planira i bilježi prehranu u odnosu na trening (prije, tijekom i nakon), -analizira i uspoređuje prehrambene navike različitih skupina (sportaši vs. nesportaši), -sudjeluje u izradi edukativnih materijala i prezentaciji rezultata, -primjenjuje načela pravilne prehrane u osobnom životu.
<i>Nastavna sredstva i izvori</i>	-Laboratorijski pribor i kemikalije -Prehrambene namirnice i kuhinjski pribor -Prehrambene namirnice i kuhinjski pribor -Tablice sastava namirnica (HZJZ, WHO, USDA baze) -Bilježnice za praćenje prehrane (dnevnik prehrane) -Sportski rekviziti za testiranje izdržljivosti (npr. beep-test, ..) -Deklaracije s ambalaže prehrambenih proizvoda -Računalo, projektor -Digitalni alati: Word/PowerPoint, Canva, Excel, Google obrasci -Prezentacije, plakati, video materijali -Literatura iz nutricionizma i sportske prehrane (stručni članci, udžbenici, portali) -Konzultacije s nutricionistom
<i>Oblici rada</i>	- Učenje otkrivanjem -Individualni rad -Grupni i timski rad -Istraživački rad -Konzultacije s vanjskim stručnjakom (sportski nutricionist) -Terenski rad (bilježenje prehrane, testiranje izdržljivosti)
<i>Metode i tehnike rada</i>	- Eksperimentalna metoda - Bilježenje prehrane (dnevnik prehrambenih unosa) - Anketiranje (prehrambene navike učenika) - Intervju / istraživanje literature - Promatranje i mjerenje (tijekom treninga, izdržljivost, subjektivni osjećaj umora) - Računalna obrada podataka i grafička analiza - Konzultacije s nutricionistom (stručna evaluacija prehrane) - Analiza i usporedba prikupljenih podataka

<i>Način realizacije</i>	Faza 1: Uvod i planiranje Predstavljanje projekta učenicima Formiranje timova i raspodjela zadataka (prema interesu) Upoznavanje s osnovama sportske prehrane (predavanje i/ili materijali) Dogovaranje vremenskog okvira provedbe projekta Prva konzultacija sa sportskim nutricionistom (opće smjernice, važnost prehrane u sportu) Faza 2: Istraživačko-eksperimentalna Prikupljanje deklaracija i analiza sastava proizvoda Provođenje kemijske analize hrane, priprema jednostavnih obroka Izrada nutritivnog profila najčešćih obroka koje konzumiraju sportaši Vođenje dnevnika prehrane (prije, tijekom i nakon treninga) – ? dana. Bilježenje izdržljivosti, subjektivne razine energije, oporavka. Provedba upitnika o prehrambenim navikama sportaša i nesportaša u razredu/školi Analiza razlika: sportaši vs. nesportaši – unos energije, mikronutrijenata, učestalost obroka itd. Faza 3: Izrada i prezentacija Druga konzultacija s nutricionistom – analiza prikupljenih podataka, preporuke Priprema i izrada nekoliko „primjera idealnog obroka” u školskoj kuhinji Priprema prezentacija, plakata i edukativnih materijala (Javna) prezentacija rezultata (u sklopu projektnih dana ili Tjedna zdravlja). -prikupiti suglasnosti roditelja za eventualno objavljivanje fotografija učenika sudionika
<i>Troškovnik</i>	Troškovi papira, umnažanja radnih materijala potrebnih za izradu plakata i prezentacije, namirnica, kemikalija, laboratorijskog pribora
<i>Način praćenja i vrednovanja i način</i>	-Formativno praćenje: Dnevnik rada učenika Praćenje timske suradnje

<i>korištenja rezultata vrednovanja</i>	Povratna informacija učenicima tijekom istraživanja -Završno vrednovanje: Prezentacija projekta (verbalno i vizualno) Samovrednovanje učenika Vršnjačko vrednovanje prema unaprijed definiranim kriterijima -Diseminacija -Izlaganje plakata/fotografija u prostorima škole/školski/razredni pano/mrežna stranica škole/školski instagram i slično - Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade, razgovor s vršnjacima i roditeljima
<i>Mogući proizvodi projekta</i>	Prema odabiru učenika Digitalna brošura: „Što jesti prije i poslije treninga?” Plakat: „Sportaš na tanjuru” Video: „Prehrana u sportu – iskustva učenika sportskog odjela” Izložba eksperimentalnih rezultata (analiza hrane) Kuharski kutak: izrada i degustacija zdravih obroka i slično

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠK. GOD. 2025./2026.
NASTAVE PREDMETA

**KEMIJA S VJEŽBAMA, OPĆA KEMIJA S VJEŽBAMA, FIZIKALNA KEMIJA,
KEMIJA ISTRAŽIVANJEM**

Razredni odjeli: 1.K, 1.B, 1.C, 2.D., 3.A

Nastavnica: Valentina Kukas, prof. kemije

/ OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DANA /

AKTIVNOST	OBILJEŽIVANJE DANA ŠKOLE, DANA PLANETA ZEMLJE, SVJETSKOG DANA ZAŠTITE OKOLIŠA, DOJDI OSMAŠ, OTVORENI DANI ŠKOLE, ZNANSTVAENI PIKNIK
• Ciljevi aktivnosti	Obilježiti sa učenicima značajni dan. Osvijestiti učenike da brinu o okolišu i žive zdravo.
• Namjena aktivnosti	Potaknuti učenike na sudjelovanje i izvođenje kemijskih pokusa, poticati kreativnost, poticati interes za zaštitu okoliša u kojem živimo.
• Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnica Valentina Kukas, predmetni profesori i učenici
• Načini realizacije aktivnosti	Radionice kemije i ekologije, plakati, prezentacije.
• Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
• Troškovnik aktivnosti	Troškovi materijala poput plakata, papira, kemikalija, laboratorijskog pribora, do 100€

/ POSJETE /

AKTIVNOST	Posjet izložbama, muzejima te drugim

	organiziranim događanjima (Tehnički muzej, posjet Sveučilištima poput PMF-a, PBF-a....)
• Ciljevi aktivnosti	Istaknuti važnost izvannastavnih aktivnosti. Obogatiti sadržaj nastave kemije.
• Namjena aktivnosti	Povezivanje s nastavnim sadržajima, upoznavanje učenika s različitom tehnologijom te načinima primjene.
• Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnica Valentina Kukas, profesori pratitelji i zainteresirani učenici
• Načini realizacije aktivnosti	Izvan nastave, proučavanje novije tehnologije ili izložbe
• Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
• Troškovnik aktivnosti	Troškovi materijala ovise o vrsti posjete i ponudama, do 60 € po učeniku

AKTIVNOST	/NATJECANJE IZ KEMIJE/

252.	Ciljevi aktivnosti	Obraditi nastavne sadržaje kemije prema propisanim programima te ponavljati sadržaje prethodnih razreda. Riješiti zadatke koji prate nastavne sadržaje i provesti pokuse važne za usvajanje, razumijevanje i primjenu sadržaja.
253.	Namjena aktivnosti	Pripremiti učenike koji su zainteresirani za školsko/ županijsko/ državno natjecanje iz kemije tako da mogu ravnopravno sudjelovati s učenicima ostalih srednjih škola .
254.	Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ministarstvo znanosti i športa, Agencija za odgoj i obrazovanje, Stručne službe škole, Povjerenstvo za provođenje natjecanja, Predmetni nastavnik. MZOIŠ-imenuje članove državnog povjerenstva koji su zaduženi za sastavljanje pisanih zadaća za školsko natjecanje. AZOO – surađuje sa MZOIŠ i provodi odluke Grad Zagreb – daje pravovremene informacije i koordinira rad između AZOO i Škole. Odgovara za pravovremenu dostavu ispitnih zadataka i njihovu tajnost do trenutka provođenja natjecanja Škola – osigurava sve uvjete za provođenje natjecanja, osigurava prostor za pregled pisanih zadaća i brine o listi poretka i informiranju županijskog ureda o postignutim rezultatima. Ispitno povjerenstvo – brine o provođenju i pregledu zadaća i pripremanju liste poretka. Predmetni nastavnik – vrši odabir učenika za natjecanje i marljivo radi s učenicima.
255.	Načini realizacije aktivnosti	Pripremanje učenika na redovnoj nastavi kemije i konzultacije, te kroz teoretske sadržaje, rješavanje zadataka i eksperiment.
256.	Vremenik aktivnosti	Rad s učenicima i pripreme za natjecanje ostvaruju se od početka školske godine do završetka natjecanja.

257. Troškovnik aktivnosti	Troškovi kopiranja materijala i održavanja fotokopirnog stroja.
258. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika iste razine natjecanja ostalih srednjih škola. Rezultati su motivacija za učenike sudionike natjecanja, a isto tako i za ostale učenike koji nisu imali dovoljno samopouzdanja za sudjelovanje na natjecanju. Rezultati natjecanja su također pokazatelj nastavniku o stupnju usvojenosti gradiva kod učenika i stvarnoj motiviranosti učenika za kemiju.

AKTIVNOST	/TERENSKA NASTAVA/
1. Ciljevi aktivnosti	Edukativno rekreativnim sadržajem obogatiti teorijsku nastavu. Primjeniti kreativne i suvremene metode poučavanja i vrednovanja • motivirati učenike za učenje i pripreme za njihovo daljnje obrazovanje i zanimanje. • učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti
2. Namjena aktivnosti	Povezati nastavni program iz kemije, biologije i ekologije sa stvarnom primjenom. Upoznati učenike s postupcima izdvajanja soli iz morske vode u solanama, specifičnostima flore i faune tog područja te razviti osjećaj za očuvanje zdravlja i okoliša.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Predmetni nastavnik Valentina Kukas, profesori pratitelji Gorica Grozdanić, Željko Krstanac,, Gordana Majstorović, Vedran Vulić te zainteresirani učenici 1.B, 1.C, 2.D, 3.A i 3.K razrda.

4. Načini realizacije aktivnosti	Posjet solani Nin (Muzeju i Kući soli) u sklopu terenske nastave školskog projekta Cum grano salis.
5. Vremenik aktivnosti	Tijekom svibnja ili lipnja 2025./2026.
6. Troškovnik aktivnosti	Prema ponudi agencije. Do 400€ po učeniku.

Školski projekt *Cum grano salis*

Razredni odjeli:	1.B, 1.C, 2.D, 3.A, 3.K
Nastavnici- proveditelji aktivnosti:	Gorica Grozdanić, Željko Krstanac, Valentina Kukas, Gordana Majstorović, Vedran Vulić Projekt napisala: Valentina Kukas
Odgojno – obrazovni ciljevi:	• primijeniti kreativne i suvremene metode poučavanja i vrednovanja • motivirati učenike za učenje i pripreme za njihovo daljnje obrazovanje i zanimanje. • učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti • posjet učenika Muzeju i kući soli solane Nin u sklopu terenske nastave • razvijati vještinu povezivanja znanja kemije, biologije, geografije i povijesti. • upoznati biodinamički ekosustav te biološku (biljnu i ornitološku) raznolikost. • upoznati prirodan proces proizvodnje soli • povezati značaj soli u prehrani i funkciji ljudskog organizma. • upoznati znanstvene metode koje se provode za određivanje saliniteta uzorka vode.
Ishodi aktivnosti:	• istražiti prilagodbu halofita te značaj kemijskog sastava bilja i vode u kojoj raste. • prepoznati ptice gnjezdarice, selice i močvarice te utjecaj klimatskih promjena na nj • ustanoviti pozitivne i negativne učinke soli u prehrani • kreirati izotonični napitak • opisati proces kristalizacije soli prirodnim isparavanjem morske vode. • primijeniti stručne termine iz područja kemije i biologije tijekom provedbe projekta. • argumentirati utjecaje okoline (temperature, strujanja zraka,

	sastava otopine, zagađenja) na dobivanje soli iz morske vode postupkom kristalizacije. • istražiti važnost laboratorijske analize.
Nastavna sredstva:	• projektor, računalo • nastavni radni listići • stručna literatura
Oblici rada:	Učenje otkrivanjem u izvornoj stvarnosti.
Metode, tehnike i postupci istraživanja:	• proučavanje stručne literature • Prezentacija i izlaganje učeničkih izvješća • Razgledavanje solane Nin • Razgovor • Rješavanje radnih listića • Grupni rad učenika • Analiza materijala
Način realizacije aktivnosti:	• dogovoriti termine provođenja pojedinih faza projekta, • prikupiti pisane suglasnosti roditelja, • prikupiti suglasnosti učenika i roditelja za objavljivanje fotografija učenika na Internet stranicama, • organizirati prijevoz (i boravište) učenika, • pripremiti radne listiće za učenike
Vremenik aktivnosti:	• od listopada 2025. do lipnja 2026.
Financijska sredstva za realizaciju aktivnosti /troškovnik/:	• troškovi potrebni za izradu plakata i printanje materijala • Troškove prijevoza (i boravišta) plaćaju roditelji, a ovisi o cijeni koju odredi odabrana agencija ili autoprijevoznik, do 400 € po učeniku
Načini praćenja i vrednovanja aktivnosti:	• izrada i rješavanje radnih listića, kviza i plakata, • analiza terenske nastave - prezentacija i kraće izlaganje, • pregled radnih listića s izvješćem, • izrada digitalnih plakata • rad učenika u skupini, • izložba fotografija i radnih materijala u prostorijama škole, • objavljivanje aktivnosti na mrežnoj stranici škole, • diseminacija
Međupredmetne teme:	Učiti kako učiti: A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.4/5.2. Učenik se koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. B4./5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. IKT: A.5.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije

među pronađenim informacijama.

Zdravlje:

A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu.

Održivi razvoj:

A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.

A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.

B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.

Poduzetništvo:

A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.

Osobni i socijalni razvoj:

A.5.1. Razvija sliku o sebi.

A.5.3. Razvija osobne potencijale.

B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.

Zagreb, 4. rujna 2025.

Nastavnica:

Valentina

Kukas,

prof.kemije

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Nastavnik: Arvena Caparin

POSJET ZOOLOŠKOM VRTU	
Planirani broj učenika	51 (učenici 3.B i 3.D razreda)
Planirani broj sati	4
Ciljevi	- usporediti specifičnosti građe pojedinih organizama i povezati ih s razvojnim stablom živoga svijeta - usporediti prilagodbe organizama na životne uvjete te ih povezati s evolucijom živoga svijeta na Zemlji - upoznati geografsku rasprostranjenost pojedinih životinjskih vrsta
Način realizacije	obilazak Zoološkog vrta u Zagrebu; rješavanje nastavnih listića
Vremenski okviri	drugo polugodište školske godine 2025./2026.
Osnovna namjena	podizanje razine svijesti učenika o potrebi zaštite ugroženih biljnih i životinjskih vrsta
Troškovnik	cijena ulaznice
Način vrednovanja	učnički referati

POSJET PRIRODOSLOVNOM MUZEJU U ZAGREBU

Planirani broj učenika	• 51 (učenici 3.B i 3.D razreda)
Planirani broj sati	• 4
Ciljevi	• upoznati kulturnu i prirodoslovnu baštinu Krapine • upoznati tijek evolucije čovjeka • objasniti važnost nalazišta neandertalaca na području Krapine u svjetskim okvirima
Način realizacije	• posjet Prirodoslovnom muzeju i razgledavanje uz stručnu pratnju
Vremenski okviri	• drugo polugodište školske godine 2025./2026.
Osnovna namjena	• obogaćivanje usvojenog znanja iz biologije o postanku života na Zemlji i o raznolikosti vrsta
Troškovnik	• cijena ulaznice i prijevoza
Način vrednovanja	• učeničke prezentacije

**PLAN I PROGRAM O
IZVANUČIONIČKOJ NASTAVI 3.B RAZREDA 2025./2026.**

JEDNODNEVNI IZLET - PLAN

Nastavnik: Patrick Vukić

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet
<i>planirani broj učenika</i>	25 , odnosno svi zainteresirani učenici 3. B razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan

<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima ; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Putovanje vlakom
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk.god. 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Prema ponudi
<i>način vrednovanja izleta</i>	Razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

JEDNODNEVNI IZLET -PLAN Nastavnik: Patrick Vukić

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet
<i>planirani broj učenika</i>	25, odnosno svi zainteresirani učenici 3. B razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima ; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje Planiran je odlazak u gradove Hrvatske <u>ili</u>

	Odlazak u neku od europskih zemalja
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk.god. 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Prema ponudi
<i>način vrednovanja izleta</i>	Razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

DVODNEVNI IZLET -PLAN Nastavnik: Patrick Vukić

<i>naziv izleta</i>	Dvodnevni izlet 3. B
<i>planirani broj učenika</i>	25, odnosno svi zainteresirani učenici 3. B razreda
<i>planirani broj sati</i>	2 dana
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima ; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju

<i>način realizacije izleta</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje Planiran je odlazak u gradove Hrvatske (Šibenik, Vodice, Biograd na Moru Zadar, Split, Dubrovnik, Mljet, Korčula, NP Kornati, Park prirode Telašćica, Metković, Poreč, Pula, Brijuni i dr.) <u>ili</u> Odlazak u neku od europskih zemalja (Češka – Prag, Njemačka – München/Berlin, Austrija – Beč/Salzburg, Slovačka – Bratislava, Mađarska – Budimpešta, Španjolska – Barcelona, Madrid, Italija – Rim, Verona, Padova, Portugal – Lisabon, BiH – Mostar, Crna Gora – Budva)
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk.god. 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Prema ponudi
<i>način vrednovanja izleta</i>	Razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

VIŠEDNEVNI IZLET (MATURALNO PUTOVANJE) PLAN

Nastavnik: Patrick Vukić

<i>naziv izleta</i>	Višednevni izlet 3. B – maturalno putovanje
<i>planirani broj učenika</i>	25, odnosno svi zainteresirani učenici 3. B razreda te učenici iz ostalih trećih razreda škole
<i>planirani broj sati</i>	5 - 8 dana

<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta*</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje Planiran je odlazak u gradove Hrvatske (Šibenik, Vodice, Biograd na Moru, Zadar, Split, Dubrovnik, Mljet, Korčula, NP Kornati, Park prirode Telašćica, Metković, Poreč, Pula, Brijuni i dr.) <u>ili</u> Odlazak u neku od europskih zemalja (Češka – Prag, Njemačka – Berlin, Austrija – Beč, Slovačka – Bratislava, Španjolska – Barcelona, Madrid, Italija – Rim, Verona, Padova, Portugal – Lisabon, BiH – Mostar, Crna Gora – Budva, Grčka - Atena)
<i>vremenski okviri izleta</i>	krajem šk.god. 2025./ 2026. ili početkom šk.god 2026./2027. (kraj kolovoza i početak/sredina rujna 2026. godine)
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta – okvirni</i>	Prema ponudi
<i>način vrednovanja izleta</i>	Razgovor s roditeljima i učenicima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

JEDNODNEVNA STRUČNA EKSURZIJA – PLAN

Nositelj aktivnosti: **Irena Marinić, prof.**

<i>izvanučionična nastava</i>	Stručna ekskurzija u talijanski grad po izboru (Trst). Izlet je povezan s izvedbenim kurikulum predmeta: talijanskog jezika, povijesti, geografije, umjetnosti, hrvatskog jezika i književnosti, kroz upoznavanje povijesnih znamenitosti, kulturne i prirodne baštine te boravka u autentičnom jezičnom okruženju.

<i>planirani broj učenika</i>	30-50 (grupa), zainteresirani razredi
<i>planirani broj sati</i>	12-15 sati
<i>Ciljevi izvanučionične nastave</i>	- omogućiti učenicima primjenu teorijski stečenih znanja u stvarnim, konkretnim prostorima, čime se postiže dublje razumijevanje i povezanost s gradivom - proučiti povijest grada i pobliže upoznati učenike s njegovom kulturnom baštinom - na interdisciplinarnan način povezati usvojena znanja iz talijanske kulture, povijesti, geografije, hrvatskog jezika, likovne i glazbene umjetnosti - usporediti sličnosti i razlike između kultura - koristiti prikladan jezični vokabular na talijanskom jeziku u poznatim i autentičnim situacijama - ostvariti jednostavnu komunikaciju na talijanskom jeziku s lokalnim stanovništvom - potaknuti kod učenika sposobnost snalaženja i komunikacije u novim situacijama
<i>način realizacije izvanučionične nastave</i>	- izvan nastave (po dogovoru) - školska ustanova može samostalno, u skladu s propisima koji uređuju promet, pružanje usluga u turizmu i drugim propisima, za svoje učenike organizirati poludnevni ili jednodnevni školski izlet i terensku nastavu. - u slučaju da školska ustanova angažira davatelja usluga za realizaciju usluga, ponude za izvanučioničnu nastavu prikuplja učitelj voditelj i učitelj/i pratitelj/i, a mogu ih prikupiti i roditelji učenika i/ili učenici - učitelj voditelj i učitelj/i pratitelj/i te ravnatelj školske ustanove odabrat će najmanje tri ponude koje ispunjavaju tražene uvjete i predstaviti ih na roditeljskome sastanku svih roditelja učenika za koje se organizira izvanučionična nastava, najkasnije 30 dana prije realizacije - Odluku o odabiru ponude donose roditelji i učitelj voditelj i učitelj/i pratitelj/i te ravnatelj školske ustanove većinom glasova nazočnih
<i>vremenski okviri izvanučionične nastave</i>	nastavna godina 2025./2026.
<i>osnovna namjena izvanučionične</i>	- povezivanje teorijskih znanja s praksom u specifičnim okruženjima, što omogućava učenicima da steknu dublje i trajnije

<i>nastave</i>	razumijevanje predmeta. - popularizacija talijanskog jezika te geografije, povijesti, književnosti i povijesti umjetnosti, kroz neposredni dodir s kulturnim i povijesnim kontekstom tih disciplina - jačanje građanske kompetencije kroz poticanje interkulture otvorenosti i komunikacije, što pridonosi razvoju društvene svijesti i odgovornosti - upoznavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti kao što su muzeji, crkve, galerije, utvrde i druge značajne lokacije, čime se obogaćuje kulturni kapital učenika - jačanje razrednog zajedništva kroz planirane zajedničke aktivnosti koje potiču suradnju, razumijevanje i povezanost među učenicima - razvijanje vještina snalaženja u prostoru, što uključuje orijentaciju u nepoznatom okruženju, planiranje putovanja i praktično korištenje kartografskih i drugih resursa. - izvanučionična nastava pruža učenicima jedinstvenu priliku učenja kroz iskustvo, što potiče motivaciju i osobni razvoj.
<i>troškovnik detaljni</i>	- troškovi turističkog aranžmana
<i>način vrednovanja</i>	- u vidu naknadnih izvješća i diskusija na satovima - uspoređivanje različitih dojmova s putovanja
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	- u vidu razgovora s vršnjacima i roditeljima - povezivanje s nastavnim sadržajima - reorganizacija izvanučionične nastave s ciljem njihova poboljšanja

VIŠEDNEVNA STRUČNA EKSKURZIJA U ITALIJU

Šk. god.: 2025./2026.

Nositelj aktivnosti: prof. Irena Marinić, prof. Dubravka Teški, razrednik (ukoliko se radi o razrednom izletu)

Korelacija s predmetima: Hrvatski jezik, Geografija, Povijest, Vjeronauk, Tjelesni odgoj, Likovna umjetnost

PLAN I PROGRAM IZVANUČIONIČNE NASTAVE

<u>Naziv projekta</u>	Posjet gradovima Italije. Prema dogovoru: Rim, Firenca, Milano, Torino, gradovi sjeverne Italije - ekskurzija je povezana s izvedbenim kurikulum predmeta talijanskog jezika, geografije, povijesti, hrvatskoga jezika, likovne umjetnosti, vjeronauka, tjelesnog odgoja kroz upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti, sportskih institucija, prirodno geografskih obilježja Italije te upotrebu talijanskog jezika u stvarnim situacijama i autentičnom okruženju.
<u>Ishodi projekta</u>	- povezivanje teorijski stečenih znanja s praktičnim u konkretnom prostoru - korištenje govornog jezika u autentičnoj sredini - popularizacija talijanskog jezika te geografije, povijesti, književnosti i povijesti umjetnosti - upoznavanje europske kulture i prirodnih ljepota Italije - istraživanje kulturoloških različitosti i posebnosti talijanskih gradova - jačanje građanskih kompetencija kroz interkulturnu otvorenost i komunikaciju - upoznavanje kulturnih, vjerskih i povijesnih znamenitosti (posjet muzejima, galerijama, utvrdama, crkvama...) - uočavanje karakteristika pojedinih talijanskih regija - osnaživanje razrednog zajedništva kroz planirane aktivnosti - snalaženje u novom prostoru
<u>Cilj projekta</u>	Praktična primjena talijanskog jezika u svakodnevnom životu. Upoznavanje s kulturom, civilizacijom i običajima. Upoznavanje prirodno-geografskih obilježja, kulturnih, sportskih, vjerskih i povijesnih znamenitosti, književnosti, umjetnosti i arhitekture Milana, Torina te ostalih gradića sjeverne Italije.
<u>Nositelji aktivnosti</u>	Irena Marinić, prof. talijanskog jezika i povijesti Dubravka Teški, prof. talijanskog i engleskog jezika razrednik (ukoliko se radi o razrednom izletu)
<u>Odgovornost:</u>	- upoznati roditelje s planom i namjenom predviđene stručne ekskurzije - provesti aktivnost u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole - dogovoriti posjet i organizirati prijevoz (voditelji)

	- voditi brigu o ponašanju učenika tijekom stručne ekskurzije - poticati međusobnu suradnju učenika - ispuniti sve predviđene zadaće
<u>Korisnici</u>	Učenici drugih, trećih i četvrtih razreda
<u>Način realizacije</u>	Putovanje autobusom. Terenska nastava u talijanske gradove po izboru uz stručno vodstvo. Učenici će dobiti zadatke prije odlaska na stručnu ekskurziju te za vrijeme putovanja ili na odredištima prezentirati unaprijed određene teme vezane uz prirodno-geografska obilježja, povijest, prometni sustav, kulturu, sport, umjetnost, književnost, arhitekturu i kulturu talijanskih gradova i pokrajina.
<u>Vremenik aktivnosti</u>	Školska godina 2025./2026. (višednevna stručna ekskurzija)
<u>Troškovnik aktivnosti</u>	Učenici sami snose trošak. Cijena prijevoza autobusom/brodom, troškovi smještaja i prehrane na bazi polupansiona, ulaznica za muzeje te dnevnice nastavnicima u pratnji, tj. voditeljima. Predviđeni trošak : cca 500 - 600 eura Projekt organizira Prirodoslovna škola Vladimira Preloga tj. voditelji.
<u>Način korištenja rezultata vrednovanja</u>	Poticanje interesa učenika za talijanski jezik i kulturu, sport, običaje i znamenitosti gradova. Primjena stečenih znanja u nastavi talijanskog jezika, hrvatskog jezika, povijesti, geografije, tjelesnog odgoja, korelacija sa znanjem i iskustvom stečenim na nastavi drugih predmeta.
<u>Aktivnosti prije i nakon puta:</u>	Nastavnici-voditelji će kroz predmetnu nastavu upoznati učenike s pojmovima koje će u Italiji praktično moći vidjeti i doživjeti. Tijekom puta nastavnici će osmisliti i podijeliti učenicima zadatke. Nakon stručne ekskurzije učenici će u paru ili u grupi prezentirati odabrane teme kroz različite sadržaje.
<u>Obaveze nastavnika voditelja i pratitelja:</u>	Aktivnosti su za nastavnike obvezujuće sukladno Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole. Na putu nastavnici će: • voditi brigu o učenicima • voditi računa o njihovim interesima , potrebama • usmjeravati ih u izvođenju zadataka • brinuti o eventualnim zdravstvenim potrebama • družiti se s učenicima u neformalnom okruženju • pružati učenicima pomoć i dati informacije vezane uz realizaciju aktivnosti • štititi prava i sigurnost učenika

	• voditi računa o svim obavezama i pravima učenika • predati izvješće o provedenoj izvanučioničnoj nastavi
<u>Način vrednovanja aktivnosti</u>	Formativno vrednovanje: evaluacija unutar grupe kroz bilješke, opažanja i povratne informacije nastavnika. Sumativno vrednovanje: izlaganje učeničkih radova na unaprijed zadane teme te vrednovanje učeničkih prezentacija nakon puta.

**PLAN I PROGRAM O
IZVANUČIONIČKOJ NASTAVI 3.C RAZREDA 2025./2026.**

JEDNODNEVNI IZLET - PLAN

Nastavnik: Martina Domazet Novotny

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet
<i>planirani broj učenika</i>	25 , odnosno svi zainteresirani učenici 3. C razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima ; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Putovanje vlakom
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk.god. 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Prema ponudi
<i>način vrednovanja izleta</i>	Razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

JEDNODNEVNI IZLET -PLAN

Nastavnik: Martina Domazet Novotny

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet
<i>planirani broj učenika</i>	25, odnosno svi zainteresirani učenici 3. C razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima ; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje Planiran je odlazak u gradove Hrvatske <u>ili</u> Odlazak u neku od europskih zemalja
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk.god. 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Prema ponudi
<i>način vrednovanja izleta</i>	Razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

DVODNEVNI IZLET -PLAN

Nastavnik: Martina Domazet Novotny

<i>naziv izleta</i>	Dvodnevni izlet 3. C
<i>planirani broj učenika</i>	25, odnosno svi zainteresirani učenici 3. C razreda
<i>planirani broj sati</i>	2 dana
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima ; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje Planiran je odlazak u gradove Hrvatske (Šibenik, Vodice, Biograd na Moru Zadar, Split, Dubrovnik, Mljet, Korčula, NP Kornati, Park prirode Telašćica, Metković, Poreč, Pula, Brijuni i dr.) <u>ili</u> Odlazak u neku od europskih zemalja (Češka – Prag, Njemačka – Munchen/Berlin, Austrija – Beč/Salzburg, Slovačka – Bratislava, Mađarska - Budimpešta, Španjolska – Barcelona, Madrid, Italija – Rim, Verona, Padova, Portugal – Lisabon, BiH – Mostar, Crna Gora – Budva)
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk.god. 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Prema ponudi
<i>način vrednovanja izleta</i>	Razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

VIŠEDNEVNI IZLET (MATURALNO PUTOVANJE) PLAN

Nastavnik: Martina Domazet Novotny

<i>naziv izleta</i>	Višednevni izlet 3. C – maturalno putovanje
<i>planirani broj učenika</i>	25, odnosno svi zainteresirani učenici 3. C razreda te učenici iz ostalih trećih razreda škole
<i>planirani broj sati</i>	5 - 8 dana
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta*</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje Planiran je odlazak u gradove Hrvatske (Šibenik, Vodice, Biograd na Moru, Zadar, Split, Dubrovnik, Mljet, Korčula, NP Kornati, Park prirode Telašćica, Metković, Poreč, Pula, Brijuni i dr.) <u>ili</u> Odlazak u neku od europskih zemalja (Češka – Prag, Njemačka – Berlin, Austrija – Beč, Slovačka – Bratislava, Španjolska – Barcelona, Madrid, Italija – Rim, Verona, Padova, Portugal – Lisabon, BiH – Mostar, Crna Gora – Budva, Grčka - Atena)
<i>vremenski okviri izleta</i>	krajem šk.god. 2025./ 2026. ili početkom šk.god 2026./2027. (kraj kolovoza i početak/sredina rujna 2026. godine)
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta – okvirni</i>	Prema ponudi
<i>način vrednovanja izleta</i>	Razgovor s roditeljima i učenicima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Nastavnik: Arvena Caparin

POSJET ZOOLOŠKOM VRTU	
Planirani broj učenika	51 (učenici 3.B i 3.D razreda)
Planirani broj sati	4
Ciljevi	- usporediti specifičnosti građe pojedinih organizama i povezati ih s razvojnim stablom živoga svijeta - usporediti prilagodbe organizama na životne uvjete te ih povezati s evolucijom živoga svijeta na Zemlji - upoznati geografsku rasprostranjenost pojedinih životinjskih vrsta
Način realizacije	obilazak Zoološkog vrta u Zagrebu; rješavanje nastavnih listića
Vremenski okviri	drugo polugodište školske godine 2025./2026.
Osnovna namjena	podizanje razine svijesti učenika o potrebi zaštite ugroženih biljnih i životinjskih vrsta
Troškovnik	cijena ulaznice
Način vrednovanja	učnički referati

POSJET PRIRODOSLOVNOM MUZEJU U ZAGREBU	
Planirani broj učenika	51 (učenici 3.B i 3.D razreda)
Planirani broj sati	4
Ciljevi	- upoznati kulturnu i prirodoslovnu baštinu Krapine - upoznati tijek evolucije čovjeka - objasniti važnost nalazišta neandertalaca na području Krapine u svjetskim okvirima

Način realizacije	• posjet Prirodoslovnom muzeju i razgledavanje uz stručnu pratnju
Vremenski okviri	• drugo polugodište školske godine 2025./2026.
Osnovna namjena	• obogaćivanje usvojenog znanja iz biologije o postanku života na Zemlji i o raznolikosti vrsta
Troškovnik	• cijena ulaznice i prijevoza
Način vrednovanja	• učeničke prezentacije

PROJEKT: OBILJEŽAVANJE DANA GRADA VUKOVARA – PLAN

Nastavnik: Danko Antunović, dipl.ing.

<i>naziv projekta</i>	Obilježavanje dana grada Vukovara
<i>planirani broj učenika</i>	Svi učenici (18)
<i>planirani broj sati</i>	2 - 4 sata
<i>ciljevi projekta</i>	Upoznati učenike sa žrtvom koju je podnio grad heroj Vukovar u vrijeme Domovinskog rata
<i>način realizacije projekta</i>	Plakati, paljenje svijeća
<i>vremenski okviri projekta</i>	Studen 2025.
<i>osnovna namjena projekta</i>	Stvaranje vlastitog kritičkog stava
<i>troškovnik detaljni za projekt</i>	Svijeće, troškovi izrade plakata
<i>način vrednovanja projekta</i>	Kroz diskusiju

<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

POSJET IZLOŽBAMA, MUZEJIMA, KAZALIŠNIM I KINO PREDSTAVAMA I DRUGIM ORGANIZIRANIM DOGAĐANJIMA (PLAN)

Nastavnik: **Danko Antunović, dipl.ing.**

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	posjet izložbama, kazališnim i kino-predstavama i drugim organiziranim događanjima (3. j razred)
<i>planirani broj učenika</i>	18 (prema interesu)
<i>planirani broj sati</i>	2-8 (prema želji učenika i potrebama nastavnih predmeta)
<i>Ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	- druženje s učenicima u izvanškolskom kontekstu - proširivanje nastavnih sadržaja izvannastavnim sadržajima
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	- izvan nastave (po dogovoru)
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	nastavna godina 2025./2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	- druženje s učenicima u izvanškolskom kontekstu
<i>troškovnik detaljni</i>	- troškovi prijevoza i ulaznica
<i>način vrednovanja</i>	- u vidu naknadnih izvješća i diskusija na satovima Razredne zajednice ili nastave - u vidu razgovora s vršnjacima i roditeljima

<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	- povezivanje s nastavnim sadržajima - reorganizacija izvannastavnih aktivnosti s ciljem njihova poboljšanja

JEDNODNEVNI IZLET - PLAN

Nastavnik: **Danko Antunović, dipl.ing.**

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet (3. j razred) – 2 do 3 godišnje (Cerovačke špilje, Postojna, Gorski kotar...)
<i>planirani broj učenika</i>	18 (prema interesu)
<i>planirani broj sati</i>	12-16
<i>ciljevi izleta</i>	- upoznavati učenike s kulturološkim, sociološkim i prirodnim obilježjima hrvatskih ili stranih gradova i regija, korelacija sa strukovnim nastavnim sadržajima - druženje u izvanškolskom kontekstu
<i>način realizacije izleta</i>	- izvan nastave - prema odabranoj ponudi turističke agencije ili prijevoznika
<i>vremenski okviri izleta</i>	nastavna godina 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	- poticanje učenika na druženje i zbližavanje - stjecanje novih saznanja - razvijanje društveno prihvaćenih oblika ponašanja u novim sredinama
<i>troškovnik detaljni</i>	- prema ponudi turističke agencije ili prijevoznika

<i>način vrednovanja</i>	- u vidu naknadnih izvješća i diskusija na satovima Razredne zajednice ili nastave - u vidu razgovora s vršnjacima i roditeljima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	- povezivanje s nastavnim sadržajima

VIŠEDNEVNI IZLET - PLAN

Nastavnik: **Danko Antunović, dipl.ing.**

<i>naziv izleta</i>	Višednevni (dvodnevni) izlet (3. j razred) - 1 do 2 godišnje (RH ili bliže zemlje EU)
<i>planirani broj učenika</i>	18 (prema interesu)
<i>planirani broj sati</i>	24 - 44 sata
<i>ciljevi izleta</i>	- upoznavati učenika s kulturološkim, sociološkim i prirodnim obilježjima hrvatskih ili stranih gradova i regija - druženje u izvanškolskom kontekstu
<i>način realizacije izleta</i>	- izvan nastave - prema ponudi turističke agencije ili prijevoznika
<i>vremenski okviri izleta</i>	nastavna godina 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	- poticanje učenika na druženje i zbližavanje - stjecanje novih spoznaja - razvijanje društveno prihvaćenih oblika ponašanja u novim sredinama
<i>troškovnik detaljni</i>	- prema ponudi turističke agencije ili prijevoznika

način vrednovanja	- u vidu naknadnih izvješća i diskusija na satovima Razredne zajednice ili nastave - u vidu razgovora s vršnjacima i roditeljima
način korištenja rezultata vrednovanja projekta	- povezivanje s nastavnim sadržajima

OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG DANA GEORAZNOLIKOSTI 6. listopada –
Nastavnik: Karla Štiberc

naziv	Međunarodni dan georaznolikosti
planirani broj učenika	zainteresirani učenici 3. i 4. razreda smjera geološki tehničar
planirani broj sati	20 sati tijekom školske godine 2025./2026.
ciljevi	• upoznati učenike s pojmom georaznolikosti i geobaštine • naglasiti važnost učenja geoznanosti • promicati georaznolikost • osvijestiti značaj georaznolikosti Hrvatske u svjetskim razmjerima • ukazati na stanje geoturizma u Hrvatskoj • koristiti digitalne alate • organizirati kviz • posjetiti prigodne događaje u gradu
način realizacije	izvan nastave uređivanje panoa, izrada digitalnog materijala, organizacija kviza, GeoGuessr, samostalno istraživanje, sudjelovanje na prigodnim događajima u Zagrebu i okolici
vremenski okviri	tijekom rujna i listopada 2025.
osnovna namjena	popularizirati geoznanosti i ukazati na značaj georaznolikosti
troškovnik detaljni	/

način vrednovanja	individualno praćenje uspješnosti usvajanja i realizacije planiranih sadržaja (razgovor, istraživački rad učenika) priprema i izrada kviza
način korištenja rezultata vrednovanja	razgovor s vršnjacima i roditeljima, osobni razvoj pojedinca, podizanje svijesti o georaznolikosti Hrvatske i geobaštini općenito

Izvanastavna aktivnost – Nastavnik: Karla Štiberc

naziv	Suradnja s osnovnom školom
planirani broj učenika	zainteresirani učenici 4. razreda smjera geološki tehničar
planirani broj sati	20 sati tijekom školske godine 2025./2026.
ciljevi	259. razviti komunikacijske vještine 260. njegovati međugeneracijsku suradnju i timski rad 261. povezati teorijsko znanje i pokuse prikladne osnovnoj školi 262. povezati znanja iz geografije i geologije 263. potaknuti interes za geoznanosti 264. steći iskustvo u poučavanju 265. sudjelovati u realizaciji radionice
način realizacije	posjet osnovnoj školi u Zagrebu ili okolici, sudjelovanje na nastavnim satima geografije čije su teme povezane s geologijom (starost i građa Zemlje, izrada karata i slično) i provedba radionice za učenike osnovne škole uz vođenje nastavnika
vremenski okviri	tijekom školske godine 2025./2026.
osnovna namjena	obogaćenje nastave i poticanje motivacije za učenje geoznanosti, jačanje suradnje između škola, razvijanje

	osjećaja zajedništva i suradnje među učenicima različitih uzrasta
troškovnik detaljni	/ (ZET prijevoz)
način vrednovanja	individualno praćenje uspješnosti usvajanja i realizacije planiranih sadržaja (razgovor, individualni rad, diskusije), izvješće o sudjelovanju na radionicama
način korištenja rezultata vrednovanja	povećanu motiviranost učenika koristiti za interdisciplinarnu korelaciju unutar geoloških znanstvenih disciplina i stjecanje pozitivnih iskustava za daljnji nastavak školovanja

Izvanučionička nastava – Nastavnik: Karla Štiberc

naziv	Obilazak znanstveno-istraživačkog poligona Velika Gorica, u sklopu RGNF-a i VG vodoopskrbe
planirani broj učenika	učenici 3. i 4. razreda smjera geološki tehničar (18 + 21)
planirani broj sati	8 sati (jedan radni dan) po razredu tijekom školske godine 2025./2026.
ciljevi	• povezati nastavne sadržaje iz predmeta Izrada bušotina, Hidrogeologija i inženjerska geologija i Geofizička istraživanja • primijeniti teorijsko znanje na praktičnim problemima u vodoopskrbi • upoznati način rada instrumenata na poligonu • osvijestiti važnost suradnje znanstvenika, inženjera i suradnika u vodoopskrbi • izmjeriti razinu podzemne vode • izračunati hidrogeološke parametre

način realizacije	posjet znanstveno istraživačkom poligonu Rudarsko-geološko-naftnog fakulteta i tvrtke VG vodoopskrba, ulazak u prvu zonu zaštite zdenca, mjerenje u pedološkoj jami, mjerenje razine podzemne vode, izračun
vremenski okviri	tijekom školske godine 2025./2026.
osnovna namjena	praktična primjena stečenih teorijskih znanja i vještina unutar geološke grupe predmeta
troškovnik detaljni	/ (ZET prijevoz)
način vrednovanja	individualno praćenje uspješnosti usvajanja i realizacije planiranih sadržaja (razgovor, rješavanje problemskih zadataka na poligonu, individualni rad), diskusije na satu, zadatak mjerenja i izračuna
način korištenja rezultata vrednovanja	povećanu motiviranost učenika koristiti za interdisciplinarnu korelaciju unutar geoloških znanstvenih disciplina i stjecanje pozitivnih iskustava za daljnji nastavak školovanja

Izvanučionička nastava – Nastavnik: Karla Štiberc

naziv	POSJET LABORATORIJU MINERALOŠKO-PETROGRAFSKOG ZAVODA PMF-A
planirani broj učenika	učenici 3. i 4. razreda smjera geološki tehničar (18 + 21)
planirani broj sati	10 sati tijekom školske godine 2025./2026.
ciljevi	266. produbiti interes za znanstvena istraživanja 267. upoznati učenike s modernom opremom i tehnikama (difraktometar, polarizacijski mikroskop) 268. povezati gradivo naučeno na nastavi iz geološke grupe predmeta s problemima u praksi 269. razviti stručne vještine (metode analize, ključne vještine za rad geološkog tehničara) 270. motivirati učenike za nastavak obrazovanja

način realizacije	posjet Geološkom odsjeku Prirodoslovno-matematičkog fakulteta (Horvatovac 95 i Horvatovac 102, Zagreb)
vremenski okviri	tijekom školske godine 2025./2026.
osnovna namjena	upoznavanje svijeta znanosti, istraživanja, metoda rada u laboratoriju i povezivanje teorijskog znanja s primjerima iz prakse
troškovnik detaljni	/ (ZET prijevoz)
način vrednovanja	individualno praćenje uspješnosti usvajanja i realizacije planiranih sadržaja (razgovor, individualni rad), izvješće o posjetu, istraživački rad učenika
način korištenja rezultata vrednovanja	povećanu motiviranost učenika koristiti za interdisciplinarnu korelaciju unutar geoloških znanstvenih disciplina i stjecanje pozitivnih iskustava za daljnji nastavak školovanja

Izvanučionička nastava – Nastavnik: Karla Štiberc

naziv	POSJET FESTIVALU ZNANOSTI
planirani broj učenika	učenici 3. i 4. razreda smjera geološki tehničar (18 + 21)
planirani broj sati	4 sata tijekom tjedna 20.-25.04.2026.
ciljevi	271. produbiti interes za znanost 272. povezati teme Festivala s nastavnim temama u geološkoj grupi predmeta 273. istaknuti važnost interdisciplinarnosti u prirodnim znanostima
način realizacije	posjet lokacijama održavanja Festivala (Tehnički muzej, zagrebački fakulteti), sudjelovanje na odabranim radionicama i predavanjima
vremenski okviri	20.-25.04.2026.
osnovna namjena	upoznavanje svijeta znanosti i povezivanje sa stručnjacima iz raznih područja s naglaskom na važnost suradnje

troškovnik detaljni	/ (ZET prijevoz)
način vrednovanja	individualno praćenje uspješnosti usvajanja i realizacije planiranih sadržaja (razgovor, individualni rad), izvješće o radionicama
način korištenja rezultata vrednovanja	povećanu motiviranost učenika koristiti za interdisciplinarnu korelaciju unutar geoloških znanstvenih disciplina i stjecanje pozitivnih iskustava za daljnji nastavak školovanja

Izvanučionička nastava – Nastavnik: Karla Štiberc

naziv	POSJET DRŽAVNOM HIDROMETEOROLOŠKOM ZAVODU
planirani broj učenika	učenici 3. i 4. razreda smjera geološki tehničar (18 + 21)
planirani broj sati	2 sata po razredu tijekom školske godine 2025./2026.
ciljevi	• povezati nastavne sadržaje iz predmeta Meteorologija i Hidrogeologija i inženjerska geologija • upoznati učenike s načinom rada hidrometeorološkog zavoda • upoznati način rada meteoroloških instrumenata • predstaviti učenicima hidrometeorološke instrumente i opremu te simulacije za prognoziranje vremena • produbiti interes za prirodne znanosti i inženjerstvo • njegovati kulturu ponašanja u državnim institucijama

način realizacije	posjet prostorijama DHMZ-a i obilazak instrumenata na otvorenom
vremenski okviri	tijekom školske godine 2025./2026.
osnovna namjena	praktična primjena stečenih teorijskih znanja i vještina unutar geološke grupe predmeta
troškovnik detaljni	/ (ZET prijevoz)
način vrednovanja	individualno praćenje uspješnosti usvajanja i realizacije planiranih sadržaja (razgovor, rješavanje problemskih zadataka na poligonu, individualni rad), diskusije na satu zadatak mjerenja i izračuna
način korištenja rezultata vrednovanja	povećanu motiviranost učenika koristiti za interdisciplinarnu korelaciju unutar geoloških znanstvenih disciplina i stjecanje pozitivnih iskustava za daljnji nastavak školovanja

STRUČNA PRAKSA – PLAN

Nastavnici: Danko Antunović, Tatjana Horvat, Karla Štiberc

<i>naziv praktične nastave</i>	<i>Stručna praksa</i>
<i>planirani broj učenika</i>	<i>učenici 3. i 4. razreda smjera geološki tehničar (18 + 21 učenik)</i>
<i>planirani broj sati tjedno</i>	<i>2 sata</i>
<i>ciljevi praktične nastave</i>	<i>Stručna praksa učenicima treba omogućiti upoznavanje sustava i organizacije strukovnih poduzeća – ustanove ili pogona, tehnološko-operativnim elementima, tehničkom dokumentacijom, ustroja i organizacije operativnog procesa (oblici i metode rada), te mjera zaštite i sigurnosti na radu unutar istih.</i>

	<i>Zadatak izvođenja stručne prakse je primijeniti i nadograditi stečena strukovna znanja na konkretnim zadacima unutar operativno-tehnološkog procesa gore navedenih ustanova, poduzeća, pogona, prigodnih lokaliteta ili škole, a moguće izvedbe su:</i> <i>rad na terenu s materijalnom i tekstualno-grafičkom dokumentacijom;</i> <i>rad na terenu na poslovima primijenjene geologije;</i> <i>rad u laboratoriju (izrada mikroskopskih preparata, nabrusaka, ispitivanje fizičko-mehaničkih osobina stijena i sl.);</i> <i>ostali poslovi, vezani uz specifična područja rada gore navedenih poduzeća, pogona i ustanova;</i> <i>terenska izvedba u organizaciji škole treba osposobiti učenike za praktičnu primjenu stečenih teoretskih znanja i vještina unutar geološke grupe predmeta koja se odnose na upoznavanje s načinima orijentacije na terenu, radom s geološkim kompasom pri orijentaciji i korištenjem topografske osnove, osnovnim elementima razlikovanja različitih stijena na terenu, geološkom opremom i načinima njezina korištenja, načinima prikupljanja i obilježavanja uzoraka, vrstama stijena na terenu, kao i osnovnim strukturnim elementima, primarnim ili sekundarnim, kao što je sloj u sedimentima, zatim borama i rasjedima, diskusiju o načinima prepoznavanja tih elemenata na terenu, razlikovanjem slojevitosti kod sedimenata i škriljavosti kod metamorfita, određivanjem elemenata položaja slojeva ili paraklaza pomoću geološkog kompasa, diskusiju o azimutu, smjeru i kutu nagiba sloja ili paraklaze.</i>
<i>način realizacije praktične nastave</i>	<i>Mogućnost izvođenja stručne prakse obuhvaća:</i> <i>Rad u pogonima i ustanovama državnog profila, koje prakticiraju opću ili primijenjenu geologiju ("Geološki institut", "INA" i njezine podružnice, "Rudarsko-geološko-naftni fakultet", "Prirodoslovno-matematički fakultet – Geološko-paleontološki odsjek", "Geofizika". "Geotehnika", "Prirodoslovni muzej i sl.).</i> <i>Rad u poduzećima i pogonima privatnog profila, čija je aktivnost vezana uglavnom uz područje primijenjene geologije, kao što su vodoistražni radovi, inženjersko-</i>

	<i>geološki zahvati unutar građevinskih radova, plitka istražna bušenja, poslove rudarsko-geološke orijentacije u kamenolomima, tupinolomima i ugljenokopima, geomehaničke radove ("Geoistraživanje", "Plima-građenje", "Geokarst", "Titaneks", "Geomid", "Filbis d.o.o." i sl.).</i> <i>Rad u školi pod stručnim vođenjem mentora (profesor strukovnih predmeta) na poslovima analize i sistematizacije tekstualno-grafičke i materijalne dokumentacije, uz primjenu strukovnih znanja stečenih u odgojno-obrazovnom procesu – moguća je i organizacija stručne prakse na terenu uz prikupljanje materijalne dokumentacije (petrografski, paleontološki i mineraloški uzorci), te izradu tekstualno-grafičke dokumentacije (geološke karte, skice, profili, stupovi, terenski dnevnik i sl.);</i> <i>praktična nastava se izvodi uz praćenje vanjskih stručnih suradnika unutar gore navedenih ustanova ili poduzeća, te predmetnog nastavnika i voditelja praktične nastave (grupe od 10 do 16 učenika) na jednodnevnim ili višednevnim posjetima tematski odabranim lokalitetima uglavnom na području Republike Hrvatske:</i> <i>• jednodnevni posjet parku prirode Žumberak i Samoborsko gorje</i> <i>• dvodnevni posjet Rastokama, Nacionalnom parku Plitvička jezera i Baraćevim špiljama</i> <i>• dvodnevni posjet Zelenom viru, Vražjem prolazu, Nacionalnom parku Risnjak i špilji Lokvarki</i> <i>• jednodnevni posjet Institutu za geološka istraživanja</i> <i>• jednodnevni posjet Rudarsko-geološko-naftnom fakultetu</i> <i>• jednodnevni posjet Geološkom odsjeku Prirodoslovno-matematičkog fakulteta</i> <i>• jednodnevni posjet postavi rudnika u Tehničkom muzeju</i> <i>• jednodnevni posjet Krapini i muzeju krapinskih neandertalaca</i> <i>• trodnevni posjet Nacionalnim parkovima Paklenica,</i>

	<i>Kornati i Krka</i> • <i>dvodnevni posjet međunarodnoj izložbi minerala, fosila, ukrasnog i dragog kamenja u Münchenu</i> • <i>jednodnevni posjet parku prirode Papuk</i> • <i>jednodnevni posjet rudniku ugljena u Velenju</i> • <i>jednodnevni posjet i Obilazak znanstveno-istraživačkog poligona Velika Gorica, u sklopu RGNF-a i VG vodoopskrbe</i> • <i>posjet Državnom hidrometeorološkom zavodu</i>
<i>vremenski okviri praktične nastave</i>	<i>tijekom školske godine 2025./2026.</i>
<i>osnovna namjena praktične nastave</i>	<i>praktična primjena stečenih teoretskih znanja i vještina unutar geološke grupe predmeta koja se odnose na upoznavanje s načinima orijentacije na terenu, radom s geološkim kompasom pri orijentaciji i korištenjem topografske osnove kao podloge za izradbu geoloških karata, osnovnim elementima razlikovanja različitih stijena na terenu, geološkom opremom i načinima njezina korištenja, načinima prikupljanja i obilježavanja uzoraka, vrstama stijena na terenu, kao i osnovnim strukturnim elementima, primarnim ili sekundarnim, kao što je sloj u sedimentima, zatim borama i rasjedima, diskusiju o načinima prepoznavanja tih elemenata na terenu, razlikovanjem slojevitosti kod sedimenata i škriljavosti kod metamorfita, određivanjem elemenata položaja slojeva ili paraklaza pomoću geološkog kompasa, diskusiju o azimutu, smjeru i kutu nagiba sloja ili paraklaze;</i> <i>razumijevanje važnosti terenskog rada unutar geološke struke, upoznavanje sa zakonitostima rada na terenu unutar prirodnog okruženja kao kompleksnog sustava procesa, pojava i vrijednosti koje treba uvažavati, poštivati i očuvati;</i> <i>prepoznavanje važnosti očuvanja određenih lokaliteta u Republici Hrvatskoj s obzirom na njihovu jedinstvenost i prirodnu ljepotu</i>
<i>troškovnik detaljni za praktičnu nastavu</i>	<i>troškove prijevoza, hrane, smještaja i terenske opreme snose učenici</i>
<i>način vrednovanja praktične nastave</i>	<i>individualno praćenje uspješnosti usvajanja i realizacije planiranih sadržaja (razgovor, rješavanje problemskih zadataka na terenu, individualni rad, rad u grupama</i>

	<i>,tekstualna, materijalna i grafička dokumentacija terenskog rada, aktivnost na praktičnoj nastavi)</i>
<i>način korištenja rezultata vrednovanja praktične nastave</i>	<i>povećanu motiviranost učenika koristiti za interdisciplinarnu korelaciju unutar geoloških znanstvenih disciplina, te korelaciju geoznanosti s ostalim prirodnim znanostima uz stjecanje pozitivnih iskustava za daljnji nastavak školovanja</i>

TERENSKA NASTAVA-PLAN

Nastavnici: Danko Antunović, Tatjana Horvat, Karla Štiberc

<i>naziv terenske nastave</i>	<i>Terenska nastava geološke grupe predmeta</i>
<i>planirani broj učenika</i>	<i>Učenici 3. i 4. razreda smjera geološki tehničar (18 i 21 učenik po razredu, grupe do 11 učenika)</i>
<i>planirani broj sati tjedno</i>	<i>6 sati</i>
<i>ciljevi terenske nastave</i>	<i>osposobiti učenike za praktičnu primjenu stečenih teoretskih znanja i vještina unutar geološke grupe predmeta koja se odnose na upoznavanje s načinima orijentacije na terenu, radom s geološkim kompasom pri orijentaciji i korištenjem topografske osnove, osnovnim elementima razlikovanja različitih stijena na terenu, geološkom opremom i načinima njezina korištenja, načinima prikupljanja i obilježavanja uzoraka, vrstama stijena na terenu, kao i osnovnim strukturnim elementima, primarnim ili sekundarnim, kao što je sloj u sedimentima, zatim borama i rasjedima, diskusiju o načinima prepoznavanja tih elemenata na terenu, razlikovanjem slojevitosti i škriljavosti kod metamorfita, određivanjem elemenata položaja slojeva ili paraklaza pomoću geološkog kompasa, diskusiju o azimutu, smjeru i kutu nagiba sloja ili paraklaze.</i>

<i>način realizacije terenske nastave</i>	terenska nastava izvodi se uz praćenje predmetnog nastavnika i voditelja terenske nastave (grupe od 10 do 16 učenika) na tematski odabranim lokalitetima uglavnom na području jugozapadnog i središnjeg dijela Medvednice i na Samoborskom gorju: • kamenolomi Gornje Vrapče • kamenolom Bizek • kamenolom Podsused • kamenolom Vukov dol • kamenolom Tounj • kamenolom Ljubeščica i tvornica kamene vune Novi Marof • kamenolom Gornja Bistra • lokalitet Planina Gornja – Kašina • lokalitet Markuševečka Trnava • lokalitet Šestine-Himper-Medvedgrad • lokalitet Šestine-Kraljičin Zdenac • lokalitet Šestine-Mikulići • lokalitet Bliznec-PD "Puntijarka" • lokalitet Gornji Stenjevec-Veternica-Glavica-Ponikve • lokalitet Borčec-Ponikve • lokalitet Mikulići-Vrapčak • lokalitet PD "Risnjak"-Gornja Kustošija • lokalitet PD "Grafičar"-rudnici "Zrinski" • lokalitet Samobor-Vrhovčak-Otruševac-Gradna • lokalitet Maksimir i Maksimirska jezera • lokalitet Sava-Vrapčak-Jarunsko jezero • rudnik Sveta Barbara, Rude kraj Samobora

<i>vremenski okviri terenske nastave</i>	<i>tijekom školske godine 2025./2026.</i>
<i>osnovna namjena terenske nastave</i>	<i>praktična primjena stečenih teoretskih znanja i vještina unutar geološke grupe predmeta koja se odnose na upoznavanje s načinima orijentacije na terenu, radom s geološkim kompasom pri orijentaciji i korištenjem topografske osnove kao podloge za izradbu geoloških karata, osnovnim elementima razlikovanja različitih stijena na terenu, geološkom opremom i načinima njezina korištenja, načinima prikupljanja i obilježavanja uzoraka, vrstama stijena na terenu, kao i osnovnim strukturnim elementima, primarnim ili sekundarnim, kao što je sloj u sedimentima, zatim borama i rasjedima, diskusiju o načinima prepoznavanja tih elemenata na terenu, razlikovanjem slojevitosti i škriljavosti kod metamorfita, određivanjem elemenata položaja slojeva ili paraklaza pomoću geološkog kompasa, diskusiju o azimutu, smjeru i kutu nagiba sloja ili paraklaze;</i> <i>razumijevanje važnosti terenskog rada unutar geološke struke, upoznavanje sa zakonitostima rada na terenu unutar prirodnog okruženja kao kompleksnog sustava procesa, pojava i vrijednosti koje treba uvažavati, poštivati i očuvati</i>
<i>troškovnik detaljni za terensku nastavu</i>	<i>oko 60 eura (pribor za pisanje i crtanje, terenska oprema i prijevoz); troškove snose učenici</i>
<i>način vrednovanja terenske nastave</i>	<i>individualno praćenje uspješnosti usvajanja i realizacije planiranih sadržaja (razgovor, rješavanje problemskih zadataka na terenu, individualni rad, rad u grupama ,tekstualna, materijalna i grafička dokumentacija terenskog rada, aktivnost na terenskoj nastavi)</i>
<i>način korištenja rezultata vrednovanja terenske nastave</i>	<i>povećanu motiviranost učenika koristiti za interdisciplinarnu korelaciju unutar geoloških znanstvenih disciplina i stjecanje pozitivnih iskustava za daljnji nastavak školovanja</i>

KURIKUL

Školska godina: 2025./2026.

Program izvodi: Danica Šabić, dipl.kem.ing.

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠK. GOD. 2025./2026.

NASTAVE PREDMETA

Tehnološke operacije s vježbama_vježbe

Razredni odjeli: 3.K, 3.A

Nastavnica: Danica Šabić, dipl.kem.ing.

AKTIVNOST	/TERENSKA NASTAVA/
Ciljevi aktivnosti	Edukativno rekreativnim sadržajem obogatiti teorijsku nastavu. Raznim aktivnostima obuhvatiti što veći broj učenika kako bi se promicala kultura kretanja i učenja kao osnovnog načina poboljšanja stila života i zdravlja. -upoznati raznolikost biljnog i/ili životinjskog svijeta -upoznati se s kemijskim i tehnološkim operacijama u industriji -upoznati se s proizvodnim procesom kemijske/farmaceutske industrije
Namjena aktivnosti	Povezati nastavni program iz kemije, kemijske tehnologije, biologije, geografije i tjelesne i zdravstvene kulture sa stvarnom primjenom. Upoznati učenike s različitim instrumentima i postrojenjima vezanim uz struku. Upoznati učenike s analiziranjem kakvoće tla ili vode. Razviti osjećaj za očuvanje okoliša. Povezivanje s nastavnim sadržajima i upoznavanje učenika s različitom tehnologijom te načinima primjene. Zapažati i uočavati promjene te razvijati osjećaj za očuvanjem okoliša
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Predmetni nastavnik Danica Šabić, profesori pratitelji te zainteresirani učenici.

• Načini realizacije aktivnosti	Odabir destinacije, odabir agencije, Sljeme, Krasno, Premužičeva staza Velebit Zavižan, Bled-Bohinj, Nacionalni parkovi RH, Tvornice npr. PIK, Podravka, Pivovare, Kraš, Chromos, INA, HZJZ, ZOV....
• Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
• Troškovnik aktivnosti	Oko 700 kn po učeniku
• Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje priprema u pisanom obliku o sadržaju s kojim će se susresti na terenu. Ocjenjivanje pisanog izvješća nakon terenske nastave.

/ OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DANA /

AKTIVNOST	OBILJEŽIVANJE DANA ŠKOLE, DANA PLANETA ZEMLJE, SVJETSKOG DANA ZAŠTITE OKOLIŠA, DOJDI OSMAŠ, OTVORENI DANI ŠKOLE, ZNANSTVAENI PIKNIK
• Ciljevi aktivnosti	Obilježiti sa učenicima značajni dan. Osvijestiti učenike da brinu o okolišu i žive zdravo.
• Namjena aktivnosti	Potaknuti učenike na sudjelovanje i izvođenje kemijskih pokusa, poticati kreativnost, poticati interes za zaštitu okoliša u kojem živimo.
• Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnica Danica Šabić, dipl.kem.ing, predmetni profesori i učenici

• Načini realizacije aktivnosti	Radionice kemije i ekologije, plakati, prezentacije.
• Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
• Troškovnik aktivnosti	Troškovi materijala poput plakata, papira, kemikalija, laboratorijskog pribora.

/ POSJETE /

AKTIVNOST	Posjet izložbama, muzejima te drugim organiziranim događanjima (Tehnički muzej, posjet fakultetima poput FKIT-a, PMF-a, PBF-a....) POSJET BOTANIČKOM i/ili ZOOLOŠKOM VRTU, PROČIŠĆIVAČU OTPADNIH VODA, PROIZVODNIH POGONA-PLAN
• Ciljevi aktivnosti	Istaknuti važnost izvannastavnih aktivnosti. Obogatiti sadržaj nastave kemije, kemijskih i tehnoloških operacija.
• Namjena aktivnosti	Povezivanje s nastavnim sadržajima, upoznavanje učenika s različitom tehnologijom te načinima primjene. -upoznati raznolikost biljnog i/ili životinjskog svijeta -upoznati se s tehnološkim operacijama u industriji -upoznati se s proizvodnim procesom kemijske/farmaceutske industrije Povezati nastavni program iz kemije, biologije i tjelesne i zdravstvene kulture sa stvarnom primjenom. Zapažati i uočavati promjene te razvijati osjećaj za očuvanjem okoliša

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnica Danica Šabić, dipl.kem.ing., profesori pratitelji i zainteresirani učenici
Načini realizacije aktivnosti	Izvan nastave, gledanjem novije tehnologije ili izložbe
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi materijala ovise o vrsti posjete

AKTIVNOST	/NATJECANJE IZ KEMIJE/
274. Ciljevi aktivnosti	Obraditi nastavne sadržaje kemije prema propisanim programima te ponavljati sadržaje prethodnih razreda. Riješiti zadatke koji prate nastavne sadržaje i provesti pokuse važne za usvajanje, razumijevanje i primjenu sadržaja.
275. Namjena aktivnosti	Pripremiti učenike koji su zainteresirani za školsko/ županijsko/ državno natjecanje iz kemije tako da mogu ravnopravno sudjelovati s učenicima ostalih srednjih škola .
276. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, Agencija za odgoj i obrazovanje, Stručne službe škole, Povjerenstvo za provođenje natjecanja, Predmetni nastavnik. MZOM-imenuje članove državnog povjerenstva koji su zaduženi za

	sastavljanje pisanih zadaća za školsko natjecanje. AZOO – surađuje sa MZOM i provodi odluke Grad Zagreb – daje pravovremene informacije i koordinira rad između AZOO i Škole. Odgovara za pravovremenu dostavu ispitnih zadataka i njihovu tajnost do trenutka provođenja natjecanja Škola – osigurava sve uvjete za provođenje natjecanja, osigurava prostor za pregled pisanih zadaća i brine o listi poretka i informiranju županijskog ureda o postignutim rezultatima. Ispitno povjerenstvo – brine o provođenju i pregledu zadaća i pripremanju liste poretka. Predmetni nastavnik – vrši odabir učenika za natjecanje i marljivo radi s učenicima.
277. Načini realizacije aktivnosti	Pripremanje učenika na redovnoj nastavi kemije i konzultacije, te kroz teoretske sadržaje, rješavanje zadataka i eksperiment.
278. Vremenik aktivnosti	Rad s učenicima i pripreme za natjecanje ostvaruju se od početka školske godine do završetka natjecanja.
279. Troškovnik aktivnosti	Troškovi kopiranja materijala i održavanja fotokopirnog stroja.
280. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika iste razine natjecanja ostalih srednjih škola. Rezultati su motivacija za učenike sudionike natjecanja, a isto tako i za ostale učenike koji nisu imali dovoljno samopouzdanja za sudjelovanje na natjecanju. Rezultati natjecanja su također pokazatelj nastavniku o stupnju usvojenosti gradiva kod učenika i stvarnoj motiviranosti učenika za kemiju.

JEDNODNEVNA STRUČNA EKSURZIJA – PLAN

Nositelj aktivnosti: **Irena Marinić, prof.**

<i>izvanučionična nastava</i>	Stručna ekskurzija u talijanski grad po izboru (Trst). Izlet je povezan s izvedbenim kurikulum predmeta: talijanskog jezika, povijesti, geografije, umjetnosti, hrvatskog jezika i književnosti,

	kroz upoznavanje povijesnih znamenitosti, kulturne i prirodne baštine te boravka u autentičnom jezičnom okruženju.
<i>planirani broj učenika</i>	30-50 (grupa), zainteresirani razredi
<i>planirani broj sati</i>	12-15 sati
<i>Ciljevi izvanučionične nastave</i>	- omogućiti učenicima primjenu teorijski stečenih znanja u stvarnim, konkretnim prostorima, čime se postiže dublje razumijevanje i povezanost s gradivom - proučiti povijest grada i pobliže upoznati učenike s njegovom kulturnom baštinom - na interdisciplinarni način povezati usvojena znanja iz talijanske kulture, povijesti, geografije, hrvatskog jezika, likovne i glazbene umjetnosti - usporediti sličnosti i razlike između kultura - koristiti prikladan jezični vokabular na talijanskom jeziku u poznatim i autentičnim situacijama - ostvariti jednostavnu komunikaciju na talijanskom jeziku s lokalnim stanovništvom - potaknuti kod učenika sposobnost snalaženja i komunikacije u novim situacijama
<i>način realizacije izvanučionične nastave</i>	- izvan nastave (po dogovoru) - školska ustanova može samostalno, u skladu s propisima koji uređuju promet, pružanje usluga u turizmu i drugim propisima, za svoje učenike organizirati poludnevni ili jednodnevni školski izlet i terensku nastavu. - u slučaju da školska ustanova angažira davatelja usluga za realizaciju usluga, ponude za izvanučioničnu nastavu prikuplja učitelj voditelj i učitelj/i pratitelj/i, a mogu ih prikupiti i roditelji učenika i/ili učenici - učitelj voditelj i učitelj/i pratitelj/i te ravnatelj školske ustanove odabrat će najmanje tri ponude koje ispunjavaju tražene uvjete i predstaviti ih na roditeljskome sastanku svih roditelja učenika za koje se organizira izvanučionična nastava, najkasnije 30 dana prije realizacije - Odluku o odabiru ponude donose roditelji i učitelj voditelj i učitelj/i pratitelj/i te ravnatelj školske ustanove većinom glasova nazočnih
<i>vremenski okviri izvanučionične</i>	nastavna godina 2025./2026.

<i>nastave</i>	
<i>osnovna namjena izvanučionične nastave</i>	- povezivanje teorijskih znanja s praksom u specifičnim okruženjima, što omogućava učenicima da steknu dublje i trajnije razumijevanje predmeta. - popularizacija talijanskog jezika te geografije, povijesti, književnosti i povijesti umjetnosti, kroz neposredni dodir s kulturnim i povijesnim kontekstom tih disciplina - jačanje građanske kompetencije kroz poticanje interkulture otvorenosti i komunikacije, što pridonosi razvoju društvene svijesti i odgovornosti - upoznavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti kao što su muzeji, crkve, galerije, utvrde i druge značajne lokacije, čime se obogaćuje kulturni kapital učenika - jačanje razrednog zajedništva kroz planirane zajedničke aktivnosti koje potiču suradnju, razumijevanje i povezanost među učenicima - razvijanje vještina snalaženja u prostoru, što uključuje orijentaciju u nepoznatom okruženju, planiranje putovanja i praktično korištenje kartografskih i drugih resursa. - izvanučionična nastava pruža učenicima jedinstvenu priliku učenja kroz iskustvo, što potiče motivaciju i osobni razvoj.
<i>troškovnik detaljni</i>	- troškovi turističkog aranžmana
<i>način vrednovanja</i>	- u vidu naknadnih izvješća i diskusija na satovima - uspoređivanje različitih dojmova s putovanja
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	- u vidu razgovora s vršnjacima i roditeljima - povezivanje s nastavnim sadržajima - reorganizacija izvanučionične nastave s ciljem njihova poboljšanja

Šk. god.: 2025./2026.

Nositelj aktivnosti: prof. Irena Marinić, prof. Dubravka Teški, razrednik (ukoliko se radi o razrednom izletu)

Korelacija s predmetima: Hrvatski jezik, Geografija, Povijest, Vjeronauk, Tjelesni odgoj, Likovna umjetnost

PLAN I PROGRAM IZVANUČIONIČNE NASTAVE

<u>Naziv projekta</u>	Posjet gradovima Italije. Prema dogovoru: Rim, Firenca, Milano, Torino, gradovi sjeverne Italije - ekskurzija je povezana s izvedbenim kurikulum predmeta talijanskog jezika, geografije, povijesti, hrvatskoga jezika, likovne umjetnosti, vjeronauka, tjelesnog odgoja kroz upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti, sportskih institucija, prirodno geografskih obilježja Italije te upotrebu talijanskog jezika u stvarnim situacijama i autentičnom okruženju.
<u>Ishodi projekta</u>	- povezivanje teorijski stečenih znanja s praktičnim u konkretnom prostoru - korištenje govornog jezika u autentičnoj sredini - popularizacija talijanskog jezika te geografije, povijesti, književnosti i povijesti umjetnosti - upoznavanje europske kulture i prirodnih ljepota Italije - istraživanje kulturoloških različitosti i posebnosti talijanskih gradova - jačanje građanskih kompetencija kroz interkulturnu otvorenost i komunikaciju - upoznavanje kulturnih, vjerskih i povijesnih znamenitosti (posjet muzejima, galerijama, utvrdama, crkvama...) - uočavanje karakteristika pojedinih talijanskih regija - osnaživanje razrednog zajedništva kroz planirane aktivnosti - snalaženje u novom prostoru
<u>Cilj projekta</u>	Praktična primjena talijanskog jezika u svakodnevnom životu. Upoznavanje s kulturom, civilizacijom i običajima. Upoznavanje prirodno-geografskih obilježja, kulturnih, sportskih, vjerskih i povijesnih znamenitosti, književnosti, umjetnosti i arhitekture Milana, Torina te ostalih gradića sjeverne Italije.
<u>Nositelji aktivnosti</u>	Irena Marinić, prof. talijanskog jezika i povijesti Dubravka Teški, prof. talijanskog i engleskog jezika razrednik (ukoliko se radi o razrednom izletu)

<u>Odgovornost:</u>	- upoznati roditelje s planom i namjenom predviđene stručne ekskurzije - provesti aktivnost u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole - dogovoriti posjet i organizirati prijevoz (voditelji) - voditi brigu o ponašanju učenika tijekom stručne ekskurzije - poticati međusobnu suradnju učenika - ispuniti sve predviđene zadaće
<u>Korisnici</u>	Učenici drugih, trećih i četvrtih razreda
<u>Način realizacije</u>	Putovanje autobusom. Terenska nastava u talijanske gradove po izboru uz stručno vodstvo. Učenici će dobiti zadatke prije odlaska na stručnu ekskurziju te za vrijeme putovanja ili na odredištima prezentirati unaprijed određene teme vezane uz prirodno-geografska obilježja, povijest, prometni sustav, kulturu, sport, umjetnost, književnost, arhitekturu i kulturu talijanskih gradova i pokrajina.
<u>Vremenik aktivnosti</u>	Školska godina 2025./2026. (višednevna stručna ekskurzija)
<u>Troškovnik aktivnosti</u>	Učenici sami snose trošak. Cijena prijevoza autobusom/brodom, troškovi smještaja i prehrane na bazi polupansiona, ulaznica za muzeje te dnevnice nastavnicima u pratnji, tj. voditeljima. Predviđeni trošak : cca 500 - 600 eura Projekt organizira Prirodoslovna škola Vladimira Preloga tj. voditelji.
<u>Način korištenja rezultata vrednovanja</u>	Poticanje interesa učenika za talijanski jezik i kulturu, sport, običaje i znamenitosti gradova. Primjena stečenih znanja u nastavi talijanskog jezika, hrvatskog jezika, povijesti, geografije, tjelesnog odgoja, korelacija sa znanjem i iskustvom stečenim na nastavi drugih predmeta.
<u>Aktivnosti prije i nakon puta:</u>	Nastavnici-voditelji će kroz predmetnu nastavu upoznati učenike s pojmovima koje će u Italiji praktično moći vidjeti i doživjeti. Tijekom puta nastavnici će osmisliti i podijeliti učenicima zadatke. Nakon stručne ekskurzije učenici će u paru ili u grupi prezentirati odabrane teme kroz različite sadržaje.
<u>Obaveze nastavnika voditelja i pratitelja:</u>	Aktivnosti su za nastavnike obvezujuće sukladno Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole. Na putu nastavnici će: • voditi brigu o učenicima

	• voditi računa o njihovim interesima , potrebama • usmjeravati ih u izvođenju zadataka • brinuti o eventualnim zdravstvenim potrebama • družiti se s učenicima u neformalnom okruženju • pružati učenicima pomoć i dati informacije vezane uz realizaciju aktivnosti • štititi prava i sigurnost učenika • voditi računa o svim obavezama i pravima učenika • predati izvješće o provedenoj izvanučioničnoj nastavi
<u>Način vrednovanja aktivnosti</u>	Formativno vrednovanje: evaluacija unutar grupe kroz bilješke, opažanja i povratne informacije nastavnika. Sumativno vrednovanje: izlaganje učeničkih radova na unaprijed zadane teme te vrednovanje učeničkih prezentacija nakon puta.

KURIKULUM IZVANUČIONIČKE NASTAVE 4.A RAZREDA – 2025. / 2026.**PROJEKT : OBILJEŽAVANJE DANA GRADA VUKOVARA– PLAN**

Nastavnik: Nina Mihoci ,ostali razrednici i razredi

<i>naziv projekta</i>	Obilježavanje dana grada Vukovara (između 17. studenog 2025. i 22. studenoga 2025.)
<i>planirani broj učenika</i>	26
<i>planirani broj sati</i>	2 - 4 sata
<i>ciljevi projekta</i>	Upoznati učenike sa žrtvom koju je podnio grad heroj Vukovar u vrijeme Domovinskog rata
<i>način realizacije projekta</i>	Plakati, paljenje svijeća pred školom te mimohod
<i>vremenski okviri projekta</i>	Studen 2025.
<i>osnovna namjena projekta</i>	Stvaranje vlastitog kritičkog stava, razvijanje osjećaja empatije
<i>troškovnik detaljni za projekt</i>	Svijeće, troškovi izrade plakata
<i>način vrednovanja projekta</i>	Kroz diskusiju i razgovor s učenicima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

VIŠEDNEVNI IZLET -PLAN

Nastavnik: Nina Mihoci

<i>naziv izleta</i>	Višednevni izlet 4. A
<i>planirani broj učenika</i>	26, odnosno svi zainteresirani učenici 4. A razreda
<i>planirani broj sati</i>	2 ili 3 dana

<i>destinacija</i>	Mađarska – Budimpešta, Pečuh Austrija- Beč, Graz, Salzburg Slovačka - Bratislava Slovenija, Ljubljana, Novo Mesto BiH - Sarajevo Hrvatska – grad prema interesu učenika (Pula, Rijeka, Osijek, Slavonski Brod, Sisak, Čakovec, Gospić, Ogulin, Zadar, Split, Metković...)
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk.god. 2025. / 2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Do 250 € po učeniku
<i>način vrednovanja izleta</i>	Kroz razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

JEDNODNEVNI IZLET-PLAN

Nastavnik: Nina Mihoci

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet vlakom
<i>planirani broj učenika</i>	26, odnosno svi zainteresirani učenici 4.A razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>destinacija</i>	Hrvatska – odlazak vlakom u organizaciji škole u Rijeku ili Gospić
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenike s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima drugih gradova; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Izvan nastave
<i>vremenski okviri izleta</i>	Listopad 2025. (3.10.2025.)
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik detaljni</i>	Do 100 € po učeniku
<i>način vrednovanja</i>	Doživljaj učenika nakon izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

JEDNODNEVNI IZLET-PLAN

Nastavnik: Nina Mihoci

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet
<i>planirani broj učenika</i>	26, odnosno svi zainteresirani učenici 4.A razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenike s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima drugih gradova; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju. Razvijati osjećaj za očuvanje kulturne baštine.
<i>Destinacija</i>	Zagreb i okolica (Jarun, Bundek, Sljeme), gradovi u RH ili neki od europskih gradova
<i>način realizacije izleta</i>	Izvan nastave u organizaciji škole ili u organizaciji turističke agencije prema odabranoj ponudi
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom Školske godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama,razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta - okvirni</i>	Do 150€ po učeniku
<i>način vrednovanja</i>	Doživljaj učenika nakon izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI:POSJET

BOTANIČKOM,AKVARIJUMU,NACIONALNOM PARKU i/ili ZOOLOŠKOM VRTU-PLAN

Nastavnik: Nina Mihoci

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	Posjet Botaničkom i/ili Zoološkom vrtu 4.A razreda
<i>planirani broj učenika</i>	26, odnosno svi zainteresirani učenici 4.A razreda
<i>planirani broj sati</i>	4 sata
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	Posjetiti i proučiti Botanički, NP, Akvarijum i/ili Zoološki vrt, upoznati raznolikost biljnog i/ili životinjskog svijeta
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	Razgledavanje uz stručnu pratnju; stručni vodič u zoološkom i/ili botaničkom vrtu ili profesor biologije
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine 2025. / 2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	Povezati nastavni program iz kemije, biologije, stručnih predmeta i tjelesne i zdravstvene kulture sa stvarnom primjenom. Zapažati i uočavati promjene te razvijati osjećaj za očuvanjem okoliša
<i>troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza (javni ili organizirani prijevoz), učenici individualno
<i>način vrednovanja</i>	Usmeno izvješće o stečenim saznanjima nakon posjete
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: POSJET IZLOŽBAMA, MUZEJIMA, KAZALIŠNIM I KINO PREDSTAVAMA, TVORNICAMA I PROIZVODNIM POGONIMA, INSTITUTIMA TE DRUGIM ORGANIZIRANIM DOGAĐANJIMA -PLAN *Nastavnik: Nina Mihoci*

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	Posjet izložbama, muzejima, kazališnim i kino predstavama te drugim organiziranim događanjima 4. A
<i>planirani broj učenika</i>	26, odnosno svi zainteresirani učenici 4. A razreda
<i>planirani broj sati</i>	8 sati
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	U skladu s odabranom posjetom, tj. događanjem
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	Izvan nastave, gledanjem i slušanjem predstave, događanja ili izložbe
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine 2025. / 2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	Povezivanje s nastavnim sadržajima općeobrazovne skupine predmeta (povijest, latinski jezik, geografija). Upoznavanje učenika s oblicima umjetničkog djelovanja. Razvijati kod učenika kritičko razmišljanje kao i osjećaj za lijepo.
<i>troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza i ulaznica-učenici individualno, ovisno o predstavi
<i>način vrednovanja</i>	Ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: HUMANITARNA AKCIJA -PLAN Nastavnik: *Nina Mihoci*

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	Humanitarna akcija za pomoć djeci bez adekvatne roditeljske skrbi iz doma Savica Šanci, Zagreb
<i>planirani broj učenika</i>	3-5, odnosno zainteresirani učenici 4.A razreda
<i>planirani broj sati</i>	10-20 sati
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	Potaknuti humanost i toleranciju kod učenika
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	Izvan nastave, prikupljanjem hrane, odjeće, kozmetike, igračaka i drugih potrepština te posjet domu Savica Šanci
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine 2025. / 2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	Upoznavanje učenika s oblicima humanitarnog djelovanja
<i>troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza
<i>način vrednovanja</i>	Ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: POSJET PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKOM FAKULTETU POVODOM OTVORENOG DANA ili ZNANSTVENOG PIKNIKA - PLAN

Nastavnik: *Nina Mihoci*

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	Otvoreni dan kemije
<i>planirani broj učenika</i>	10 -15, odnosno svi zainteresirani učenici 4. A razreda
<i>planirani broj sati</i>	4 - 6

<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	Potaknuti interes za znanost i općenito kritički način razmišljanja i djelovanja u svakidašnjem djelovanju
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	Izvan nastave, organizirani posjet kemijskom odsjeku PMF-a i razgledavanje postava na fakultetu te odlazak na znanstvenopopularno predavanje
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	Ukazati na prisutnost i važnost znanosti i znanstvenog djelovanja u svakodnevnom životu kroz različite radionice, znanstvenopopularna predavanja te razgledavanje postava na prostorijama fakulteta
<i>troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza (tramvaj), učenici individualno
<i>način vrednovanja</i>	Usmeno izvješće o stečenim saznanjima nakon posjete
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

PROJEKT : DAN PLANETA ZEMLJE– PLAN

Nastavnik: Nina Mihoci i ostali nastavnici

<i>naziv projekta</i>	Dan planeta Zemlje
<i>planirani broj učenika</i>	26
<i>planirani broj sati</i>	7 sati
<i>ciljevi projekta</i>	Naglasiti važnost očuvanja okoliša
<i>način realizacije projekta</i>	Plakati, slike, dokumentarni filmovi, predavanja i radionice
<i>vremenski okviri projekta</i>	22. 4. 2026.
<i>osnovna namjena projekta</i>	Poticati očuvanje životne okoline. Navesti važnost održivog razvoja te poticati učenike na korištenje naučenih nastavnih sadržaja u svakodnevnom životu, a koji su važni za očuvanje Zemlje

<i>troškovnik detaljni za projekt</i>	Kopiranje i ispis pisanih predložaka u boji-troškovi za papir i održavanje kopirnog stroja
<i>način vrednovanja projekta</i>	Kroz zajednički rad poticati individualnost, ali i pripadnost grupi, poticati učenike da sami odrede vrijednost svog sudjelovanja u grupi
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade, razgovor s vršnjacima i roditeljima

Pripreme za natjecanje iz kemije

Nastavnik: Nina Mihoci, prof.

Naziv aktivnosti	Natjecanje iz kemije 2025./2026.
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici 3.B, 4.A i 4.B razreda
Planirani broj sati (okvirno)	20
Ciljevi aktivnosti	Obraditi nastavne sadržaje kemije prema propisanim programima te ponavljati nastavne sadržaje 3. razreda. Riješiti zadatke koji prate nastavni program.
Namjena aktivnosti	Pripremiti učenike koji su zainteresirani za školsko/ županijsko/ državno natjecanje iz kemije

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ministarstvo znanosti i športa, Agencija za odgoj i obrazovanje, Stručne službe škole, Povjerenstvo za provođenje natjecanja, Predmetni nastavnik.
Načini realizacije aktivnosti	Pripremanje učenika izvan redovne nastave kemije i konzultacije kroz teoretske sadržaje i rješavanje zadataka
Vremenik aktivnosti	Rad s učenicima i pripreme za natjecanje ostvaruju se od početka školske godine 2025./2026. do završetka natjecanja.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi kopiranja materijala i održavanja fotokopirnog stroja.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika iste razine natjecanja ostalih srednjih škola. Rezultati natjecanja su također pokazatelj nastavniku o stupnju usvojenosti gradiva kod učenika i stvarnoj motiviranosti učenika za kemiju.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Nastavnik: Željko Krstanac

<i>POSJET KINU/KAZALIŠTU/MUZEJU/KONCERTU/SPORTSKOM DOGAĐAJU (u sklopu SRZ-a)</i>	
<i>Planirani broj učenika</i>	25 (učenici 4.B razreda)
<i>Planirani broj sati</i>	4 posjete kroz školsku godinu 2025./2026.
<i>Ciljevi</i>	- zainteresirati učenike za kulturu, književnost i sport - razvijati prijateljstvo i međusobnu suradnju učenika - njegovati kulturu ponašanja u društvu
<i>Način realizacije</i>	odlazak u kino, kazalište, muzej ili sportski događaj; razgovor o filmu odnosno kazališnoj predstavi ili izložbi

<i>Vremenski okviri</i>	školska godina 2025./2026. (ovisno o dogovoru roditelja, učenika i razrednika)
<i>Osnovna namjena</i>	razvijati ljubav prema filmskoj umjetnosti, kazalištu i sportu
<i>Troškovnik</i>	cijena ulaznice
<i>Način vrednovanja</i>	razgovor s učenicima

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Nastavnik: Željko Krstanac

<i>ODLAZAK U PRIRODU - MAKSIMIR/MEDVEDNICA</i> <i>(u sklopu SRZ-a)</i>	
<i>Planirani broj učenika</i>	• 25 (učenici 4.B razreda)
<i>Planirani broj sati</i>	• 2 odlaska kroz školsku godinu 2025./2026.
<i>Ciljevi</i>	• zainteresirati učenike za očuvanje prirode • razvijati prijateljstvo i međusobnu suradnju učenika • njegovati kulturu ponašanja u prirodi
<i>Način realizacije</i>	• obilazak parka Maksimir ili planinarenje na Sljeme
<i>Vremenski okviri</i>	• školska godina 2025./2026.
<i>Osnovna namjena</i>	• podizanje razine svijesti učenika o potrebi zaštite prirode
<i>Troškovnik</i>	• cijena javnog prijevoza
<i>Način vrednovanja</i>	• razgovor s učenicima

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Nastavnik: Željko Krstanac

EKSKURZIJA U INOZEMSTVO (u sklopu SRZ-a)	
Planirani broj učenika	• 25 (učenici 4.B razreda)
Planirani broj sati	• 1 jednodnevni posjet • 1 višednevni posjet
Ciljevi	• upoznavanje kulture i povijesti drugih naroda • učvršćivati povezanost razrednog odjela • iskustvo učenika povezati s programskim sadržajima • razvijati sposobnost kvalitetnog organiziranja slobodnog vremena • utjecati na pozitivan razvoj osobnosti svakog učenika
Način realizacije	• posjet nekoj od europskih zemalja (Italija, Mađarska, Austrija) ovisno o dogovoru i odabiru roditelja, učenika i razrednika
Vremenski okviri	• tijekom školske godine 2025./2026. (ovisno o dogovoru roditelja, učenika i razrednika)
Osnovna namjena	• integracija razrednog odjela, razvoj svijesti o pripadnosti razredu kao zajednici • razvoj svijesti o pripadnosti široj europskoj zajednici kultura i naroda
Troškovnik	• troškovi smještaja, prijevoza i prehrane
Način vrednovanja	• razgovor s učenicima

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Nastavnik: Željko Krstanac

EKSKURZIJA U TUZEMSTVU (u sklopu SRZ-a)	
Planirani broj učenika	• 25 (učenici 4.B razreda)
Planirani broj sati	• 1 jednodnevni posjet • 1 višednevni posjet
Ciljevi	• upoznavanje kulture i povijesti različitih krajeva naše zemlje • učvršćivati povezanost razrednog odjela • iskustvo učenika povezati s programskim sadržajima • razvijati sposobnost kvalitetnog organiziranja slobodnog vremena • utjecati na pozitivan razvoj osobnosti svakog učenika
Način realizacije	• posjet nekom od gradova u tuzemstvu ovisno o dogovoru i odabiru roditelja, učenika i razrednika
Vremenski okviri	• tijekom školske godine 2025./2026. (ovisno o dogovoru i odabiru roditelja, učenika i razrednika)
Osnovna namjena	• integracija razrednog odjela, razvoj svijesti o pripadnosti razredu kao zajednici
Troškovnik	• troškovi prijevoza, prehrane i smještaja
Način vrednovanja	• razgovor s učenicima

POSJET ZOOLOŠKOM VRTU	
Planirani broj učenika	• 50 (učenici 4.B i 4.D razreda)
Planirani broj sati	• 4
Ciljevi	• usporediti specifičnosti građe pojedinih organizama i povezati ih s razvojnim stablom živoga svijeta • usporediti prilagodbe organizama na životne uvjete te ih povezati s evolucijom živoga svijeta na Zemlji • upoznati geografsku rasprostranjenost pojedinih životinjskih vrsta
Način realizacije	• obilazak Zoološkog vrta u Zagrebu; rješavanje nastavnih listića
Vremenski okviri	• drugo polugodište školske godine 2025./2026.
Osnovna namjena	• podizanje razine svijesti učenika o potrebi zaštite ugroženih biljnih i životinjskih vrsta
Troškovnik	• cijena ulaznice
Način vrednovanja	• učnički referati

POSJET MUZEJU KRAPINSKIH NEANDERTALACA

Planirani broj učenika	• 50 (učenici 4.B i 4.D razreda)
Planirani broj sati	• 8
Ciljevi	• upoznati kulturnu i prirodoslovnu baštinu Krapine • upoznati tijek evolucije čovjeka • objasniti važnost nalazišta neandertalaca na području Krapine u svjetskim okvirima
Način realizacije	• posjet nalazištu neandertalaca u Krapini i razgledavanje Muzeja uz stručnu pratnju
Vremenski okviri	• drugo polugodište školske godine 2025./2026.
Osnovna namjena	• obogaćivanje usvojenog znanja iz biologije konkretnim primjerima i eksponatima
Troškovnik	• cijena ulaznice i prijevoza
Način vrednovanja	• učeničke prezentacije

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Nastavnik: Željko Krstanac

POSJET ZOOLOŠKOM VRTU	
Planirani broj učenika	• 50 (učenici 4.B i 4.D razreda)
Planirani broj sati	• 4
Ciljevi	• usporediti specifičnosti građe pojedinih organizama i povezati ih s razvojnim stablom živoga svijeta • usporediti prilagodbe organizama na životne uvjete te ih povezati s evolucijom živoga svijeta na Zemlji • upoznati geografsku rasprostranjenost pojedinih životinjskih vrsta
Način realizacije	• obilazak Zoološkog vrta u Zagrebu; rješavanje nastavnih listića

Vremenski okviri	• drugo polugodište školske godine 2025./2026.
Osnovna namjena	• podizanje razine svijesti učenika o potrebi zaštite ugroženih biljnih i životinjskih vrsta
Troškovnik	• cijena ulaznice
Način vrednovanja	• uenički referati

POSJET MUZEJU KRAPINSKIH NEANDERTALACA	
Planirani broj učenika	• 50 (učenici 4.B i 4.D razreda)
Planirani broj sati	• 8
Ciljevi	• upoznati kulturnu i prirodoslovnu baštinu Krapine • upoznati tijek evolucije čovjeka • objasniti važnost nalazišta neandertalaca na području Krapine u svjetskim okvirima
Način realizacije	• posjet nalazištu neandertalaca u Krapini i razgledavanje Muzeja uz stručnu pratnju
Vremenski okviri	• drugo polugodište školske godine 2025./2026.
Osnovna namjena	• obogaćivanje usvojenog znanja iz biologije konkretnim primjerima i eksponatima
Troškovnik	• cijena ulaznice i prijevoza

Način vrednovanja	• učeničke prezentacije

PLAN I PROGRAM O IZVANUČIONIČKOJ NASTAVI 4. G RAZREDA 2025./2026.

JEDNODNEVNI IZLET - PLAN

Nastavnik: Svjetlana Štampar, prof.

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet
<i>planirani broj učenika</i>	24 , odnosno svi zainteresirani učenici 4. g razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Putovanje vlakom
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk. god. 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Do 100 eura po učeniku
<i>način vrednovanja izleta</i>	Razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

JEDNODNEVNI IZLET - PLAN

Nastavnik: Svjetlana Štampar, prof.

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet
<i>planirani broj učenika</i>	24, odnosno svi zainteresirani učenici 4. g razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima, Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje Planiran je odlazak u gradove Hrvatske (Šibenik, Vodice, Biograd na Moru Zadar, Split, Dubrovnik, Mljet, Korčula, NP Kornati, Park prirode Telašćica, Metković, Poreč, Pula, Brijuni i dr.) <u>ili</u> Odlazak u neku od europskih zemalja (Češka – Prag, Njemačka – Berlin, Austrija – Beč, Slovačka – Bratislava, Španjolska – Barcelona, Madrid, Italija – Rim, Verona, Padova, Portugal – Lisabon, BiH – Mostar, Crna Gora – Budva)
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk. god. 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Do 100 eura po učeniku
<i>način vrednovanja izleta</i>	Razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

DVODNEVNI IZLET -PLAN

Nastavnik: Svjetlana Štampar, prof.

<i>naziv izleta</i>	Dvodnevni izlet ili trodnevni izlet 4. g
<i>planirani broj učenika</i>	24, odnosno svi zainteresirani učenici 4. g razreda
<i>planirani broj sati</i>	2 ili 3 dana
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje Planiran je odlazak u gradove Hrvatske (Šibenik, Vodice, Biograd na Moru Zadar, Split, Dubrovnik, Mljet, Korčula, NP Kornati, Park prirode Telašćica, Metković, Poreč, Pula, Brijuni i dr.) <u>ili</u> Odlazak u neku od europskih zemalja (Češka – Prag, Njemačka – Munchen/Berlin, Austrija – Beč/Salzburg, Slovačka – Bratislava, Mađarska - Budimpešta, Španjolska – Barcelona, Madrid, Italija – Rim, Verona, Padova, Portugal – Lisabon, BiH – Mostar, Crna Gora – Budva)
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk. god. 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	300 - 400 eura po učeniku
<i>način vrednovanja izleta</i>	Razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta

<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

PROJEKT: OBILJEŽAVANJE DANA GRADA VUKOVARA – PLAN

Nastavnik: Danko Antunović, dipl.ing.

<i>naziv projekta</i>	Obilježavanje dana grada Vukovara
<i>planirani broj učenika</i>	Svi učenici (21)
<i>planirani broj sati</i>	2 - 4 sata
<i>ciljevi projekta</i>	Upoznati učenike sa žrtvom koju je podnio grad heroj Vukovara Domovinskog rata
<i>način realizacije projekta</i>	Plakati, paljenje svijeća
<i>vremenski okviri projekta</i>	Studeni 2025.
<i>osnovna namjena projekta</i>	Stvaranje vlastitog kritičkog stava
<i>troškovnik detaljni za projekt</i>	Svijeće, troškovi izrade plakata
<i>način vrednovanja projekta</i>	Kroz diskusiju
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

POSJET IZLOŽBAMA, MUZEJIMA, KAZALIŠNIM I KINO PREDSTAVAMA I DRUGIM ORGANIZIRANIM DOGAĐANJIMA (PLAN)

Nastavnik: Danko Antunović, dipl.ing.

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	posjet izložbama, kazališnim i kino-predstavama i drugim organiziranim događanjima (4. j razred)

<i>planirani broj učenika</i>	21 (prema interesu)
<i>planirani broj sati</i>	2-8 (prema želji učenika i potrebama nastavnih predmeta)
<i>Ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	- druženje s učenicima u izvanškolskom kontekstu - proširivanje nastavnih sadržaja izvannastavnim sadržajima
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	- izvan nastave (po dogovoru)
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	nastavna godina 2025./2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	- druženje s učenicima u izvanškolskom kontekstu
<i>troškovnik detaljni</i>	- troškovi prijevoza i ulaznica
<i>način vrednovanja</i>	- u vidu naknadnih izvješća i diskusija na satovima Razredne zajednice ili nastave - u vidu razgovora s vršnjacima i roditeljima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	- povezivanje s nastavnim sadržajima - reorganizacija izvannastavnih aktivnosti s ciljem njihova poboljšanja

JEDNODNEVNI IZLET - PLAN

Nastavnik: **Danko Antunović, dipl.ing.**

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet (4. j razred) – 2 do 3 godišnje

	(Cerovačke špilje, Postojna, Gorski kotar...)
<i>planirani broj učenika</i>	21 (prema interesu)
<i>planirani broj sati</i>	12-16
<i>ciljevi izleta</i>	- upoznavati učenike s kulturološkim, sociološkim i prirodnim obilježjima hrvatskih ili stranih gradova i regija, korelacija sa strukovnim nastavnim sadržajima - druženje u izvanškolskom kontekstu
<i>način realizacije izleta</i>	- izvan nastave - prema odabranoj ponudi turističke agencije ili prijevoznika
<i>vremenski okviri izleta</i>	nastavna godina 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	- poticanje učenika na druženje i zbližavanje - stjecanje novih saznanja - razvijanje društveno prihvaćenih oblika ponašanja u novim sredinama
<i>troškovnik detaljni</i>	- prema ponudi turističke agencije ili prijevoznika
<i>način vrednovanja</i>	- u vidu naknadnih izvješća i diskusija na satovima Razredne zajednice ili nastave - u vidu razgovora s vršnjacima i roditeljima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	- povezivanje s nastavnim sadržajima

VIŠEDNEVNI IZLET - PLAN

Nastavnik: **Danko Antunović, dipl.ing.**

<i>naziv izleta</i>	Višednevni (dvodnevni) izlet (4. j razred) - 1 do 2 godišnje (RH ili bliže zemlje EU)
<i>planirani broj učenika</i>	21 (prema interesu)
<i>planirani broj sati</i>	24 - 44 sata
<i>ciljevi izleta</i>	- upoznavati učenika s kulturološkim, sociološkim i prirodnim obilježjima hrvatskih ili stranih gradova i regija - druženje u izvanškolskom kontekstu
<i>način realizacije izleta</i>	- izvan nastave - prema ponudi turističke agencije ili prijevoznika
<i>vremenski okviri izleta</i>	nastavna godina 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	- poticanje učenika na druženje i zbližavanje - stjecanje novih spoznaja - razvijanje društveno prihvaćenih oblika ponašanja u novim sredinama
<i>troškovnik detaljni</i>	- prema ponudi turističke agencije ili prijevoznika
<i>način vrednovanja</i>	- u vidu naknadnih izvješća i diskusija na satovima Razredne zajednice ili nastave - u vidu razgovora s vršnjacima i roditeljima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	- povezivanje s nastavnim sadržajima

OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG DANA GEORAZNOLIKOSTI 6. listopada –
Nastavnik: Karla Štiberc

naziv	Međunarodni dan georaznolikosti

planirani broj učenika	zainteresirani učenici 3. i 4. razreda smjera geološki tehničar
planirani broj sati	20 sati tijekom školske godine 2025./2026.
ciljevi	• upoznati učenike s pojmom georaznolikosti i geobaštine • naglasiti važnost učenja geoznanosti • promicati georaznolikost • osvijestiti značaj georaznolikosti Hrvatske u svjetskim razmjerima • ukazati na stanje geoturizma u Hrvatskoj • koristiti digitalne alate • organizirati kviz • posjetiti prigodne događaje u gradu
način realizacije	izvan nastave uređivanje panoa, izrada digitalnog materijala, organizacija kviza, GeoGuessr, samostalno istraživanje, sudjelovanje na prigodnim događajima u Zagrebu i okolici
vremenski okviri	tijekom rujna i listopada 2025.
osnovna namjena	popularizirati geoznanosti i ukazati na značaj georaznolikosti
troškovnik detaljni	/
način vrednovanja	individualno praćenje uspješnosti usvajanja i realizacije planiranih sadržaja (razgovor, istraživački rad učenika) priprema i izrada kviza
način korištenja rezultata vrednovanja	razgovor s vršnjacima i roditeljima, osobni razvoj pojedinca, podizanje svijesti o georaznolikosti Hrvatske i geobaštini općenito

Izvanastavna aktivnost – Nastavnik: Karla Štiberc

naziv	Suradnja s osnovnom školom
planirani broj učenika	zainteresirani učenici 4. razreda smjera geološki tehničar
planirani broj sati	20 sati tijekom školske godine 2025./2026.
ciljevi	281. razviti komunikacijske vještine 282. negovati međugeneracijsku suradnju i timski rad 283. povezati teorijsko znanje i pokuse prikladne osnovnoj školi 284. povezati znanja iz geografije i geologije 285. potaknuti interes za geoznanosti 286. steći iskustvo u poučavanju 287. sudjelovati u realizaciji radionice
način realizacije	posjet osnovnoj školi u Zagrebu ili okolici, sudjelovanje na nastavnim satima geografije čije su teme povezane s geologijom (starost i građa Zemlje, izrada karata i slično) i provedba radionice za učenike osnovne škole uz vođenje nastavnika
vremenski okviri	tijekom školske godine 2025./2026.
osnovna namjena	obogaćenje nastave i poticanje motivacije za učenje geoznanosti, jačanje suradnje između škola, razvijanje osjećaja zajedništva i suradnje među učenicima različitih uzrasta
troškovnik detaljni	/ (ZET prijevoz)
način vrednovanja	individualno praćenje uspješnosti usvajanja i realizacije planiranih sadržaja (razgovor, individualni rad, diskusije), izvješće o sudjelovanju na radionicama
način korištenja rezultata vrednovanja	povećanu motiviranost učenika koristiti za interdisciplinarnu korelaciju unutar geoloških znanstvenih disciplina i stjecanje pozitivnih iskustava za daljnji nastavak školovanja

Izvanučionička nastava – Nastavnik: Karla Štiberc

naziv	Obilazak znanstveno-istraživačkog poligona Velika Gorica, u sklopu RGNF-a i VG vodoopskrbe
planirani broj učenika	učenici 3. i 4. razreda smjera geološki tehničar (18 + 21)
planirani broj sati	8 sati (jedan radni dan) po razredu tijekom školske godine 2025./2026.
ciljevi	• povezati nastavne sadržaje iz predmeta Izrada bušotina, Hidrogeologija i inženjerska geologija i Geofizička istraživanja • primijeniti teorijsko znanje na praktičnim problemima u vodoopskrbi • upoznati način rada instrumenata na poligonu • osvijestiti važnost suradnje znanstvenika, inženjera i suradnika u vodoopskrbi • izmjeriti razinu podzemne vode • izračunati hidrogeološke parametre
način realizacije	posjet znanstveno istraživačkom poligonu Rudarsko-geološko-naftnog fakulteta i tvrtke VG vodoopskrba, ulazak u prvu zonu zaštite zdenca, mjerenje u pedološkoj jami, mjerenje razine podzemne vode, izračun
vremenski okviri	tijekom školske godine 2025./2026.
osnovna namjena	praktična primjena stečenih teorijskih znanja i vještina unutar geološke grupe predmeta
troškovnik detaljni	/ (ZET prijevoz)
način vrednovanja	individualno praćenje uspješnosti usvajanja i realizacije planiranih sadržaja (razgovor, rješavanje problemskih zadataka na poligonu, individualni rad), diskusije na satu, zadatak mjerenja i izračuna
način korištenja rezultata vrednovanja	povećanu motiviranost učenika koristiti za interdisciplinarnu korelaciju unutar geoloških znanstvenih disciplina i stjecanje

	pozitivnih iskustava za daljnji nastavak školovanja

Izvanučionička nastava – Nastavnik: Karla Štiberc

naziv	POSJET LABORATORIJU MINERALOŠKO-PETROGRAFSKOG ZAVODA PMF-A
planirani broj učenika	učenici 3. i 4. razreda smjera geološki tehničar (18 + 21)
planirani broj sati	10 sati tijekom školske godine 2025./2026.
ciljevi	288. produbiti interes za znanstvena istraživanja 289. upoznati učenike s modernom opremom i tehnikama (difraktometar, polarizacijski mikroskop) 290. povezati gradivo naučeno na nastavi iz geološke grupe predmeta s problemima u praksi 291. razviti stručne vještine (metode analize, ključne vještine za rad geološkog tehničara) 292. motivirati učenike za nastavak obrazovanja
način realizacije	posjet Geološkom odsjeku Prirodoslovno-matematičkog fakulteta (Horvatovac 95 i Horvatovac 102, Zagreb)
vremenski okviri	tijekom školske godine 2025./2026.
osnovna namjena	upoznavanje svijeta znanosti, istraživanja, metoda rada u laboratoriju i povezivanje teorijskog znanja s primjerima iz prakse
troškovnik detaljni	/ (ZET prijevoz)
način vrednovanja	individualno praćenje uspješnosti usvajanja i realizacije planiranih sadržaja (razgovor, individualni rad), izvješće o posjetu, istraživački rad učenika
način korištenja rezultata vrednovanja	povećanu motiviranost učenika koristiti za interdisciplinarnu korelaciju unutar geoloških znanstvenih

	disciplina i stjecanje pozitivnih iskustava za daljnji nastavak školovanja

Izvanučionička nastava – Nastavnik: Karla Štiberc

naziv	POSJET FESTIVALU ZNANOSTI
planirani broj učenika	učenici 3. i 4. razreda smjera geološki tehničar (18 + 21)
planirani broj sati	4 sata tijekom tjedna 20.-25.04.2026.
ciljevi	293. produbiti interes za znanost 294. povezati teme Festivala s nastavnim temama u geološkoj grupi predmeta 295. istaknuti važnost interdisciplinarnosti u prirodnim znanostima
način realizacije	posjet lokacijama održavanja Festivala (Tehnički muzej, zagrebački fakulteti), sudjelovanje na odabranim radionicama i predavanjima
vremenski okviri	20.-25.04.2026.
osnovna namjena	upoznavanje svijeta znanosti i povezivanje sa stručnjacima iz raznih područja s naglaskom na važnost suradnje
troškovnik detaljni	/ (ZET prijevoz)
način vrednovanja	individualno praćenje uspješnosti usvajanja i realizacije planiranih sadržaja (razgovor, individualni rad), izvješće o radionicama
način korištenja rezultata vrednovanja	povećanu motiviranost učenika koristiti za interdisciplinarnu korelaciju unutar geoloških znanstvenih disciplina i stjecanje pozitivnih iskustava za daljnji nastavak školovanja

Izvanučionička nastava – Nastavnik: Karla Štiberc

naziv	POSJET DRŽAVNOM HIDROMETEOROLOŠKOM ZAVODU
planirani broj učenika	učenici 3. i 4. razreda smjera geološki tehničar (18 + 21)
planirani broj sati	2 sata po razredu tijekom školske godine 2025./2026.
ciljevi	• povezati nastavne sadržaje iz predmeta Meteorologija i Hidrogeologija i inženjerska geologija • upoznati učenike s načinom rada hidrometeorološkog zavoda • upoznati način rada meteoroloških instrumenata • predstaviti učenicima hidrometeorološke instrumente i opremu te simulacije za prognoziranje vremena • produbiti interes za prirodne znanosti i inženjerstvo • njegovati kulturu ponašanja u državnim institucijama
način realizacije	posjet prostorijama DHMZ-a i obilazak instrumenata na otvorenom
vremenski okviri	tijekom školske godine 2025./2026.
osnovna namjena	praktična primjena stečenih teorijskih znanja i vještina unutar geološke grupe predmeta
troškovnik detaljni	/ (ZET prijevoz)
način vrednovanja	individualno praćenje uspješnosti usvajanja i realizacije planiranih sadržaja (razgovor, rješavanje problemskih zadataka na poligonu, individualni rad), diskusije na satu zadatak mjerenja i izračuna
način korištenja rezultata vrednovanja	povećanu motiviranost učenika koristiti za interdisciplinarnu korelaciju unutar geoloških znanstvenih disciplina i stjecanje pozitivnih iskustava za daljnji nastavak školovanja

STRUČNA PRAKSA – PLAN

Nastavnici: Danko Antunović, Tatjana Horvat, Karla Štiberc

<i>naziv praktične nastave</i>	<i>Stručna praksa</i>
<i>planirani broj učenika</i>	<i>učenici 3. i 4. razreda smjera geološki tehničar (18 + 21 učenik)</i>
<i>planirani broj sati tjedno</i>	<i>2 sata</i>
<i>ciljevi praktične nastave</i>	<i>Stručna praksa učenicima treba omogućiti upoznavanje sustava i organizacije strukovnih poduzeća – ustanove ili pogona, tehnološko-operativnim elementima, tehničkom dokumentacijom, ustroja i organizacije operativnog procesa (oblici i metode rada), te mjera zaštite i sigurnosti na radu unutar istih.</i> <i>Zadatak izvođenja stručne prakse je primijeniti i nadograditi stečena strukovna znanja na konkretnim zadacima unutar operativno-tehnološkog procesa gore navedenih ustanova, poduzeća, pogona, prigodnih lokaliteta ili škole, a moguće izvedbe su:</i> <i>rad na terenu s materijalnom i tekstualno-grafičkom dokumentacijom;</i> <i>rad na terenu na poslovima primijenjene geologije;</i> <i>rad u laboratoriju (izrada mikroskopskih preparata, nabrusaka, ispitivanje fizičko-mehaničkih osobina stijena i sl.);</i> <i>ostali poslovi, vezani uz specifična područja rada gore navedenih poduzeća, pogona i ustanova;</i> <i>terenska izvedba u organizaciji škole treba osposobiti učenike za praktičnu primjenu stečenih teoretskih znanja i vještina unutar geološke grupe predmeta koja se odnose na upoznavanje s načinima orijentacije na terenu, radom s geološkim kompasom pri orijentaciji i korištenjem topografske osnove, osnovnim elementima razlikovanja različitih stijena na terenu, geološkom opremom i načinima njezina korištenja, načinima prikupljanja i obilježavanja uzoraka, vrstama stijena na terenu, kao i osnovnim strukturnim elementima, primarnim ili sekundarnim, kao što je sloj u sedimentima, zatim borama i rasjedima, diskusiju o načinima prepoznavanja tih elemenata na terenu, razlikovanjem slojevitosti kod sedimenata i škriljavosti kod metamorfita, određivanjem elemenata</i>

	<i>položaja slojeva ili paraklaza pomoću geološkog kompasa, diskusiju o azimutu, smjeru i kutu nagiba sloja ili paraklaze.</i>
<i>način realizacije praktične nastave</i>	<i>Mogućnost izvođenja stručne prakse obuhvaća:</i> <i>Rad u pogonima i ustanovama državnog profila, koje prakticiraju opću ili primijenjenu geologiju ("Geološki institut", "INA" i njezine podružnice, "Rudarsko-geološko-naftni fakultet", "Prirodoslovno-matematički fakultet – Geološko-paleontološki odsjek", "Geofizika". "Geotehnika", "Prirodoslovni muzej i sl.).</i> <i>Rad u poduzećima i pogonima privatnog profila, čija je aktivnost vezana uglavnom uz područje primijenjene geologije, kao što su vodoistražni radovi, inženjersko-geološki zahvati unutar građevinskih radova, plitka istražna bušenja, poslove rudarsko-geološke orijentacije u kamenolomima, tupinolomima i ugljenokopima, geomehaničke radove ("Geoistraživanje", "Plima-građenje", "Geokarst", "Titaneks", "Geomid", "Filbis d.o.o." i sl.).</i> <i>Rad u školi pod stručnim vođenjem mentora (profesor strukovnih predmeta) na poslovima analize i sistematizacije tekstualno-grafičke i materijalne dokumentacije, uz primjenu strukovnih znanja stečenih u odgojno-obrazovnom procesu – moguća je i organizacija stručne prakse na terenu uz prikupljanje materijalne dokumentacije (petrografski, paleontološki i mineraloški uzorci), te izradu tekstualno-grafičke dokumentacije (geološke karte, skice, profili, stupovi, terenski dnevnik i sl.);</i> <i>praktična nastava se izvodi uz praćenje vanjskih stručnih suradnika unutar gore navedenih ustanova ili poduzeća, te predmetnog nastavnika i voditelja praktične nastave (grupe od 10 do 16 učenika) na jednodnevnim ili višednevnim posjetima tematski odabranim lokalitetima uglavnom na području Republike Hrvatske:</i> <i>• jednodnevni posjet parku prirode Žumberak i Samoborsko gorje</i> <i>• dvodnevni posjet Rastokama, Nacionalnom parku Plitvička jezera i Baraćevim špiljama</i> <i>• dvodnevni posjet Zelenom viru, Vražjem prolazu, Nacionalnom parku Risnjak i špilji Lokvark</i> <i>• jednodnevni posjet Institutu za geološka istraživanja</i> <i>• jednodnevni posjet Rudarsko-geološko-naftnom</i>

	<i>fakultetu</i> • <i>jednodnevni posjet Geološkom odsjeku Prirodoslovno-matematičkog fakulteta</i> • <i>jednodnevni posjet postavi rudnika u Tehničkom muzeju</i> • <i>jednodnevni posjet Krapini i muzeju krapinskih neandertalaca</i> • <i>trodnevni posjet Nacionalnim parkovima Paklenica, Kornati i Krka</i> • <i>dvodnevni posjet međunarodnoj izložbi minerala, fosila, ukrasnog i dragog kamenja u Münchenu</i> • <i>jednodnevni posjet parku prirode Papuk</i> • <i>jednodnevni posjet rudniku ugljena u Velenju</i> • <i>jednodnevni posjet i Obilazak znanstveno-istraživačkog poligona Velika Gorica, u sklopu RGNF-a i VG vodoopskrbe</i> • <i>posjet Državnom hidrometeorološkom zavodu</i>
<i>vremenski okviri praktične nastave</i>	<i>tijekom školske godine 2025./2026.</i>
<i>osnovna namjena praktične nastave</i>	<i>praktična primjena stečenih teoretskih znanja i vještina unutar geološke grupe predmeta koja se odnose na upoznavanje s načinima orijentacije na terenu, radom s geološkim kompasom pri orijentaciji i korištenjem topografske osnove kao podloge za izradbu geoloških karata, osnovnim elementima razlikovanja različitih stijena na terenu, geološkom opremom i načinima njezina korištenja, načinima prikupljanja i obilježavanja uzoraka, vrstama stijena na terenu, kao i osnovnim strukturnim elementima, primarnim ili sekundarnim, kao što je sloj u sedimentima, zatim borama i rasjedima, diskusiju o načinima prepoznavanja tih elemenata na terenu, razlikovanjem slojevitosti kod sedimenata i škriljavosti kod metamorfita, određivanjem elemenata položaja slojeva ili paraklaza pomoću geološkog kompasa, diskusiju o azimutu, smjeru i kutu nagiba sloja ili paraklaze;</i> <i>razumijevanje važnosti terenskog rada unutar geološke struke, upoznavanje sa zakonitostima rada na terenu unutar prirodnog okruženja kao kompleksnog sustava procesa, pojava i vrijednosti koje treba uvažavati, poštivati i očuvati;</i> <i>prepoznavanje važnosti očuvanja određenih lokaliteta u Republici Hrvatskoj s obzirom na njihovu jedinstvenost i prirodnu ljepotu</i>

<i>troškovnik detaljni za praktičnu nastavu</i>	<i>troškove prijevoza, hrane, smještaja i terenske opreme snose učenici</i>
<i>način vrednovanja praktične nastave</i>	<i>individualno praćenje uspješnosti usvajanja i realizacije planiranih sadržaja (razgovor, rješavanje problemskih zadataka na terenu, individualni rad, rad u grupama ,tekstualna, materijalna i grafička dokumentacija terenskog rada, aktivnost na praktičnoj nastavi)</i>
<i>način korištenja rezultata vrednovanja praktične nastave</i>	<i>povećanu motiviranost učenika koristiti za interdisciplinarnu korelaciju unutar geoloških znanstvenih disciplina, te korelaciju geoznanosti s ostalim prirodnim znanostima uz stjecanje pozitivnih iskustava za daljnji nastavak školovanja</i>

TERENSKA NASTAVA-PLAN

Nastavnici: Danko Antunović, Tatjana Horvat, Karla Štiberc

<i>naziv terenske nastave</i>	<i>Terenska nastava geološke grupe predmeta</i>
<i>planirani broj učenika</i>	<i>Učenici 3. i 4. razreda smjera geološki tehničar (18 i 21 učenik po razredu, grupe do 11 učenika)</i>
<i>planirani broj sati tjedno</i>	<i>6 sati</i>
<i>ciljevi terenske nastave</i>	<i>osposobiti učenike za praktičnu primjenu stečenih teoretskih znanja i vještina unutar geološke grupe predmeta koja se odnose na upoznavanje s načinima orijentacije na terenu, radom s geološkim kompasom pri orijentaciji i korištenjem topografske osnove, osnovnim elementima razlikovanja različitih stijena na terenu, geološkom opremom i načinima njezina korištenja, načinima prikupljanja i obilježavanja uzoraka, vrstama stijena na terenu, kao i osnovnim strukturnim elementima, primarnim ili sekundarnim, kao što je sloj u sedimentima, zatim borama i rasjedima, diskusiju o načinima prepoznavanja tih elemenata na terenu, razlikovanjem slojevitosti i škrljavosti kod metamorfita, određivanjem elemenata položaja slojeva ili paraklaza pomoću geološkog kompasa, diskusiju o azimutu, smjeru i kutu nagiba sloja ili paraklaze.</i>

<i>način realizacije terenske nastave</i>	terenska nastava izvodi se uz praćenje predmetnog nastavnika i voditelja terenske nastave (grupe od 10 do 16 učenika) na tematski odabranim lokalitetima uglavnom na području jugozapadnog i središnjeg dijela Medvednice i na Samoborskom gorju: • kamenolomi Gornje Vrapče • kamenolom Bizek • kamenolom Podsused • kamenolom Vukov dol • kamenolom Tounj • kamenolom Ljubeščica i tvornica kamene vune Novi Marof • kamenolom Gornja Bistra • lokalitet Planina Gornja – Kašina • lokalitet Markuševečka Trnava • lokalitet Šestine-Himper-Medvedgrad • lokalitet Šestine-Kraljičin Zdenac • lokalitet Šestine-Mikulići • lokalitet Bliznec-PD "Puntijarka" • lokalitet Gornji Stenjevec-Veternica-Glavica-Ponikve • lokalitet Borčec-Ponikve • lokalitet Mikulići-Vrapčak • lokalitet PD "Risnjak"-Gornja Kustošija • lokalitet PD "Grafičar"-rudnici "Zrinski" • lokalitet Samobor-Vrhovčak-Otruševac-Gradna • lokalitet Maksimir i Maksimirska jezera • lokalitet Sava-Vrapčak-Jarunsko jezero • rudnik Sveta Barbara, Rude kraj Samobora
<i>vremenski okviri terenske nastave</i>	tijekom školske godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena terenske nastave</i>	praktična primjena stečenih teoretskih znanja i vještina unutar geološke grupe predmeta koja se odnose na upoznavanje s načinima orijentacije na terenu, radom s geološkim kompasom pri orijentaciji i korištenjem topografske osnove kao podloge za izradbu geoloških

	karata, osnovnim elementima razlikovanja različitih stijena na terenu, geološkom opremom i načinima njezina korištenja, načinima prikupljanja i obilježavanja uzoraka, vrstama stijena na terenu, kao i osnovnim strukturnim elementima, primarnim ili sekundarnim, kao što je sloj u sedimentima, zatim borama i rasjedima, diskusiju o načinima prepoznavanja tih elemenata na terenu, razlikovanjem slojevitosti i škriljavosti kod metamorfita, određivanjem elemenata položaja slojeva ili paraklaza pomoću geološkog kompasa, diskusiju o azimutu, smjeru i kutu nagiba sloja ili paraklaze; razumijevanje važnosti terenskog rada unutar geološke struke, upoznavanje sa zakonitostima rada na terenu unutar prirodnog okruženja kao kompleksnog sustava procesa, pojava i vrijednosti koje treba uvažavati, poštivati i očuvati
troškovnik detaljni za terensku nastavu	oko 60 eura (pribor za pisanje i crtanje, terenska oprema i prijevoz); troškove snose učenici
način vrednovanja terenske nastave	individualno praćenje uspješnosti usvajanja i realizacije planiranih sadržaja (razgovor, rješavanje problemskih zadataka na terenu, individualni rad, rad u grupama ,tekstualna, materijalna i grafička dokumentacija terenskog rada, aktivnost na terenskoj nastavi)
način korištenja rezultata vrednovanja terenske nastave	povećanu motiviranost učenika koristiti za interdisciplinarnu korelaciju unutar geoloških znanstvenih disciplina i stjecanje pozitivnih iskustava za daljnji nastavak školovanja

VIŠEDNEVNA EKSURZIJA

Nastavnik: Karlo Horvatin

Naziv izleta	• dvodnevna ili trodnevna školska ekskurzija (npr. Budimpešta)
Planirani broj učenika	• zainteresirani učenici 4.L razreda
Planirani broj sati	• 2 ili 3 dana
Ciljevi izleta	• upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima • razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju

Način realizacije izleta	odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje
Vremenski okviri izleta	tijekom šk.god. 2025./2026., pred božićne praznike ili tijekom proljeća
Osnovna namjena izleta	potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
Troškovnik izleta-detaljni	oko 300 eura
Način vrednovanja izleta	- kroz razgovor s roditeljima, nastavnicima i vršnjacima nakon povratka s izleta - izrada prezentacije i/ili panoa
Način korištenja rezultata vrednovanja izleta	razgovor s vršnjacima i roditeljima

JEDNODNEVNI IZLET

Nastavnik: Karlo Horvatin

Naziv izleta	jednodnevni izlet u inozemstvo (primjerice u Graz ili Trst)
Planirani broj učenika	svi zainteresirani učenici 4.L razreda
Planirani broj sati	12 h
Ciljevi izleta	- upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima ; - razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
Način realizacije izleta	odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje
Vremenski okviri izleta	tijekom šk.god. 2025./2026.
Osnovna namjena izleta	potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
Troškovnik izleta-detaljni	do 80 eura

Način vrednovanja izleta	• kroz razgovor s roditeljima, nastavnicima i vršnjacima nakon povratka s izleta. • izrada prezentacije i/ili panoa
Način korištenja rezultata vrednovanja izleta	• razgovor s vršnjacima i roditeljima

POSJET PARKU MAKSIMIR I ZOOLOŠKOM VRTU, ZNAMENITOSTIMA GRADA ZAGREBA

Nastavnik: Karlo Horvatin

Planirani broj učenika	• svi zainteresirani učenici 4.L razreda
Planirani broj sati	• 4
Ciljevi	• upoznati biljne i životinjske vrste maksimira • upoznati način života pojedinih životinjskih vrsta • upoznati znamenitosti grada Zagreba
Način realizacije	• obilazak zoološkoga vrta u zagrebu; rješavanje nastavnih listića; posjet povijesnim znamenitostima grada
Vremenski okviri	• jesen 2025. ili proljeće 2026.g.
Osnovna namjena	• podizanje razine svijesti učenika o potrebi zaštite ugroženih životinjskih vrsta
Troškovnik detaljni	• cijena ulaznice u zoo prema aktualnom cjeniku
Način vrednovanja	• učenički referati

POSJET IZLOŽBAMA, MUZEJIMA , KAZALIŠNIM I KINO PREDSTAVAMA TE DRUGIM ORGANIZIRANIM DOGAĐANJIMA

Nastavnik: Karlo Horvatin

Naziv izvannastavne aktivnosti	• posjet izložbama, muzejima, kazališnim i kino predstavama te drugim organiziranim događanjima u gradu Zagrebu (Muzej grada Zagreba, Tehnički muzej, Prirodoslovni muzej, Muzej iluzija, posjet PMF-u ili PBF-u, posjet interliberu, kina, kazališta i slično)
Planirani broj učenika	• svi zainteresirani učenici 4.L razreda
Planirani broj sati	• 2-4 sata po pojedinačnom posjetu, broj posjeta ovisi o interesu učenika
Ciljevi izvannastavne aktivnosti	• u skladu s odabranim posjetom tj. događanjem
Način realizacije izvannastavne aktivnosti	• gledanjem i slušanjem predstave, filma, praćenje događanja ili izložbe
Vremenski okviri izvannastavne aktivnosti	• tijekom nastavne godine 2025./2026.
Osnovna namjena izvannastavne aktivnosti	• povezivanje s nastavnim sadržajima, upoznavanje učenika s oblicima umjetničkog, znanstvenog i tehnološkog djelovanja
Troškovnik okvirni	• troškovi prijevoza i ulaznica - učenici individualno, ovisno o događanju • prema aktualnom cjeniku mjesta koje se posjećuje
Način vrednovanja	• razgovor s učenicima, diskusija o dojmovima
Način korištenja rezultata vrednovanja	• razgovor s vršnjacima i roditeljima, plakati, prezentacije, uključivanje tema i motiva s izložbe, posjeta, predstave (fotografije, dojmovi, doživljaji) u nastavni proces

OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DANA

Nastavnik: Karlo Horvatin

Naziv projekta	• Europski dan jezika, Međunarodni dan tolerancije, LGBTQ Pride dan, Dan grada vukovara, Dan škole, Dan planeta Zemlje, Međunarodni dan sporta, Svjetski dan zaštite okoliša, otvoreni dani škole i slično, prema interesu učenika

Planirani broj učenika	• svi zainteresirani učenici 4.L razreda
Planirani broj sati	• 4 – 8 sati ukupno
Ciljevi projekta	• obilježiti s učenicima značajne datume • osvijestiti učenike da brinu o okolišu i žive zdravo, osvijestiti osnovna ljudska prava te potaknuti toleranciju prema drugima, potaknuti učenike na sudjelovanje i izvođenje školskih aktivnosti i prezentacija, potaknuti učenike na aktivnu zaštitu okoliša
Način realizacije projekta	• aktivnosti u skladu s obilježavanjem pojedinoga dana (uređivanje panoa, izrada prikladnih materijala)
Vremenski okviri projekta	• tijekom cijele školske godine 2025./2026.
Osnovna namjena projekta	• osvještavanje društveno važnih tema, stvaranje vlastitog kritičkog stava, poticanje kreativnosti i izražavanja, buđenje interesa za zaštitu okoliša u kojem živimo
Troškovnik okvirni za projekt	• do 50 eura – tj. cijena materijala za izradu plakata i kopiranje materijala
Način vrednovanja projekta	• usmeno – razgovorom s učenicima, prezentacije učenika, plakati učenika, grupna diskusija
Način korištenja rezultata vrednovanja projekta	• razgovor s vršnjacima i roditeljima.

JEDNODNEVNI IZLET

Nastavnik: Karlo Horvatin

Naziv izleta	• jednodnevni izlet vlakom u organizaciji ravnatelja (npr. Rijeka ili Gospić)
Planirani broj učenika	• zainteresirani učenici 4.L razreda
Planirani broj sati	• oko 12 sati
Ciljevi izleta	• upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima • razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju kroz dugotrajno boravljenje u istome kupeu
Vremenski okviri izleta	• tijekom šk.god. 2025./2026., vjerojatno jesen, početkom listopada

Osnovna namjena izleta	• potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih vrijednosti
Troškovnik izleta-detaljni	• do 30 eura
Način vrednovanja izleta	• kroz razgovor s roditeljima, nastavnicima i vršnjacima nakon povratka s izleta • izrada prezentacije i/ili panoa
Način korištenja rezultata vrednovanja izleta	• razgovor s vršnjacima i roditeljima

JEDNODNEVNI IZLET

Nastavnik: Karlo Horvatin

Naziv izleta	• jednodnevni izlet na morsku obalu u RH (primjerice Crikvenica)
Planirani broj učenika	• zainteresirani učenici 4.L razreda
Planirani broj sati	• oko 12 sati
Ciljevi izleta	• upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima • razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
Vremenski okviri izleta	• tijekom šk.god. 2025./2026., moguće zadnji dan nastave
Osnovna namjena izleta	• potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proslava uspješne školske godine
Troškovnik izleta-detaljni	• do 30 eura
Način vrednovanja izleta	• kroz razgovor s roditeljima, nastavnicima i vršnjacima nakon povratka s izleta
Način korištenja rezultata vrednovanja izleta	• razgovor s vršnjacima i roditeljima

MATURALNA VEČERA

Nastavnik: Karlo Horvatin

Naziv izleta	• Maturalna večera - obuhvaća zajedničko fotografiranje, svečani ulazak maturanata, govore, svečanu večeru i zabavni program uz glazbu
Planirani broj učenika	• zainteresirani učenici 4.L razreda
Planirani broj sati	• oko 9 sati (20.00 – 5.00)
Ciljevi izleta	• obilježavanje završetka srednjoškolskog obrazovanja i poticanje zajedništva među učenicima, nastavnicima i roditeljima u svečanoj atmosferi
Vremenski okviri izleta	• na kraju ili nakon završetka nastavne godine 2025./2026.,
Osnovna namjena izleta	• potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proslava uspješne školske godine, druženje s roditeljima i nastavnicima
Troškovnik izleta-detaljni	• do 100 eura
Način vrednovanja izleta	• kroz razgovor s roditeljima, nastavnicima i vršnjacima nakon završetka maturalne zabave
Način korištenja rezultata vrednovanja izleta	• razgovor s vršnjacima i roditeljima

PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE – 4. C RAZREDNI ODJEL

šk. god. 2025./2026.

Razrednik: Gordan Pihač

Zamjenica razrednika: Mirela Zenko Ivić

JEDNODNEVNA IZVANUČIONIČNA NASTAVA – PLAN

<i>naziv izvanučiionične nastave</i>	Jednodnevna izvanučiionična nastava (2 do 3 izleta tijekom godine)
<i>planirani broj učenika</i>	svi zainteresirani učenici 4. c razrednog odjela
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>ciljevi izleta</i>	• Upoznati učenike s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima. • Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju.
<i>način realizacije izleta</i>	odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje
<i>vremenski okviri izleta</i>	tijekom šk. god. 2025./2026., nastavni dan(i)
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje, proširiti znanje, razviti zdrave načine ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura.
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	do 200 € po učeniku i izletu (cijena prijevoza, vodiča, ulaznica, eventualnog obroka i slično)
<i>način vrednovanja izleta</i>	kroz razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	razgovor s vršnjacima i roditeljima

Destinacija jednodnevne izvanučiionične nastave je prvenstveno unutar Republike Hrvatske, uz mogućnost posjete nekom od bliskih susjednih europskih gradova (Ljubljana, Beč, Graz, Budimpešta...).

OBILJEŽAVANJE DANA SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DANA SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE

<i>naziv projekta</i>	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
<i>planirani broj učenika</i>	zainteresirani učenici 4. c razrednog odjela
<i>planirani broj sati</i>	2 - 4 sata
<i>ciljevi projekta</i>	• Obilježiti sjećanje na sve žrtve Domovinskog rata. • Upoznati učenike sa žrtvom koju je podnio grad heroj Vukovar u vrijeme domovinskog rata, kao i na stradanje Škabrnje.
<i>način realizacije projekta</i>	Sat razrednika, gledanje dokumentarnog filma, razgovor, paljenje svijeća
<i>vremenski okviri projekta</i>	studen 2025.
<i>osnovna namjena projekta</i>	stvaranje vlastitog kritičkog stava
<i>Troškovnik detaljni za projekt</i>	svijeće/lampioni
<i>način vrednovanja projekta</i>	kroz razgovor i razmjenom mišljenja
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: POSJET IZLOŽBAMA, KAZALIŠNIM I KINO PREDSTAVAMA

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	Posjet izložbama te kazališnim i kino predstavama
<i>planirani broj učenika</i>	svi zainteresirani učenici 4. c razrednog odjela
<i>planirani broj sati</i>	2-12 sati
<i>Ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	u skladu s odabranom posjetom
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	Izvan nastave, gledanjem i slušanjem predstave, filma ili izložbe.
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	Povezivanje s nastavnim sadržajima, upoznavanje učenika s oblicima umjetničkog izražavanja.
<i>Troškovnik detaljni</i>	troškovi prijevoza i ulaznica - učenici individualno, ovisno o predstavi, maksimalno 30 € po posjeti
<i>način vrednovanja</i>	Ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima.
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: IZLET NA SLJEME

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	Izlet na Sljeme
<i>planirani broj učenika</i>	svi zainteresirani učenici 4. c razrednog odjela
<i>planirani broj sati</i>	4 - 6 sati
<i>Ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	• Promicati zdrav način života. • Osvijestiti važnost povezanosti s prirodom. • Ekološki se osvijestiti.
<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	Izvan nastave, izlet na Sljeme.
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	tijekom nastavne godine 2025./2026., nenastavni dan
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	Ostvariti odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema.
<i>Troškovnik detaljni</i>	eventualni troškovi prijevoza - učenici individualno
<i>način vrednovanja</i>	Izvješće o ostvarenim odgojno-obrazovnim ishodima.
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

VIŠEDNEVNA IZVANUČIONIČNA NASTAVA – PLAN

<i>naziv izvanučiionične nastave</i>	Višednevna izvanučiionična nastava (1 do 3 izleta tijekom godine)
<i>planirani broj učenika</i>	svi zainteresirani učenici 4. c razrednog odjela
<i>planirani broj sati</i>	2 do 3 dana
<i>ciljevi izleta</i>	• Upoznati učenike s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima. • Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju.
<i>način realizacije izleta</i>	odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje
<i>vremenski okviri izleta</i>	tijekom šk. god. 2025./2026., nastavni dan(i) i nenastavni dan(i)
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje, proširiti znanje, razviti zdrave načine ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura.
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	do 500 € po učeniku i izletu (cijena prijevoza, vodiča, ulaznica, eventualnog obroka i slično)
<i>način vrednovanja izleta</i>	kroz razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	razgovor s vršnjacima i roditeljima

Destinacija višednevne izvanučiionične nastave je unutar Republike Hrvatske te u inozemstvu.

KURIKUL IZVANUČIONIČKE NASTAVE 4.M RAZREDA – 2025./2026.

PROJEKT : OBILJEŽAVANJE DANA GRADA VUKOVARA – PLAN

Nastavnik: Sonja Novak-Dolenec, doktor medicine

<i>naziv projekta</i>	Obilježavanje dana grada Vukovara (između 18. studenog 2025. i 22. studenoga 2025)
<i>planirani broj učenika</i>	24
<i>planirani broj sati</i>	2 - 4 sata
<i>ciljevi projekta</i>	Upoznati učenike sa žrtvom koju je podnio grad heroj Vukovar u vrijeme Domovinskog rata
<i>način realizacije projekta</i>	Plakati, paljenje svijeća pred školom te mimohod
<i>vremenski okviri projekta</i>	Studen 2025.
<i>osnovna namjena projekta</i>	Stvaranje vlastitog kritičkog stava, razvijanje osjećaja empatije
<i>troškovnik detaljni za projekt</i>	Svijeće, troškovi izrade plakata
<i>način vrednovanja projekta</i>	Kroz diskusiju i razgovor s učenicima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

DVODNEVNI IZLET - PLAN

Nastavnik: Sonja Novak-Dolenec, doktor medicine

<i>naziv izleta</i>	Dvodnevni izlet 4.M
<i>planirani broj učenika</i>	svi zainteresirani učenici 4.M razreda, u skladu s postojećim Pravilnikom

<i>planirani broj sati</i>	2 dana
<i>destinacija</i>	Italija – Padova, Verona, Venecija; uz posjet zabavnom parku Gardaland Mađarska – Budimpešta, Austrija- Beč, Slovenija, Ljubljana, Novo Mesto Hrvatska – grad prema interesu učenika
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenike s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk.god. 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Prema ponudi odabranoj većinom glasova roditelja
<i>način vrednovanja izleta</i>	Kroz razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

JEDNODNEVNI IZLET-PLAN

Nastavnik: Sonja Novak-Dolenec, doktor medicine

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet 4.M
<i>planirani broj učenika</i>	svi zainteresirani učenici 4.M razreda, u skladu s postojećim Pravilnikom
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>destinacija</i>	Odlazak vlakom u organizaciji Škole u neki od hrvatskih gradova (Rijeka, Gospić ili prema dogovoru)
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenike s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima drugih gradova; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Izvan nastave Odabir ponude i agencije, putovanje
<i>vremenski okviri izleta</i>	Listopad 2025. godine (3.10.2025.)
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik detaljni</i>	Prema ponudi odabranoj većinom glasova roditelja
<i>način vrednovanja</i>	U razgovoru s roditeljima, nastavnicima i vršnjacima nakon povratka s izleta. Izrada prezentacije i/ili panoa.
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

Nastavnik: Sonja Novak-Dolenec, doktor medicine

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet 4.M
<i>planirani broj učenika</i>	Svi zainteresirani učenici 4.M razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>destinacija</i>	Hrvatska - Odlazak na Jarun, Bundek, Sljeme, Crikvenicu, Bašku, NP-ove ili u zemlju članicu EU-a
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenike s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima drugih gradova; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju. Razvijati osjećaj za očuvanje kulturne baštine.
<i>način realizacije izleta</i>	Izvan nastave u organizaciji škole.
<i>vremenski okviri izleta</i>	Krajem školske godine.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta - okvirni</i>	Prema ponudi odabranoj većinom glasova roditelja.
<i>način vrednovanja</i>	U razgovoru s roditeljima, nastavnicima i vršnjacima nakon povratka s izleta. Izrada prezentacije i/ili panoa.
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: POSJET BOTANIČKOM i/ili ZOOLOŠKOM VRTU - PLAN

Nastavnik: Sonja Novak-Dolenec, doktor medicine

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	Posjet Botaničkom i/ili Zoološkom vrtu 4.N
<i>planirani broj učenika</i>	Svi zainteresirani učenici 4.M razreda
<i>planirani broj sati</i>	4 sata
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	Posjetiti i proučiti Botanički ili Zoološki vrt, upoznati raznolikost biljnog i/ili životinjskog svijeta

<i>način realizacije izvannastavne aktivnosti</i>	Razgledavanje uz stručnu pratnju; stručni vodič u zoološkom i/ili botaničkom vrtu ili profesor biologije
<i>vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</i>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	Povezati nastavni program iz kemije, biologije, stručnih predmeta i tjelesne i zdravstvene kulture sa stvarnom primjenom. Zapažati i uočavati promjene te razvijati osjećaj za očuvanjem okoliša
<i>troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza (javni ili organizirani prijevoz), učenici individualno
<i>način vrednovanja</i>	Usmeno izvješće o stečenim saznanjima nakon posjeta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI:POSJET

IZLOŽBAMA,MUZEJIMA , KAZALIŠNIM I KINO PREDSTAVAMA TE DRUGIM ORGANIZIRANIM DOGAĐANJIMA -PLAN

Nastavnik: Sonja Novak-Dolenec, doktor medicine

<i>naziv izvannastavne aktivnosti</i>	Posjet izložbama, muzejima, kazališnim i kino predstavama te drugim organiziranim događanjima 4.Mrazreda
<i>planirani broj učenika</i>	Zainteresirani učenici 4.M razreda
<i>planirani broj sati</i>	8 sati
<i>ciljevi izvannastavne aktivnosti</i>	- potaknuti učenice na cjelovit doživljaj umjetnosti (književna djela i izvedbene

	umjetnosti) - istražiti jezik kao medij svih umjetnosti
način realizacije izvannastavne aktivnosti	Izvan nastave, gledanjem i slušanjem predstave, događanja ili izložbe
vremenski okviri izvannastavne aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
osnovna namjena izvannastavne aktivnosti	Povezivanje s nastavnim sadržajima drugih predmeta (Hrvatski jezik, Povijest, Latinski jezik, Geografija). Upoznavanje učenika s oblicima umjetničkog djelovanja. Razvijati kod učenika kritičko razmišljanje kao i osjećaj za lijepo.
troškovnik detaljni	Troškovi prijevoza i ulaznica-učenici individualno, ovisno o predstavi
način vrednovanja	Ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI:HUMANITARNA AKCIJA -PLAN

Nastavnik: Sonja Novak-Dolenec, doktor medicine

naziv izvannastavne aktivnosti	Humanitarna akcija za pomoć djeci bez adekvatne roditeljske skrbi iz doma Savica Šanci, Zagreb
planirani broj učenika	3-5, odnosno zainteresirani učenici 4.M razreda
planirani broj sati	10-20 sati
ciljevi izvannastavne aktivnosti	Potaknuti humanost i toleranciju kod učenika
način realizacije izvannastavne aktivnosti	Izvan nastave, prikupljanjem hrane, odjeće, kozmetike, igračaka i drugih potrepština te posjet domu Savica Šanci
vremenski okviri izvannastavne aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2025./2026.

<i>osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</i>	Upoznavanje učenika s oblicima humanitarnog djelovanja
<i>troškovnik detaljni</i>	Troškovi prijevoza
<i>način vrednovanja</i>	Ostvarenje ciljeva, prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

PROJEKT : DAN PLANETA ZEMLJE– PLAN

Nastavnik: Sonja Novak-Dolenec, doktor medicine

<i>naziv projekta</i>	Dan planeta Zemlje
<i>planirani broj učenika</i>	24
<i>planirani broj sati</i>	7 sati
<i>ciljevi projekta</i>	Naglasiti važnost očuvanja okoliša
<i>način realizacije projekta</i>	Plakati, slike, dokumentarni filmovi, predavanja i radionice
<i>vremenski okviri projekta</i>	22. 4. 2026.
<i>osnovna namjena projekta</i>	Poticati očuvanje životne okoline. Navesti važnost održivog razvoja te poticati učenike na korištenje naučenih nastavnih sadržaja u svakodnevnom životu, a koji su važni za očuvanje Zemlje
<i>troškovnik detaljni za projekt</i>	Kopiranje i ispis pisanih predložaka u boji-troškovi za papir i održavanje kopirnog stroja
<i>način vrednovanja projekta</i>	Kroz zajednički rad poticati individualnost, ali i pripadnost grupi, poticati učenike da sami odrede vrijednost svog sudjelovanja u grupi
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	Prema ostvarenim postignućima voditeljica upućuje prijedlog za adekvatnim nagrađivanjem učenika na Razrednom / Nastavničkom vijeću kroz pohvale/ nagrade, razgovor s

	vršnjacima i roditeljima

PLAN I PROGRAM O IZVANUČIONIČKOJ NASTAVI 4.S RAZREDA 2025./2026.

JEDNODNEVNI IZLET - PLAN

Nastavnik: Ivan Klanac, prof.

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet
<i>planirani broj učenika</i>	24 , odnosno svi zainteresirani učenici 4.S razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Putovanje vlakom
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk. god. 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Do 100 eura po učeniku
<i>način vrednovanja izleta</i>	Razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

JEDNODNEVNI IZLET - PLAN

Nastavnik: Ivan Klanac, prof.

<i>naziv izleta</i>	Jednodnevni izlet
<i>planirani broj učenika</i>	24, odnosno svi zainteresirani učenici 4. s razreda
<i>planirani broj sati</i>	1 dan
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima, Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje Planiran je odlazak u gradove Hrvatske (Šibenik, Vodice, Biograd na Moru Zadar, Split, Dubrovnik, Mljet, Korčula, NP Kornati, Park prirode Telašćica, Metković, Poreč, Pula, Brijuni i dr.) <u>ili</u> Odlazak u neku od europskih zemalja (Češka – Prag, Njemačka – Berlin, Austrija – Beč, Slovačka – Bratislava, Španjolska – Barcelona, Madrid, Italija – Rim, Verona, Padova, Portugal – Lisabon, BiH – Mostar, Crna Gora – Budva)
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk. god. 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	Do 100 eura po učeniku
<i>način vrednovanja izleta</i>	Razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

DVODNEVNI IZLET -PLAN

Nastavnik: Ivan Klanac, prof.

<i>naziv izleta</i>	Dvodnevni izlet ili trodnevni izlet 4. s
<i>planirani broj učenika</i>	24, odnosno svi zainteresirani učenici 4. s razreda
<i>planirani broj sati</i>	2 ili 3 dana
<i>ciljevi izleta</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju
<i>način realizacije izleta</i>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje Planiran je odlazak u gradove Hrvatske (Šibenik, Vodice, Biograd na Moru Zadar, Split, Dubrovnik, Mljet, Korčula, NP Kornati, Park prirode Telašćica, Metković, Poreč, Pula, Brijuni i dr.) <u>ili</u> Odlazak u neku od europskih zemalja (Češka – Prag, Njemačka – Munchen/Berlin, Austrija – Beč/Salzburg, Slovačka – Bratislava, Mađarska - Budimpešta, Španjolska – Barcelona, Madrid, Italija – Rim, Verona, Padova, Portugal – Lisabon, BiH – Mostar, Crna Gora – Budva)
<i>vremenski okviri izleta</i>	Tijekom šk. god. 2025./2026.
<i>osnovna namjena izleta</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura
<i>troškovnik izleta-detaljni</i>	300 - 400 eura po učeniku
<i>način vrednovanja izleta</i>	Razgovor s roditeljima nakon povratka s izleta
<i>način korištenja rezultata vrednovanja izleta</i>	Razgovor s vršnjacima i roditeljima

JEDNODNEVNA STRUČNA EKSURZIJA – PLAN

Nositelj aktivnosti: **Irena Marinić, prof.**

<i>izvanučionična nastava</i>	Stručna ekskurzija u talijanski grad po izboru (Trst). Izlet je povezan s izvedbenim kurikulum predmeta: talijanskog jezika, povijesti, geografije, umjetnosti, hrvatskog jezika i književnosti, kroz upoznavanje povijesnih znamenitosti, kulturne i prirodne baštine te boravka u autentičnom jezičnom okruženju.
<i>planirani broj učenika</i>	30-50 (grupa), zainteresirani razredi
<i>planirani broj sati</i>	12-15 sati
<i>Ciljevi izvanučionične nastave</i>	- omogućiti učenicima primjenu teorijski stečenih znanja u stvarnim, konkretnim prostorima, čime se postiže dublje razumijevanje i povezanost s gradivom - proučiti povijest grada i pobliže upoznati učenike s njegovom kulturnom baštinom - na interdisciplinarni način povezati usvojena znanja iz talijanske kulture, povijesti, geografije, hrvatskog jezika, likovne i glazbene umjetnosti - usporediti sličnosti i razlike između kultura - koristiti prikladan jezični vokabular na talijanskom jeziku u poznatim i autentičnim situacijama - ostvariti jednostavnu komunikaciju na talijanskom jeziku s lokalnim stanovništvom - potaknuti kod učenika sposobnost snalaženja i komunikacije u novim situacijama
<i>način realizacije izvanučionične nastave</i>	- izvan nastave (po dogovoru) - školska ustanova može samostalno, u skladu s propisima koji uređuju promet, pružanje usluga u turizmu i drugim propisima, za svoje učenike organizirati poludnevni ili jednodnevni školski izlet i terensku nastavu. - u slučaju da školska ustanova angažira davatelja usluga za realizaciju usluga, ponude za izvanučioničnu nastavu prikuplja učitelj voditelj i učitelj/i pratitelj/i, a mogu ih prikupiti i roditelji učenika i/ili učenici - učitelj voditelj i učitelj/i pratitelj/i te ravnatelj školske ustanove odabrat će najmanje tri ponude koje ispunjavaju tražene uvjete i

	predstaviti ih na roditeljskome sastanku svih roditelja učenika za koje se organizira izvanučionična nastava, najkasnije 30 dana prije realizacije - Odluku o odabiru ponude donose roditelji i učitelj voditelj i učitelj/i pratitelj/i te ravnatelj školske ustanove većinom glasova nazočnih
<i>vremenski okviri izvanučionične nastave</i>	nastavna godina 2025./2026.
<i>osnovna namjena izvanučionične nastave</i>	- povezivanje teorijskih znanja s praksom u specifičnim okruženjima, što omogućava učenicima da steknu dublje i trajnije razumijevanje predmeta. - popularizacija talijanskog jezika te geografije, povijesti, književnosti i povijesti umjetnosti, kroz neposredni dodir s kulturnim i povijesnim kontekstom tih disciplina - jačanje građanske kompetencije kroz poticanje interkulture otvorenosti i komunikacije, što pridonosi razvoju društvene svijesti i odgovornosti - upoznavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti kao što su muzeji, crkve, galerije, utvrde i druge značajne lokacije, čime se obogaćuje kulturni kapital učenika - jačanje razrednog zajedništva kroz planirane zajedničke aktivnosti koje potiču suradnju, razumijevanje i povezanost među učenicima - razvijanje vještina snalaženja u prostoru, što uključuje orijentaciju u nepoznatom okruženju, planiranje putovanja i praktično korištenje kartografskih i drugih resursa. - izvanučionična nastava pruža učenicima jedinstvenu priliku učenja kroz iskustvo, što potiče motivaciju i osobni razvoj.
<i>troškovnik detaljni</i>	- troškovi turističkog aranžmana
<i>način vrednovanja</i>	- u vidu naknadnih izvješća i diskusija na satovima - uspoređivanje različitih dojmova s putovanja
<i>način korištenja rezultata vrednovanja projekta</i>	- u vidu razgovora s vršnjacima i roditeljima - povezivanje s nastavnim sadržajima - reorganizacija izvanučionične nastave s ciljem njihova poboljšanja

KNJIŽNICA

PRIRODOSLOVNA ŠKOLA VLADIMIRA PRELOGA

ZAGREB, Ulica grada Vukovara 269 , P.P. 457, 10001 Zagreb

Tel : 6184-772, 6184-764, fax: 6184-780

www.psvprelog.hr

e-mail: info@psvprelog.hr

Odgojno-obrazovni rad s učenicima: 673 sata

Stručni rad i informacijska djelatnost: 450 sati

Kulturna i javna djelatnost: 310 sati

Stručno usavršavanje: 183 sata

Suradnja s nastavnicima i ostalim djelatnicima škole: 160 sati

GODIŠNJI IZVEDBENI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLSKOG KNJIŽNIČARA U ŠK. GOD. 2025./2026.

Višnja Beus, prof. i dipl. bibl.

Ksenija Banović, prof. i mag. bibl.

Zagreb, 1. rujna 2025.

PROGRAMSKI SADRŽAJI - <u>RUJAN</u>	CILJEVI I ZADACI	OBLIK REALIZACIJE	NOSITELJ AKTIVNOSTI I SURADNICI	BROJ SATI
<u>1.Odgojno- obrazovni rad s učenicima</u> - nadzor, vođenje i organizacija aktivnosti u prostoru knjižnice; upis novih korisnika - pedagoška pomoć učenicima u izboru literature za obradu zadanih tema i referata - ispitivanje zanimanja učenika za knjigu - organizacija nastavnih sati u knjižnici i rad u virtualnoj knjižnici; promocija projekta <i>Upečaj dobru knjigu</i> - upute korisnicima za zaštitu i čuvanje	- promovirati knjižnicu kao mjesto učenja i stjecanja znanja i stvarati kod učenika naviku redovitog korištenja knjižnične građe; samostalno pronalaženje građe u knjižnici prema signaturi i UDK skupinama - poticati kulturu čitanja i ljubavi prema knjizi - osposobiti korisnike za oblikovanje upita i pronalaženje informacije u časopisima, stručnoj i referentnoj literaturi te korištenje mrežne stranice i <i>online</i> kataloga za pretraživanje izvora	1. frontalni rad s učenicima 1. raz. 2. predavanja 3. individual. rad: upute, komentari, savjeti, razgovori 4. izložbe knjiga, slikovnog i tiskanog materijala 5. ankete	Knjižničarke u suradnji s razrednicima, predmetnim nastavnicima i stručnim suradnicima učenici prvih razreda i razrednici	77

knjiž. građe <u>Upoznavanje učenika 1. razreda s knjižnicom:</u> pravilnikom i oblicima rada i smještaju građe na policama (UDK i signatura); vrste knjižnične građe, referentna zbirka - uvođenje učenika u temeljne načine pretraživanja i korištenja izvora znanja; mrežni katalozi i online katalog šk. knjižnice				
<u>2. Stručni rad i informacijska djelatnost</u> - unos podataka o učenicima 1. raz. i izrada novih iskaznica - obrada novih knjiga, časopisa i E-građe - narudžba novih udžbenika i ostale građe potrebne za nastavni proces (u suradnji sa svim nastavnicima i stručnim aktivima) kao i narudžba besplatnih udžbenika za učenike - izrada Godišnjeg plana i programa rada - doraditi Smjernice za izgradnju fonda	6. omogućiti bržu cirkulaciju građe i olakšati nastavnicima i učenicima korištenje najaktualnije građe 7. stvoriti uvjete za planski i kontinuirani razvoj knjižnice i knjižničnih usluga i vođenje sustavne nabavne politike knjižnične građe	8. unos podataka o korisnicima i unos građe u računalu i obrada u programu Metel 9. unos narudžbi udžbenika u bazu GUOS-a	Knjižničarke Suradnja s nakladnicima Suradnja sa svim nastavnicima i voditeljima stručnih aktiva	46

<u>3. Kulturna i javna djelatnost knjižnice</u> - planiranje kulturnih sadržaja za ovu šk. god.(izložbe, tribine, promocije, susreti.) i aktivnosti uz proslavu 80. g. škole - 8.9.- Međunarodni dan pismenosti - 26.9. - Europski dan jezika – u suradnji s aktivom str. jezika – izložba prijevoda <i>Od izvornika do prijevoda</i> Društva hrvatskih književnih prevodilaca - posljednji tjedan u rujnu – Izložba zabranjenih knjiga	10. razvijanje pozitivnog stava prema zaštiti i čuvanju pisane baštine i jezicima različitih kultura 11. razvijanje svijesti o važnim događajima iz književne povijesti	12. izložbe, filmske i video-projekcije, promocije, susreti 13. vanjska suradnja	Knjižničarke Suradnja s nastavnicima hrvatskog i stranih jezika i Društvom književnih prevodilaca	28
<u>4. Stručno usavršavanje</u> 1. izrada godišnjeg plana usavršavanja 2. praćenje novih kataloga nakladnika i izdavača, recenzija,	4. sustavan i kritički odabir najrelevantnije građe 5. napredovanje na stručnom i pedagoškom planu 6. stvaranje navike učenja izvan škole	7. individualni rad 8. grupno usavršavanje	Knjižničarke Suradnja s Matičnom službom NSK, KGZ HČD, ZKD	12

3.	kritika, prikaza suradnja s Matičnom službom i drugim knjižnicama; webinari; suradnja: Hrvatsko čitateljsko društvo, Zagrebačko knjižničarsko društvo;				
<u>5. Suradnja s ravnateljem, nastavnicima i ostalim djelatnicima škole</u>	9. uskladiti financijsku situaciju s potrebama knjižnice 10. uskladiti nabavnu politiku knjižnice s planom i programom svih nast. pred. i omogućiti kvalitetno provođenje nast. procesa.	11. dogovori, prijedlozi, savjeti, preporuke 12. narudžbe 13. sjednice NV-a i sastanci struč. aktiva	Knjižničarke, ravnatelj, voditelj računovodstva	13	<u>176</u>
-izrada okvirnog financijskog plana knjižnice - narudžbe i nabava udžbenika, časopisa i stručne literature i udžbenika u dogovoru s nastavnicima svih nastavnih predmeta i ravnateljem - zaduživanje nastavnika udžbenicima					
<u>PROGRAMSKI SADRŽAJI-LISTOPAD</u>	<u>CILJEVI I ZADACI</u>	<u>OBLIK REALIZACIJE</u>	<u>NOSITELJ AKTIVNOSTI I SURADNICI</u>	<u>BROJ SATI</u>	
<u>1.Odgojno-obrazovni rad s učenicima</u>	- upoznati učenici s pravilnikom o radu knjižnice, sustavu UDK, signaturama - osposobiti korisnike za što bolje prepoznavanje i vrednovanje potencijalnih izvora informacija - potaknuti ih za samostalno korištenje	14. grupni i frontalni rad s učenicima 1. razreda 15. izlaganja, vježbe, demonstracije 16. individualni rad: razgovori, upute, savjeti i komentari	Knjižničarke Učenici prvih	86	

pomoć pri obradi nastavnih sadržaja - organizacija nastavnih sati u knjižnici; rad u virtualnoj knjižnici Za 1. raz. : nastavak upoznavanja s knjižnicom i knjiž. građom, oblicima rada, UDK sustavom; online referentna građa; knjiž. katalog; vrste časopisa u knjižnici Medijski odgoj: mediji i njihova uloga - Čitateljski klub „U vlastitoj sobi“ u suradnji s Knjižnicom Ivana Gorana Kovačića	građe i učenje na izvorima znanja, na suradničko i i istraživačko učenje te da znaju pretraživati knjiž. kataloge, internetske izvore, stručnu i referentnu literaturu i časopise -upoznati vrste medija	17.	prezentacija o različitim vrstama medija i medijskih poruka	razreda i razrednici Suradnja s Knjižnicom I. G. Kovačića	
<u>2. Stručni rad i informacijska djelatnost</u> - narudžba i obrada novih knjiga, časopisa i e-građe; izrada predmetnih kataloga časopisa - kompjutorska obrada stare i nove građe u programu "Metel"; stvaranje online baze podataka na web stranici knjižnice; izrade online anotacija - informiranje učenika i nastavnika o novoj građi - pregled građe izdvojene za popravak, uvez i čišćenje	18. brzo pronalaženje, preglednost građe i jednostavnost korištenja 19. potaknuti učenike na korištenje najnovije građe 20. zaštita građe	21. unos u računalno 22. izložba o novitetima u knjižnici 23. izrade popisa prinovljene građe		Knjižničarke Suradnja s nastavnicima informatike i tvrtkom <i>Point-Varaždin</i>	40
<u>3. Kulturna i javna djelatnost knjižnice</u> 24. 6.10. – Međunarod. dan osoba s disleksijom; posjet knjižnici za slijepe i književni susret tijekom MHK na tribini knjižnice, 6. 10. 25.	30. razviti potrebu sudjelovanja učenika na različitim kulturnim događanjima 31. razviti pozitivan odnos prema knjizi i čitanju 32. prepoznati	34. frontalni rad- 35. predavanje tematske izložbe 36. prigodno obilježavanje u predvorju škole 37. posjeti		Knjižničarke Suradnici iz Knjižnice za slijepe, iz Geološkog instituta i KGZ-a	39

26.	Međunarodni dan georaznolikos ti – suradnja s Geološkim institutom Hrvatske (gost prema dogovoru) 15. 10. početak Mjeseca hrvatske knjige s motom: <i>Odabrali knjižničari</i> (mjesec posvećen knjižničarima) -organizacija izložbe i književne tribine: (gost prema dogovoru) ; izložba straničnika - književni susret u dogovoru s DHK-a i HDP-a	33.	knjižnicu kao nezaobilazni dio odgojno-obrazovnog procesa i kulturnog središta škole	38.	knjižnici susreti s glumcima i piscima	Suradnja s DHK i HDP Suradnja s NSK	
27.	25.10. – V. Parun – 25. god smrti – izložba i predavanje						
28.	sudjelovanje na Zvučnoj šetnji <i>Tjeram krdo riječi</i> - Šetnja zagrebačkim adresama Vesne Parun						
29.	Hawaton – natjecanje u pretraživanju relevantnih mrežnih stranica o V. Prelogu u suradnji s NSK						
<u>4. Stručno usavršavanje</u> - . struč. aktiv šk. knjižničara –izlet (HUŠK) - .pretraživanje internetskih portala vezanih uz knjižničarstvo i informacijske znanosti - pregled novije		39.	primijeniti nove oblike i metode rada u knjižnici	41.	grupno- u školi i izvan nje	Knjižničarke	10
		40.	stjecanje digitalnih kompetencija	42.	individualno	Hrvatska udruga Školskih knjižničara	

stručne i pedagoške literature - rad u virtualnim učionicama, webinar				
<u>5. Suradnja s ravnateljem, nastavnicima i ostalim djelatnicima škole</u> 43. dogovor o kupnji novih knjiga, e-građe, časopisa i udžbenika 44. suradnja s nastavnicima hrv. jezika oko nabave potrebnih lektirnih i udžb. naslova 45.	46. omogućiti nastavnicima kvalitetniju realizaciju nastavnog programa 47. opremiti knjižnicu s najnovijom građom potrebnom za nastavni proces	48. prijedlozi, preporuke, dogovori, savjeti, narudžbe	Knjižničarke Suradnja s nastavnicima hrv. jezika (lektire) i voditeljima stručnih vijeća	9 <u>184</u>
<u>PROGRAMSKI SADRŽAJI - STUDENI</u>	<u>CILJEVI I ZADACI</u>	<u>OBLIK REALIZACIJE</u>	<u>NOSITELJ AKTIVNOSTI I SURADNICI</u>	<u>BROJ SATI</u>
<u>1. Odgojno-obrazovni rad s učenicima</u> - vođenje, praćenje i nadzor rada učenika u čitaonici - <u>za 2. razred:</u> istraživački rad učenika i upute za pisanje referata i prezentacija i upućivanje u izvore znanja, Internet i on-line kataloge; pretraživanje, korištenje i vrednovanje informacija na Internetu;	- Osposobiti učenike za korištenje različitih tehnika rada s tekstualnim izvorima znanja - razviti stvaralački i istraživački duh, komunikacijske vještine i kritičko mišljenje učenika - potaknuti učenike da znaju pronaći, vrjednovati i upotrijebiti informacije iz različitih informacijskih izvora i koristiti e-	frontalni i grupni rad s učenicima 2. razreda 1. izlaganja, demonstracije 2. individualni rad - upute, savjeti, razgovori	Knjižničarke Učenici drugih razreda i razrednici	64

elektronički referentni izvori - časopisi kao izvor informacija (vrste) -pedagoška pomoć pri realizaciji nast. sadržaja - organizacija nastavnih sati u knjižnici - rad u virtualnoj knjižnici	referentne izvore			
<u>2. Stručni rad i informacijska djelatnost</u> - kompjutorska obrada novih knjiga: inventarizacija, katalogizacija, klasifikacija - obrada nove neknižne građe i časopisa - zaštita i čuvanje knjižne građe (lijepljenje, čišćenje i uvez oštećenih knjiga)	- brzo pronalaženje i preglednost građe te jednostavnost korištenja - sačuvati knjižnu građu od oštećenja i propadanja - izlučiti oštećenu i neaktualnu građu	3. unos građe u računalo 4. printanje naljepnica i kataložnih listića 5. umatanje knjiga u folije; uvezivanje, lijepljenje	Knjižničarke	32
<u>3. Kulturna i javna djelatnost knjižnice</u> - organizirano vođenje učenika na kazališne predstave i književne tribine u knjižnicama KGZ-a i sajam Interliber - 4.11. – D. Tadijanović – 120.	- stjecanje navike posjećivanja različitih kulturnih manifestacija - razvijanje pozitivnog stava prema knjizi i čitanju - s poštovanjem i suosjećanjem se odnositi prema	6. vanjska suradnja 7. posjeti muzejima, kazalištima, knjiž. tribinama 8. predavanje, izložbe knjiga 9. tematske izložbe	Knjižničarke Suradnici iz KGZ-a, DHK i HDP Suradnja s autorima zbirke antiratne poezije i prof. Glasnović	30

godišnjica rođenja - 11.11. – Dan hrvatskih knjižnica – posjet KGZ-u - Proglašenje i nagrađivanje knjigom najčitatelja nastavnika i učenika koncem Mjeseca hrvatske knjige, 15. 11. Do 15. 11. – Predstavljanje antologije hrv. antiratne poezije <i>Cvrčci u trubi</i> - književni susret u dogovoru s DHK-a i HDP-a - 18.11. - Dan sjećanja na Vukovar	događajima iz hrvatske povijesti			
<u>4. Stručno usavršavanje</u> - posjet sajmu knjiga - Interliber - sudjelovanje na književnim tribinama, promocijama knjiga, okruglim stolovima; ŽSV na Inteliberu - praćenje stručne knjižnične i psihološko-pedagoške literature - online edukacija; rad u virtualnim učionicama	- upoznavanje s knjižnim novitetima - usvojiti suvremene metodičko-didaktičke i knjižničarske spoznaje - stjecanje digitalnih kompetencija	1. grupno: posjeti sajmovima, predavanjima, seminarima 2. individualno	Knjižničarke Centar za usavršavanje knjižničara u NSK	18

<u>5. Suradnja s ravnateljem, nastavnicima i ostalim djelatnicima škole</u> - pomoć nastavnicima u realizaciji nast. sadržaja - dogovor s ravnateljem i voditeljima aktiva u svezi povoljne nabave knjiga na Interliberu - informiranje o novitetima u šk. knjižnici - pomoć pri planiranju nast. sati u knjižnici	- poticanje nastavnika na permanentno obrazovanje i stalno korištenje suvremene obrazovne tehnologije i razvijanje interesa za knjižnično informacijski rad - potaknuti kreativno i istraživačko učenje	3. dogovori, savjeti, preporuke, prijedlozi narudžbe 1.	Knjižničarke Suradnja s ravnateljem, računovodstvom i voditeljima aktiva	8 <u>152</u>

PROGRAMSKI SADRŽAJI - <u>PROSINAC</u>	CILJEVI I ZADACI	OBLIK REALIZACIJE	NOSITELJ AKTIVNOSTI I SURADNICI	BROJ SATI
<u>1.Odgojno-obrazovni rad s učenicima</u> - vođenje, praćenje i nadzor rada učenika u čitaonici - pomoć učenicima u obradi samostalnih radova iz pojedinih predmeta, - za 2. raz.: istraživački rad učenika; pretraživanje informacija na Internetu i ostalim izvorima znanja; vrednovanje informacija; izrada prezentacija i plakata - anketiranje učenika - organizacija nastavnih sati u knjižnici - rad u virtualnoj knjižnici Medijski odgoj:	- razvijati navike cjeloživotnog učenja na izvorima znanja, samoobrazovanja i redovitog korištenja knjižnične građe; - steći vještine pretraživanja kataloga, knjižničnih i internetskih izvora - znati vrednovati točnost i relevantnost informacija, imati razvijen kritički odnos prema informacijama - putem ankete iskazivati svoje čitalačke i medijske interese - objasniti razliku između informacija i	1. individualni rad s učenicima: upute, savjeti, komentari 2. frontalni i grupni rad za učenike i 2. raz 3. izlaganje, demonstracije, vježbe 4. prikaz primjera lažnih medijskih poruka	Knjižničarke Učenici drugih razreda i razrednici	66

Dezinformacije i lažne vijesti	dezinformacija			
<u>2. Stručni rad i informacijska djelatnost</u> - stručna obrada knjiž. građe u programu "Metel" - lijepljenje kodiranih signaturnih naljepnica na knjige - obrada neknjižne građe i periodike - tehnička obrada knjige i rad na zaštiti knjiž. građe izdvojene za popravak, uvez i čišćenje - izrada <i>Biltena prinova</i> za 2025. - planiranje nabave lektire i stručne literature iz fonda donacije Gradskog ureda i MZO-a	1. preglednost građe na policama i lakše korištenje i pretraživanje knjižne građe 2. sačuvati fond u skladu sa zakonom o knjižničnoj djelatnosti 3. obogatiti knjižnični fond novim, aktualnim stručnim naslovima i potrebnom lektirom	- unos građe u računalo i ispis signaturnih naljepnica - uvezivanje, lijepljenje i omatanje knjiga te pravilan smještaj na police - naručivanje potrebnih naslova od nakladnika	Knjižničarke Suradnja s nakladnicima	40
<u>3. Kulturna i javna djelatnost knjižnice</u> 4. 7. 12. Dan KGZ-a – posjet knjižnici 5. 4.12. – <i>Rilke</i> -150. g. rođenja 6. 11. 12. Međunarodni dan planina - Izložba o planinama i nomadima na Velebitu, Marko Lorenzo Blaslov i književni susret s Edom Popovićem 7. 18. 12. Međunarodni dan migranata, Alternativna	1. 2. razviti svijest o zdravim životnim navikama i rizičnim ponašanjima 3. potaknuti pozitivan stav prema volontiranju i zauzimanju	- tematske izložbe, tribine - poticajna čitanja - posjet muzejima i izložbama	Knjižničarke Suradnja s KGZ, Centrom za mlade Ribnjak i nastavnicima kemije Suradnja s	27

nastava Centra za mlade Ribnjak, susret s Abdouliejem Jobeom iz Gambije, dipl. prof. sociologije i engl. jezika i književnosti ili Betlhem Tsegaye Pajač 8. Tisuću radosti – humanitar. akcija (Caritas) 9. Doba Došašća i Božić (Božićni običaji – u suradnji s prof. vjeronauka); božićne radionice u knjižnici u suradnji s volonterima škole	4. za ljudska prava; podsjećati učenike na važne književne obljetnice prepoznati i osvijestiti značenje nadolazećih blagdana		nastavnicima vjeronauka i volonterima škole	
<u>4. Stručno usavršavanje</u> - praćenje novih izdanja stručne literature, periodike i pedagoško metodičke literature za nastavnike - sudjelovanje na županijskom stručnom aktivu školskih knjižničara; čitanje recenzija, kritika i prikaza knjiga; rad u virtualnim učionicama	5. razviti stručne, opće i pedagoške kompetencije	- individualno - skupno - ŽSV	Knjižničarke Suradnja sa šk. knjižničarima Grada Zagreba	15
<u>5. Suradnja s ravnateljem, nastavnicima i ostalim djelatnicima škole</u> - suradnja s računovodstvom i ravnateljem u svezi ostvarenja financ. plana nabave i utvrđivanje vrijednosti donacija za 2025. g. - izvještaj o stanju knjižničkog fonda - pomoć nastavnicima u poslovima inventure	6. utvrditi vrijednost prinovljenog knjižničkog fonda (kupljenog i darovanog) 7. utvrditi stanje inventara u prostoru knjižnice	- dogovor, proračuni - izvješća - sjednice NV-a i sastanci stručnog aktiva i inventar. komisije	Suradnja s tajnicom i voditeljicom računovodstva Inventurna komisija	20 <u>168</u>

PROGRAMSKI SADRŽAJI - SIJEČANJ	CILJEVI I ZADACI	OBLIK REALIZACIJE	NOSITELJ AKTIVNOSTI I SURADNICI	BROJ SATI
<u>1.Odgojno-obrazovni rad s učenicima</u> - organizacija rada učenika u čitaonici - rad s učenicima u izvannastavnim i slobodnim aktivnostima - organizacija nastavnih sati u knjižnici Rad s učenicima <u>3. i 4. razreda:</u> – referentna građa, stručna literatura i serijske publikacije; upućivanje u način i metode rada na istraživačkim zadacima - uvođenje učenika u temeljne načine pretraživanja i korištenja izvora znanja; autorska prava, citiranje, parafraziranje; navođenje bibliografskih podataka 8. Medijski odgoj: Mediji i njihov utjecaj	- prepoznati i vrednovati potencijalne izvore informacija; - prihvaćati knjižnicu kao žarište i ishodište kulture intelektualnog rada i slobodnih aktivnosti - znati pronaći informaciju u referentnoj građi, stručnoj literaturi i serijskim publikacijama - primjenjivati istraživačke postupke u samostalnom i istraživačkom učenju - koristiti referentnu zbirku na razl. medijima; etičko korištenje inf. - na primjerima iz medija spoznati kako se obraniti od štetnih medijskih utjecaja	9. individualni rad 10. grupni rad 11. frontalni rad s učenicima 3. i 4. razreda	Knjižničarke Učenici trećih i četvrtih razreda i razrednici	60
<u>2. Stručni rad i informacijska djelatnost</u> 12. sređivanje predmetnih odrednica 13. obrada nove knjižne i ne-knjižne građe 14. obnova narudžbe časopisa za	18. omogućiti korisnicima preglednost građe, lakše i brže korištenje knjižničkog fonda 19. reafirmirati knjižnicu kao sredinu poticajnu za	20. unos građe u računalu, usmeno i pismeno obavještavanje korisnika o novitetima 21. ispis obračuna donacija u Metelu	Knjižničarke Suradnja s Matičnom službom NSK	40

15.	tekuću godinu informiranje korisnika o novitetima knjiž. građe u 1. obrazovnom razdoblju; statistika za NSK	učenje i inovaciju			
16.	izrada informacijskih pomagala i <i>Biltena preporuka</i>				
17.	obračun zakasnina i izvješće o donacijama za 2025.				
<u>3. Kulturna i javna djelatnost knjižnice</u>				Knjižničarke	30
22.	postavljanje tematskih izložbi u skladu s odgojno-obrazovnim sadržajima škole	1. razviti svijest učenika o ključnim događajima iz povijesti svjetske književnosti	4. izložbe u predvorju škole i na panou knjižnice	Suradnja s nastavnicima povijesti	
23.	28.1. - R. Marinković – 25. god smrti (2001.)	2. upoznati se s važnim obljetnicama prepoznati i suosjećati s	5. usmeno i pismeno obavještavanje		
24.	27.1.- Dan sjećanja na žrtve holokausta (u suradnji s prof. povijesti); Predavanje o Otti Berger, dizajnerici tekstila, žrtvom Holokausta – radionica pretraživanja e izvora	3. tragičnim događajima iz svjetske povijesti	6. promocije, projekcije i susreti	Suradnja s Aktivom hrvatskog jezika	
25.	Priprema za školski Lidrano				
<u>4. Stručno usavršavanje</u>		9. napredovanje na općem, stručnom i pedagoškom planu	11. grupno	Knjižničarke	15
7.	praćenje nove stručne literature i periodike	10. informatičko opismenjavanje	12. individualno	Centar za usavršavanje knjižničara u NSK	
8.	informatički tečajevi;				

12.	aktivnosti vezane uz organizaciju županijsku smotru Lidrana (zaprimanje, obrada radova, plan odvijanja svih aktivnosti)	smotre Lidrano			
2. Stručni rad i informacijska djelatnost			9. stručni rad u knjižnici	Knjižničarke	20
1.	kompjutorska obrada nove i stare neobrađene knjižne građe	6. preglednost i brže pretraživanje knjižničkog fonda	10. unos u računalu		
2.	sređivanje predmetnica i kartoteke	7. sačuvati građu od oštećenja i propadanja	11. pravilan smještaj građe	Matična služba NSK	
3.	časopisa zaštita i čuvanje građe	8. unapređivanje i obogaćivanje odgojno-obrazovnih sadržaja	12. uvezivanje i omatanje		
4.	informiranje korisnika o novitetima knjižnično - informacijske građe		13. izložbe noviteta		
5.	Godišnja statistika za NSK (za 2025.)				
3. Kulturna i javna djelatnost knjižnice				Knjižničarke	37
14.	Za Žup. smotru Lidrano : izložba literarnih i novinarskih radova i šk. listova učenika SŠ Grada Zagreba i priprema okruglog stola za lit. stvaralaštvo u knjižnici	- omogućiti svim sudionicima uvid u sve radove na smotri Lidrano	1. prikupljanje građe za izložbe	Organizacijsko povjerenstvo za Lidrano	
15.	14.2. Međunarodni dan darivanja knjiga – Blind Date with the Book	- pobuditi interes učenika za hrvatskom pisanom baštinom i ljubav prema materinskom jeziku -	2. pismene pripreme i odabir tekstova		Suradnja s nastavnicama hrvatskog jezika
16.	21.2. - Međunarodni dan materinskog jezika (u suradnji s prof. hrvatskoga jezika) – izložba	prepoznati važnost i značenje naše centralne knjižnice kao čuvarice našeg nacionalnog blaga	3. grupni rad s učenicima	Maturanti i razrednici	
17.	video-prezentacija suvremene hrvatske poezije na materinskom jeziku inojezičnih učenika		4. posjet NSK		Suradnja s FFZG
18.	22. 2 - Dan NSK u Zagrebu – posjet (maturanti)				
19.	11. 2. – 20. 2.				

Međunarodni dan žena u znanosti Žene u STEM-u, izložba FFZG-a; susret s gošćama znanstvenicama				
<u>4. Stručno usavršavanje</u> - Žsv – skup školskih knjižničara u Grad. knjižnici 1. sudjelovanje na promocijama knjiga, tribinama 2. čitanje i praćenje kritičke literature, recenzija, kritika i prikaza knjiga; rad u virtualnim učionicama	3. napredovanje na stručnom i pedagoškom planu 4. proširivanje opće osobne kulture i naobrazbe	5. grupno 6. individualno	Knjižničarke Županijski stručni aktiv školskih knjižničara	17
<u>5. Suradnja s ravnateljem, nastavnicima i ostalim djelatnicima škole</u> 7. priprema i izvođenje nastavnih sati u suradnji s predmetnim nastavnicima 8. suradnja s mentorima u svezi završnih radova učenika 9. pomoć nastavnicima u obradi nast. sadržaja	10. omogućiti multimedijски pristup nastavnim sadržajima 11. stalna uključenost u nastavni proces	12. timski rad s predmetnim nastavnicima 13. dogovori, upute, preporuke	Suradnja s predmetnim nastavnicima Suradnja s mentorima završnih radova učenika	14 <u>160</u>
<i>PROGRAMSKI SADRŽAJI - OŽUJAK</i>	<i>CILJEVI I ZADACI</i>	<i>OBLIK REALIZACIJE</i>	<i>NOSITELJ AKTIVNOSTI I SURADNICI</i>	<i>BROJ SATI</i>
<u>1.Odgojno-obrazovni rad s učenicima</u> 14. upućivanje svih učenika <u>4. razreda</u> u	16. razviti sposobnost učenika da prepoznaju vrijednost i razlikuju informacije iz različitih	3. frontalni rad s učenicima 4. razreda	Knjižničarke Učenici četvrtih razreda, razrednici i	66

način izrade i kompoziciju završnog rada – pomoć pri izboru literature i pri obradi zadanih tema; pravilno navođenje bibliografskih izvora; poštivanje autorskih prava 15. sluzenje primarnim i sekundarnim izvorima znanja i katalogima - organizacija nastavnih sati u knjižnici; rad u virtualnoj knjižnici	izvora znanja, preoblikuju i samostalno organiziraju nova saznanja iz stručno-znanstvene literature 1. znati navesti korištene bibliografske izvore (citiranje, parafraziranje) 2. razviti kod učenika spoznaju da je znanje organizirano u discipline što utječe na način pristupa informacijama	4. radionice 5. izložbe o knjiž. građi 6. individualni rad (savjeti, preporuke)	mentori završnih radova učenika	
<u>2. Stručni rad i informacijska djelatnost</u> 7. obrada nove knjižne i neknjižne građe 8. zaštita knjiž. građe (popravak, uvez, lijepljenje, čišćenje građe izdvojene za vrijeme revizije) 9. izrada popisa prinovljene literature 10. sređivanje kataloga knjižnice	11. osposobiti knjižnični fond za lakše, brže i preglednije snalaženje i korištenje 12. sanirati posljedice oštećenja građe uzrokovanih korištenjem	13. tehnička obrada knjiga 14. unos građe u računalo 15. popisi prinova	Knjižničarke	37
<u>3. Kulturna i javna djelatnost knjižnice</u> 16. obilježavanje značajnih datuma i obljetnica, izložbe, predavanja 17. 21.3. – Svjetski	- senzibilizirati učenike za ljepotu pisane riječi i čaroliju pjesništva - podsjećati se na važne književne	2. tematske izložbe 3. večer poezije 4. posjet kazališnim predstavama	Knjižničarke Suradnja s prof. hrvatskog jezika i biologije	37

dan pjesništva - – radionica Blackout poetry i Blind Date with the Book 18. 22.3. – Svjetski dan voda 19. 27.3. - Međunarodni dan kazališta	obljetnice 1. razviti potrebu sudjelovanja u različitim kulturnim događanjima		(ekologije)	
<u>4. Stručno usavršavanje</u> 5. suradnja s Gradskom knjižnicom (Mat. službom) i razvojnom službom NSK 6. praćenje struč. lit, bibliografija, recenzija, novih izdanja i periodike; rad u virtualnim učionicama	7. ostvariti kvalitetno i stručno vođenje svih poslova i aktivnosti u šk knjižnici 8. unapređivanje odgojno-obrazovnog rada	9. grupno 10. individualno	Knjižničarke Suradnja s Matičnom službom	25
<u>5. Suradnja s ravnateljem, nastavnicima i ostalim djelatnicima škole</u> 11. pomoć nastavnicima pri realizaciji nastavnih sadržaja 12. posudba knjižne i ne-knjižne građe 13. stalna suradnja s aktivom hrv. jezika	14. unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa multimedijски m pristupom 15. omogućiti kvalitetno odvijanje odgojno-obrazovnog procesa	savjeti, dogovori, preporuke	Knjižničarke Suradnja s predmetnim nastavnicima	11 <u>176</u>

PROGRAMSKI SADRŽAJI - TRAVANJ	CILJEVI I ZADACI	OBLIK REALIZACIJE	NOSITELJ AKTIVNOSTI I SURADNICI	BROJ SATI
<u>1.Odgojno obrazovni rad s učenicima</u> 2. intenzivniji rad s uč. <u>4. razreda</u> i pomoć pri dovršavanju završnih radova 3. vođenje aktivnosti i nadzor rada učenika u čitaonici 4. pomoć učenicima pri posudbi i izboru građe 5. razvijanje čitalačke sposobnosti učenika - organizacija nastavnih sati u knjižnici; rad u virtualnoj knjižnici	- osposobiti učenike za samostalnu obradu izabrane teme završnog rada - razviti svijest učenika da poštuju intelektualno vlasništvo i autorska prava - razviti kod učenika potrebu korištenja cjelokupne knjižnične građe i čitanja zbog užitka	6. individualni i grupni rad s maturantima 7. savjeti, sugestije, preporuke, upute i demonstracije	Knjižničarke Učenici četvrtih razreda i mentori završnih radova	56
<u>2. Stručni rad i informacijska djelatnost</u> 8. stručna obrada knjiž. građe u programu "Metel" 9. sređivanje i obrada periodike i Av-građe 10. sređivanje kataloga knjižnice 11. zaštita knjižne građe 12. izrada informacijskih pomagala za nastavu	13. priprema građe za korištenje 14. preglednost i lakše pretraživanje knjižnog fonda 15. sačuvati građu od oštećenja	1. stručni rad u knjižnici 2. unos u računalno omatanje i uvezivanje 3.	Knjižničarke	29

<u>3. Kulturna i javna djelatnost knjižnice</u> 4. obilježavnje značajnih obljetnica i datuma iz naše povijesti i kulture 5. 22. 4. - Dan planeta Zemlje 6. 22. 4. – Dan hrvatske knjige i DAN ŠKOLE – prigodne izložbe, gostovanja i prezentacije 7. 23. 4. Noć knjige 8. - rad na Ljetopisu škole (80 god. PŠVP-a) 9. Akcija DDK – za maturante	10. potaknuti učenike na razvijanje zdravih životnih navika i čuvanje zdravlja 11. razviti interes učenika prema knjizi i čitanju 12. pobuditi interes učenika za važne događaje iz povijesti škole 13. potaknuti humanost učenika darivanjem krvi	14. prikupljanje građe i postavljanje izložbi 15. grupni rad s učenicima 16. 17. darivanje krvi u ŠSD	Knjižničarke Suradnja sa svim nastavnicima koji sudjeluju u organizaciji obljetnice škole Suradnja sa gradskim Crvenim križem	38
<u>4. Stručno usavršavanje</u> 18. posjet književnim tribinama, sajmovima knjiga 19. čitanje stručne lit. i periodike 20. Proljetna škola školskih knjižničara	21. pratiti inovacije na stručnom planu 22. uvođenje novih oblika rada u knjižnicu 23. dragocjena razmjena iskustava s kolegama iz raznih školskih knjižnica iz Hrvatske i inozemstva	24. individualno 25. grupno (predavanja, plenarne sjednice, okrugli stolovi, radionice..)	Knjižničarke Agencija za odgoj i obrazovanje	38
<u>5. Suradnja s ravnateljem, nastavnicima i ostalim djelatnicima škole</u> 26. suradnja s razrednicima, stručnim aktivima i predmet. nastavnicima	28. olakšati mentorski rad nastavnicima s maturantima 29. unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa	30. upute i prijedlozi pomoć pri izboru i pretraživanj u stručne i referentne literature 31.	Knjižničarke i predmetni nastavnici	7 <u>168</u>

27.	u svezi izrade završnih radova učenika pomoć u realizaciji nastavnih sadržaja			

PROGRAMSKI SADRŽAJI - <u>SVIBANJ</u>	CILJEVI I ZADACI	OBLIK REALIZACIJE	NOSITELJ AKTIVNOSTI I SURADNICI	BROJ SATI
<u>Odgojno -obrazovni rad s učenicima</u> 1. redovni rad s učenicima: posudba, pomoć u obradi tema, izradi referata, prezentacija i samostalnih radova 2. rad s maturantima i pomoć pri završavanju završnih radova 3. razduživanje knjiga (maturanti) i popisivanje dužnika - organizacija nastavnih sati u knjižnici - rad u virtualnoj knjižnici	- razviti sposobnost učenika za trajno učenje i samoobrazovanje - osposobiti učenike za samostalnu obradu izabrane teme i za služenje svim izvorima znanja u svrhu istraživačkog rada te da znaju sastaviti popis literature na kraju završnog rada (pravila navođenja bibliografskih izvora) - potaknuti maturante na završne obveze prema knjižnici	4. individualni rad: preporuke savjeti, upute 5. grupni i individual. rad s učenicima završnih razreda	Knjižničarke Maturanti i razrednici	76

<u>2. Stručni rad i informacijska djelatnost</u> -tehnička obrada knjižne građe -kompjutorska obrada građe -rad na zaštiti knjižnične građe -usmeni i pismeni prikazi knjiga, časopisa; - Plan nabave knjiga za nagrade učenicima	6. brzo i efikasno pretraživanje i pronalaženje knjižnične građe 7. sačuvati građu od oštećenja i propadanja 8. aktualizirati svu građu za korisnike	9. unos građe u računalo 10. omatanje, uvezivanje i lijepljenje 11. izrada panoa ili brošura s prinovama građe	Knjižničarke Suradnja s nakladnicima	40
<u>3. Kulturna i javna djelatnost knjižnice</u> 12. organiziranje projekcija i predavanja 13. informiranje o značajnim kulturnim manifestacijama i obljetnicama 14. 8.-15.5. - organizacija Akcije solidarnosti – Zagrepčani Zagrepčanima 15. 23.5. – Pupačić – 65. god. smrti 16. 31.5. Dan grada Zagreba – tribina ili izložba 17.	18. proširivanje opće naobrazbe i kulture korisnika 19. razviti kreativan i kvalitetni odnos učenika prema kulturnim zbivanjima i važnim obljetnicama 20. potaknuti učenike da prepoznaju i poštuju zavičajnu kulturnu baštinu 21. potaknuti kod učenika solidarnost i humanost	- projekcije u šk. knjižnici 22. postavljanje tematskih izložbi 23. posjet muzejima 24. stručna predavanja 25. prikupljanje novčanih sredstava	Knjižničarke Suradnja s gradskim Crvenim Križem Suradnja s prof. hrvatskog jezika i povijesti	22
<u>4. Stručno usavršavanje</u> 26. posjet knjiž. tribinama, sajmovima knjiga 27. praćenje novih izdanja beletristike	1. napredovanje na stručnom i pedagoškom planu 1. proširivanje osobne stručne naobrazbe i opće kulture	- individualno	Knjižničarke	15

28.	čitanje recenzija, kritika i prikaza knjiga				
29.	rad u virtualnim učionicama				
<u>5. Suradnja s ravnateljem, nastavnicima i ostalim djelatnicima škole</u>				Knjižničarke i razrednici maturanata	<u>160</u>
1.	pomoć nastavnicima u realizaciji nastavnih sati	4.	unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa	3.	popisi dužnika razrednicima
2.	suradnja s razrednicima maturanata u svezi dugovanja i razduživanja knjiž. građe i udžbenika	1.	maksimalno povući građu iz posudbe od uč. 4. razreda	4.	preporuke i savjeti pri izboru građe
3.	u suradnji s voditeljima aktiva sastavljanje popisa potrebne literature za novu šk. god.	2.	pravovremeno isplanirati nabavu potrebnih sredstava za nastavu u sljed. šk. god.	5.	popisi udžbenika i potrebne stručne literature

8.	građe i razduživanje učenika, naplata zakasnina završne aktivnosti s besplatnim udžbenicima: povrat, evidencije, naručivanje novih udžbenika	zakasnina, nabava knjiga za zamjenu		maturu	
9.	dežurstva na ispitima državne mature				
<u>2. Stručni rad i informacijska djelatnost</u>				Knjižničarke	46
14.	narudžbe knjiga za nagradu učenicima	20. nagraditi najuspješnije učenike za njihov rad i zalaganje tijekom nastavne godine	1. popisi narudžbi i kupnja knjiga	Suradnja s nakladnicima	
15.	kompjutorska obrada građe	21. evidentirati stanje cjelokupnog knjižničnog fonda na kraju nastavne godine	2. unos u računalo		
16.	rad na zaštiti građe				
17.	uspoređivanje zaduženja i stanja na polici				
18.	sređivanje kataloga knjižnice				
19.	statistički pokazatelji o uporabi knjižničnog fonda				
<u>3. Kulturna i javna djelatnost knjižnice</u>				Knjižničarke	22
3.	prigodno obilježavanje kraja nastavne godine	6. svečano obilježiti kraj nastavne godine uz prigodno darivanje knjiga za nagradu uspješnim učenicima	2. svečana podjela u dvorani	Suradnja s razrednicima	
4.	završna priredba u školskoj dvorani (organizacija podjele knjiga za nagradu najuspješnijim	1. razviti pozitivan	3. izložbe prikupljanje građe, postavljanje i uređivanje panoa (zidne novine), izložba postera	Suradnja s nastavnicima biologije i ekologije	

učenicima) 5. 5.6. Dan zaštite planinske prirode (u suradnji s prof. ekologije i biologije)	stav učenika prema zaštiti prirodne baštine i čuvanju okoliša			
<u>4. Stručno usavršavanje</u> 5. čitanje recenzija, kritika i prikaza knjiga 6. praćenje stručne literature iz područja knjižničarstva i računalstva 7. Županijski aktiv školskih knjižničara	8. permanentno napredovanje na stručnom i pedagoškom planu	9. individualno 10. grupno	Knjižničarke	18
<u>5. Suradnja s ravnateljem, nastavnicima i ostalim djelatnicima škole</u> - dogovor s ravnateljem i računovodstvom u svezi nabave knjiga za nagrade učenicima - suradnja s razrednicima u svezi vraćanja knjiga dužnika iz pojedinih razrednih odjela - organizacija povrata besplatnih udžbenika u suradnji sa svim razrednicima	- realizirati nabavu knjiga za nagradu - omogućiti uspješno odvijanje završnih aktivnosti u školi - uspješno razdužiti sve udžbenike od učenika	11. popisi, preporuke, narudžbe 12. popisi dužnika, opomene 13. sjednice NV-a i stručnih aktiva	Suradnja s ravnateljem i računovodstvom Suradnja sa svim razrednicima	24 <u>160</u>

<i>PROGRAMSKI SADRŽAJI - SRPANJ</i>	<i>CILJEVI I ZADACI</i>	<i>OBLIK REALIZACIJE</i>	<i>NOSITELJ AKTIVNOSTI I SURADNICI</i>	<i>BROJ SATI</i>
<u>1.Stručni rad u knjižnici, suradnja s nastavnicima, stručnom službom, ravnateljem, tajništvom i računovodstvom škole</u> 14. sređivanje knjižnične građe na policama i u ormarima 15. sređivanje dnevnika rada i završne statistike 16. dovršavanje unosa novih knjiga i AV- građe 17. sređivanje inventarnih knjiga 18. završetak kompjutorske obrade građe 19. sređivanje plakata, tematskih mapa i materijala pripremanih kroz godinu za prigodne izložbe 20. godišnji izvještaj o radu školske knjižnice 21. prikupljanje narudžbi knjiga i udžbenika za nastavnike 22. naručivanje besplatnih udžbenika za učenike za sljedeću školsku godinu 23. razduživanje nastavnika i zaduživanje potrebnom građom za vrijeme ljetnih praznika	24. privesti uspješn o kraju sve poslov e vezane uz knjižni čno poslov anje i knjižni čni fond	25. individualni stručni rad u knjižnici (stručni i ostali interni poslovi)	Knjižničarke Suradnja s razrednicima, predmetnim nastavnicima i stručnim suradnicima	64

PROGRAMSKI SADRŽAJI - <u>KOLOVOZ</u>	CILJEVI I ZADACI	OBLIK REALIZACIJE	NOSITELJ AKTIVNOSTI I SURADNICI	BROJ SATI
<u>1.Stručni rad u knjižnici, suradnja s nastavnicima, stručnom službom, ravnateljem, tajništvom i računovodstvom škole</u> 26. izrada planova i programa za novu školsku godinu 27. Sjednice NV i stručnih aktiva 28. sređivanje knjižnične građe i serijskih publikacija na policama, u ormarima i u arhivskim prostorijama 29. unos novih knjiga, AV-građe i elektroničke građe 30. sređivanje podataka u vezi besplatnih udžbenika za učenike i unos svih podataka u bazu GUOS 31. kompjutorska obrade građe 32. godišnji izvještaj o radu školske knjižnice 33. prikupljanje narudžbi knjiga i udžbenika za početak nove	37. pripremiti se za sve aktivnosti vezane uz knjižnično poslovanje i knjižnični fond i izvršiti sve pripreme za novu školsku godinu	38. individualni stručni rad u knjižnici (stručni i ostali interni poslovi)	Knjižničarke Suradnja s ravnateljem, tajništvom i računovodstvom Suradnja s razrednicima, predmetnim nastavnicima i stručnim suradnicima	48

34.	školske godine zaduživanje nastavnika građom za novu školsku godinu				
35.	izvještaj računovodstvu o materijalnom stanju knjižničnog fonda, prinovima, donacijama i vrijednosti fonda				
36.	završni obračun naplaćenih zakasnina u ovoj šk. god. i plan nabave novih knjiga za slobodni fond iz zakasnina				

Očekivani ishodi međupredmetnih tema odgojno-obrazovnog rada školskog knjižničara:

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

ikt C.4.2.

Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.4.3.

Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.

ikt C.4.4.

Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

ikt C.5.1.

Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.

ikt C.5.2.

Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.5.3.

Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.

ikt C.5.4.

Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

ikt D.4.4.

Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda.

ikt D.5.4.

Učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja.

Učiti kako učiti

uku A.4/5.1.

1. Upravljanje informacijama

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.4.

4. Kritičko mišljenje

Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje izvore i ideje.

Višnja Beus, prof. i dipl. bibl.

Ksenija Banović, prof. i mag. bibl.

ALTERNATIVNA NASTAVA – interkulturni školski sat

Nositelj aktivnosti: K. Banović, Višnja Beus (u suradnji sa Silvijom Vučković)

Naziv aktivnosti	Alternativna nastava - Interkulturni školski sat
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda
Ciljevi	Potaknuti učenike na upoznavanje, razgovor i učenje o različitim kulturnim, etničkim, jezičnim i vjerskim identitetima kroz umjetničke kreativne prakse i dijalog, čime se doprinosi smanjenju predrasuda, stereotipa, nejednakosti i diskriminacije. Razvoj kritičkog mišljenja i stava.
Način realizacije	Centar mladih Ribnjak u suradnji s Gradskim uredom za kulturu i civilno društvo, Odjelom za promicanje ljudskih prava i civilno društvo i Gradskim uredom za obrazovanje sport i mlade provodi ovaj program. Alternativna, interkulturna nastava je poticajan susret s drugim i drugačijim kulturama, ljudima, običajima, umjetnicima, intelektualcima, aktivistima iz raznih dijelova svijeta. Sugovornici su naši sugrađani, ujedno i učitelji u interkulturalnom dijalogu. Kroz razgovor o nastavnim temama iz geografije, glazbene i likovne kulture, politike i gospodarstva, ŠiZ-a učenici se поблиže upoznaju s drugačijim kulturama i običajima, iz raznih dijelova svijeta. Razvoj interkulturnog dijaloga i istraživačkog učenja iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti.
Vremenski okviri	Prosinac 2025. uz Međunarodni dan migranata, svibanj 2025. uz Međunarodni dan Afrike
Osnovna namjena	za učenike intrinzično motivirane za upoznavanje drugih kultura te dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno

	izražavanje o njima.
Način vrednovanja	samovrednovanje i učeničko vrednovanje
Način korištenja rezultata	Objava na web stranici škole i u medijima Članak u školskom časopisu
Troškovnik	Materijal za poster o zemlji iz koje dolazi gost

ČITANJEM DO ZVIJEZDA – projekt za poticanje čitanja

Nositelj aktivnosti: H. Barbarić, prof. (u suradnji s V. Beus i K. Banović)

Naziv aktivnosti	Nacionalni projekt za poticanje čitanje i promicanje kulture čitanja - Natjecanje u znanju i kreativnosti „ Čitanjem do zvijezda “
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda
Ciljevi	Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje; potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Unapređenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.
Način realizacije	Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadanu temu. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti.
Vremenski okviri	od listopada 2025.(priprema za školsku razinu) do svibnja 2026. (nacionalna razina)
Osnovna namjena	- za učenike zainteresirane za dodatno čitanje neelektirnih djela, natjecanje i kreativni rad na uratku koji predstavlja prikaz odabranih književnih djela. Aktivnost

	je namijenjena učenicima s intrinzičnom motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje.
Način vrednovanja	- postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja - samovrednovanje i učeničko vrednovanje
Način korištenja rezultata	Objava na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja
Troškovnik	Sredstva za nabavu knjiga za natjecanje, ispis testova i pohvalnica, troškovi putovanja na nacionalnu razinu natjecanja.

Projekt: Čitateljski klub U vlastitoj sobi

Nositelj aktivnosti: V. Beus i K. Banović (u suradnji s Aktivom Hrvatskog jezika)

Izvanučionična aktivnost	Čitateljski klub <i>U vlastitoj sobi</i>
Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici svih razreda škole
Planirani broj sati	- jednom mjesečno, 90 min
Ciljevi	- istraživati suvremenu književnost - komentirati pročitana djela - pisati osvrte na pročitana djela - zainteresirati vršnjake na čitanje djela, osobito učenike s disleksijom uz pomoć zvučnih knjiga
Način realizacije	U suradnji s Knjižnicom Ivana Gorana Kovačića i vanjskom suradnicom knjižničarkom Arijanom Mićanović organizirati u školi susrete učenika i gostiju (pisaca, psihologa i dr. stručnjaka), razmjena informacija o knjigama, pisanje osvrta
Vremenski okviri	- šk. god. 2025./2026.
Osnovna namjena	- svim zainteresiranim učenicima Škole
Način vrednovanja	- samovrednovanje - vršnjačko vrednovanje - vrednovanje - povratna informacija svih sudionika čitateljskog kluba
Način korištenja rezultata	- pohvala ili ocjena

Troškovnik	- knjige za nagrađivanje najaaktivnij članova i autora najboljih osvrta vršnjačkim vrednovanjem

FESTIVAL STRIPA ZA DJECU I MLADE „Jedan dva... STRIP!“ – projekt za poticanje čitanja

Nositelj aktivnosti: K. Banović i Višnja Beus, prof. (u suradnji s H. Barbarić)

Naziv aktivnosti	FESTIVAL STRIPA ZA DJECU I MLADE „Jedan dva... STRIP!“ – projekt za poticanje čitanja
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda
Ciljevi	Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje; potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Unapređenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.
Način realizacije	Festival organizira udruga Knjiga u centru iz te partner Knjižnice grada Zagreba. Suradnja se realizira kroz kroz gostovanja autora (Irena Jukić Pranjić i Dalibor Talajić). Tijekom susreta i radionica, u zajedničkom radu autora stripa i učenika, potiču se kreativni načini pristupanja stripu i grafikom romanu kao žanru. Učenici kroz predavanje <i>Karatker lika</i> dublje se upoznaju s formom stripa, a napratičnoj radionici obrađuju književnu temu i izrađuju svoj vlastiti strip. Razvoj likovnih vještina i vještina interpretacije likovnog i književnog djela, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), sudjelovanje na radionici književnom susreću važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti.
Vremenski okviri	svibanj 2026.
Osnovna namjena	- za učenike zainteresirane za dodatno čitanje neelektirnih djela u formi stripa i/ili grafičkog romana te kreativni rad na uratku koji predstavlja prikaz odabranih književnih djela.

	Aktivnost je namijenjena učenicima s intrinzičnom motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje.
Način vrednovanja	samovrednovanje i učeničko vrednovanje
Način korištenja rezultata	Objava na web stranici škole i u medijima, članak u školskom časopisu
Troškovnik	nabava A3papira za crtanje

IZLOŽBE U ŠKOLSKOJ KNJIŽNICI

Nositelj aktivnosti: V. Beus i K. Banović (u suradnji s Aktivom Hrvatskog jezika)

Naziv aktivnosti	Izložbe u školskoj knjižnici
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda
Ciljevi	Upoznati učenike s aktivnostima Hrvatskog čitateljskog društva, Društva hrvatskih književnih prevodilaca te Knjižnica grada Zagreba Potaknuti interes za čitanjem i osvijestiti važnost kvalitete književnih prijevoda Potaknuti interes za teme vezane uz ravnopravnost spolova i prava žena Razviti kritičko mišljenje i stav
Način realizacije	Postav izložbe: - Izložba zabranjenih knjiga - „Od izvornika do prijevoda“ Društva hrvatskih književnih prevodilaca u prostorima škole, uz Europski dan jezika 26. rujna - Izložba straničnika - Izložbe uz važne godišnjice (Vesna Parun, D. Tadijanović, J. Pupačić, R. Marinković) - Izložba o planinama i nomadima na Velebitu - Izložbe noviteta u knjižnom fondu - Izložba uz Međunarodni dan materinskog jezika - Izložba uz Međunarodni dan žena u znanosti
Vremenski okviri	Tijekom školske godine 2025./2026.
Osnovna namjena	Pokazati korelaciju među nastavnim predmetima Hrvatski jezik i književnost, stranih jezika (engleski, njemački, talijanski) te međupredmetnih tema, razvijati interes za

	čitanje, istraživanje, kritičko mišljenje, stvaralačko izražavanje, kao i aktivno građanstvo
Način vrednovanja	- samovrednovanje i učeničko vrednovanje
Način korištenja rezultata	Objava na web stranici škole i u medijima
Troškovnik	Troškovi poštarine (cca 20eur)

Događanja – Međunarodni dan disleksije

Nositeljice aktivnosti: Višnja Beus i Ksenija Banović (u suradnji s logop. Adrianom Zović i soc. ped. Tihanom Mikičić)

Naziv aktivnosti	Obilježavanje Međunarodnog dana disleksije
Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici svih razreda
Ciljevi	- podići svijest o disleksiji i skrenuti pozornost na probleme s kojima se susreću osobe s disleksijom i teškoćama čitanja
Način realizacije	- Organizacija prigodne izložbe znanstvenih, stručnih i publicističkih knjiga o disleksiji te o osobama s disleksijom - Organizacija razgovora s osobom koja ima dijagnosticiranu disleksiju te predavanja u školskoj knjižnici - posjet Hrvatskoj knjižnici za slijepe (HKAZS) i upis učenika s disleksijom - posudba zvučnih knjiga u HKAZS
Vremenski okviri	6. listopada 2025.
Osnovna namjena	- osvještavanje problema s kojima se susreću osobe s disleksijom i teškoćama čitanja
Način vrednovanja	- razgovor s učenicima, komentari, osvrta, razmjena dojmova
Način korištenja rezultata	- pohvala, ocjena osvrta, objava u školskom listu
Troškovnik	- troškovi materijala za izložbe; troškovi honorara za gostujuće autore;

Događanja – Međunarodni dan djevojaka i žena u znanosti

Nositeljice aktivnosti: Višnja Beus i Ksenija Banović

Naziv aktivnosti	Obilježavanje Međunarodnog dana djevojaka i žena u znanosti
Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici svih razreda
Ciljevi	- popularizirati uspjehe djevojaka i žena u znanosti - potaknuti učenike na čitanje znanstveno-popularnih i diskurzivnih tekstova
Način realizacije	- Organizacija prigodne izložbe, radionice i predavanja u školskoj knjižnici ususret Međunarodnom danu djevojaka i žena u znanosti 11. veljače - Organizacija razgovora sa znanstvenicama u prostoru školske knjižnice (gošća prema dogovoru: npr. Mag. Ivanka Radić, Končar; Zara Škibola, astrofizičarka Lana Ceraj „Žene u znanosti“.) - izložba „Žene u STEM-u
Vremenski okviri	- školska godina 2025./2026. – tijekom veljače
Osnovna namjena	- osvještavanje doprinosa žena u znanosti
Način vrednovanja	- razgovor s učenicima, komentari, osvrta, razmjena dojmova
Način korištenja rezultata	- pohvala, ocjena osvrta, objava u školskom listu, kupnja knjiga
Troškovnik	- troškovi materijala za izložbe; troškovi honorara za gostujuće autore;

Događanja - MJESEC HRVATSKE KNJIGE

Nositeljice aktivnosti: Višnja Beus i Ksenija Banović

Naziv aktivnosti	Obilježavanje MJESECA HRVATSKE KNJIGE (15.10. - 15.11. 2025.) i NOĆ KNJIGE (23.04. 2026.)
Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici svih razreda
Ciljevi	- popularizacija knjige i čitanja - razviti kod učenika pozitivan stav prema knjizi, čitanju i ulozi školske knjižnice
Način realizacije	- Organizacija prigodne izložbe, radionice i predavanja u školskoj knjižnici - Organizacija književne tribine u prostoru školske knjižnice (gost prema dogovoru: književnik, glumac, novinar, znanstvenik i dr.) - odlazak s učenicima na književne manifestacije u gradu, književne festivale ili sajmove u NSK ili u obližnje gradske knjižnice (knjižnica M. Držića, S.S. Kranjčevića, I.G. Kovačića i knjižnica B. Adžije, Knjižnica za slijepe) - posjet INTERLIBERU - posjeti Hrvatskom društvu pisaca i Hrvatskom društvu književnika (na tribine, promocije)
Vremenski okviri	- školska godina 2025./2026. – tijekom listopada, studenog i travnja
Osnovna namjena	- razvijati ljubav prema knjizi, čitanju i hrvatskoj i svjetskoj književnoj baštini
Način vrednovanja	- razgovor s učenicima, komentari, osvrta, razmjena dojmova
Način korištenja rezultata	- pohvala, ocjena osvrta, objava u školskom listu, kupnja knjiga
Troškovnik	- troškovi materijala za izložbe; troškovi honorara za gostujuće autore; troškovi kupnje knjiga na sajmovima

PRIJEDLOG POSJETA KNJIŽNICAMA (NSK i KGZ i Knjižnici za slijepe)

Nositeljice aktivnosti: Višnja Beus, Ksenija Banović

Izvanučionična aktivnost	Posjeti knjižnicama: Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici i Knjižnicama grada Zagreba i Knjižnici za slijepe
Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici svih razrednih odjela (za KGZ i K. za slijepe)) - zainteresirani maturanti (za NSK)
Planirani broj odlazaka tijekom šk. god.	1 do 2 posjeta kroz školsku godinu 2025./2026.
Ciljevi	- razvijati ljubav prema knjizi, čitanju i bogatoj pisanoj kulturnoj baštini; upoznati građu i usluge ostalih knjižnica - senzibilizirati učenike za raznolika kulturna događanja u knjižnicama (književne tribine, promocije, izložbe...)
Način realizacije	- odlazak u knjižnice (otvoreni dani) na upoznavanje prostora i knjižničnih usluga ostalih knjižnica u gradu (uz stručno vodstvo) - organizacija odlazaka na predavanja, izložbe, radionice, manifestacije (Mjesec knjige; Knjižna booka i Noć knjige) i književne tribine u ostalim knjižnicama uz pratnju knjižničarke
Vremenski okviri	- školska godina 2025./2026.
Osnovna namjena	-- zainteresirati učenike za knjige, čitanje i za korištenje raznolikih usluga ostalih knjižnica u gradu
Način vrednovanja	- pisani osvrti, liste procjene - komentari, usmeni osvrti, razgovor, rasprava
Način korištenja rezultata	- članak za školski list - pohvala ili ocjena osvrta; - učlanjivanje učenika u knjižnice i poticanje navike redovitog korištenja građe i usluga ostalih knjižnica u gradu i

	posjećivanje kulturnih manifestacija u njihovoj organizaciji
Troškovnik	- besplatno

Projekt: Upecaj dobru knjigu!

Nositelj aktivnosti: Henrieta Barbarić, prof. (u suradnji s V. Beus i K. Banović)

Izvanučionična aktivnost	Upecaj dobru knjigu!
Planirani broj učenika	- zainteresirani učenici svih razreda škole
Planirani broj sati	- jednom mjesečno
Ciljevi	- istraživati suvremenu književnost - pisati osvrte na pročitana djela - zainteresirati vršnjake na čitanje djela
Način realizacije	- susreti učenika, razmjena informacija o knjigama, pisanje osvrta
Vremenski okviri	- šk. god. 2025./2026.
Osnovna namjena	- svim zainteresiranim učenicima Škole
Način vrednovanja	- samovrednovanje - vršnjačko vrednovanje - vrednovanje - povratna informacija svih sudionika projekta - sudjelovanje na natjecanju "Čitanjem do zvijezda" u suradnji sa školskim knjižničarkama
Način korištenja rezultata	- pohvala ili ocjena

Troškovnik	39. knjige za nagrađivanje najbolje ocijenjenih osvrta vršnjačkim vrednovanjem

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA

Školski preventivni programi i projekti

šk. god. 2025./2026.

Koordinator ŠPP: Tihana Mikičić, mag.paed.soc.

NAZIV PROJEKTA	„Pravi muškarac = Pravi ja“ i „Dozvola za nesavršenost“
Provoditelji aktivnosti	- Volonterke Centra za poremećaje hranjenja BEA - Koordinatorice programa u Školi: stručna suradnica socijalna pedagoginja - Suradnici u Školi: Nastavnici tjelesne i zdravstvene kulture; prof. Pere Markić, prof. Ana Dragojević, prof. Irena Maros, prof. Kristian Plazibat i prof. Ivan Klanac
Nositelji (planirani broj učenika, razredi)	Učenici i učenice drugih razreda.
Cilj aktivnosti	Cilj projekta je izgradnja pozitivne slike o sebi, rad na sebi, jačanju samopouzdanja i emocionalnog zdravlja djevojaka i dječaka.
Namjena aktivnosti	Osnaživanje pozitivne slike o sebi te izgradnja kritičkog stava prema utjecaju medija (razvoj medijske pismenosti).
Način realizacije aktivnosti	Provodi se u obliku interaktivne radionica u trajanju od 2 školska sata. Radionice uključuju niz vježbi i interaktivnih igara kojima se učenike i učenice potiče na osvještavanje ostalih aspekata svog identiteta, primjerice hobije, vrline, zanimanja, odnose i slično, umjesto pretjerane usredotočenosti na fizički izgled. Radionice se provode odvojeno s djevojkama i mladićima.
Način vrednovanja	Učenice ispunjavaju Evaluacijski listić na kraju projekta.

NAZIV PROGRAMA	Prevenција nasilja u mladenačkim vezama
Provoditelji aktivnosti	Studenti Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta; smjer socijalna pedagogija
Cilj aktivnosti	Razvijanje socijalno-emocionalnih vještina učenika, odnosno vještine postavljanja zdravih osobnih granica i kritičkog promišljanja. Jačanje pozitivne slike o sebi te usvajanje znanja o sigurnim i zdravim obilježjima mladenačke veze.
Nositelji (planirani broj učenika, razredi)	Treći razredi.
Namjena aktivnosti	Sve aktivnosti namijenjene su razvoju samopouzdanja učenika u donošenju odluka vezanih za odgovorno ponašanje u mladenačkim vezama, osobito spolnog ponašanja. Preventivnim radionicama povećava se spremnost učenika na traženje i

	pružanje pomoći u slučaju nasilja u vezi.
Način realizacije aktivnosti	Program se izvodi kroz 4 radionice koje uključuju interaktivne i kreativne metode rada, problemske situacije i zadatke, igranje uloga, odnosno vježbanje socijalnih vještina i njihovo povezivanje sa znanjima stečenim tijekom radionica.
Način vrednovanja	Učenici ispunjavaju Evaluacijski listić na kraju svake radionice i po završetku programa

NAZIV PROGRAMA	SNEP PROGRAM Seksualno nasilje – edukacijski i preventivni program
Provoditelji aktivnosti	Socijalna pedagoginja Mikičić i školska psihologinja Jazbec
Autor programa	Ženska soba – Centar za seksualna prava
Cilj aktivnosti	Informiranje učenika o osnovnim obilježjima, učestalosti i posljedicama seksualnog nasilja. Upoznavanje učenika s mehanizmima i mogućnostima zaštite u slučaju seksualnog nasilja u različitim okruženjima te usmjeravanje učenike na mogućnost prevencije elektroničkog seksualnog ponašanja ukazujući na sigurna ponašanja u internetskoj komunikaciji.
Nositelji (planirani broj učenika, razredi)	Drugi i treći razredi.
Namjena aktivnosti	Kroz program povećava se razina informiranosti i znanja mladih o zaštiti ljudskih prava i problematici seksualnog nasilja. Unapređuju se socijalne vještine mladih te ih se osnažuje za aktivno građanstvo i postizanje pozitivnih društvenih promjena na području zaštite ljudskih prava i prevencije seksualnog nasilja.
Način realizacije aktivnosti	Program se realizira kroz provedbu četiri radionice.
Način vrednovanja	Post – it evaluacija na kraju svake radionice.

NAZIV PROGRAMA	„Priprema, pozor, START“
Provoditelji aktivnosti	Stručne suradnice, razrednici četvrtih razreda, koordinator državne mature Sandro Vuk
Ciljevi projekta	Osnaživanje vještine upravljanja karijerom i jačanje vještine donošenja odluke.
Nositelji (planirani broj učenika, razredi)	Četvrti razredi.
Namjena aktivnosti	Učenici kroz program osnažuju svoje vještine upravljanja karijerom, odnosno načine prikupljanja i korištenja informacija o sebi, usvajaju informacije o mogućnostima daljnjeg obrazovanja i svijetu rada, kao i vještine potrebne za donošenje odluke te realizaciju karijernih prijelaza (iz srednjoškolskog sustava u

	visoko učilište ili pak tržište rada, i sl.).
Način realizacije aktivnosti	Prvu edukacijsku radionicu održat će koordinator državne mature Sandro Vuk s ciljem informiranja učenika o sustavu vanjskoga vrednovanja i zadacima te ciljevima vrednovanja. Savjetovat će učenika o odabiru ispita izbornoga dijela državne mature te informirati učenike o postupku provođenja ispita državne mature. Preostale radionice (4) provest će socijalna pedagoginja i psihologinje koje će kroz različite metode rada (interaktivne aktivnosti, rad u paru i grupama, vođeno poučavanje, grupne rasprave i kratko poučavanje) potaknuti učenika na osvještavanje vlastitih vještina donošenja odluke, samoprocjenu vlastite slike o sebi (u odnosu na vještine i sposobnosti, profesionalne interese, radne vrijednosti, uloge)) s ciljem jačanja vještine upravljanja karijerom.
Način vrednovanja	Usmene povratne informacije učenika/ica na kraju svake radionice te Evaluacijski listić na kraju programa, kao i zainteresiranost pojedinih učenika za individualno savjetovanje glede karijernih ciljeva.

NAZIV PROGRAMA	Abeceda prevencije
Provoditelj aktivnosti	– Razrednici i voditeljica školskih preventivnih programa
Autori programa	– Ministarstvo znanosti i obrazovanja – Agencija za odgoj i obrazovanje
Specifični ciljevi	1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi 2. Razvoj socijalno-emocionalnih vještina
Nositelji (planirani broj učenika, razredi)	Zainteresirani učenici i roditelji; prema procjeni razrednika.
Namjena aktivnosti	Omogućiti svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja. Osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija. Ujednačavanje preventijske prakse u hrvatskim školama te razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija
Način realizacije aktivnosti	Prema procjeni razrednika i stručne službe, odnosno razrednik će provesti pojedine aktivnosti iz Abecede prevencije prema potrebi.
Vremenik aktivnosti	Kontinuirano tijekom školske godine 2025./2026.

Način vrednovanja	Usmene povratne informacije razrednika

NAZIV PROJEKTA	Psihoedukativne radionice
Provoditelji aktivnosti	Djelatnici Centra za zdravlje mladih (CZM)
Cilj aktivnosti	Osnaživanje pozitivne slike o sebi te osvještavanje slike o sebi u online svijetu te utjecaj istoga na mentalno zdravlje kroz kritičko promišljanje i raspravu. Učenici će raditi na identificiranju aspekata koji narušavaju sliku o sebi te se fokusiraju na otkrivanje svojih jakih strana. Osnaživanje prikladnih vještina nošenja sa stresom, odnosno adekvatnih vještina učenja i organizacije kroz upoznavanje s mnemotehnikama i različitim tehnikama koje olakšavaju učenje.
Nositelji (planirani broj učenika, razredi)	Prvi razredi.
Namjena aktivnosti	Sve aktivnosti usmjerene su na razvoj pozitivne slike o sebi te poticanje adekvatne samoregulacije. Kroz preventivne radionice učenici razvijaju sposobnost prepoznavanja vlastitih emocija te važnost suosjećanja prema sebi u situacijama izazova.
Način realizacije aktivnosti	Projekt će se izvoditi kroz jednokratne radionice koje uključuju interaktivne i kreativne metode rada, problemske situacije i zadatke, igranje uloga, odnosno vježbanje socijalnih vještina i njihovo povezivanje sa znanjima stečenim tijekom radionica.
Način vrednovanja	Učenici ispunjavaju Evaluacijski listić na kraju svake radionice i po završetku projekta.

NAZIV PROJEKTA	Likovi u meni
Provoditelji aktivnosti	Nastavnice hrvatskog jezika - Lana Rušnov Perić i Svjetlana Štampar Stručna suradnica knjižničarka – Ksenija Banović Stručni suradnici: psiholog Ivan Radišić i soc. pedagoginja Tihana Mikičić
Cilj aktivnosti	- Povezivanje književnosti s mentalnim zdravljem učenika kroz poticanje kritičkog promišljanja o književnim djelima i likovima, uz istovremeno jačanje socijalno-emocionalnih vještina učenika. - Poticanje čitateljskih navika među učenicima – u svrhu opuštanja, jačanja kognitivnih funkcija te kvalitetnog i smislenog provođenja slobodnog vremena, kao alternative prekomjernom korištenju digitalnih uređaja.
Nositelji (planirani broj učenika, razredi)	2.B, 2.C, 3.B, 3.G i 4.G
Namjena aktivnosti	Sve aktivnosti usmjerene su osnaživanje pozitivnog mentalnog zdravlja srednjoškolaca, odnosno njihovih socijalno-emocionalnih vještina te čitateljskih navika.

Način realizacije aktivnosti	Provedba četiri radionice (po razredu) koje integriraju teme važne za psihološku dobrobit mladih, uz naglasak na suvremene izazove s kojima se učenici suočavaju. Korištene metode uključuju psihodramske tehnike, interaktivne aktivnosti, igranje uloga, rasprave i debatne aktivnosti. Osim navedenih radionica, učenici će imati priliku sudjelovati u književnim i terapijskim radionicama pisanja, kroz koje će usvojiti tehnike poput vođenja dnevnika i afirmativnog pisanja. U sklopu projekta, planirana je i suradnja s klubovima unutar Škole (klub heklanja, dramska skupina, debatni klub i sl.), kao i lokalnom zajednicom kroz osmišljavanje edukativne priče za najmlađe, kao i lutkarske predstave. Izradit će se i digitalni priručnik s radionicama, koji će biti dostupan svim dionicima Škole i predstavljen na različitim školskim i stručnim vijećima.
Način vrednovanja	Učenici ispunjavaju Evaluacijski listić na kraju svake radionice i po završetku projekta. Provođitelji vode refleksivne bilješke prilikom provedbe radionica.

NAZIV PROJEKTA	Prevolucija
Provođitelji aktivnosti	Ida Cvetković, nastavnica engleskog i njemačkog jezika Ika Pauk, nastavnica geografije Ksenija Banović, stručna suradnica knjižničarka Tihana Mikičić, stručna suradnica soc. pedagoginja
Cilj aktivnosti	Razvijanje svijesti o utjecaju modne industrije na okoliš te poticanje kulture mladih koja naglašava važnost održive mode. Usvajanje kritičkog promišljanja o utjecaju modnih trendova na osobni identitet i sliku o sebi te promicanje osobnog stila te kreativnosti. Osvještavanje važnosti poštivanja različitosti nasuprot stereotipnih ideala „ljepote“.
Nositelji (planirani broj učenika, razredi)	Zainteresirani razredi.
Namjena aktivnosti	Sve aktivnosti usmjerene su osnaživanje pozitivnog mentalnog zdravlja srednjoškolaca, odnosno njihovih socijalno-emocionalnih vještina te čitateljskih navika.
Način realizacije aktivnosti	Provedba školskog buvljaka, zero waste radionica i/ili radionica prenamjene odjevnih predmeta, tribine i predavanja o važnosti održive mode, nabava kontejnera za prikupljanje rabljene odjeće u svrhu ponovne uporabe i reciklaže.
Način vrednovanja	Usmene povratne informacije učenika i nastavnika. Evaluacijski listići nakon provedbe radionica.

GLAZBENA KULTURA

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: ŠKOLSKI ZBOR

Nositelj aktivnosti: Ena Hadžiomerović, prof. Glazbene umjetnosti

Izvannastavna aktivnost	Školski zbor
Planirani broj učenika	Svi zainteresirani učenici (15-50)
Planirani broj sati tijekom školske godine	Dva sata tjedno
Ciljevi i ishodi	Usvajanje i uvježbavanje osnovnih tehnika disanja, postave glasa i pjevanja; usvajanje i razumijevanje pojmova i terminologije vezane uz glazbenu umjetnost (glazbene sastavnice – melodija, ritam, mjera, dinamika, tempo...); priprema i uvježbanje repertoara koji uključuje predviđene skladbe tradicijske, popularne i klasične glaze; glazbene izvedbe u sklopu raznih školskih projekata i priredbi (Božićna priredba, Lidrano, nastup na svečanosti maturanata).
Način realizacije	Dolazak i sudjelovanje na probama i raznim priredbama i koncertima.
Vremenski okvir	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Osnovna namjena	Promicanje aktivnog muziciranja i razumijevanja glazbene umjetnosti u njenom izvornom kontekstu; glazbena asimilacija i socijalizacija s drugim učenicima iz škole
Način vrednovanja	Usmene pohvale, pljesak publike, sumativno vrednovanje na predmetu Glazbena umjetnost
Način korištenja rezultata	Nastupi na raznim školskim prigodama
Troškovnik	Tisak promotivnih materijala, servis i popravak instrumenata i opreme te nabavka novih instrumenata i opreme (po potrebi)

POSJET KAZALIŠTU/KONCERTNOJ DVORANI

Nositelj aktivnosti: Ena Hadžiomerović, prof. Glazbene umjetnosti

Izvanastavna aktivnost	Posjet kazalištu/koncertnoj dvorani
Planirani broj učenika	Svi zainteresirani učenici
Planirani broj odlazaka tijekom školske godine	1-2 puta
Ciljevi i ishodi	Promicanje aktivnog odlaska na koncerte; razumijevanje glazbene umjetnosti u njenom izvornom kontekstu; usvajanje i razumijevanje pojmova i terminologije vezane uz glazbenu umjetnost (glazbene sastavnice, izvođački sastavi, skupine instrumenata, glazbene vrste...); razvijanje kritičkog razmišljanja; razvijanje kreativnosti i osjećaja za umjetničku estetiku; razumijevanje povezanosti različitih umjetnosti; razvijanje emocionalnog doživljaja glazbe; poticanje diskusije o poslušanim glazbenim djelima.
Način realizacije	Organizacija i skupni odlazak na koncerte
Vremenski okvir	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Osnovna namjena	Promicanje aktivnih odlazaka na koncerte i razumijevanja glazbene umjetnosti u njenom izvornom kontekstu.
Način vrednovanja	Usmene pohvale, formativno vrednovanje na predmetu Glazbena umjetnost
Način korištenja rezultata	Pisani osvrt na koncert
Troškovnik	Učenici samostalno plaćaju ulaznice

ZAVRŠNE ODREDBE

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09,

92/10, 105/10, 90/11, 05/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 156/23) Školski odbor Prirodoslovne škole Vladimira Preloga je, na prijedlog Nastavničkog vijeća, na sjednici dana 7. listopada 2025. godine donio Školski kurikulum za školsku godinu

2025./2026.

KLASA: 602-12/25-01/1

URBROJ: 251-92-01-25-1

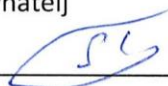
Predsjednik Školskog odbora



Danko Antunović, prof.



Ravnatelj



Zlatko Stić, dipl.ing.